

ProFuturo

2020 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Fundación ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



ÍNDICE

1 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1 Actividad del año 2020

1.2 Indicadores acumulados a 2020

2 Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2020 (i)

	Escuelas	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	260	1.366	35.682	11.118	24.564
Etiopía	193	149	8.290	315	7.975
Guinea Ecuatorial	58	390	10.450	10.450	-
Kenia	54	448	9.314	9.314	-
Liberia	46	2.258	57.618	1.016	56.602
Madagascar	13	113	3.954	3.954	-
Malawi	2	43	3.784	2.009	1.775
Nigeria	116	12.728	487.773	12.659	475.114
Ruanda	180	491	24.445	3.677	20.768
Senegal	262	1.746	47.056	6.070	40.986
Sudáfrica	50	554	17.728	-	17.728
Tanzania	102	2.045	75.018	35.458	39.560
Uganda	41	126	3.397	2.017	1.380
Zimbabue	222	346	8.084	4.376	3.708
África	1.599	22.803	792.593	102.433	690.160
Filipinas	226	961	29.115	22.515	6.600
Jordania	1	13	247	-	247
Líbano	18	74	1.627	1.627	-
Asia	245	1.048	30.989	24.142	6.847
Bahamas	24	23	323	-	323
Barbados	17	307	2.613	-	2.613
Belize	11	226	4.284	-	4.284
Guyana	28	5.574	112.296	-	112.296
Santa Lucía	12	266	3.264	-	3.264
Caribe	92	6.396	122.780	-	122.780
Costa Rica	163	8.317	49.130	18	49.112
El Salvador	371	5.138	87.808	8.456	79.352
Guatemala	292	5.893	88.342	28.818	59.524
Nicaragua	282	6.669	180.153	26.493	153.660
Panamá	354	15.147	270.734	1.982	268.752
Centroamérica	1.462	41.164	676.167	65.767	610.400
Argentina	118	7.821	22.288	1.650	20.638
Brasil	1.083	71.384	1.656.055	-	1.656.055
Chile	386	37.939	305.895	2.235	303.660
Colombia	262	67.472	1.564.407	20.482	1.543.925
Ecuador	730	68.307	1.292.884	32.908	1.259.976
México	349	141.642	2.246.754	20.334	2.226.420
Perú	1.274	50.309	687.134	176.546	510.588
Uruguay	102	11.462	69.982	11.674	58.308
Venezuela	126	7.476	52.992	8.508	44.484
Latam	4.430	463.812	7.898.391	274.337	7.624.054
Total	7.828	535.223	9.520.920	466.679	9.054.241

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2020 (ii)

	Adultos	Usuarios impactados a través de recursos on line	
		Usuarios con ID única	Descargas
Angola	-	345	-
Etiopía	-	18	-
Guinea Ecuatorial	-	23	-
Kenia	-	40	-
Liberia	-	22	-
Madagascar	-	18	-
Malawi	-	2	-
Nigeria	-	250	-
Ruanda	-	23	-
Senegal	-	689	-
Sudáfrica	-	35	-
Tanzania	-	24	-
Uganda	-	18	-
Zimbabue	-	29	-
África	-	1.536	-
Filipinas	-	522	-
Jordania	-	16	-
Líbano	-	93	-
Asia	-	631	-
Bahamas	-	38	-
Barbados	-	77	-
Belize	-	64	-
Guyana	-	2.850	-
Santa Lucía	-	87	-
Caribe	-	3.116	-
Costa Rica	113	4.197	127
El Salvador	-	3.434	455
Guatemala	-	6.155	894
Nicaragua	-	2.110	334
Panamá	-	9.642	706
Centroamérica	113	25.538	2.516
Argentina	-	28.421	255
Brasil	-	641.797	102
Chile	-	18.895	573
Colombia	23.202	83.874	17.692
Ecuador	5.561	80.279	1.904
México	-	112.260	1.906
Perú	-	540.471	24.770
Uruguay	-	6.725	473
Venezuela	549	10.773	1.704
Latam	29.312	1.523.495	49.379
Otros países	-	92.945	608
Total	29.425	1.647.261	52.503

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.2 Indicadores acumulados a 2020

