

ProFuturo

r  tos

Educación, inclusión y sociedad digital

3 Educación y Desarrollo Social Sostenible



UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN

 "la Caixa"

Fundación ProFuturo 2018

C/ Gran Vía, 28

28013 Madrid - España



profuturo.education

Edita: **Fundación ProFuturo**

Ilustración y maquetación: **LID Editorial**

Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons



BY

NC

SA

Índice

1. ProFuturo y la educación que impacta en el desarrollo sostenible de una sociedad
2. Iniciativas con sello ProFuturo
3. Otras iniciativas
4. Una mirada transformadora
5. Para saber más...

En el **Observatorio ProFuturo** abordamos las cuestiones más relevantes sobre **Educación Digital** en entornos vulnerables en países en desarrollo. Retos recoge las principales líneas, tendencias y conclusiones de los temas tratados en el Observatorio con el objeto de reflexionar, **generar conocimiento y divulgarlo entre la comunidad educativa.**



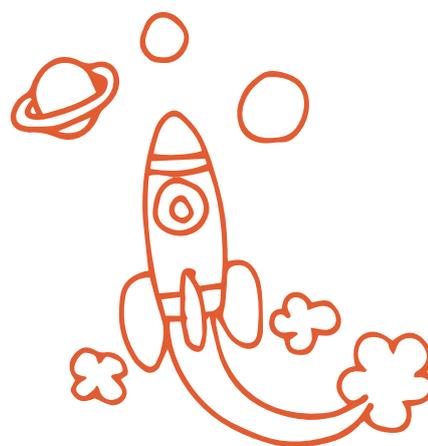
1. ProFuturo y la educación que impacta en el desarrollo sostenible de una sociedad

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 defiende que todos los niños y niñas, independientemente de su contexto y situación, deberían acceder a una educación de calidad. ProFuturo entiende que, para poder alcanzar dicho objetivo, ha de realizarse una apuesta por el aprendizaje digital, inclusivo y personalizado.

Desde el Observatorio ProFuturo se ha realizado una investigación sobre iniciativas que abordan los siguientes retos por su importancia en aras de lograr la inclusión y la personalización:

- ✓ El emprendimiento social desde la educación.
- ✓ La educación en áreas geográficas remotas.
- ✓ La continuidad en el aprendizaje de niñas y niños refugiados.

Las experiencias educativas que conectan al aprendiz con el entorno en el que vive, fueron reivindicadas con los movimientos de **Pedagogía Progresista**, teniendo como máximo referente a John Dewey y su enfoque pedagógico basado en la acción y la experimentación centrada en la resolución de problemas reales del entorno del alumno. En este sentido, **Kliksberg** reconoce a la educación como la clave del siglo XXI, destacando que, en un mundo con 1.100 millones de personas sin agua potable, 1.700 millones con hambre y un 20 % de los jóvenes fuera del mercado del trabajo, la única estrategia de resolución posible es la educación.



Por lo tanto, el **emprendimiento social** desde la educación se convierte en un planteamiento que además de contemplar pedagogías que ofrecen el papel protagonista de la secuencia educativa al alumno, impacta en el desarrollo de una sociedad resolviendo problemáticas sociales reales. Pues este tipo de emprendimiento hace referencia a la resolución de un problema que el emprendedor social conoce, está comprometido con él, y comienza poniendo el foco en darle solución.

En **entornos de especial dificultad**, propuestas de este tipo asumen aún más importancia si cabe, por la imperante necesidad de contar con el talento joven para el impulso social de diferentes sectores que se encuentran en vías de desarrollo dentro de la región. El emprendimiento social en educación enfocado a contextos de vulnerabilidad, ofrece alternativas o complementos al sistema educativo formal. Su objetivo primordial es preparar a las nuevas generaciones desde una conciencia social que les convierta en agentes activos dentro de sus comunidades.

Por otro lado, **La educación como arma de justicia social**, empieza por pretender facilitar el acceso y garantizar el derecho básico a una educación digna, hasta en el lugar más recóndito del planeta. Merece especial atención el papel que juega la tecnología como facilitadora de la universalización de la educación en las regiones más desconectadas, de una sociedad que vive en una era caracterizada por una globalización profunda.

Además, los entornos rurales son escenarios privilegiados para poner en marcha pedagogías activas como **el modelo de aprendizaje de Montessori**, basado en el principio de un entorno preparado con herramientas y experiencias que los aprendices emplearán con libertad, empujados por su curiosidad, creando sus propios métodos, y siendo guiados por docentes y padres. **La pedagogía de la acción de Dewey**, trabajando desde proyectos absolutamente conectados con la realidad del entorno de la escuela, o **las Comunidades de Aprendizaje descritas por Ramón Flecha y Lidia Puigvert**, incorporando a los diversos agentes sociales a las propuestas educativas de la institución.

El potencial de la tecnología en estas regiones, a priori, parece alto. Además, la brecha de acceso a internet, tiene que ver con un crecimiento exponencial de oportunidades para los jóvenes y no tan jóvenes. Propuestas como el **Plan CEIBAL**, recogen diversas experiencias que demuestran la existencia de transferencia de la competencia digital desde la escuela al seno familiar, representado por diversos emprendimientos digitales surgidas después de la participación de los hijos en el proyecto.



Finalmente, el informe **“Turn the Tide: Refugee Education in Crisis de ACNUR”**, publicado el 29 de agosto de 2018, señala que cuatro millones de niñas y niños refugiados no asisten a la escuela. Al finalizar 2017, la cifra de refugiados ascendía a más de 25,4 millones en todo el mundo. El 52% – más de la mitad – eran niños y niñas, de los cuales 7,4 millones se encontraban en edad escolar. Desde una perspectiva global, sólo el 61% de ellos tiene acceso a la educación primaria, en comparación con el 92% que accede en todo el mundo.

La educación es un derecho básico, pero en el caso de estos jóvenes, se sitúa como un privilegio. **Numerosas iniciativas** intentan cubrir esta urgencia escolar, entre ellas, ProFuturo. Desde su propuesta educativa digital se suma a la lucha por asegurar la continuidad educativa de las comunidades de refugiados. Pues como remarca **Filippo Grandi**, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, “la escuela es el primer lugar en meses, o incluso en años, donde las niñas y niños refugiados encuentran normalidad”. Añade: “de acuerdo con los patrones actuales, a menos que se realicen inversiones urgentes, cientos de miles de niños y niñas se sumarán a estas inquietantes estadísticas”.

2. Iniciativas con sello ProFuturo

✓ Inova Escola. Una sociedad equitativa y sostenible, desde el fomento de la innovación educativa digital en las escuelas brasileñas

Inova Escola es una iniciativa pionera en el reto de mejorar la calidad educativa en Brasil, desde una propuesta de intervención y formación que toma al docente como un eslabón clave, en un proceso de cambio y mejora que favorezca el desarrollo de una sociedad más equitativa y sostenible. Para ello, **Fundación Telefónica Vivo**, desde 2013 trabaja con escuelas innovadoras de diversas regiones del país, incentivando el uso de tecnologías digitales en sus planteamientos pedagógicos. Con el fin de estimular sus experiencias y prácticas de aprendizaje, el Programa ofrece a la escuela una dotación de infraestructura tecnológica, personalizada y contextualizada, así como capacitación y acompañamiento a los gestores y educadores.



 FICHA COMPLETA



✓ Escuela Municipal de Educación Infantil João Mendonça Filho y Escuela Municipal de Enseñanza Fundamental Infante Don Henrique. Las escuelas brasileñas apuestan por la acogida para la inclusión de inmigrantes y refugiados

Dos ejemplos de escuelas inclusivas que se esfuerzan en proporcionar oportunidades de aprendizaje a niñas y niños refugiados, con profesores bien preparados, con apoyo en la gestión y currículos adaptados y que promuevan la diversidad. Enfatiza. Están convencidos de lo esencial y crucial que resulta proporcionar condiciones para que el inmigrante aprenda la lengua local, y promover acciones que combatan la discriminación y aproximen diferentes culturas. A la hora de estrechar las barreras de la comunicación entre diferentes culturas, la tecnología está ahí para apoyar. Las soluciones tecnológicas, con su flexibilidad, velocidad y movilidad, pueden ser adecuadas para ayudar a compensar la escasez de recursos educativos.

