



Fundación Profuturo

Informe de Aseguramiento Limitado Independiente
de los Indicadores de Educación 2019



Informe de aseguramiento limitado independiente de los indicadores de educación

A la dirección de Fundación Profuturo:

Hemos llevado a cabo un encargo de aseguramiento limitado de los indicadores contenidos en el “Cuadro de Mando de indicadores de educación” (en adelante, “los indicadores de educación”) de Fundación Profuturo adjunto, correspondiente al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2019, preparados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación” adjunto de Fundación Profuturo.

Responsabilidad de la dirección

La dirección de Fundación Profuturo es responsable de la preparación, del contenido y de la presentación de los indicadores de educación elaborados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”. Esta responsabilidad incluye el diseño, la implantación y el mantenimiento del control interno que se considere necesario para permitir que los indicadores de educación estén libres de incorrección material, debido a fraude o error.

La dirección de Fundación Profuturo es también responsable de definir, implantar, adaptar y mantener los sistemas de gestión de los que se obtiene la información necesaria para la preparación de los indicadores de educación.

Nuestra responsabilidad

Nuestra responsabilidad es emitir un informe de aseguramiento limitado basado en los procedimientos que hemos realizado y en las evidencias que hemos obtenido. Hemos realizado nuestro encargo de aseguramiento limitado de acuerdo con la Norma Internacional de Encargos de Aseguramiento 3000 (Revisada), “Encargos de Aseguramiento distintos de la Auditoría y de la Revisión de Información Financiera Histórica”, emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (IAASB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

El alcance de un encargo de aseguramiento limitado es sustancialmente inferior al de un encargo de aseguramiento razonable, y por lo tanto la seguridad proporcionada es también menor.

Los procedimientos que realizamos se basan en nuestro juicio profesional e incluyeron consultas, observación de procesos, inspección de documentación, procedimientos analíticos, y pruebas de revisión por muestreo que, con carácter general, se describen a continuación:

- Reuniones con el personal de las diversas áreas de Fundación Profuturo involucradas en la elaboración del “Cuadro de mando de indicadores de educación”.
- Análisis de los procedimientos utilizados para recopilar y validar los datos e información presentada en los indicadores de educación.
- Análisis de la adaptación de los indicadores de educación a lo señalado en el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.

PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L., Torre PwC, Pº de la Castellana 259 B, 28046 Madrid, España
Tel.: +34 915 684 400 / +34 902 021 111, Fax: +34 915 685 400, www.pwc.es



- Comprobación, mediante pruebas de revisión en base a la selección de una muestra y realización de pruebas analíticas y sustantivas de la información cuantitativa de los indicadores de educación de Fundación Profuturo. Asimismo, hemos comprobado su adecuada compilación a partir de los datos suministrados por las fuentes de información de Fundación Profuturo.
- Obtención de una carta de manifestaciones de la dirección.

Nuestra Independencia y Control de Calidad

Hemos cumplido con los requerimientos de independencia y demás requerimientos de ética del Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Profesionales de la Contabilidad (IESBA), que se basa en los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia y diligencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional.

Nuestra firma aplica la Norma Internacional de Control de Calidad 1 (NICC 1) y mantiene en consecuencia un exhaustivo sistema de control de calidad que incluye políticas y procedimientos documentados relativos al cumplimiento de requerimientos de ética, normas profesionales y disposiciones legales y reglamentarias aplicables.

Conclusión de Aseguramiento Limitado

Como resultado de los procedimientos que hemos realizado y de las evidencias que hemos obtenido, no se ha puesto de manifiesto ningún aspecto que nos haga creer que los indicadores de educación de Fundación Profuturo correspondientes al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2019, contienen errores significativos o no han sido preparados, en todos sus aspectos significativos, de acuerdo con el "Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación".

Uso y distribución

Nuestro informe se emite únicamente a la dirección de Fundación Profuturo, de acuerdo con los términos de nuestra carta de encargo. No asumimos ninguna responsabilidad frente a terceros distintos de la dirección de Fundación Profuturo.

PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pablo Bascones', written over a light blue horizontal line.