	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	3.720	98.899	97.979	920
Etiopía	185	10.255	-	10.255
Guinea Ecuatorial	910	23.921	20.702	3.219
Kenia	2.528	36.593	36.593	-
Liberia	2.424	62.249	1.003	61.246
Madagascar	247	8.858	8.858	-
Malawi	53	4.365	739	3.626
Nigeria	12.944	495.017	19.903	475.114
Ruanda	626	39.640	18.872	20.768
Senegal	2.089	58.573	9.077	49.496
Sudáfrica	554	17.802	-	17.802
Tanzania	4.207	101.061	61.501	39.560
Uganda	359	9.945	8.565	1.380
Zimbabue	692	17.368	9.667	7.701
África	31.538	984.546	293.459	691.087
Filipinas	2.588	83.931	65.648	18.283
Jordania	13	247	-	247
Líbano	131	2.668	2.668	-
Asia	2.732	86.846	68.316	18.530
Bahamas	23	323	-	323
Barbados	356	3.299	-	3.299
Belize	226	4.284	-	4.284
Guyana	5.574	112.296	-	112.296
Santa Lucía	266	3.264	-	3.264
Caribe	6.445	123.466	-	123.466
Costa Rica	12.433	140.579	12.281	128.298
El Salvador	15.834	349.605	81.802	267.803
Guatemala	16.025	382.878	152.200	230.678
Nicaragua	14.937	403.738	90.962	312.776
Panamá	23.872	508.807	72.729	436.078
Centroamérica	83.102	1.785.607	409.974	1.375.633
Argentina	17.628	257.122	64.807	192.315
Brasil	183.848	4.263.522	364.793	3.898.729
Chile	33.685	528.565	72.785	455.780
Colombia	122.679	3.083.363	313.521	2.769.842
Ecuador	82.845	1.838.650	239.707	1.598.944
México	173.239	3.101.692	244.791	2.856.901
Perú	132.595	3.009.386	1.261.840	1.747.546
Uruguay	32.915	491.146	66.088	425.057
Venezuela	10.870	192.116	69.433	122.683
Latam	790.304	16.765.562	2.697.766	14.067.796
Total	914.120	19.746.027	3.469.515	16.276.512

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (i)

Escuelas	Escuelas	Espacios donde se focaliza la intervención del Programa ProFuturo (1), ya sean escuelas, centros comunitarios, aulas hospitalarias, campos de refugiados, etc.
Docentes beneficiarios (2)	Docentes que han recibido una formación que genera un impacto sobre los niños y niñas	Docentes beneficiarios que reciben "formación reglada" en cursos y talleres impartidos por Profuturo dirigidos a este colectivo. Se entiende por "formación reglada" las acciones o planes educativos dirigidos a docentes, que cuentan con una estructura de contenidos y un modelo de evaluación, aprobación y/o certificación, contienen actividades presenciales, virtuales, o ambas, son actividades de las que se puede realizar una gestión del seguimiento y avance de cada uno de los participantes, a través de un registro único de usuarios y cuentan con una duración mínima de 10 horas o al menos un módulo de formación. Por las características de la formación, se genera un impacto directo o indirecto en los niños y niñas. Parte de estos docentes se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta; y parte de estos docentes trabajan con su aula directamente en la plataforma, generando un impacto sobre los niños y niñas impactados de forma directa.
	Docentes que han participado en otras formaciones que, por las características de las mismas, no tienen un impacto sobre los niños y niñas.	Docentes conceptualizados como beneficiarios únicos que han participado en sesiones educativas, charlas y/o eventos educativos impartidos por Profuturo, y que no cumplen la caracterización de "formación reglada". Estos docentes no se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta.
Niños y niñas beneficiarios (3)	Niños y niñas impactados de forma directa	Niños y niñas, conceptualizados como beneficiarios únicos, sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa impartidas por Profuturo a través de diferentes medios y acciones y/o están registrados y con actividad en la plataforma denominada "Plataforma Profuturo", y sobre los cuales se dispone de un soporte documental robusto.
	Niños y niñas impactados de forma indirecta	Niños y niñas beneficiarios de la "formación reglada", impartida por Profuturo a sus docentes, y de los que no se dispone de soporte documental, a excepción de Brasil donde se dispone de la información de matrícula de las escuelas donde se interviene con el proyecto y que han estado cerradas en 2020. Para el cálculo del indicador se toma, para cada país, la media entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.
Adultos		Beneficiarios de alguna "formación reglada", acción o taller formativo de la Solución Profuturo, que no son docentes ni niños matriculados en primaria o secundaria y que se han beneficiado de proyectos de alfabetización digital, habilidades para la vida o competencias digitales para adultos, organizados por Profuturo.
Usuarios impactados a través de recursos online		Beneficiarios del acceso a los contenidos educativos o formativos de Profuturo, para cuyo acceso no es necesario realizar un registro en ningún sistema, herramienta o plataforma de Profuturo. Comprende, por un lado, la suma de los usuarios con ID única (4) que acceden a recursos online a través de cada una de las páginas web de Profuturo listadas en el Anexo 1 (centrales o de alguno de los países en los que Profuturo está presente) y, por otro, el número de descargas en el año de la aplicación educativa de Profuturo "Oráculo Matemágico" en dispositivos móviles u otros dispositivos, descargable a través de la tienda Play Store de Android.

