

Laboratorio social

*Mobile Learning*

Mi móvil al servicio de la comunidad: aprender y compartir

## Plantilla para el registro de los proyectos

<b>Centro</b>	CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER
<b>Nivel alumnado</b>	
<b>Áreas /Asignaturas</b>	3ºESO LENGUA CASTELLANA Y LIT. CC. SOCIALES Gª E HISTORIA TECNOLOGÍAS
<b>Título del proyecto</b>	DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB PARA PRESENTAR MADRID COMO CAPITAL EUROPEA DE LA CULTURA EN 2016 CON ITINERARIOS DE GEOLOCALIZACIÓN
<b>Descripción</b> <i>Breve explicación del objeto y contenido del proyecto realizado. En qué consiste y qué se quiere obtener como producto final.</i>	<p>En el curso 2011/12 iniciamos la puesta en marcha de la iniciativa pedagógica “<b>Viernes en proyecto</b>”.</p> <p>Se trata de realizar un proyecto en 3º de E.S.O con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinar. (lengua, tecnología, cc. sociales)</li> <li>- Dos secciones juntas, acompañadas por tres profesores.</li> <li>- Trimestral. Tres horas seguidas de los viernes</li> <li>- Utilizando la metodología de PBL (problem basic learning).</li> </ul> <p>Los tres proyectos que se desarrollan son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Juguete didáctico en madera para favorecer el aprendizaje de la organización política y territorial de España.</li> <li>2.- Informe para la Unión Europea para la inversión de fondos en proyectos que favorezcan el empleo y la economía</li> <li>3.- Página web para presentar y promocionar Madrid como Capital Europea de la Cultura en el 2016</li> </ol> <p>Al comienzo de cada proyecto, realizan una salida para conocer en la realidad algunos aspectos relacionados con el proyecto.</p> <p>ESTE FUE EL PROBLEMA SOBRE EL QUE TRABAJARON LOS ALUMNOS EN EL TERCER TRIMESTRE:  <b>“Madrid se presenta como candidata a la Capitalidad Europea de la Cultura para el año 2016. Vuestro trabajo en el Ayuntamiento de Madrid va a consistir en crear una página web que apoye esta candidatura: destacar la riqueza cultural de Madrid (artística y literaria), las instalaciones deportivas, las infraestructuras, las zonas comerciales y de ocio, transportes, proyectos medioambientales, ...”</b></p>
<b>Objetivos</b> <i>Detalle de los aprendizajes adquiridos por los alumnos: competencias, contenidos y valores.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basado en el desarrollo de las competencias básicas, especialmente “Aprender a aprender”, “Autonomía e iniciativa personal”, “Comunicación lingüística”, “Tratamiento de la Información y Competencia digital” y “Competencia social y ciudadana” .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciando el trabajo cooperativo , el autoaprendizaje y la responsabilidad</li> <li>- Atención a la diversidad</li> <li>- Motivar el aprendizaje de las materias que intervienen en el proyecto</li> </ul>
<p><b>Actividades</b>  <i>Desglose de las actividades a desarrollar.</i></p>	<p>Para el tercer proyecto que hemos hecho en colaboración con Fundación telefónica e Itinerarium:  <i>Página web para presentar y promocionar Madrid como Capital Europea de la Cultura en el 2016</i></p> <p><b>CONTACTOS ENTRE INSTITUCIONES</b></p> <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS ALUMNOS:</b>              -Sesión sobre el uso y protección de datos              -Sesión sobre el manejo de la herramienta eduloc</p> <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS PROFESORES</b>              -Sesión sobre el uso y protección de datos              -Sesión sobre el manejo de la herramienta eduloc              -Seguimiento <b>semanal</b> del proyecto</p> <p><b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>  <i>DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB PARA PRESENTAR MADRID COMO CAPITAL EUROPEA DE LA CULTURA EN 2016 CON ITINERARIOS DE GEOLOCALIZACIÓN</i>              -Visita motivadora por Madrid en el bus CITY TOUR -MADRID  <b>VISIÓN</b>              -Trabajo en grupos cooperativos con la metodología PBL todos los viernes programados para hacer la página              -Dos viernes salida con alumnos a recoger información gráfica para ilustrar el proyecto con los teléfonos móviles              -Realización en clase de un itinerario con geolocalización entre todos (descarga de datos, elaboración de itinerarios, ...)              -Realización de dos vídeos comentando mala experiencia              -Diseño de la página web              -Presentación en el Aula Magna del colegio              -Evaluación proyecto</p>
<p><b>Planificación</b>  <i>Detalle de la secuencia o</i></p>	<p>Comienzo el 5 de abril y presentación el 14 de Junio.</p>