Pablo Bascones

29 de mayo de 2020

ProFuturo

2019 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Fundación ProFuturo

UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN



ÍNDICE

- 1 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación**
 - 1.1 Actividad del año 2019**
 - 1.2 Indicadores acumulados a 2019**

- 2 Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación**

Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Actividad del año 2019

	Escuelas	Docentes beneficiarios	Niños y niñas beneficiarios	Otros beneficiarios
Angola	251	1.890	62.456	0
Etiopía	40	40	2.280	0
Guinea Ecuatorial	57	569	15.779	0
Kenia	54	657	13.330	0
Liberia	60	172	4.644	0
Madagascar	13	154	5.052	0
Malawi	3	49	3.626	0
Nigeria	116	363	13.185	0
Ruanda	51	223	16.082	0
Senegal	263	498	15.347	0
Sudáfrica	50	74	2.442	0
Tanzania	83	1.042	27.978	0
Uganda	12	145	5.676	0
Zimbabue	122	331	9.162	0
Total África	1.175	6.207	197.039	0
Filipinas	228	1.770	59.496	0
Líbano	16	91	1.873	0
Total Asia	244	1.861	61.369	0
Barbados	17	49	686	0
Total Caribe	17	49	686	0
Costa Rica	96	1.899	35.370	0
El Salvador	409	5.723	119.442	0
Guatemala	268	4.490	106.672	0
Nicaragua	203	4.414	102.093	0
Panamá	387	4.356	94.306	0
Total Centroamérica	1.363	20.882	457.883	0
Argentina	26	4.273	56.750	0
Brasil	1.120	41.833	1.005.279	0
Chile	2.543	3.474	73.120	0
Colombia	929	28.347	650.044	26.455
Ecuador	377	10.942	264.598	0
México	524	17.036	379.568	256
Perú	1.230	48.328	1.101.201	0
Uruguay	106	10.297	136.474	0
Venezuela	44	966	14.256	483
Total Latinoamérica	6.899	165.496	3.681.290	27.194
Total	9.698	194.495	4.398.267	27.194

Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Indicadores acumulados a 2019

	Docentes beneficiarios	Niños y niñas beneficiarios
Angola	3.343	93.860
Etiopía	40	2.280
Guinea Ecuatorial	785	20.373
Kenia	2.301	31.857
Liberia	172	4.644
Madagascar	225	7.287
Malawi	49	3.626
Nigeria	340	13.185
Ruanda	187	16.082
Senegal	486	15.347
Sudáfrica	74	2.442
Tanzania	2.629	42.688
Uganda	286	7.562
Zimbabue	439	11.723
Total África	11.356	272.956
Filipinas	2.315	80.917
Líbano	98	1.962
Total Asia	2.413	82.879
Barbados	49	686
Total Caribe	49	686
Costa Rica	5.074	92.940
El Salvador	12.542	296.342
Guatemala	12.260	316.277
Nicaragua	11.088	282.538
Panamá	10.576	267.884
Total Centroamérica	51.539	1.255.981
Argentina	10.890	238.086
Brasil	128.749	3.106.442
Chile	8.559	229.657
Colombia	66.317	1.673.205
Ecuador	20.602	636.140
México	37.186	976.935
Perú	91.620	2.488.721
Uruguay	24.884	436.114
Venezuela	5.144	144.233
Total Latinoamérica	393.952	9.929.534
Total	459.309	11.542.036

Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación

Escuelas	Escuelas	Espacios donde se focaliza la intervención del Programa ProFuturo(1), ya sean escuelas, centros comunitarios, aulas hospitalarias, campos de refugiados, etc.
Docentes beneficiarios(2)	Docentes que han recibido una formación que genera un impacto sobre los niños y niñas	Docentes beneficiarios que reciben "formación reglada" en cursos y talleres impartidos por Profuturo dirigidos a profesores y docentes. Se entiende por "formación reglada" las acciones, planes educativos dirigidos a docentes, que cuentan con una estructura de contenidos y un modelo de evaluación, aprobación y/o certificación, que contienen actividades presenciales, virtuales, o ambas, actividades de las que se puede realizar una gestión del seguimiento y avance de cada uno de los participantes, a través de un registro único de usuarios, con una duración mínima de 10 horas o al menos un módulo de formación. Por las características de la formación, se genera un impacto directo o indirecto en los niños y niñas. Parte de estos docentes se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta; y parte de estos docentes trabajan con su aula directamente en la plataforma, generando un impacto sobre los niños y niñas impactados de forma directa.
	Docentes que han participado en otras formaciones que, por las características de las mismas, no tienen un impacto sobre los niños y niñas.	Docentes que han participado en sesiones educativas, charlas y/o eventos educativos impartidos por Profuturo, y que no cumplen la caracterización de "formación reglada". Estos docentes no se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta.
Niños y niñas beneficiarios(3)	Niños y niñas impactados de forma directa	Niños y niñas, conceptualizados como beneficiarios únicos, sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa impartidas por Profuturo a través de diferentes proyectos y/o están registrados y con actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo", y sobre los cuales se dispone de un soporte documental robusto.
	Niños y niñas impactados de forma indirecta	Niños y niñas beneficiados de la "formación reglada", impartida por Profuturo a sus docentes, y de los que no se dispone de soporte documental. Para el cálculo del mismo se toma la media entre 2000 y 2019 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica.
Otros beneficiarios(4)	Adultos	Beneficiarios de alguna "formación reglada", acción o taller formativo de la solución Profuturo, excluyendo los niños, niñas y docentes.
Docentes beneficiarios (acumulado)	Docentes acumulados	Docentes beneficiados por las acciones desarrolladas por Profuturo hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos docentes beneficiados que cumplan las siguientes características: - Docentes beneficiarios que han sido registrados en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2019, incluido. - Docentes beneficiarios sin registrar en la Plataforma ProFuturo en Latinoamérica y Centroamérica, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año(5) - Docentes nuevos beneficiarios en África, Asia y Caribe no registrados en la Plataforma ProFuturo, estimando que el 100% de docentes no registrados en la Plataforma ProFuturo son nuevos al pertenecer a escuelas de nueva incorporación al programa en los últimos seis meses del año.
Niños y niñas beneficiarios (acumulado)	Niños y niñas acumulados	Niños y niñas beneficiados hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos niños y niñas beneficiados que cumplan las siguientes características: - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa y que han sido registrados en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2019, incluido. - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa sin registrar en la Plataforma ProFuturo, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año(6) - Niños y niñas sobre los que se genera un impacto indirecto beneficiados de la "formación reglada" impartida por Profuturo a sus docentes, acumulados hasta el año 2019. Para el cálculo del mismo se toma la media entre 2000 y 2019 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica.

(1) El Programa ProFuturo desarrolla proyectos de Formación Docente (ofreciendo a los docentes formación en competencias y metodologías innovadoras), Gestión de Clase (ofreciendo formación a niños y niñas en diferentes competencias básicas y competencias del siglo XXI, así como una experiencia digital en el aula) y otros proyectos educativos (proyectos de robótica, desarrollo de habilidades, etc).

(2) Docentes: educadores con actividad en la Plataforma de ProFuturo, o asisten a talleres de competencias y metodologías innovadoras, o a eventos educativos organizados por ProFuturo.

(3) Niños y niñas: beneficiarios inscritos en cursos de primaria y secundaria, que (a) se benefician de forma directa de la Solución ProFuturo; (b) se benefician de la "formación reglada" ofrecida a sus docentes, o (c) se benefician de forma directa de otras acciones formativas relacionadas con competencias y habilidades para la vida, metodologías innovadoras y eventos educativos.

(4) Otros beneficiarios: usuarios, que no son docentes ni niños matriculados en primaria o secundaria, que se han beneficiado de proyectos de alfabetización digital, habilidades para la vida y competencias digitales para adultos, organizados por ProFuturo.

(5) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de usuarios nuevos (docentes nuevos año/ total docentes año) en la plataforma de formación docente, de los últimos 3 años. De forma particular, en Brasil se ha estimado que el 100% de los docentes formados sin impacto en niños del periodo objeto de reporte son beneficiarios únicos nuevos, al pertenecer a escuelas nuevas en el programa donde aún no se ha tenido acceso a la Plataforma ProFuturo.

(6) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de beneficiarios nuevos en la plataforma de gestión de clase del año 2019 (niños directos nuevos año/ total niños directos año), para el año 2018 el número de beneficiarios nuevos se estimó utilizando el promedio de nuevos docentes en la plataforma de formación docente en los años 2016-2018. De forma particular, en Brasil se ha estimado que el 100% de los beneficiarios del periodo objeto de reporte son beneficiarios únicos nuevos, al pertenecer a escuelas nuevas en el programa donde aún no se ha tenido acceso a la Plataforma ProFuturo.