(1) El Programa ProFuturo desarrolla proyectos de Formación Docente (ofreciendo a los docentes formación en competencias y metodologías innovadoras), Gestión de Clase (ofreciendo formación a niños y niñas en diferentes competencias básicas y competencias del siglo XXI, así como una experiencia digital en el aula) y otros proyectos educativos (proyectos de robótica, desarrollo de habilidades, etc).

(2) Docentes: educadores con actividad en la Plataforma de ProFuturo, o que asisten a talleres de competencias y metodologías innovadoras, o que asisten a eventos educativos organizados por ProFuturo.

(3) Niños y niñas: beneficiarios inscritos en cursos de primaria y secundaria, que (a) se benefician de forma directa de la Solución ProFuturo; (b) se benefician de la "formación reglada" ofrecida a sus docentes, o (c) se benefician de forma directa de otras acciones formativas relacionadas con competencias y habilidades para la vida, metodologías innovadoras y eventos educativos.

(4) Las IDs únicas corresponderían con IPs únicas de equipos, viéndose actualizadas para el mismo usuario en el caso de que se dé alguno de los siguientes tres supuestos: se elimine la caché del buscador, se acceda desde buscadores distintos o se produzca un cambio de IP debido a la variabilidad de las IPs dinámicas.

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (ii)

<p>Docentes beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Docentes acumulados</p>	<p>Docentes beneficiados por las acciones desarrolladas por ProFuturo hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos docentes beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes beneficiarios que han sido registrados en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2020, incluido. - Docentes beneficiarios sin registrar en la Plataforma ProFuturo en Latinoamérica y Centroamérica, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (5) - Docentes nuevos beneficiarios en África, Asia y Caribe no registrados en la Plataforma ProFuturo, entendidos como aquellos docentes de proyectos u operaciones o escuelas nuevas en el año 2020.
<p>Niños y niñas beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Niños y niñas acumulados</p>	<p>Niños y niñas beneficiados hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos niños y niñas beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa y que han sido registrados en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2020, incluido. - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa sin registrar en la Plataforma ProFuturo, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (6) - Niños y niñas sobre los que se genera un impacto indirecto beneficiados de la "formación reglada" impartida por ProFuturo a sus docentes, acumulados hasta el año 2020. Para el cálculo del mismo se toma la media, para cada país, entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.

(5) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de usuarios nuevos (docentes nuevos año/ total docentes año) en la plataforma de formación docente, de los últimos 3 años.

(6) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de beneficiarios nuevos en la plataforma de gestión de clase de los últimos 2 años (niños directos nuevos año/ total niños directos año).

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

	URL
Solución ProFuturo	https://solution.profuturo.education/es/contenidos
ProFuturo Resources	https://resources.profuturo.education/
Observatorio ProFuturo	https://profuturo.education/observatorio/
Escola Digital (Brasil)	https://escoladigital.org.br/
	https://www.educ.see.ac.gov.br/
	https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/
	https://www.sabermais.am.gov.br/
	https://www.edigital.ap.gov.br/
	https://www.curriculointerativo.sedu.es.gov.br/
	https://escoladigital.sme.fortaleza.ce.gov.br/
	https://www.aprendermaisinovacao.go.gov.br/
	https://www.interativando.ma.gov.br/
	https://www.escolainterativa.educacao.mg.gov.br/
	http://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br/
	https://www.aprendizageminterativa.seduc.mt.gov.br/
	http://seducdigital.pa.gov.br/
	https://www.escoladigital.pb.gov.br/
	https://www.escolaconectada.educacao.pe.gov.br/
	https://escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/
	https://www.escolasnarede.seec.rn.gov.br/
	http://www.escoladigital.seduc.ro.gov.br/
	https://educommais.educacao.rs.gov.br/
	https://salaweb.sed.sc.gov.br/
https://conectaescoladigital.seduc.se.gov.br/	
Portales Web Educared (Perú)	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://aulavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://recursos.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	http://villaplanet.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://pcomputacional.educared.fundaciontelefonica.com.pe/ (*)
Oráculo Matemático	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/juego-oraculo-matematico/

(*) URL activa hasta Noviembre de 2020.



Fundación Profuturo

Informe de aseguramiento limitado independiente
de los indicadores de educación 2020

Informe de aseguramiento limitado independiente de los indicadores de educación

A la dirección de Fundación Profuturo:

Hemos llevado a cabo un encargo de aseguramiento limitado de los indicadores contenidos en el “Cuadro de Mando de Indicadores de Educación” (en adelante, “los indicadores de educación”) de Fundación Profuturo adjunto, correspondiente al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2020, preparados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación” adjunto de Fundación Profuturo.

Responsabilidad de la Dirección

La dirección de Fundación Profuturo es responsable de la preparación, del contenido y de la presentación de los indicadores de educación elaborados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”. Esta responsabilidad incluye el diseño, la implantación y el mantenimiento del control interno que se considere necesario para permitir que los indicadores de educación estén libres de incorrección material, debido a fraude o error.

La dirección de Fundación Profuturo es también responsable de definir, implantar, adaptar y mantener los sistemas de gestión de los que se obtiene la información necesaria para la preparación de los indicadores de educación.

Nuestra responsabilidad

Nuestra responsabilidad es emitir un informe de aseguramiento limitado basado en los procedimientos que hemos realizado y en las evidencias que hemos obtenido. Hemos realizado nuestro encargo de aseguramiento limitado de acuerdo con la Norma Internacional de Encargos de Aseguramiento 3000 (Revisada), “Encargos de Aseguramiento distintos de la Auditoría y de la Revisión de Información Financiera Histórica”, emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (IAASB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

El alcance de un encargo de aseguramiento limitado es sustancialmente inferior al de un encargo de aseguramiento razonable, y por lo tanto la seguridad proporcionada es también menor.

Los procedimientos que realizamos se basan en nuestro juicio profesional e incluyeron consultas, observación de procesos, inspección de documentación, procedimientos analíticos, y pruebas de revisión por muestreo que, con carácter general, se describen a continuación:

- Reuniones con el personal de las diversas áreas de Fundación Profuturo involucradas en la elaboración del “Cuadro de Mando de Indicadores de Educación”.
- Análisis de los procedimientos utilizados para recopilar y validar los datos e información presentada en los indicadores de educación.
- Análisis de la adaptación de los indicadores de educación a lo señalado en el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.



- Comprobación, mediante pruebas de revisión en base a la selección de una muestra y realización de pruebas analíticas y sustantivas de la información cuantitativa de los indicadores de educación de Fundación Profuturo. Asimismo, hemos comprobado su adecuada compilación a partir de los datos suministrados por las fuentes de información de Fundación Profuturo.
- Obtención de una carta de manifestaciones de la dirección.

Nuestra Independencia y Control de Calidad

Hemos cumplido con los requerimientos de independencia y demás requerimientos de ética del Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Profesionales de la Contabilidad (IESBA), que se basa en los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia y diligencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional.

Nuestra firma aplica la Norma Internacional de Control de Calidad 1 (NICCC 1) y mantiene en consecuencia un exhaustivo sistema de control de calidad que incluye políticas y procedimientos documentados relativos al cumplimiento de requerimientos de ética, normas profesionales y disposiciones legales y reglamentarias aplicables.

Conclusión de Aseguramiento Limitado

Como resultado de los procedimientos que hemos realizado y de las evidencias que hemos obtenido, no se ha puesto de manifiesto ningún aspecto que nos haga creer que los indicadores de educación de Fundación Profuturo correspondientes al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2020, contienen errores significativos o no han sido preparados, en todos sus aspectos significativos, de acuerdo con el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.

Uso y distribución

Nuestro informe se emite únicamente a la dirección de Fundación Profuturo, de acuerdo con los términos de nuestra carta de encargo. No asumimos ninguna responsabilidad frente a terceros distintos de la dirección de Fundación Profuturo.

PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pablo Bascones Ilundain', with a stylized flourish at the end.

Pablo Bascones Ilundain

21 de mayo de 2021