 FICHA COMPLETA

3. Otras iniciativas

- ✓ **iNERDE. Fomentando el emprendimiento social desde edades tempranas**



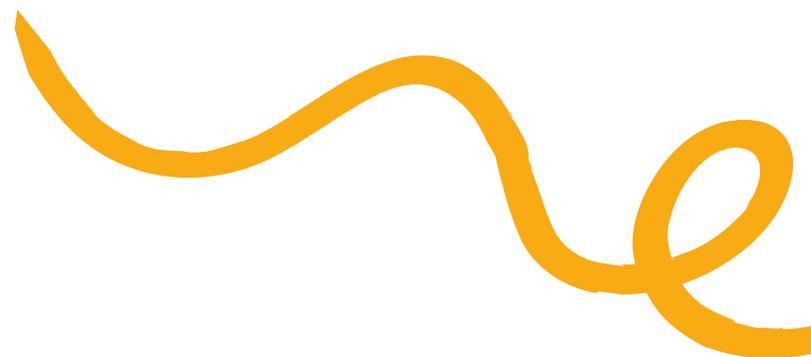
iNERDE es una empresa social que nace con las miras puestas en la cuestión relacionada con cómo preparar a los jóvenes africanos, para enfrentar el reto de seguir avanzando en el desarrollo de su continente. Han diseñado un plan educativo que aspira a producir un impacto radical en África, proporcionando a cientos de niños y niñas las herramientas que necesitarán para contribuir, de manera activa, en el desarrollo de sus comunidades. Sus campamentos de verano y programas de capacitación ayudan a los jóvenes a descubrir su potencial, trabajando la resolución de problemas, el espíritu de emprendimiento, la integridad, la confianza en sí mismos, el trabajo en equipo y, por supuesto, las habilidades STEM (Science, Technology, Engineering and Maths) necesarias para acceder y desenvolverse, en las nuevas oportunidades laborales que surgen del avance del sector de la ciencia y la tecnología.

 [FICHA COMPLETA](#)

- ✓ **Yazmi. Facilitando el acceso al conocimiento desde los entornos más remotos del planeta**

Yazmi es un proyecto que ofrece soluciones de aprendizaje disruptivo, trasladando y haciendo posible la educación en los entornos más remotos y vulnerables. Plantea un sistema de entrega de contenido de extremo a extremo, cuyo objetivo es mejorar los resultados de rendimiento para estudiantes y docentes en áreas donde la conectividad es débil. Desarrollan así una plataforma interactiva, que incluye materiales de capacitación para docentes y contenidos de calidad para los estudiantes.

 [FICHA COMPLETA](#)



✓ **Closing the Education Gap. Cerrando la brecha educativa desde una propuesta de aprendizaje digital de calidad**



Closing the Education Gap de [Google.org](#) es un programa que otorga 50 millones de dólares a organizaciones que utilizan la tecnología para plantear soluciones educativas, que resuelvan la problemática del dominio de competencias básicas, de manera sostenible y escalable. Pone énfasis en encontrar las organizaciones sin ánimo de lucro que posean las propuestas de intervención socioeducativa más potentes, para ayudarles a cerrar esta brecha de aprendizaje poniendo a su disposición diversas herramientas, equipos de personas y productos de Google.

 [FICHA COMPLETA](#)

✓ **Can't Wait to Learn. Una propuesta de aprendizaje digital basada en el juego, que asegura el derecho a una educación de calidad a jóvenes refugiados**

Can't Wait to Learn (CWTL) es un programa de aprendizaje digital basado en el juego concebido por la fundación [War Child Holland](#), para promover en estrecha colaboración con los ministerios de educación, la mejora de las oportunidades educativas de niños refugiados. Todos los agentes que participan en la iniciativa comparten una misma visión: trabajar juntos para desarrollar un modelo que ofrezca a estos niños, el acceso a una educación de calidad. La propuesta genera la oportunidad de aprender, a pesar de la falta de escuelas y maestros, de una manera divertida y creativa: jugando serious games en Tablets.



 [FICHA COMPLETA](#)

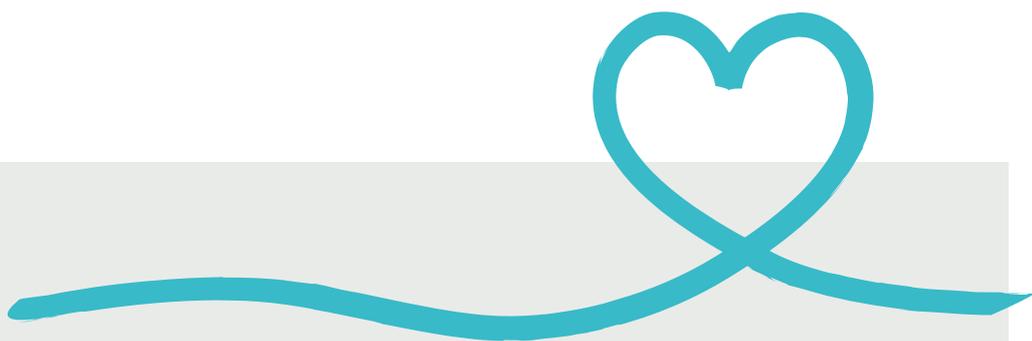
✓ **SONBOLA. Acelerando el aprendizaje desde un enfoque educativo integral**

SONBOLA tiene como objetivo principal proporcionar una educación inclusiva y de calidad para los refugiados sirios, independientemente de su origen socioeconómico, religioso o étnico, especialmente en tiempos de conflicto e incertidumbres. Ofrece un modelo educativo con un enfoque integral basado en la complementariedad entre la educación formal y la no formal, para acelerar el aprendizaje. Una propuesta que busca cubrir la necesidad de educar a niños y niñas que, por su situación de refugiados, han perdido uno o varios años de escolarización.



 [FICHA COMPLETA](#)

ProFuturo



Educación digital de **calidad** para todos.



UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN

 "la Caixa"

4. Una mirada transformadora



Javier Doval, es Coordinador General de la Fundación Pinardi, entidad social que trabaja con niños/as, adolescentes y jóvenes en dificultad social a través de programas de atención socioeducativa, inserción sociolaboral, sensibilización y estudios, acogida y voluntariado.

Mirando al futuro

Javier Doval descubre las variables sobre las que debemos trabajar para la mejora de la atención educativa a jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano.

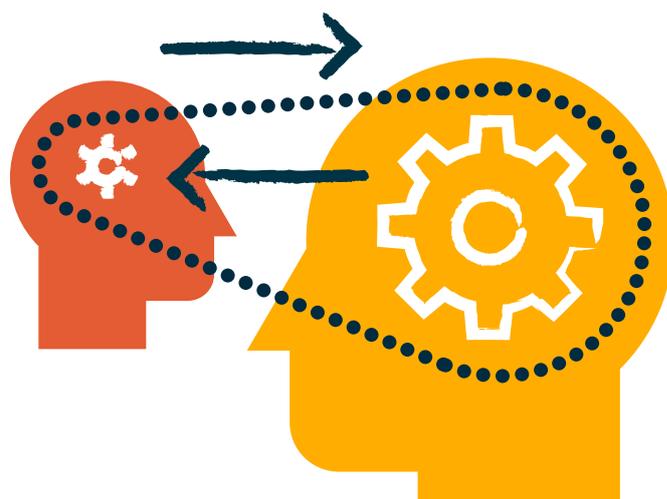
Doval considera que, el trabajo educativo es la base para lograr la igualdad de oportunidades ante un sistema educativo y una realidad social que ha de hacer frente a los nuevos cambios que la sociedad le impone: la diversidad del alumnado, los movimientos migratorios, las nuevas formas de composición familiar, el abandono escolar temprano, la incorporación de las nuevas tecnologías, etc.

El componente digital permite acercar a los chicos y chicas a la realidad actual. Hoy en día el mundo digital está en todas partes y muchos de ellos no tienen la opción de tener presente esta rutina diaria. Además, facilita la intervención, al ser un recurso más de apoyo, y da respuesta a una nueva realidad que se les plantea, cada vez más, desde la escuela formal.

Pero también nos interpela a que sea un reto educativo, donde la competencia digital sea una parte más del desarrollo personal y social de los niños/as. El desarrollo de esta competencia digital será fundamental en su desarrollo y autonomía, tanto a medio como a largo plazo, ya que forma parte del mundo en el que vivimos actualmente. Sin ella, no podríamos asegurar la igualdad de oportunidades que nos hemos marcado como misión fundamental.

La gran clave, señala Doval, es que en Pinardi (organización que lidera) se trabaja de forma intensa para que el componente digital no sea otro elemento de exclusión social (por ejemplo, en el acceso al hardware). En base a este principio, todas las acciones dirigidas a la incorporación de este componente, deben ir acompañadas de elementos complementarios que minimizan este factor de exclusión.

Estos elementos son los que sustentan una propuesta pedagógica basada en un acompañamiento personalizado, una atención integral y un ambiente cercano y familiar, teniendo como objetivo que los y las menores cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para que puedan finalizar sus estudios, y seguirse desarrollando a nivel personal, todo ello a través de actividades educativas, culturales y de ocio y tiempo libre.





Algunas conclusiones

La principal conclusión de los retos abordados tiene que ver con la urgencia de trabajar desde la educación, habilidades y competencias que empoderen a los jóvenes para implicarse en el necesario desarrollo social de sus regiones.

Resulta de vital importancia, plantear una línea de trabajo educativo que contemple en su implementación:

- ✓ El desarrollo de competencias del siglo XXI, estrechamente vinculadas con la capacidad de emprendimiento social, buscando favorecer el desarrollo de ciudadanos proactivos e implicados en el avance de su sociedad.
- ✓ Una propuesta de aprendizaje digital que permita democratizar el acceso a la educación, y además, favorezca el desarrollo de competencias digitales que preparen a los jóvenes para integrarse en una sociedad tremendamente globalizada.
- ✓ Una estrategia educativa orientada a asegurar la continuidad escolar de niños refugiados, teniendo en cuenta que es la única vía que permitirá a estos jóvenes, prepararse para construir el futuro de sus países, unas naciones derruidas por diversos conflictos bélicos.

Todo ello desde una propuesta de intervención liderada por agentes de la comunidad educativa local, desde un trabajo inclusivo, con la finalidad de sembrar un proyecto que sea de impacto y sostenible a corto-medio plazo.

ProFuturo



Creemos en la
educación como
motor de cambio.

UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN



5. Para saber más

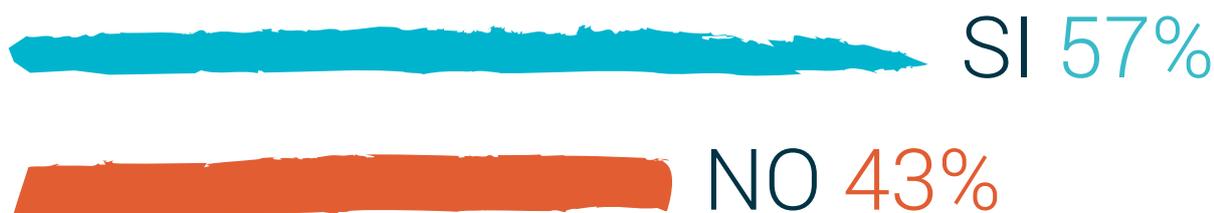
Con la finalidad de hacer partícipe a la comunidad educativa, el Observatorio lanza el Termómetro, orientado a consultar sobre diversas preocupaciones educativas relacionadas con los retos abordados.

✓ ¿Es el emprendimiento social cuestión de edad, siendo los más jóvenes quienes más apuestan por esta modalidad?

El emprendimiento social es una tendencia que ha tomado fuerza en los últimos años, empresas que nacen con la finalidad de resolver una problemática que afecta a toda una sociedad. El desarrollo de una comunidad desde el emprendimiento es crucial, lo es aún más cuando esa idea de negocio es sostenible y amigable con el entorno en el que actúa.

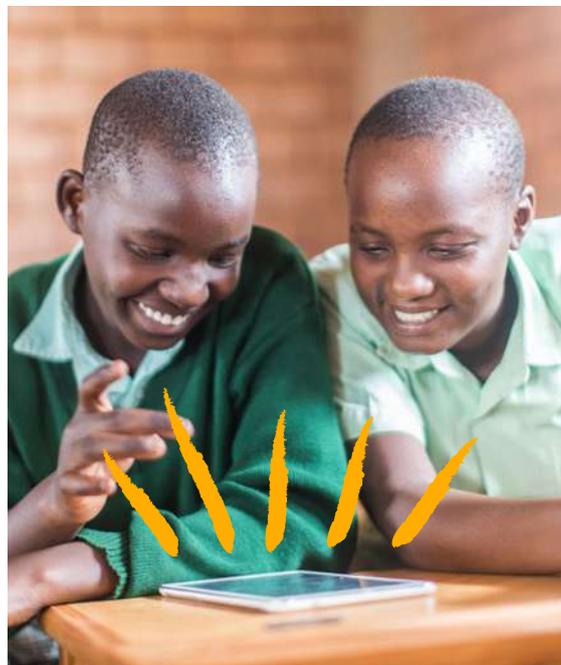
Según el [Informe Especial GEM sobre Emprendimiento Senior](#), en el emprendimiento económico el 18% de los adultos de entre 50 y 64 años y el 13% de los que tienen entre 65 y 80 años son trabajadores por cuenta propia, en comparación con el 11% de los jóvenes entre 18 y 29 y el 18% de las personas de mediana edad (de 30 a 49 años).

Los resultados del Termómetro demuestran que existen opiniones muy repartidas sobre si el emprendimiento social es cuestión de edad. En una publicación de Marta Curto Grau, Cátedra "la Caixa" de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo, denominada [Los emprendedores sociales: innovación al servicio del cambio social](#), la autora, citando al [Global Entrepreneurship Monitor](#) (GEM) deja patente que, desde una visión global, la franja de edad en la cual los individuos son más propensos a estar involucrados en un emprendimiento social es entre los 25 y los 44 años. Así pues, cuanto más cerca está una persona de su jubilación, menos probable es que esté dispuesta a iniciar un proyecto de emprendimiento social. Curiosamente, poniendo el foco en casos concretos, en las economías más desarrolladas (sobre todo en EE.UU. y Suiza) son los individuos de entre 18 y 24 años los más propensos a involucrarse en actividades de emprendimiento social.



✓ **¿Crees que los proyectos de educación digital pueden aportar a la mejora del absentismo escolar, y ofrecer mayores oportunidades de éxito vital a niños y niñas de áreas geográficas remotas?**

La educación en entornos geográficos remotos, atrae la atención de organismos internacionales como UNESCO, que apuestan por democratizar el acceso a una educación de calidad promoviendo proyectos educativos allí donde pocos están llegando. Según su informe denominado **Estrategia de Educación de la UNESCO 2014 – 2021**, los niños de zonas remotas y marginadas y los niños de los hogares más pobres tienen menos oportunidades de participar en la educación preescolar, pese a que la evidencia sugiere que ellos se beneficiarían más que nadie de ella. Desde propuestas de educación digital, se han promovido numerosas iniciativas que pretenden combatir el absentismo escolar y mejorar la calidad educativa, con el fin de aumentar las oportunidades de éxito vital de millones de niños de entornos vulnerables. La incógnita a despejar es si estas propuestas están teniendo el impacto previsto.



Los resultados del Termómetro demuestran que existen una clara tendencia a considerar que los proyectos de educación digital pueden aportar a la mejora del absentismo escolar, y ofrecer mayores oportunidades de éxito vital a niños y niñas de áreas geográficas remotas. Un caso concreto en el que se ha logrado documentar esta casuística es el proyecto **iMlango**.

Una iniciativa cuyo objetivo es mejorar los resultados educativos en matemáticas, alfabetización y habilidades para la vida de 150.000 niños, incluidas 68.000 niñas marginadas, en 205 escuelas. La apuesta tiene que ver con ofrecer acceso a servicios y contenido de educación digital desde un programa integral de tecnología educativa. Mediante un sistema de asistencia digital recopilamos información sobre la compleja y variada naturaleza de los patrones de asistencia de los alumnos, determinamos que esta asistencia alcanza una cota del 80%. Los datos sugieren que existe una relación positiva entre la asistencia y los resultados del **KCPE** (Kenya Certificate of Primary Education), lo que significa que una mayor asistencia puede llevar a una mejora en el aprendizaje.

✓ ¿Cuál de estas afirmaciones crees que es la correcta?

- ✓ Es necesaria una inclusión escolar completa del refugiado en los países en los que se encuentran, independientemente del nivel educativo que posean.
- ✓ Es necesaria una inclusión extraescolar del refugiado en los países en los que se encuentran, ya que para la integración escolar no poseen el nivel necesario de los cursos que les corresponden.

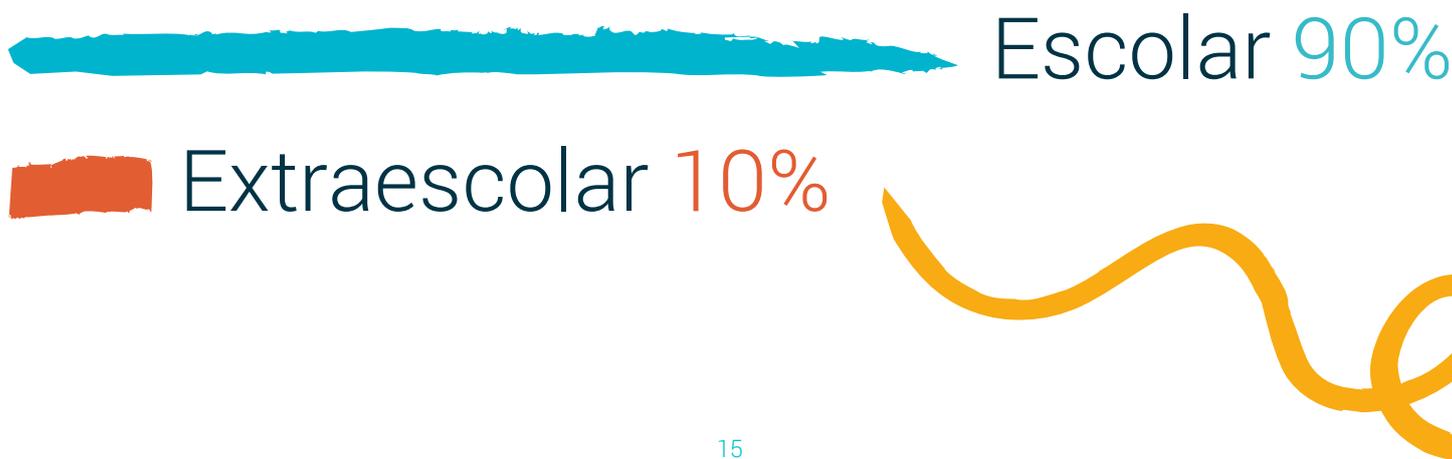
El Informe “Turn the Tide: Refugee Education in Crisis” de ACNUR deja patente que aún queda mucho por hacer en relación a la inclusión educativa de niñas y niños refugiados en los países de acogida. La atención a poblaciones desplazadas por conflictos bélicos es un tema de interés global, y puede trabajarse desde diferentes vías, en numerosas ocasiones atendiendo a necesidades personalizadas. Por ejemplo, los adultos que requieren de una inclusión socio-laboral, los jóvenes que requieren de una inclusión socio-educativa superior, y los más vulnerables, niñas y niños que requieren de una inclusión socio-educativa escolar (Educación Infantil, Primaria y Secundaria).

Estos últimos suponen el eslabón más débil, y probablemente de ellos y de sus oportunidades para acceder a una educación de calidad, dependerá en gran medida la futura reconstrucción de sus países de origen. El impacto futuro de esta acogida, parece desempeñar un papel crucial.

Los resultados del Termómetro demuestran que existe una clara tendencia a considerar que es necesaria una inclusión escolar completa del refugiado en los países en los que se encuentran, independientemente del nivel educativo que posean.

La ONG **Entreculturas** lo tiene claro, consideran que en su misión de Sudán, la educación es clave para la integración de las personas refugiadas. Desde 2014, las agencias de Naciones Unidas, junto con el Gobierno chadiano, empezaron la implementación de un itinerario de transferencia de las escuelas al Sistema Educativo nacional. La meta es que, al finalizar, las escuelas de los campos impartan el currículum chadiano, el personal docente y directivo esté en condiciones de gestionar las escuelas, y los actores responsables de la educación en Chad hayan asumido estos centros educativos a su cargo.

A través de esta estrategia se pretende garantizar la integración de los niños y niñas sudaneses en el sistema educativo formal, abriéndoles el acceso a las escuelas de los campos, pasando de un enfoque de ayuda humanitaria a uno de desarrollo.



ProFuturo

r  **tos**

Educación, inclusión y sociedad digital

observatorio.profuturo.education

UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN

 **"la Caixa"**