<p><i>fases de ejecución de las actividades.</i></p>	<p>El 5 de abril- visita motivadora.                  EL 12 de abril- formación a cargo de la FUNDACIÓN del uso adecuado de las nuevas tecnologías.                  EL 19 Y 26 – TRABAJO EN GRUPO, para resolución de dudas, contratos, reparto de responsabilidades, posibilidad de “pistas” para encauzar el proyecto, y elección de rutas para profundizar en la geolocalización.</p> <p>En mayo el 17 realización de una práctica en el entorno más cercano al centro para conocer el manejo de los smartphone y volcar la información en la página web.</p> <p>El 24 de mayo apoyo de la fundación( a cargo de Cristina) para facilitar la metodología de la geolocalización.</p> <p>EL 31 de mayo ensayo general de la presentación y recta final de la elaboración de la página.</p> <p>EL 7 de junio PRESENTACIÓN DE LAS OCHO PÁGINAS WEB</p>
<p><b>Metodología de trabajo</b>  <i>Explicación de los detalles de la implementación del proyecto: organización de los grupos, dinámica de trabajo, duración de las sesiones, estructura, etc.</i></p>	<p>El proyecto se ha desarrollado dentro de la propia dinámica del Centro y del curso de 3º que ya se estaba desarrollando desde el curso anterior.</p> <p>Proyectos trimestrales, todos los viernes en sesiones de tres horas, tres asignaturas, tres profesores</p> <p>Lo que hicimos fue ir ajustando detalles en función de los requisitos necesarios para la colaboración con telefónica e itinerarium.</p> <p>Por ejemplo, incluir las actividades de formación señaladas, dividir las secciones en grupos de control y experimental, mantener contactos frecuentes y enviar datos e informes, ...</p> <p>Pero en cuanto al desarrollo en sí del proyecto por parte de los alumnos, se ha mantenido la metodología que ya veníamos desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación</li> <li>-Explicación de la metodología PBL</li> <li>-Formación de los grupos con la técnica de “tarjetas de colores”· Grupos heterogéneos</li> <li>-Trabajo semanal (tres horas seguidas el viernes)</li> <li>-Seguimiento semanal</li> <li>-Presentación del proyecto</li> <li>- ...</li> </ul>

<p><b>Recursos TIC</b>  <i>Lista de dispositivos y de aplicaciones TIC utilizados para la realización de las actividades.</i></p>	<p>Se han utilizado recursos del Centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula de informática (30 puestos)</li> <li>-Aula de tecnología</li> <li>-Biblioteca</li> <li>-Aula magna</li> <li>-8 móviles</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b>  <i>Detalle del modelo de evaluación de aprendizajes aplicado y presentación de las herramientas de recogida de resultados utilizadas.</i></p>	<p>-El proyecto forma parte de los contenidos curriculares de tres materias (como ya se ha comentado).                  Entre todos los profesores que lo desarrollan se acordó otorgar un peso concreto del proyecto a la calificación que lleva cada alumno en cada evaluación en función de las horas de cada asignatura, ya que, con carácter general, el proyecto ocupa aprox. 1/3 de las horas totales (en Lengua menos). Ese fue el criterio que se siguió a la hora de asignarle el peso en la calificación.                  Desde el principio valoramos la relevancia del proyecto no tanto para la adquisición de unos contenidos más o menos teóricos si no para el desarrollo de las competencias básicas, pero esta cuestión, en los decretos de evaluación en la Comunidad Autónoma todavía no se ha desarrollado lo suficiente y de momento no se entregan informes de competencia aunque el proyecto esté mucho más en sintonía con esta filosofía.                  Además, tanto los alumnos como los profesores han evaluado de manera anónima la experiencia en un formulario elaborado para ello.                  (adjunto hoja de cálculo, el cuaderno de aprendizaje en el que se recoge esta información y los resultados de los cuestionarios de los alumnos)</p>
<p><b>Observaciones o recomendaciones</b>  <i>Informaciones de interés a tener en cuenta si se quiere implementar la experiencia.</i></p>	<p>Si tenemos en cuenta el modelo general de “Viernes en proyecto”, todos los datos recogidos, tanto de profesores como de alumnos son muy favorables y la percepción en el colegio también. Se valora muy positivamente y de hecho hay una corriente entre muchos profesores de seguir con proyectos de innovación en ésta o en líneas similares. Con relación a lo que ha supuesto el uso de la herramienta de geolocalización y eduloc, se ha visto como una aportación a la página web, un enriquecimiento de la misma y una</p>

	motivación para los alumnos por el hecho de poder utilizar los teléfonos móviles como una herramienta más de aprendizaje pero no se ha percibido como algo que haya modificado o alterado sustancialmente el proyecto que veníamos realizando
--	---

Proyecto realizado con la colaboración técnica de:

