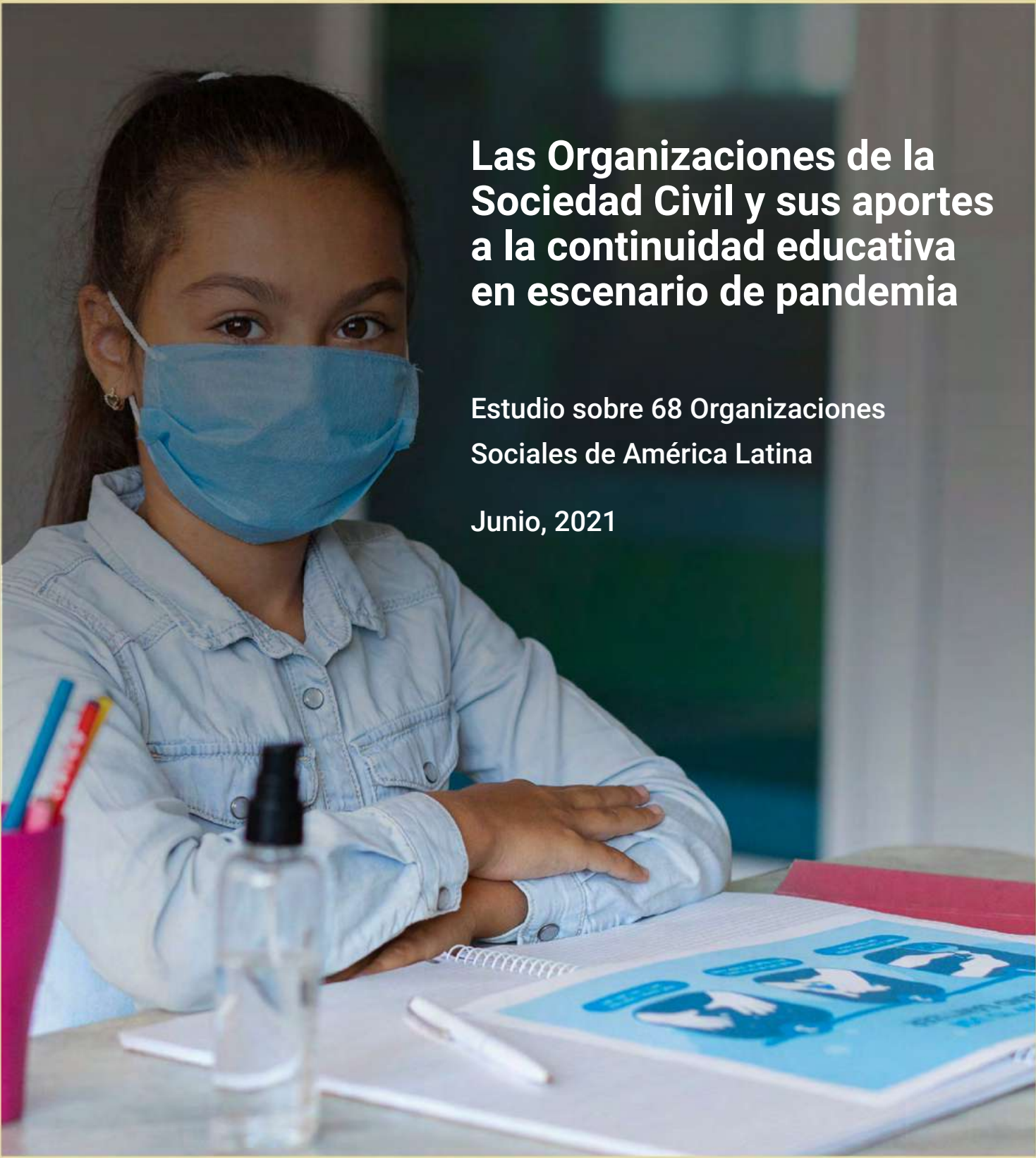




Las Organizaciones de la Sociedad Civil y sus aportes a la continuidad educativa en escenario de pandemia

Estudio sobre 68 Organizaciones Sociales de América Latina

Junio, 2021



OEA

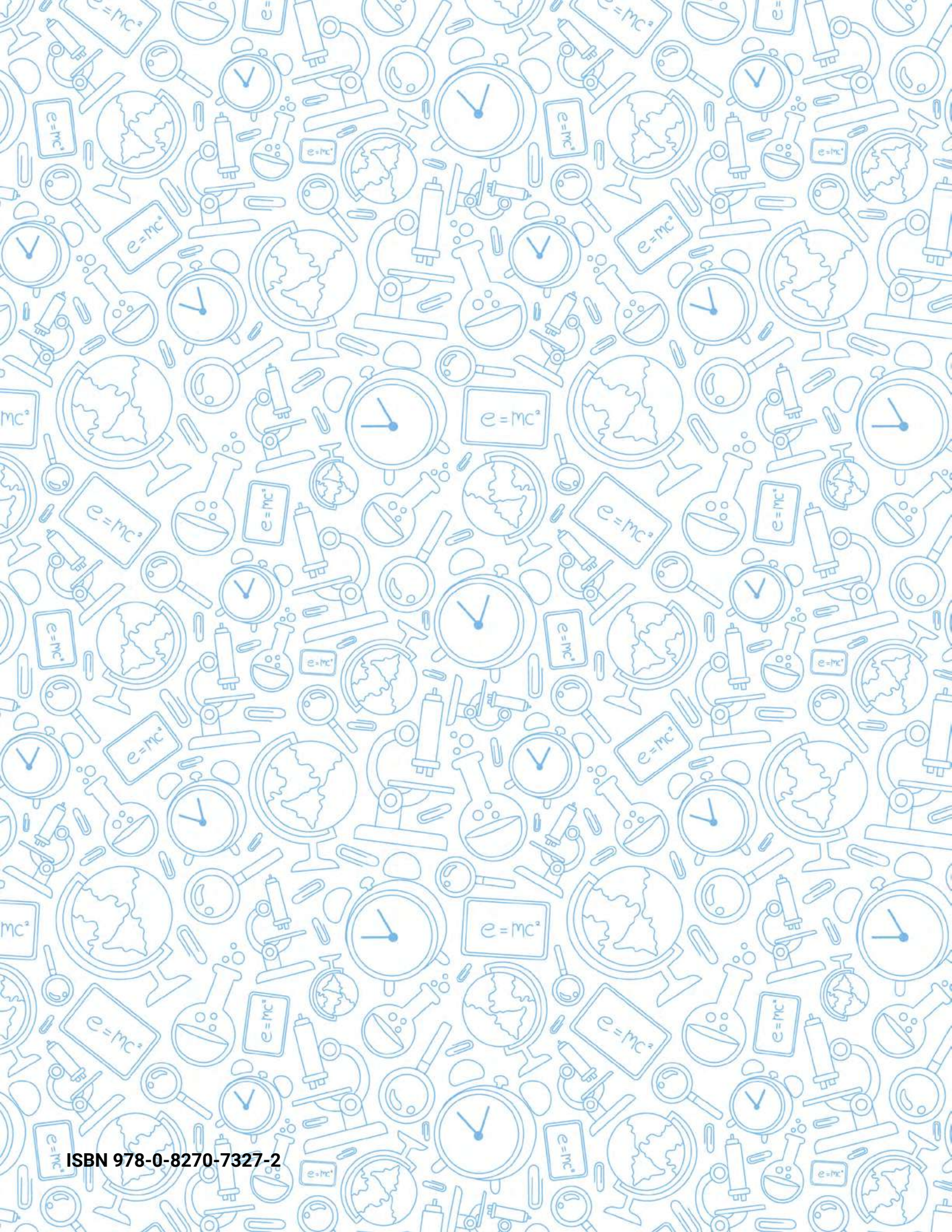
Más derechos
para más gente

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



Fundación "la Caixa"



OAS Cataloging-in-Publication Data

Las Organizaciones de la Sociedad Civil y sus aportes a la continuidad educativa en escenario de pandemia / [preparado por el Portal Educativo de las Américas de la Organización de los Estados Americanos en el marco de la alianza con la Fundación ProFuturo].

p. ; cm. (OAS. Documentos oficiales ; OEA/Ser.D/XXI.5)

ISBN 978-0-8270-7327-2

1. Social distancing (Public health) and education. 2. COVID-19 Pandemic, 2020-. 3. Computer-assisted instruction. 4. Education. 5. Civil society.

I. Organization of American States. Executive Secretariat for Integral Development. Department of Human Development, Education and Employment. Educational Portal of the Americas. II. Fundación ProFuturo. III. Series

OEA/Ser.D/XXI.5

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS

17th Street and Constitution Ave., N.W.

Washington, D.C. 20006, USA

www.oas.org

Copyright © (2021) Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (SG/OEA).

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObras Derivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo a la SG/OEA. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras de la SG/OEA que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje vigente de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). El uso del nombre de la SG/OEA para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

La información contenida y puntos de vista expresados en este estudio no necesariamente reflejan los de la OEA, SG/OEA, sus órganos y los Estados Miembros.

Organización de los Estados Americanos

Luis Almagro
Secretario General

Kim Osborne
Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral

Oscar León
Secretario Ejecutivo, Comisión Interamericana de Telecomunicaciones (CITEL)

Jesús Schucry Giacomán Zapata
Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral

Portal Educativo de las Américas

Fundación ProFuturo

Magdalena Brier López – Guerrero
Directora General

Diana Hincapié Castilla
Gerente de LATAM, CAM y El Caribe

María de Lope Contreras
Operaciones ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



ProFuturo



El presente informe fue desarrollado por María Ángela Cortelezzi. Se agradece a Daniela Cura, Gissella Mernies y César Pacheco por los aportes realizados en las diferentes etapas de implementación y en la elaboración de este informe, así como a Natalia Zacarías, a cargo de la edición de esta publicación.

Resaltamos la valiosa colaboración de Alin Valenzuela, ex coordinadora del Portal Educativo de las Américas y quien ha sido pieza clave para el desarrollo del presente informe.

Diseño gráfico: Sebastián Acosta Vivero

Indice

Palabras iniciales	7
Resumen ejecutivo.....	10
Organizaciones participantes	23
I. Introducción	26
II. Metodología	28
Perfil de las organizaciones	30
III. Las OSC en el marco de la educación en Latinoamérica	34
Las respuestas de los sistemas educativos nacionales ante la pandemia.....	39
El rol de las OSC en educación en la región	42
Las OSC en la agenda educativa global	44
IV. La irrupción de un contexto de emergencia y el rol de las organizaciones	47
El impacto de la emergencia en las OSC.....	48
Fuentes de financiamiento	48
Digitalización de procesos	50
Organización de equipo.....	55
El impacto de la emergencia en los destinatarios de acciones. Los programas educativos en el marco de la pandemia	56
Las articulaciones y alianzas de OSC frente al impacto de la emergencia	75
Mapa de articulaciones y alianzas en la región.....	78
V. Dificultades y oportunidades en el campo de las OSC.....	88
VI. El rol de las OSC, una mirada hacia el futuro	96
Bibliografía	102
ANEXO: ARTICULACIONES EN LA REGIÓN	104
ANEXO: PROGRAMAS EN LA REGIÓN.....	115

Palabras iniciales

Palabras iniciales de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la OEA

La pandemia del COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes. Los retos preexistentes, como lo es el acceso a una educación de calidad, inclusiva y con equidad, han sido profundamente acentuados. Los sistemas educativos de nuestros países se han visto agravados y con ello, posibles retrocesos en los avances históricos de la región en la materia. Sin embargo, las crisis también ofrecen oportunidades para innovar y gestionar nuevas alianzas que permitan construir sistemas educativos fortalecidos. Un claro ejemplo de esta resiliencia son las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Las OSC mantienen un rol clave en su función de asegurar la continuidad educativa en el contexto COVID-19. Su rol como articuladoras y facilitadoras en los procesos de intercambio entre todos los actores en educación es de vital importancia. Su trabajo desde el terreno les permite una mirada directa y actualizada de la realidad y de los retos que tienen los proyectos educativos en la confrontación de su contexto.

Desde la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) de la Organización de los Estados Americanos (OEA), las relaciones con las OSC han sido de suma importancia debido al rol que estas juegan en el desarrollo integral del continente, por lo que, a través de esfuerzos colaborativos, se han consolidado las bases institucionales para la creación de espacios que permitan la participación de la sociedad civil en las actividades de la OEA. Esto con el objetivo de promover el diálogo amplio que involucre a todos los sectores, para así fortalecer mecanismos asertivos de participación y deliberación política y social como respuesta a la crisis multisectorial derivada por la pandemia. Cabe destacar que el presente estudio se enmarca en las actividades de la Alianza OEA y Fundación ProFuturo. Esta publicación ha sido fruto de un trabajo extenso de articulación y cooperación constante entre ambas instituciones, que da muestra de la importancia que tiene la colaboración multisectorial para la contribución al desarrollo y fortalecimiento de políticas, programas e iniciativas educativas en la región.

Este estudio ha posibilitado un acercamiento a la experiencia de gestión y trabajo de las OSC educativas de América Latina en el contexto actual. La información aquí sistematizada reafirma el potencial de las OSC para alcanzar esta misión compartida y continuar consolidándose como actores claves para la promoción y el aseguramiento del ejercicio del derecho a la educación en la región.

Al mismo tiempo, el presente estudio busca compartir y visibilizar el importante trabajo de las OSC en el marco de la pandemia, en un contexto en el que la educación en todos sus niveles ha sido impactada de manera significativa, con importantes brechas e inequidades que profundizan la desigualdad ya existente. Varias de las 69 organizaciones que forman parte de este informe han realizado esfuerzos a nivel operativo para lograr mantener e incluso ampliar sus operaciones y así

ha sido de especial importancia en el contexto suscitado por la pandemia. Dicha flexibilidad les permitió realizar ajustes técnicos y operativos para mantener un acompañamiento ante los sectores más necesitados en materia educativa en sus respectivos países.

En el marco anterior, estamos seguros de que el siguiente estudio, el cual ha sido un esfuerzo colaborativo de investigación y análisis, será de utilidad para aproximar las voces de las Organizaciones de la Sociedad Civil a los espacios de diálogo político de la OEA en materia de educación, siempre con el objetivo de generar condiciones educativas dignas en todos los niveles que nos permitan garantizar más derechos para más personas.

Kim Osborne

Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral

Palabras iniciales de la Directora General de ProFuturo

2020 será recordado en los libros de historia como el año de la COVID-19. Libros que se estudiarán en las escuelas que permanecieron cerradas precisamente a consecuencia de la pandemia.

El estudio “Las Organizaciones de la Sociedad Civil y sus aportes a la continuidad educativa en escenario de pandemia”, pone en valor la contribución que las OSC hicieron en este periodo para garantizar la educación de millones de niños y niñas en Latinoamérica. Y lo hace a partir de un análisis realizado de la labor de 68 organizaciones, quienes a pesar de las restricciones, la no presencialidad, o el cierre de las escuelas, potenciaron sus talentos para asegurar la continuidad de sus proyectos educativos.

El aporte de estas organizaciones, a través de soluciones innovadoras adaptadas a los contextos, el desarrollo de contenidos digitales para apoyar a docentes y directivos, la articulación de esfuerzos y el trabajo colaborativo, así como, la ampliación del alcance de la conectividad para las escuelas y hogares y la provisión de recursos tecnológicos, fueron cruciales para mitigar los efectos de la pandemia.

Resulta especialmente interesante comprender cómo estas organizaciones han tenido que adaptar sus equipos, procesos de trabajo, programas y colaborar entre sí, y con los gobiernos educativos de la región, para asegurar el acceso a la educación a millones de niños y niñas.

El informe muestra cómo la gravedad de la situación ha posibilitado la articulación de todos los actores en un propósito común a la vez que vislumbra retos futuros a los que como sociedad tendremos que dar respuesta.

Desde ProFuturo agradecemos la disponibilidad y generosidad de las organizaciones participantes en el estudio, por su tiempo, por compartir sus experiencias, y por permitirnos documentarlas para compartirlas con otros interesados en conocer.

Esperamos que pueda ser un punto de partida para el debate sobre los desafíos que tendrán que enfrentar las organizaciones de la sociedad civil para seguir contribuyendo con sus esfuerzos a la lucha contra las desigualdades.

Magdalena Brier López - Guerrero

Directora General de ProFuturo

Resumen ejecutivo

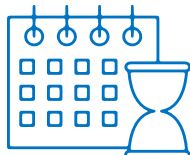
El propósito de este estudio fue sistematizar las experiencias de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) educativas de América Latina e identificar sus aportes a la continuidad educativa durante la pandemia por COVID-19. En esta línea, el informe presenta una caracterización de las OSC, de su gestión, de sus programas y articulaciones, así como de las transformaciones que debieron cursar en el marco de la mencionada pandemia para dar continuidad a sus acciones. Se trata de un análisis descriptivo que, además, sistematiza en dos matrices los programas educativos, las articulaciones y las alianzas que, en la actualidad, se encuentran en implementación en la región en el marco de la acción de las 68 OSC que forman parte del estudio que aquí se presenta.



Sobre las organizaciones:



68 organizaciones de 16 países con concentración mayor de organizaciones de México, Colombia y Argentina. 14 de las OSC participantes son organizaciones de la Alianza ProFuturo. En su mayoría son fundaciones o asociaciones civiles. Además, existe una representación de fundaciones empresariales y fundaciones familiares.



1 de cada 2 cuenta con más de veinte años de trabajo, y casi un cuarto de las OSC tienen entre 11 y 20 años de antigüedad.



72,5% cuenta con una estructura de entre 2 y 50 trabajadores, lo que en el sector corporativo podría considerarse como pequeña y mediana empresa. Y son pocas, tres casos, las que declaran no contar con personal contratado.



58% de las organizaciones cuenta con trabajo de equipos voluntarios.

En cuanto a las líneas de acción educativas que llevan adelante, es interesante identificar que se trata de organizaciones que, además de constituirse en actores que intermedian o prestan servicios y buscan hacer abogacía por el derecho a la educación, se constituyen en productoras de recursos, contenidos y evidencias que aportan a la comprensión del fenómeno educativo y a su abordaje:

LÍNEAS DE ACCIÓN

9
de cada
10



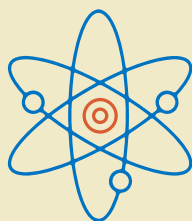
Organizaciones abordan la educación a partir del diseño y desarrollo de programas educativos.

6
de cada
10



Desarrollan contenidos educativos.

5
de cada
10



Desarrollan investigación y contribuyen con la generación de conocimiento sobre la dimensión educativa.

4
de cada
10



Proponen acciones de movilización y concientización.

3
de cada
10



Desarrollan intervenciones en el campo de la incidencia por la educación.

La irrupción de un contexto de emergencia y el rol de las organizaciones

Las medidas que han tomado los países de la región para mitigar los efectos de la pandemia han requerido de respuestas activas por parte de las OSC en su organización interna, así como en relación a las acciones implementadas. Lograr un acercamiento a la forma en la cual gestionaban sus líneas de acción antes de marzo de 2020 e identificar los cambios operados para su funcionamiento post advenimiento de la pandemia, puede colaborar con una contextualización de la contribución que durante el último año las OSC han podido desarrollar.

Es posible identificar que, iniciado el año 2020, la declaración de la pandemia por COVID-19 encontró a las organizaciones activas en tres líneas:

- 1 Activas en dar respuesta al impacto de la emergencia sobre la organización.
- 2 Activas en dar respuesta al impacto de la pandemia sobre la población objetivo de la organización.
- 3 Activas en dar respuesta al impacto de la pandemia sobre la educación, a través de articulaciones y alianzas del espectro nacional y local.

La pandemia por COVID-19 tuvo impactos diversos en la gestión de las OSC. Por ejemplo, vieron reducidas sus fuentes de ingresos, especialmente los fondos provenientes de eventos propios y fondos de empresas. Los menos afectados fueron los fondos provistos por organismos internacionales.





1. Activas en dar respuesta al impacto de la emergencia sobre la organización:

a. Fuentes de financiamiento: en su mayoría, las OSC cuentan con un financiamiento diversificado en diferentes fuentes con importante dependencia de fondos externos, de empresas y fundaciones donantes. En 2020:

- ➔ 77% identificó una reducción en los fondos que generan a través de eventos de recaudación. Como es de esperarse frente a las medidas de aislamiento y distanciamiento, fueron los que sufrieron las mayores reducciones.
- ➔ Los fondos de financiamiento provenientes de empresas se vieron reducidos en el 49% de las organizaciones que declaran contar con estos ingresos.
- ➔ Los fondos públicos también se detectaron como fuentes de financiamiento que se vieron afectadas. El 43% de las organizaciones que declaran contar con esta fuente de financiamiento mencionan su reducción.
- ➔ Los fondos de organismos internacionales fueron los que menor proporción de organizaciones identifican como reducidos. También son la fuente que mayor proporción de organizaciones presenta en cuanto a incorporación de esta fuente de financiamiento.

b. Digitalización de procesos: el 93% de las OSC contaban con, al menos, un proceso digitalizado ligado a la gestión. Los procesos de gestión, mayormente, se realizaban a partir del uso de plataformas propias. En 2020:



Las plataformas de comunicación se constituyeron en la principal herramienta para la gestión.



Las OSC no perciben como una dificultad el manejo de las herramientas digitales necesarias en la reorganización del equipo para el trabajo en la distancia. Solo 2 de cada 10 mencionan como principal dificultad en la gestión los problemas vinculados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los equipos.



90% identifica la conectividad reducida de los destinatarios de las acciones como una limitación para la implementación de los programas en el marco de la pandemia por COVID-19.



80% destaca como una limitación la falta de acceso a dispositivos TIC por parte de los destinatarios de las acciones.



50% identifica como un cuello de botella la dificultad en el uso de herramientas TIC por parte de los destinatarios.

c. Organización de equipo. En 2020:

- » 45% de las OSC han sostenido a sus equipos contratados, 25% ha reducido equipos y 17% los ha incrementado.
- » Los equipos son reconocidos por su comportamiento y adaptación para la gestión y la implementación de los programas.
- » 75% de las OSC identifica como principal aprendizaje la mejora en la capacidad de innovación del equipo.
- » 74% de las OSC identifica como principal aprendizaje la mejora en la organización del equipo a partir de la flexibilidad en el trabajo.
- » 71% de las OSC identifica como principal aprendizaje su capacidad de adaptación.

En un contexto de restricciones, 63% de las OSC lograron sostener o incrementar sus equipos de trabajo. 7 de cada 10 OSC reconocen la capacidad de innovación del equipo, la flexibilidad en el trabajo y la capacidad de adaptación al contexto.



Los programas educativos en el marco de la pandemia

Las OSC dieron cuenta de un total de 72 programas que desarrollan abordando diferentes áreas vinculadas a la dimensión educativa y diversas formas de intervención. Se trata de programas, en su mayoría, de un alcance superior a los 2.000 participantes, implementados a escala nacional (61%) y con una representación de casos, que alcanza al 46%, que implementa el programa a nivel internacional.

72 programas educativos desarrollados por las 68 OSC. 61% tienen alcance nacional y 46% alcance internacional. Casi la totalidad de los programas contemplan la implementación en articulación con otros actores.

Todos los programas educativos, a excepción de uno, contemplan el trabajo articulado con otros actores en la implementación.

Los programas que desarrollan las organizaciones, en casi su totalidad, se implementan en el marco de la educación formal. Su abordaje se concentra, en primer lugar, en equipos docentes y educadores de los diferentes niveles obligatorios; en segundo y tercer lugar, las familias y comunidades educativas, y los equipos de conducción.

Entre las intervenciones se identifican:

- » 80,4% de las organizaciones desarrollan formación y capacitación.
- » 70,8% de las organizaciones desarrollan acompañamiento pedagógico a equipos directivos y docentes.
- » 58,3% de las organizaciones proveen de materiales y recursos pedagógicos.
- » Entre las acciones dirigidas a los estudiantes priman las de acompañamiento o tutorías (40,3%) por sobre estrategias como transferencias económicas o becas (6,9%), tan presentes como intervenciones en los programas educativos en décadas atrás.



La formación y el acompañamiento pedagógico a equipos directivos y docentes son las estrategias con mayor presencia en los programas analizados:

80,4% formación y capacitación

70,8% acompañamiento pedagógico a equipos directivos y docentes

Durante 2020, se identifica que:



En el 97% de los programas se realizaron modificaciones para hacer posible la implementación en un contexto atravesado por la necesidad de adaptación a las nuevas condiciones del contexto.



La población objetivo se mantuvo en casi la totalidad de los programas.



En los programas que mencionan el trabajo con las familias, un 25% incluyó a este actor en 2020. También los programas que contemplan estrategias de trabajo con la comunidad educativa registran modificaciones: el 17,5% incorporó el trabajo con la comunidad en el marco de la pandemia. Estos fueron los actores que mostraron mayor nivel de incorporación a los programas en el marco de la pandemia.

Además del sostenimiento y la adaptación de los programas, cabe destacar que, aún en un escenario de restricción de fondos de financiamiento, se ha buscado abordar una realidad educativa compleja que requiere de mayor asistencia.

En este sentido, el 63% de las organizaciones afirma haber desarrollado nuevos programas educativos para dar respuesta a la emergencia educativa ocasionada por la pandemia por COVID-19:



Las respuestas se centraron, mayormente, en docentes y equipos directivos (79,5%).



Las familias y la comunidad educativa ocuparon un espacio mayor en las acciones implementadas por las OSC (56,8%) en su respuesta a la emergencia educativa.

Las articulaciones y alianzas de OSC frente al impacto de la emergencia

Ante la complejidad creciente que presentan los problemas sociales y económicos, que trasciende la capacidad individual de los distintos actores, se evidencia a nivel global un interés ascendente por las alianzas intersectoriales entre las OSC, empresas y/o organismos gubernamentales. Este fenómeno se acentuó en forma dramática en 2020 con la pandemia por COVID-19.

Las OSC se constituyen en organizaciones abiertas, que estructuran y basan sus estrategias en el trabajo colaborativo. Se unen con otras organizaciones y sectores para amplificar la experiencia desarrollada a través de articulaciones y alianzas que contribuyan a la generación de conocimiento, al diseño y a la implementación de políticas educativas que garanticen el derecho a la educación durante toda la vida.

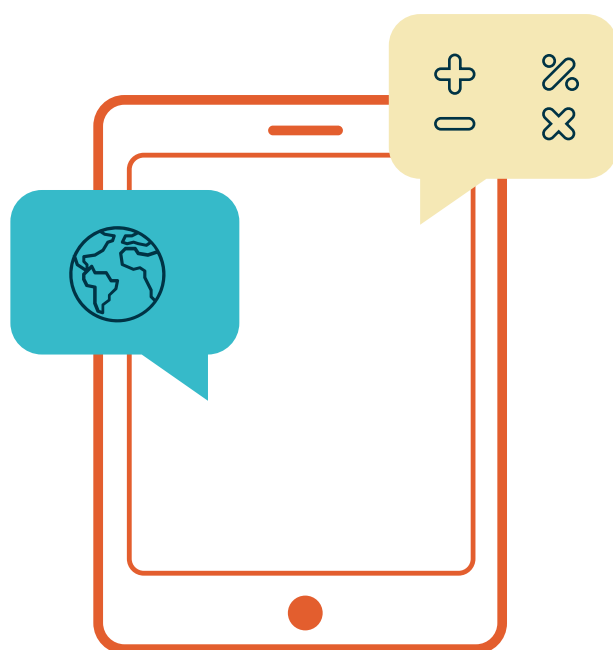
Durante el período marcado por la pandemia casi nueve de cada diez OSC afirma haberse involucrado en una iniciativa de articulación con el propósito de contribuir a la continuidad educativa. En estos nuevos espacios se incrementan los casos que consideran la articulación con instituciones gubernamentales:

87%

Declara formar parte de, al menos, una articulación y/o alianza con otros actores y sectores para la puesta en práctica de acciones diseñadas y abordadas de forma colectiva para la promoción del derecho a la educación.

78,3%

De las OSC participa de mesas de diálogo y espacios de consulta convocados por organismos educativos de los gobiernos.



Se identifican articulaciones que contemplan mayor participación del gobierno que de las empresas. La situación previa a la pandemia era la inversa.



Las OSC que incorporaron a instituciones gubernamentales en sus alianzas durante el 2020 lo hicieron principalmente con el Ministerio de Educación u órgano equivalente, con foco en capacitación y acompañamiento para docentes en temas como innovación tecnológica, entornos virtuales, apoyo socioemocional, reducción de la brecha digital y medición del impacto de la pandemia.

El estudio identifica 58 articulaciones y alianzas:

69%

Alianzas estratégicas o de impacto colectivo.

31%

Alianzas de proyectos o programas conjuntos.

El desafío de las alianzas de proyectos y programas conjuntos radica en la mejora de su impacto y sustentabilidad; mientras las articulaciones y alianzas estratégicas y de impacto colectivo presentan la dificultad de requerir mayores niveles de compromiso a largo plazo, implican una mayor cantidad de recursos, requieren capacidad de gestión y coordinación efectiva de cada uno de los actores participantes y, muchas veces, presentan objetivos difíciles de medir y de alcanzar en términos de resultados concretos.

Aprendizajes y contribuciones en el marco de la pandemia

Las respuestas de las OSC para enfrentar la situación de emergencia han sido diversas. La capacidad de adaptación para continuar actuando en el nuevo contexto y la capacidad de agencia para sostener y ajustar las estrategias al nuevo contexto, han habilitado también oportunidades de mejora y crecimiento.

75%	Percibe que la reorganización de la gestión de las organizaciones para su funcionamiento en la no presencialidad ha promovido mejoras en la capacidad de innovación del equipo.
54%	Identifica mejoras en las capacidades digitales de los equipos.
73%	Reconoce mejoras en su organización a partir de la flexibilidad en el trabajo.
56%	Distingue como aprendizaje la articulación con nuevas contrapartes.
72,5%	Marca como aprendizaje la recepción positiva por parte de los destinatarios de las nuevas estrategias implementadas.

Sólo el 11% de las OSC detectan como una dificultad la baja asistencia de los participantes a las actividades del programa durante la etapa de aislamiento. Junto con los datos anteriores, esto puede estar dando cuenta de dos situaciones que se combinan: la creciente necesidad de apoyo en un

escenario de emergencia y la valoración de las estrategias y acciones desarrollados por las OSC para la continuidad educativa.

El rol de las OSC ha sido identificado como clave para acompañar la continuidad educativa durante la pandemia en 2020:

96%

Acuerda con que las OSC han sido un factor clave para el sostenimiento de la educación en contexto de pandemia.

90%

Acuerda con que han tenido un rol relevante en la visibilización de la vulneración de los derechos educativos.



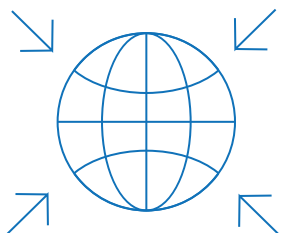
Aun así, no es unánime la percepción de la contribución de las OSC a las políticas desarrolladas por los gobiernos educativos para el sostenimiento de la educación. Si bien el 60% se encuentra muy y bastante de acuerdo con que su rol ha contribuido con la continuidad, casi dos de cada diez están poco o nada de acuerdo con esta afirmación.

El escenario educativo regional de 2020 no encuentra precedente alguno en la historia de la educación. A un año y medio del inicio de la pandemia por COVID-19, los países de la región continúan desarrollando esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de todas y todos. En el 2021 se dio inicio, en forma paulatina, al proceso de reapertura de escuelas en un derrotero plagado de avances y retrocesos. En este nuevo ciclo lectivo, que convive con la amenaza y el avance de una nueva ola de COVID-19, los desafíos persisten y el diálogo amplio que involucre a todos los sectores tiene una relevancia primordial.

En este sentido, las OSC se posicionan como actores fundamentales para acompañar y aportar a las decisiones de política educativa en base a la experiencia en territorio y su capacidad de sistematización, potencialidades que las ubican en un lugar de privilegio para informar políticas contextualizadas. Sus fortalezas promueven la transformación hacia el bienestar de los actores y las comunidades educativas por medio de la innovación, tanto en término de estrategias como de recursos pedagógicos. Asimismo, sus acciones se ubican directamente en el territorio, facilitando la respuesta frente a la urgencia y el acceso a información directa de los actores educativos.

Del análisis realizado se desprenden una serie de aspectos a destacar de las OSC con la mirada puesta en el futuro y en su contribución al derecho a la educación: construyen desde el territorio, generan conocimiento y herramientas pedagógicas, desarrollan procesos de gestión flexibles, promueven procesos de diálogo, potencian el trabajo articulado.

También, el análisis habilita la construcción de una serie de recomendaciones dirigidas a las OSC y a los sectores con los cuales articulan en su propósito de contribución al derecho a la educación:



Sistematizar los aprendizajes de las OSC de la región y dar visibilidad a sus intervenciones y logros para informar las decisiones de política educativa. Este estudio ha permitido identificar 72 intervenciones de 16 países de la región que alcanzan a los diversos actores de la comunidad escolar. Contar con una recopilación de estas experiencias que sistematice los procesos desarrollados, los actores involucrados, las dificultades encontradas y los avances logrados puede constituirse en una fuente de consulta estratégica para informar las decisiones de política educativa. El valor diferencial de esta fuente está en su arraigo en las experiencias en el territorio.



Consolidar los procesos de sistematización de las intervenciones desarrolladas por las OSC, nutridos por la gestión estratégica y la inversión en equipos técnicos. El presente estudio ha permitido identificar OSC con elevados niveles de digitalización en los procesos de gestión, en la implementación de sus programas y en el intercambio con los destinatarios de sus acciones, dando cuenta de un nivel de sistematización que puede habilitar procesos robustos de seguimiento y evaluación. Sostener estos procesos requiere de la presencia de equipos técnicos, para lo cual un financiamiento estable resulta crítico.



Potenciar la articulación de las OSC con los organismos multilaterales y alinear prioridades con el sector público. En un escenario de restricciones económicas, los fondos provenientes de los organismos internacionales fueron los que menos se redujeron y los que se incrementaron e incorporaron en mayor medida. Asimismo, las articulaciones multisectoriales que involucran la figura de los organismos internacionales se ha incrementado. Esta virtuosa alianza debe continuar promoviéndose en un escenario donde los retos para los sistemas educativos se han redoblado en el marco de la emergencia.



Construir nodos donde confluyan las redes y alianzas que agrupan a las OSC de la región para orientar y potenciar sus logros. El análisis ha permitido identificar la presencia en la región de diversas alianzas que congregan a las OSC educativas para la implementación colaborativa de programas y la articulación colectiva por la mejora educativa a nivel nacional y regional. Esto pone en valor la apertura de las OSC al trabajo colectivo y coordinado entre sectores, lo cual conlleva a la construcción de respuestas intersectoriales para problemáticas educativas multicausales que capitalizan las experiencias individuales de las organizaciones. Al mismo tiempo, la cantidad y diversidad de redes lleva a preguntarse sobre la eficacia de las acciones y su sostenibilidad cuando los esfuerzos se dispersan en redes atomizadas que promueven un diálogo interno, pero no necesariamente abierto a otras redes centradas en las mismas preocupaciones. Construir nodos que convoquen a las diversas redes y alianzas en funcionamiento a nivel de las naciones y la región, puede colaborar con la capitalización de aprendizajes, amplificar las demandas y aportar a la construcción de una agenda educativa regional común.



Construir una agenda educativa multisectorial enriquecida con los aprendizajes consolidados durante el aislamiento. En el escenario pospandemia, se tiene enfrente una urgencia real que requiere de una agenda educativa innovadora, ágil y colaborativa. Una agenda, regional y plural, será efectiva en la medida que se mantenga informada por la evidencia construida a nivel nacional y regional, nutrida por los diversos estudios desarrollados durante la pandemia, anclada en la experiencia desarrollada con base en territorio, dinámica y flexible frente a los emergentes, y focalizada en llegar a los espacios y grupos más desfavorecidos.



Organizaciones participantes

- Fundación Grupo Terra - Honduras
- Fundación Fabretto - Nicaragua
- Fundación Telefónica - México
- Hijas de la Natividad de María - Obra Banneux - Uruguay
- Fundación Paiz para la Educación y la Cultura - Guatemala
- Fundación Carvajal - Colombia
- Instituto de Estudios Peruanos (IEP) - Perú
- Fundación Barco - Colombia
- Comité Privado de Asistencia a la Niñez – PAN - Colombia
- Fundación SURA - Colombia
- Ashoka Emprendedores Sociales AC - México
- Asociación Conciencia - Argentina
- Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación A.C. - México
- FUNADEH - Honduras
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente - Colombia
- Fundación Omar Dengo - Costa Rica
- Fundación Carlos F. Novella - Guatemala
- El Abrojo - Uruguay
- Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - Colombia
- Fundación Ayuda en Acción - Bolivia
- Grupo Loga, S. C. - México
- Fundación Súmate - Chile
- Fundación Luker - Colombia
- Fundación EDUCA México, A.C. - México
- Fundación Cimientos - Argentina
- Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires - Argentina
- Fundación Padre Arrupe - El Salvador
- Fundación 99 - Chile
- Rescatando Sonrisas - Uruguay
- Oportúntitas Fundación para la Infancia y la Juventud - Venezuela
- Fundación SES - Argentina



- Fundación Telefónica Movistar - Argentina
- Fundación Navarro Viola - Argentina
- Obra Social San Martín - Uruguay
- Fundación Ayudinga - Panamá
- Fundación Pérez Companc - Argentina
- Niños en Alegría - México
- Funsepa - Guatemala
- Fundación Ayuda en Acción - Colombia
- Fundación Acción Joven - Costa Rica
- Empresarios por la Educación - Guatemala
- Voy con Vos - Argentina
- Mexicanos Primero, visión 2030 A.C. - México
- Fundación EDUCACIÓN 2020 - Chile
- Fundación Telefónica Movistar - Ecuador
- Enseña Perú - Perú
- Enseñá por Argentina - Argentina
- Fundaición Dehvi - Costa Rica
- Fundación Telefónica Uruguay - Uruguay
- Instituto Península - Brasil
- Proyecto Educar 2050 - Argentina
- Corporación Formando Chile - Chile
- AtentaMente Consultores AC - México
- Asociación Civil América- Cimientos- Uruguay
- Glasswing International - Honduras
- Enseña por México - México
- Fundación SM México - México
- Fundación Postobón - Colombia
- Fundación Miguel Torrebiarte Sohanin - Guatemala
- Instituto Sonho Grande - Brasil
- MIA- Medición Independiente de Aprendizajes - México
- Fundación Vivir Agradecidos - Argentina
- Fundación Varkey - Argentina
- Faro Educativo - México
- Mujeres Unidas por la Educación (MUxED) - México
- SER MAESTRO - Perú
- Itaú Social - Brasil
- Gurises Unidos – Uruguay

I. Introducción



OEA | Más derechos
para más gente

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:

 **Fundación
Telefónica**



Fundación "la Caixa"

I. Introducción

La pandemia por COVID-19 ha impactado en los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a la sociedad en general y a las comunidades educativas en particular. El cierre de las instituciones educativas como medida de contención de la propagación del virus ha llevado a que más de 165 millones de niños, niñas y jóvenes hayan interrumpido su educación en la presencialidad (UNESCO, 2020).

Los gobiernos de la región han respondido de forma resuelta, desarrollando los marcos normativos y las medidas necesarias en búsqueda de garantizar la educación en la distancia. Las plataformas en línea, los programas educativos emitidos por televisión y radio, el desarrollo de materiales impresos, la capacitación y el acompañamiento a equipos docentes y directivos son algunas de las estrategias desarrolladas para la continuidad educativa en la emergencia. Sin embargo, las inequidades presentes en la región previas a la pandemia han llevado a que las acciones desarrolladas por los gobiernos no hayan estado disponibles para todos en igual medida. Asimismo, las medidas adoptadas han dependido de las condiciones de cada país para construir un modelo de emergencia de educación a distancia. Con una capacidad de respuesta limitada, los desafíos que enfrentan los gobiernos de la región de América Latina para garantizar el acceso a una educación no presencial a todas las niñas, los niños y adolescente son diversos.

En este marco, se torna indispensable el abordaje articulado y la consolidación de las alianzas que acompañen a los gobiernos educativos a enfrentar los desafíos que la pandemia por COVID-19 ha impuesto. El sector privado y las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) cumplen un rol fundamental a través de la implementación de acciones de apoyo y de la generación de alianzas que aporten a la continuidad educativa en el actual contexto, especialmente buscando alcanzar a los sectores más desfavorecidos. Su aporte a través de la provisión de recursos tecnológicos, de la ampliación del alcance de la conectividad para las escuelas y los hogares, el desarrollo de contenidos digitales en apoyo a los docentes y directivos, la construcción de soluciones innovadoras adaptadas a los contextos son ejemplos de estrategias implementadas para mitigar los efectos de la pandemia y para colaborar con los gobiernos educativos de la región.

En este contexto, el presente estudio busca dar un primer paso en el propósito de identificar, sistematizar y difundir la implementación de estrategias para favorecer la continuidad educativa en contexto de pandemia, desarrolladas por Organizaciones de la Sociedad Civil a través de líneas de acción propias y de alianzas con otras organizaciones, organismos, gobiernos educativos -nacionales, jurisdiccionales y municipales- y con las comunidades educativas para favorecer la continuidad educativa, con especial atención a las poblaciones más desfavorecidas de la región.

II. Metodología



UN PROGRAMA DE:



OEA

Más derechos
para más gente

ProFuturo



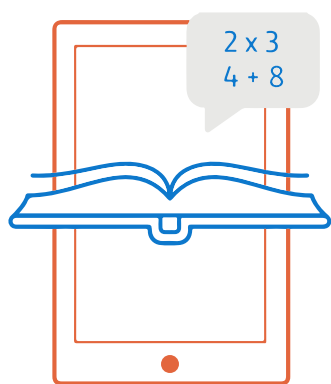
Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

II. Metodología

El estudio, realizado con el propósito de sistematizar las experiencias de OSC educativas de la región, es presentado en un informe de análisis y dos matrices, la primera con el detalle de las articulaciones vinculadas a proyectos y programas conjuntos, y la segunda con las alianzas estratégicas y de impacto colectivo. El informe está orientado a conocer las características de las OSC, las modalidades de gestión de las organizaciones y de sus programas, y las transformaciones que debieron cursar en el marco de la pandemia por COVID-19 para dar continuidad a sus acciones. Asimismo, explora en las nuevas líneas de acción desarrolladas para contribuir a la continuidad educativa. Las matrices, por su parte, buscan acercar el detalle de programas, articulaciones y alianzas que, en la actualidad, se encuentran en implementación en la región en el marco de la acción de las 68 OSC que forman parte del estudio.



Para dar comienzo al estudio durante el mes de marzo de 2021 se administró un formulario online de participación voluntaria a 68 Organizaciones de la Sociedad Civil de 16 países de la región. El propósito del relevamiento fue indagar acerca de i) las líneas de acción de las OSC a partir de las cuales abordan la problemática educativa y aportan a la continuidad escolar en pos del derecho a la educación, ii) los procesos desarrollados por las OSC para sostener la gestión y la implementación de programas en el contexto de la pandemia por COVID-19, y iii) mapear los programas educativos, articulaciones y alianzas que actualmente se desarrollan en la región.

El formulario se estructuró en dos apartados. El primero de ellos se organizó en torno a tres dimensiones analíticas: gestión de las OSC; los programas educativos implementados; y las articulaciones y alianzas de las que forman parte las organizaciones. Con el propósito de capturar los efectos de la pandemia por COVID-19 sobre estas dimensiones, el cuestionario consideró la consulta de las dimensiones antes y después de marzo de 2020. El segundo apartado se estructuró también en tres dimensiones: nuevos programas educativos, articulaciones y alianzas desarrolladas para contribuir a la continuidad educativa; aprendizajes y dificultades vinculadas a la gestión de las organizaciones; e implementación de programas en el marco de la pandemia por COVID-19.





Cabe destacar que se trata de un estudio exploratorio de participación voluntaria. Es decir, que la muestra no es representativa de la población de organizaciones de la región, de manera que los resultados que se analizan no pueden ser extrapolables al conjunto de organizaciones nacionales y regionales, sino que sólo permiten describir a la población de 68 respondientes. A pesar de esto, y a partir de sus hallazgos, el presente estudio permite visibilizar las experiencias desarrolladas para así contribuir al análisis sobre el rol de las organizaciones como actor de los sistemas educativos. Asimismo, la sistematización de la información recabada posibilita que se identifiquen programas y espacios de articulación que, con diferentes niveles de formalización, alcanzan a una diversidad de actores de las comunidades educativas y fomentan diálogos y líneas de acción que contribuyen a la promoción del derecho a la educación.

Para alcanzar a las organizaciones se confeccionó un listado de instituciones por país en el cual se incluyeron, además, las OSC que se encuentran implementando las líneas de programas de ProFuturo. Cada una de estas organizaciones recibió una invitación vía mail en la cual se compartió la carta de invitación con una breve descripción del estudio, el acceso al link del cuestionario y el instructivo para la carga de datos. Asimismo, se invitó a recomendar a otras similares que pudieran estar interesadas en participar del estudio. De esta forma, se conformó un listado 150 OSC de las cuales 68 completaron el formulario en su totalidad, siendo 14 de ellas OSC ProFuturo.

Perfil de las organizaciones

Las organizaciones participantes presentan un alto nivel de diversidad y especificidad, para el cual un análisis de caso podría resultar un método acertado para dar cuenta de una caracterización que contemple tanto el recorrido, la trayectoria y el crecimiento de las organizaciones en su búsqueda por la promoción del derecho a la educación. Sin embargo, en vistas al propósito y las características del presente estudio, se presenta a continuación una caracterización agrupada de la muestra de organizaciones aportando las especificidades necesarias en el análisis.

La muestra contempla 68 organizaciones de once países, con concentración mayor de organizaciones de México, Colombia y Argentina (detallado en Anexo Programas en la región). Se trata, en su mayoría, de fundaciones o asociaciones civiles. Además, existe una representación de fundaciones empresariales y familiares.

Gráfico N°1: Distribución de OSC según tipo de organización.



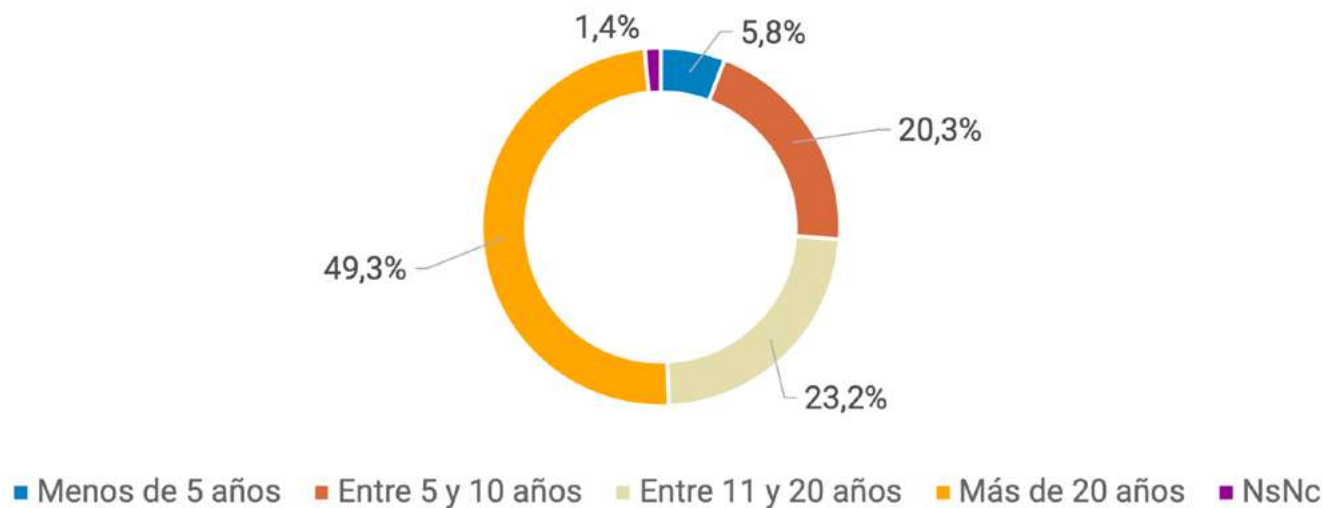
Fuente: elaboración propia.

La categoría Otro reúne organizaciones sin fines de lucro con un nivel de organización diferente al de las fundaciones. Una de ellas es una red que reúne mujeres de México que aspiran a crear espacios de diálogo y de acción en un marco que integra la visión de equidad de género respecto a temas de relevancia para el país, entre los cuales ubican a la educación (<https://www.muxed.mx/>). En otros casos, se trata de organizaciones con foco en la promoción y generación de conocimiento con el propósito de aportar al debate y el diseño de abordajes para la mejora de los aprendizajes en las poblaciones más vulnerables. Estos son los casos de MIA (<https://www.medicionmia.org.mx/quienessomos>), Faro Educativo (<https://faroeducativo.iberomex.mx/>) y CTA (<https://cta.org.co/quienes-somos/>). Por último, se encuentra el caso de la Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires, la cual intermedia en la promoción de innovaciones pedagógicas en escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Considerando los años de trabajo y la conformación de los equipos, identificamos que se trata de organizaciones estructuradas y con una amplia trayectoria de trabajo: 1 de cada dos cuenta con más de veinte años de trabajo y tienen entre 11 y 20 años de antigüedad casi un cuarto de las OSC.



Gráfico N°2: Distribución de las OSC según antigüedad.

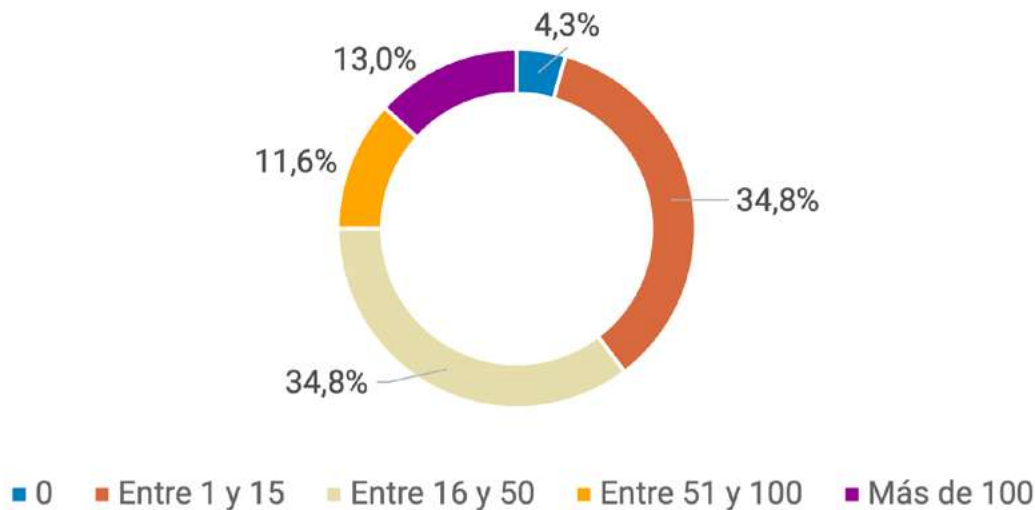


Fuente: elaboración propia.

En relación a la estructura, la mayoría de las OSC (69,6%) cuenta con un equipo de hasta 50 personas rentadas, mientras que un cuarto de las organizaciones está conformada por un equipo rentado de más de 50 personas, lo que en el sector corporativo podría considerarse como pequeña y mediana empresa. Y son pocas, solo tres casos, las que declaran no contar con personal rentado. Estas OSC desarrollan acciones a partir del trabajo voluntario de sus equipos. Una de ellas, de creación más reciente, corresponde a una red que se desarrolla a partir del trabajo de 150 mujeres voluntarias. Otra, con una antigüedad de más de 30 años, estructura sus acciones a partir del trabajo voluntario de 250 personas (FUNADEH). Mientras que una tercera, una joven organización panameña, cuenta con una estructura de seis voluntarios que desarrollan las acciones de la organización (Ayudinga).

Junto al resto de las organizaciones, representan el 58% de la muestra las instituciones con trabajo voluntario. Nuevamente, la diversidad de situaciones en cuanto al alcance es la que prima. La mitad de ellas cuentan con hasta 15 voluntarios y, en el otro extremo, existe un 22,5% de organizaciones con más de 100 voluntarios.

Gráfico N°3: Distribución de OSC según cantidad de equipos rentados.

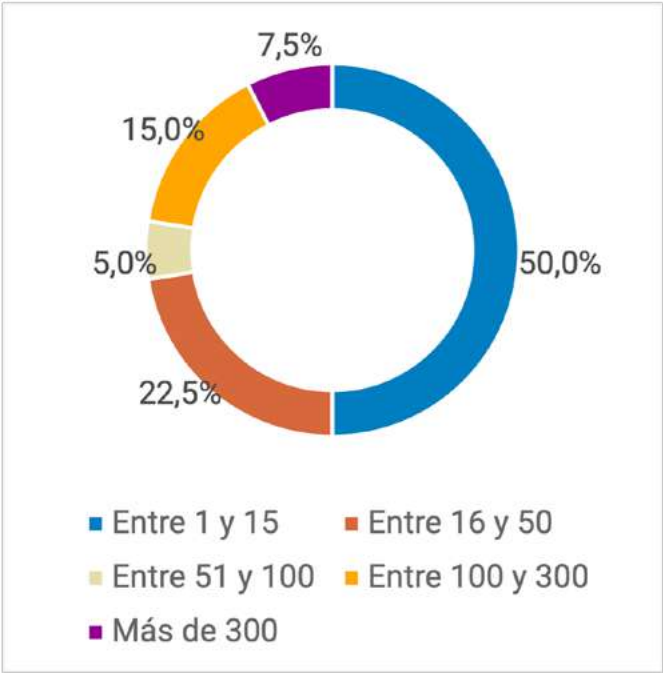


Fuente: elaboración propia.

Este perfil aporta a la concepción de las organizaciones sin fines de lucro como una fuerza económica relevante, la cual proporciona importantes cuotas de empleo además de contribuir a la dimensión social, política y, en este caso, educativa.

En cuanto a su foco de intervención resulta interesante identificar que se trata de organizaciones que, además de constituirse en actores que intermedian o prestan servicios y buscan hacer abogacía por el derecho a la educación, se constituyen en productoras de recursos, contenidos y evidencias que aportan a la comprensión del fenómeno educativo y a su abordaje.

Gráfico N°4: Distribución de OSC según cantidad de equipos voluntarios.



Fuente: elaboración propia.

•Diseño y desarrollo de programas educativos: casi 9 de cada 10 organizaciones.



•Desarrollo de contenidos educativos: 6 de cada 10 organizaciones.



•Investigación y contribución a la generación de conocimiento sobre la dimensión educativa: 5 de cada 10 organizaciones.



•Desarrollo de acciones de movilización y concientización: casi 4 de cada 10 organizaciones.



•Desarrollo de intervenciones en el campo de la incidencia por la educación: casi 3 de cada 10 organizaciones.



III. Las OSC en el marco de la educación en Latinoamérica



OEA

Más derechos
para más gente

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

III. Las OSC en el marco de la educación en Latinoamérica

El contexto educativo latinoamericano

El crecimiento económico de América Latina ha sido marcado en los últimos 20 años, con una disminución constante de la población en situación de pobreza y de la desigualdad en toda la región. Sin embargo, América Latina sigue ostentando la más alta desigualdad de ingresos del mundo. Según el PNUD, 10 de los 15 países más desiguales del mundo están en América Latina. En la dimensión educativa, en las dos últimas décadas la región ha evidenciado notables avances en los esfuerzos de los países para garantizar el derecho a la educación de su población. Entre los principales hitos se destaca un incremento del esfuerzo presupuestario en educación, la sanción de marcos normativos que amplían la obligatoriedad escolar, la implementación de programas compensatorios de gran envergadura para apoyar a las poblaciones más vulnerables –entre los que sobresalen aquellos de transferencia condicionada de ingresos-, la creación de oferta educativa y cargos para ampliar el acceso al nivel inicial y a la secundaria, y la implementación de políticas de acceso a TIC (Bellei, 2013; Rivas, 2015).

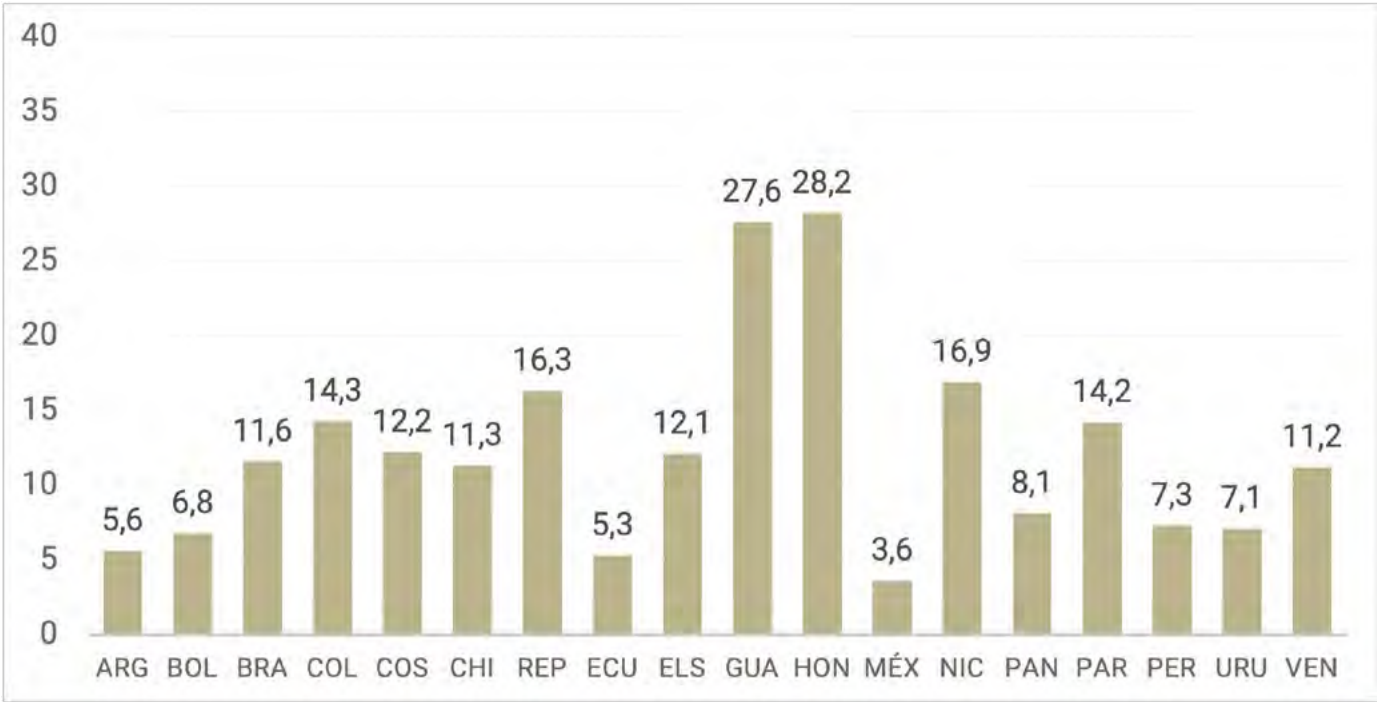
En este marco fueron importantes los progresos en cuanto a la inclusión de la población en el sistema educativo. La mayoría de los países de la región logró universalizar la educación primaria. Se dio una expansión muy notable de la preprimaria, cuya tasa bruta de matrícula se expandió del 55% en el año 2000 al 78% en 2019. La secundaria baja, por su parte, asistió a un incremento en su cobertura, aunque el proceso

aminoró su ritmo recientemente: la tasa neta total de matrícula para el conjunto de América Latina y el Caribe pasó de 90% en 1999 a 92,9% en el 2007, y a 93,3% en 2018. En la secundaria alta, la tasa neta total de matrícula creció de 68,4% en 1999 a 71,7% en 2007, y a 79,0% en 2018 ([UIS Database](#)).



Sin embargo, aún son grandes los desafíos ante las persistentes inequidades que enfrentan los sistemas educativos latinoamericanos para garantizar el derecho a la educación. En el nivel primario, si bien el acceso se encuentra en niveles cercanos a la universalización, permanecen elevados niveles de sobreedad que dan cuenta de experiencias de fracaso escolar. Las situaciones nacionales, por su parte, son heterogéneas. Guatemala y Honduras concentran los mayores porcentajes de sobreedad avanzada de la región. Allí, al menos uno de cada cuatro estudiantes de primaria acarrea dos o más años de rezago escolar.

Gráfico N°5: Porcentaje de estudiantes de primaria con dos o más años de sobreedad en países de América Latina, circa 2018.

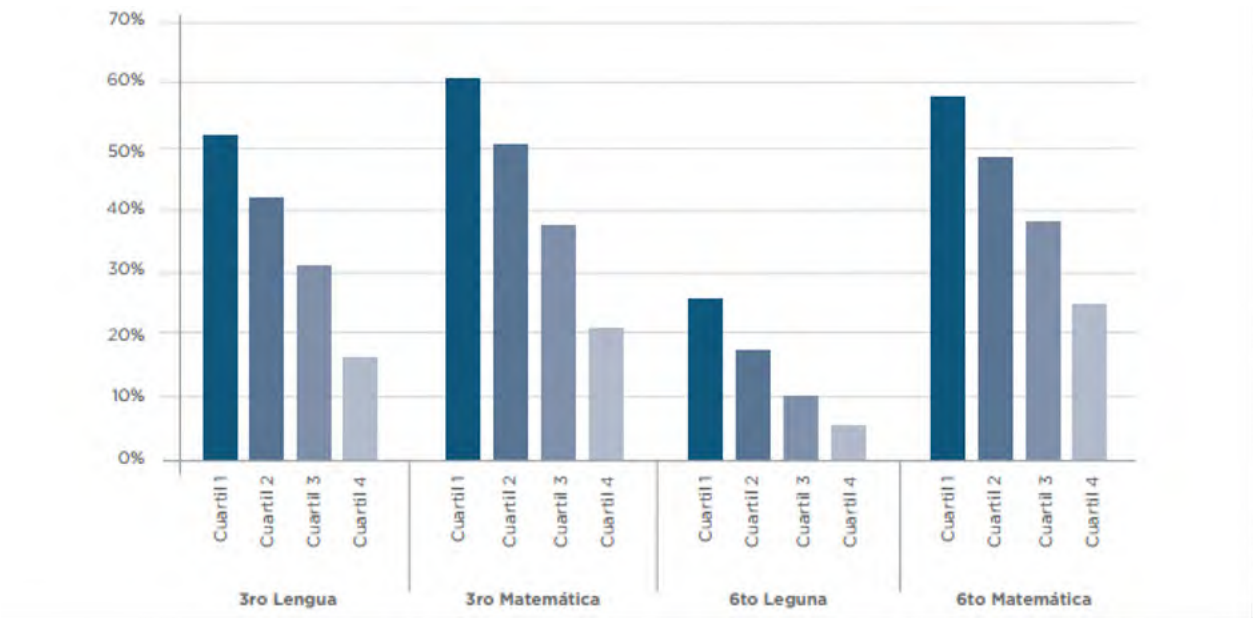


Fuente: IIPE - UNESCO en base a encuestas de hogares.

En términos de aprendizajes en áreas troncales, 18 de cada 100 estudiantes no logran alcanzar un umbral mínimo de desempeños en Lengua al final de la primaria; y en Matemática la proporción sube a 47 de cada 100. Estos datos corresponden a los resultados de la evaluación TERCE (UNESCO, 2014), en los que dicha proporción de estudiantes se ubicó en el nivel inferior de desempeños, dando cuenta de experiencias débiles de alfabetización inicial. Este dispositivo de evaluación regional de aprendizajes también da cuenta de las oportunidades inequitativas de ejercer el derecho a la educación. En tercer grado, en Lengua, más de la mitad de los estudiantes del cuartil de ingresos más pobre se posicionó

en el nivel de desempeño más bajo; mientras que menos del 20% de los niños de los hogares con mayores ingresos se ubicó en ese nivel de desempeño. En Matemática las brechas son aún mayores: el 60% de los niños de los hogares más desfavorecidos se posicionó en el nivel 1, y solo el 20% de aquellos provenientes de los hogares más ricos. Las brechas se mantienen en los resultados de sexto grado, tal como puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico N°6: Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 de TERCE según cuartiles de ingreso en países de América Latina y el Caribe, año 2013.



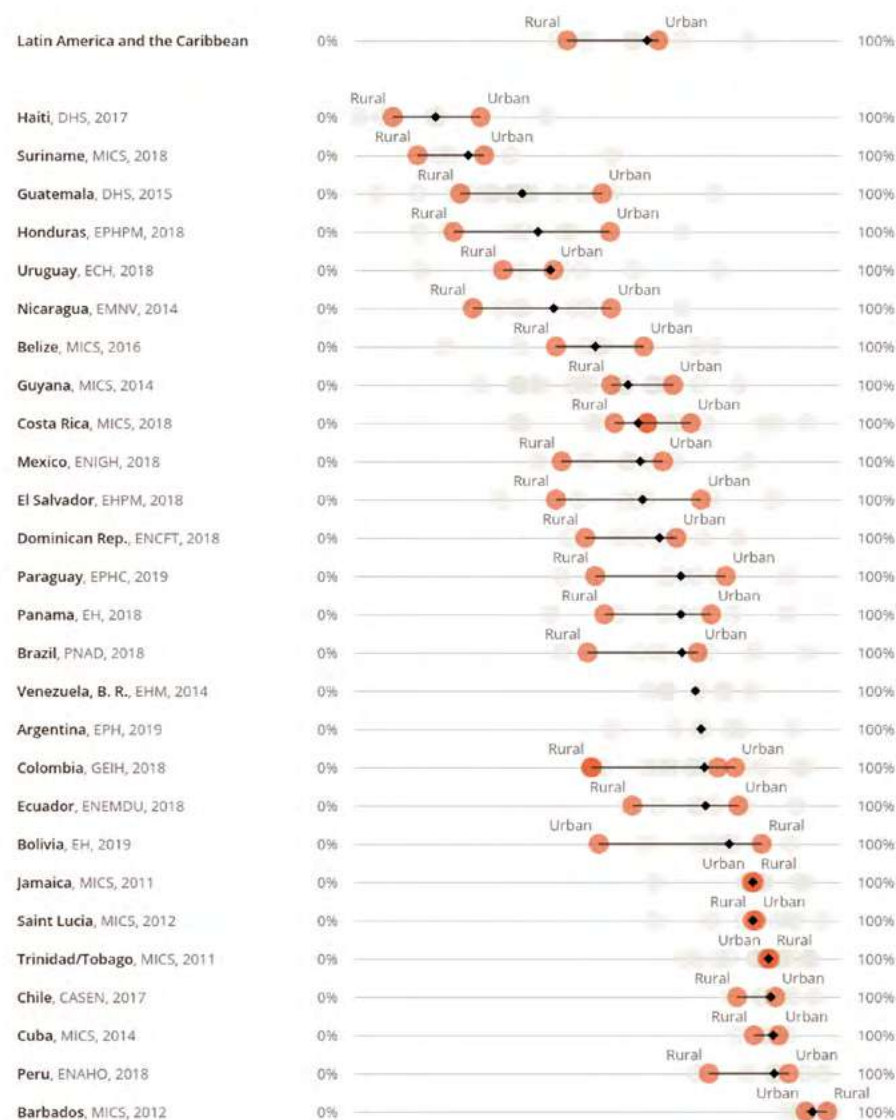
Fuente: Berlanga, Morduchowicz, Scasso y Vera (2020), en base a TERCE (2013).

Del grafico anterior se deduce que la secundaria baja, a pesar de las mejoras en el acceso al nivel, sigue resultando un cuello de botella para una parte muy importante de los estudiantes: durante los primeros años de este nivel se profundiza notablemente la sobreedad y comienzan a acentuarse los procesos de abandono escolar. Considerando el nivel primario y secundario, se estima que 10,5 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe no asistían a la escuela en 2018.

La secundaria alta registra la mayor asignatura pendiente en términos de acceso. Sólo 6 de cada 10 jóvenes latinoamericanos logran completar este nivel, con notables desigualdades entre países y al interior de ellos. El siguiente gráfico ilustra la disparidad entre los jóvenes de zonas urbanas y rurales, y entre países, poniendo de relieve que los desafíos que los jóvenes encuentran para completar la secundaria en zonas rurales son aún mayores que en las ciudades:



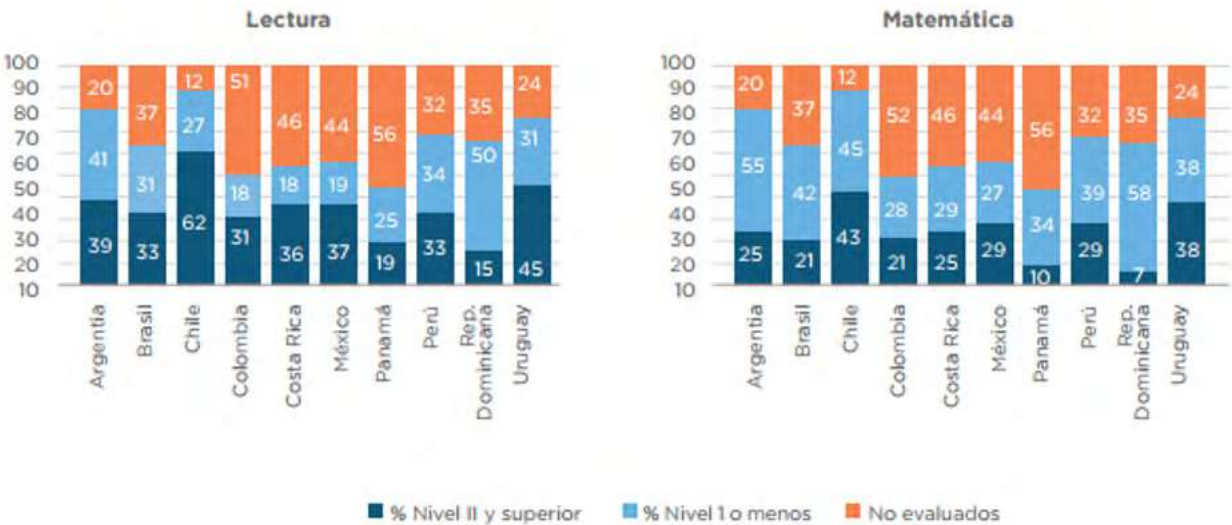
Gráfico N°7: Tasa de finalización de secundaria alta en países de América Latina y el Caribe, según ámbito, circa 2018.



Fuente: World Inequity Database on Education – UNESCO, GEM Report.

El siguiente gráfico propone una mirada combinada sobre los aprendizajes y el abandono en secundaria, tomando los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 de la OCDE, y el porcentaje de escolarización a los 15 años. En los países latinoamericanos participantes de PISA, apenas 1 de cada 3 estudiantes (35%) logró permanecer en la escuela y alcanzar los desempeños básicos en la prueba de Lectura. En Matemática, esta proporción se reduce a 1 de cada 4 (25%). Del resto, algunos obtuvieron desempeños por debajo del básico, mientras que los demás ya habían abandonado la escuela.

Gráfico N° 8: Porcentaje de población de 15 años según nivel de desempeño en PISA para Lectura y Matemática y porcentaje no evaluado en países de América Latina y el Caribe, Año 2018.



Fuente: Berlanga, Morduchowicz, Scasso y Vera (2020) en base a PISA (2018) – OECD.

Los desafíos estructurales vinculados a la permanencia y el logro de aprendizajes de calidad, así como la desigualdad, se agravaron tras la interrupción de clases presenciales a raíz de la pandemia por COVID-19. Aunque aún es escasa la evidencia sobre los impactos de la pandemia, se estima que la mayor proporción de nuevos abandonos se concentrará entre los estudiantes pobres y de clase media vulnerable. Se estima que más de 3 millones de estudiantes en la región podrían abandonar definitivamente sus estudios a causa de la pandemia. Cuanto más tiempo permanezcan niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, es menos probable que regresen.

Además, se prevé un deterioro en los aprendizajes. En comprensión lectora, por ejemplo, el porcentaje de estudiantes de educación secundaria inferior que no son capaces de entender un texto de extensión moderada pasaría del 55% antes de la pandemia, al 71%. Ese porcentaje aumentaría cada mes que las escuelas permanezcan cerradas (Azevedo, Amer, Goldenberg, Syedah Aroob, & Geven, 2020).

Adicionalmente a los perjuicios claros y directos en términos de abandono y aprendizajes, la pandemia ha generado múltiples daños en niños y adolescentes, tal como detalla el documento de UNICEF “Averting a lost COVID generation” (Evitar una generación perdida a causa del COVID). Los niños enfrentan un trinomio de amenazas: las consecuencias directas de la enfermedad en sí (afectando su salud y la de sus seres queridos, en muchos casos implicando el fallecimiento de personas cercanas); las consecuencias de la interrupción de servicios esenciales, como la educación, la atención sanitaria y de salud mental, la nutrición y las intervenciones de protección de la infancia; y la recesión económica mundial que ha agravado la pobreza y acrecentado las profundas desigualdades y la exclusión preexistentes (UNICEF, 2020).

Las respuestas de los sistemas educativos nacionales ante la pandemia

En 2020, la pandemia por COVID-19 generó una disrupción a nivel mundial sin precedentes en la educación: todos los países suspendieron, durante varios meses del año, las clases presenciales.

En comparación con otras regiones del mundo, América Latina y el Caribe presentan una cantidad muy elevada de días en los que todas las escuelas han permanecido cerradas para el desarrollo de clases presenciales. En todo el año, los países han mantenido las escuelas completamente abiertas para clases presenciales solamente 33 días corridos, en promedio. Estos valores son superados solamente por los países del Sur y Oeste de Asia y la región de los Estados Árabes. Apenas 15 países han logrado retomar las clases presenciales en, al menos, dos meses del año desde el inicio de la pandemia. Muchos han logrado una apertura parcial a la presencialidad en algunas escuelas, con distinta capacidad para iniciarla y sostenerla en el tiempo. Y 10 países de la región no han podido implementar el retorno a las clases presenciales en ninguna de las escuelas (Berlango, Morduchowicz, Scasso, & Vera, 2020).

En lo que va del 2021, la situación sigue siendo muy preocupante. De acuerdo con los relevamientos realizados por [UNICEF](#) a fines de marzo de 2021, sólo 7 países de América Latina y el Caribe han abierto completamente sus escuelas. En 12, las escuelas permanecen completamente cerradas y en el resto de la región están parcialmente cerradas. Este cierre está dejando, aproximadamente, a 114 millones de estudiantes sin escolarización presencial.



La reapertura de las escuelas entraña importantes retos para los sistemas educativos. Las recomendaciones que los expertos han realizado en los distintos países para la reapertura de las escuelas, que han derivado en el diseño de diversos protocolos sanitarios, implican cambios muy grandes en la mayoría de los países de la región, y una inversión de recursos de los que, en muchos casos, los países no disponen. El informe “Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las

clases presenciales”, de Berlanga, Morduchowicz, Scasso & Vera (2020), analiza estos desafíos en cinco dimensiones: 1) la infraestructura escolar –necesidad de más aulas, con condiciones de ventilación adecuada- y el acceso a agua y saneamiento; 2) los recursos humanos, cuyo principal reto es la escasez de personal necesario para implementar los modelos híbridos –que requieren una mayor cantidad de docentes-; 3) el acceso a TIC y conectividad; 4) la necesidad de recursos financieros adicionales y la mejora de su distribución; y 5) el fortalecimiento de los sistemas de información para poder planificar y monitorear las situaciones.



Ante el contexto de suspensión de clases presenciales, los gobiernos han desplegado un conjunto de respuestas con el fin de garantizar la continuidad de la educación, enfocadas principalmente en estrategias de educación a distancia. A continuación, se resumen los hallazgos del informe de OREALC/UNESCO que sistematiza las respuestas educativas nacionales frente a la pandemia por COVID-19 en base a una encuesta en la que participaron 36 países de la región (OREALC/UNESCO, 2021).

La información brindada por los países indica que las estrategias más frecuentes para la continuidad pedagógica se han centrado en las plataformas en línea. Así, las brechas digitales de acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad y habilidades técnicas que existen al interior de todos los países de la región, se han convertido en brechas de acceso a la educación a distancia. Para atenuar esta inequidad, los países han desplegado un conjunto de estrategias

complementarias, entre las que se destacan las emisiones de radio y TV, así como el desarrollo y la distribución de materiales impresos.

Las emisiones educativas mediante la radio y la TV han sido las vías elegidas más frecuentemente por los países de ingresos bajos y medios, los que probablemente también se encuentren más rezagados en relación a la penetración del acceso a internet. Estas vías de comunicación son las predominantes para llegar a la población de zonas rurales, y se caracterizan por la unidireccionalidad.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados, los programas no han logrado llegar a las niñas, los niños y jóvenes en su totalidad y, aun cuando lo han hecho, no logran sustituir la efectividad de la escolarización presencial en el aula con un maestro, especialmente para los estudiantes más vulnerables. Los datos sugieren que las estrategias de educación a distancia, en

numerosos casos, se llevaron adelante sin un seguimiento docente sobre los aprendizajes. De acuerdo con el mencionado informe de OREALC/UNESCO (2021), poco menos de la mitad de los países informa haber tomado medidas para evaluar los aprendizajes en las plataformas en línea y este porcentaje se reduce a menos de la mitad cuando se indaga sobre la evaluación de los aprendizajes desarrollados a partir de las estrategias de uso de televisión o radio. El 47% de los países informa que no ha promovido una evaluación de aprendizajes en ninguno de los formatos de entrega.



Las adaptaciones en la propuesta educativa para las minorías lingüísticas, los estudiantes desplazados y migrantes, o las personas con discapacidad sólo han sido realizadas en un número reducido de países. Asimismo, sólo una tercera parte de los países participantes del estudio han llevado adelante estrategias específicas para apoyar a las familias con bajos recursos.

En forma complementaria, se registran algunas estrategias dirigidas a apoyar a las familias, especialmente para quienes tienen a cargo los cuidados de niños pequeños (78% de los países). Dos tercios de los países han suplantado los servicios de alimentación brindados por la escuela a través de raciones de alimentos. El 59% de los países también afirma haber entregado materiales orientadores para las familias y personas a cargo de los cuidados de estudiantes de nivel primario y/o secundario. También se registran respuestas orientadas a apoyar al personal docente. Las más frecuentes se refieren al dictado de cursos de formación a distancia, a menudo con componentes específicos en el manejo de TIC (72% de los países).

El 56% de los países afirman haber entregado a los docentes contenidos adaptados al formato de la educación a distancia para la planificación de las clases. En el 60% de los casos se informa haber brindado a los docentes apoyo profesional, psicosocial y emocional.

Apenas una tercera parte de los países ha desarrollado acciones dirigidas a mejorar las herramientas informáticas o la conectividad de los docentes para llevar adelante las actividades de enseñanza a distancia. En la mayoría de los casos, los docentes afrontaron la educación a distancia con recursos y equipamiento propio, solventados con sus propios ingresos. No se dispone de información que permita conocer cuáles fueron las estrategias de continuidad de la enseñanza cuando los docentes no contaron con conectividad en sus hogares.

En este contexto de emergencia, las OSC cobran un rol clave en el desarrollo y la implementación de cada una de las estrategias mencionadas, como se expondrá a continuación. Su valioso aporte se ha llevado a cabo, mayoritariamente, mediante los programas educativos que desarrollan y las articulaciones y alianzas con diversos sectores incluyendo el sector estatal, tal como se explicará en el presente informe.

El rol de las OSC en educación en la región

Los estudios acerca de las Organizaciones de la Sociedad Civil (también llamado Tercer Sector o Sector de las Organizaciones Sin Fines de Lucro), destacan la gran diversidad y heterogeneidad de organizaciones que componen al sector. Son a tal punto diferentes que se afirma que “los atributos específicos de las organizaciones que componen el llamado Tercer Sector no estarían en su sustancia sino en las similitudes y diferencias con respecto a los otros dos sectores” (Roitter, 2004, pág. 18). Así, las OSC comparten con las empresas su condición de organizaciones privadas y con el Estado el interés por temáticas que se relacionan con lo público. Al mismo tiempo, se diferencian del Estado por su condición de no gubernamentales, y de las empresas por la no lucratividad.

En cuanto a su especificidad, Salamon y Anheier (1999) establecen algunos criterios para identificar a las organizaciones que componen el sector:



Organizaciones; es decir, poseen una presencia y una estructura institucionales.



Privadas; están separadas institucionalmente del Estado.



Que no reparten beneficios; no generan beneficios para quienes las conducen o gestionan.



Autónomas; controlan esencialmente sus propias actividades.



Voluntarias; la pertenencia a ellas no está legalmente impuesta; atraen un cierto nivel de contribuciones voluntarias de tiempo o dinero.



Además, los autores destacan una serie de atributos de las Organizaciones de la Sociedad Civil, que las colocan en una posición estratégica: su singular posición fuera del mercado y del Estado, su tamaño generalmente menor, sus relaciones con los ciudadanos, su flexibilidad, su capacidad de explotar la iniciativa privada en apoyo de fines públicos y sus contribuciones a la construcción del capital social (Salamon & Anheier, 1999).

Lamentablemente, no se dispone de datos sistematizados y actualizados que permitan dimensionar con precisión el tamaño y las características de las OSC. Uno de los estudios más grandes realizados sobre la temática ha sido el impulsado por la Universidad Johns Hopkins hace ya más de dos décadas. En él, Salamon y Anheier (1999) compilaban los gastos correspondientes al sector no lucrativo en todo el mundo, y concluían que, si este fuese un país, se trataría de la octava economía del mundo, con un PBI de 1,1 billones de dólares, que emplea el equivalente de 19 millones de trabajadores a jornada completa, generando más empleo que las mayores empresas privadas. Si se contara la contribución del trabajo voluntario en el sector, el número total de puestos a tiempo completo equivalentes de las organizaciones del sector no lucrativo se elevarían a 29,6 millones.

En Latinoamérica, el empleo remunerado en OSC representa el 2,2% del empleo total, y el voluntario el 0,8%, sumando un 3% entre ambos. La educación es el principal rubro generador de empleo en el sector, y la mayor parte de la oferta de educación privada es brindada por OSC. Las cuotas o pagos por servicios brindados en el sector educación representan tres cuartas partes de los ingresos de las OSC en la región. En segundo lugar, los fondos provenientes del sector estatal representan el 16%, y las donaciones filantrópicas explican el 10% restante (Salamon & Anheier, 1999).

En cuanto al perfil de las organizaciones en la región, el mencionado estudio distinguía a fines del siglo XX dos sectores no lucrativos independientes:

Uno de ellos integrado por organizaciones benéficas más tradicionales y otras entidades vinculadas a la elite social y económica, y el otro relacionado con tipos de organizaciones populares de reciente creación denominadas «organizaciones no gubernamentales» (ONGs).

El segundo está ganando claramente terreno y contiene un elemento «informal», o menos formal, cada vez más prominente (Salamon & Anheier, 1999, pág. 59).

A modo de hipótesis, en base a la información disponible, se puede afirmar que en lo que va del siglo XXI el tercer sector latinoamericano ha evolucionado en distintos sentidos. El “segundo componente” al que se referían Salamon y Anheier (1999), compuesto por organizaciones para el desarrollo, ha cobrado mayor preeminencia en cuanto al alcance de las acciones implementadas y su capacidad de incidencia en las políticas públicas. Por su parte, las organizaciones benéficas tradicionales habrían ido corriendo el foco de su accionar desde la filantropía, a menudo realizada a través de programas de becas o premios al mérito, hacia la realización de programas más integrales que buscan transformar comunidades, con algunos componentes más cercanos al abordaje territorial que caracterizaba a las organizaciones populares, más cercanas a las poblaciones destinatarias de las acciones. En ambos tipos de organizaciones se observa un proceso de profesionalización de los perfiles que trabajan en ellas, y una creciente especialización en los procesos de gestión. Asimismo, la conformación de alianzas estratégicas entre organizaciones y entre éstas y el sector público y las empresas ha ido cobrando cada vez mayor relevancia, contribuyendo a la alineación de prioridades y la sinergia de esfuerzos, tema que se abordará más adelante.

Las OSC en la agenda educativa global



El tercer sector tiene un rol importante en el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en 2015. En particular, para el sector educación, el ODS 4 se propone: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

El Marco de Acción Educación 2030 es la hoja de ruta para el logro de este ODS. Éste destaca el importante papel de las OSC en esta tarea, al enunciar que “las medidas adoptadas por los países impulsarán el cambio; sin embargo, los gobiernos no podrán alcanzar el ambicioso objetivo de educación por sí solos. Necesitarán el respaldo de todas las partes interesadas, incluidas las no estatales” (UNESCO, 2020, pág. 60). Dando cuenta de su relevancia en la agenda internacional, el informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2021 pondrá en primer plano la labor de los “agentes no estatales” que utilizan su conocimiento, experiencia empresarial, sus enfoques innovadores y recursos financieros para fortalecer la educación pública.

Entre las múltiples formas de contribución de las OSC con el cumplimiento del ODS 4, UNESCO enumera: favorecer la educación y el desarrollo mediante alianzas de múltiples partes interesadas; realizar inversiones y contribuciones que sean transparentes, se ajusten a las prioridades locales y nacionales, respeten la educación como un derecho humano y no agraven las desigualdades; promover enfoques innovadores para asumir los desafíos que plantea la educación; multiplicar las oportunidades que ofrece la educación integradora a través de servicios y actividades adicionales para llegar a los más marginados, dentro del marco de normas y criterios regulados por el Estado (UNESCO, 2020).

Las Organizaciones de la Sociedad Civil son vistas como un aliado estratégico clave para canalizar inversiones sociales. Un estudio llevado adelante en Brasil (GIFE, 2016) arroja que el 80% de los inversores sociales que trabajan en pos del ODS 4 ya están aliados o pretenden aliarse con Organizaciones de la Sociedad Civil. La proporción de inversores sociales interesados en invertir o aliarse con el Estado (municipal o federal) para el logro del ODS 4 es notablemente menor: el 50% de los inversores manifiestan interés en aliarse con estados municipales y el 31% en aliarse con el gobierno federal.



Entre los múltiples atributos que tornan a las OSC en aliados atractivos para el sector estatal, las empresas y otros actores de la sociedad civil, se destacan: la capacidad de canalizar inversiones provenientes de distintas fuentes y grupos sociales hacia metas en común; la destreza para el diálogo y la generación de alianzas; la presencia de prácticas de rendición de cuentas quizás más difundidas que en otros sectores, en la medida en que administran inversiones sociales de terceros (estado, individuos, empresas) a quienes deben responder; la capacidad de innovar y asumir los problemas desde diversas perspectivas; un contacto cercano a los territorios donde actúan, que les brinda un conocimiento contextualizado de las necesidades, los actores clave en cada territorio y las estrategias de acción más adecuadas para cada contexto; la habilidad para alcanzar a las poblaciones más desfavorecidas; el trato personalizado brindado a sus destinatarios; a los que se suman la percepción de las OSC como actor “neutral” entre las empresas y el sector estatal, que las dota de cierta legitimidad y confianza a los ojos de la opinión pública, y su permanencia en el tiempo. Estos elementos potencian su accionar y convierten a las OSC en actores clave para el logro de metas colectivas como la educación de calidad para todos.



En el marco de la respuesta mundial a la pandemia por COVID-19, las OSC se constituyen en uno de los actores llamados a conformar el grupo de la Coalición Mundial para la Educación (lanzada por la UNESCO), como plataforma de colaboración e intercambio para proteger el derecho a la educación. Reúne a representantes de la ONU, la sociedad civil, la academia y el sector privado que participan en la elaboración de la respuesta educativa ante la crisis de la COVID-19 a nivel mundial, regional y nacional. Los miembros de la Coalición se unen en torno a tres grupos de trabajo - conectividad, profesores y género- y también apoyan causas específicas. Más de 140 organizaciones participan de este esfuerzo global por el derecho a la educación. [Coalición Mundial para la Educación](#)

IV. La irrupción de un contexto de emergencia y el rol de las organizaciones



OEA | Más derechos
para más gente

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:
 **Fundación
Telefónica**


Fundación "la Caixa"

IV. La irrupción de un contexto de emergencia y el rol de las organizaciones

Abordar el interés del presente estudio centrado en identificar la contribución de las OSC a la continuidad educativa en un contexto de emergencia global, nos lleva a preguntarnos primeramente sobre las condiciones en las que dicha contribución se fue construyendo. Las medidas que han tomado los países de la región para mitigar los efectos de la pandemia han requerido de respuestas activas por parte de las OSC en su organización interna, así como en relación a las acciones implementadas a través de sus diversas líneas de acción. Lograr un acercamiento a su organización, tal como era antes de marzo de 2020, e identificar los cambios operados para su funcionamiento post advenimiento de la pandemia, puede colaborar con una contextualización de la contribución que durante el último año las OSC han podido desarrollar.

El cuestionario aplicado, estructurado en dos momentos temporales (previo y posterior a marzo de 2020) nos permite acercarnos al comportamiento de las dimensiones relativas a la gestión de las OSC y de sus programas, y reconocer las transformaciones operadas para su funcionamiento.

En este sentido, es posible identificar que la declaración de la pandemia por COVID-19, iniciado el año 2020, encontró a las organizaciones activas en tres líneas:

1

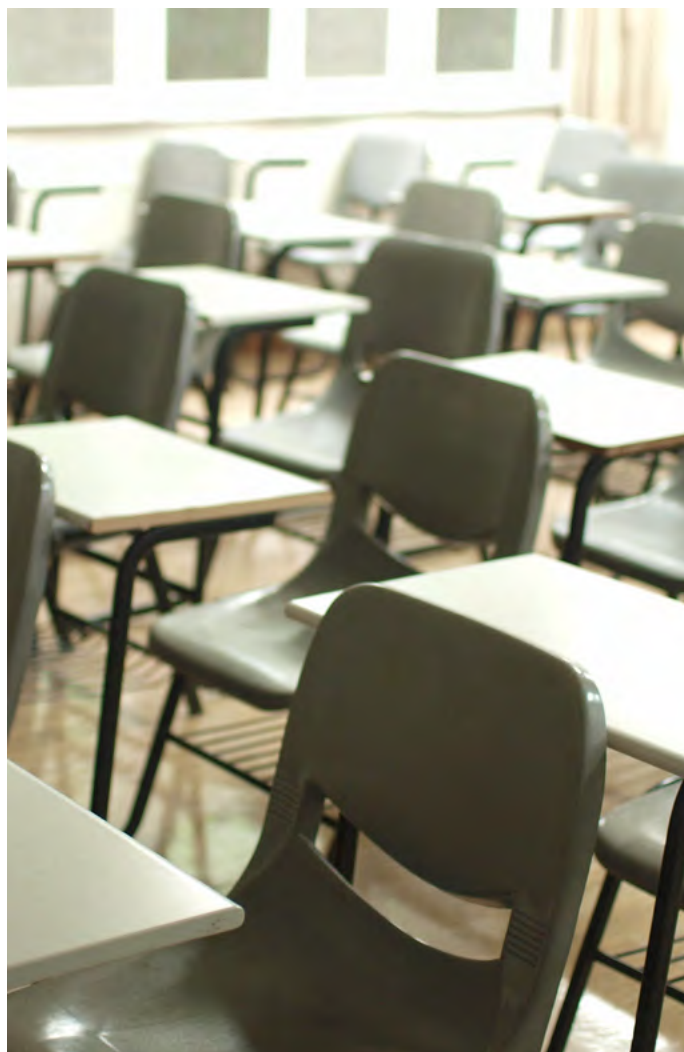
Activas en dar respuesta al impacto de la emergencia sobre la organización.

2

Activas en dar respuesta al impacto de la pandemia sobre la población objetivo de la organización.

3

Activas en dar respuesta al impacto de la pandemia sobre la educación a través de articulaciones y alianzas del espectro nacional y local.



El impacto de la emergencia en las OSC

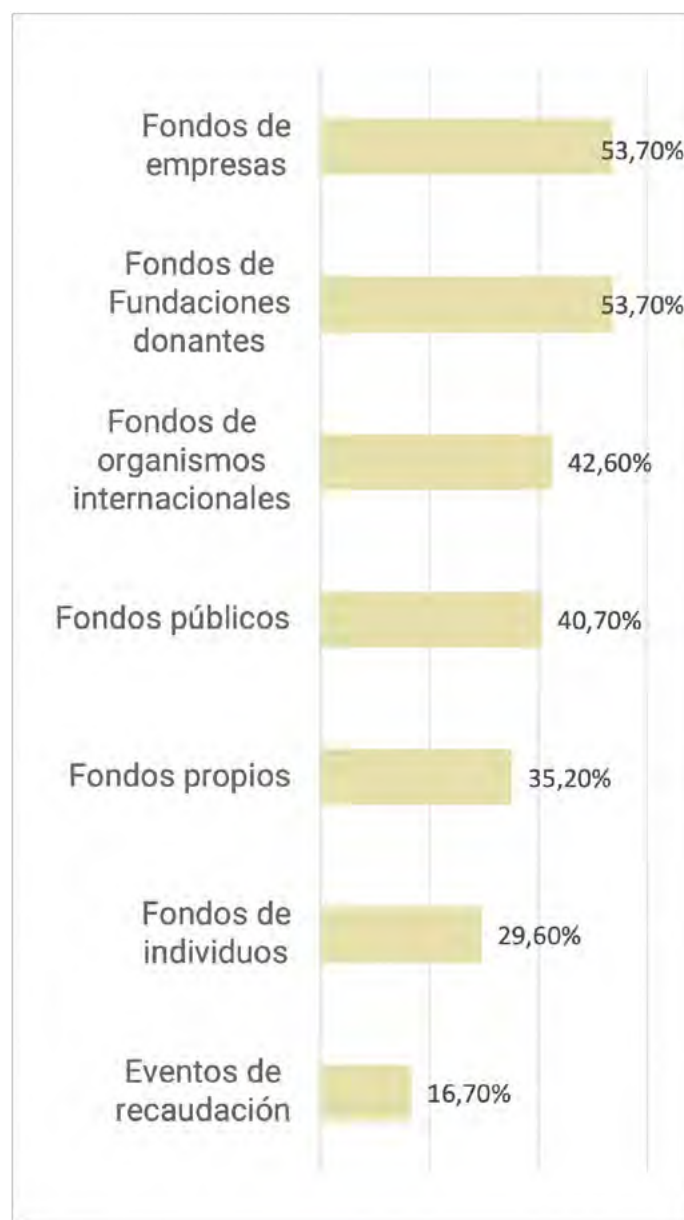
En relación con la subsistencia interna y adaptación de los mecanismos de gestión a la nueva realidad de distanciamiento y aislamiento presente en los diferentes países, podemos distinguir tres dimensiones vinculadas a la gestión que se vieron impactadas: i) fuentes de financiamiento, ii) digitalización de procesos, y iii) organización de equipo.

Fuentes de financiamiento

Las organizaciones, en su mayoría, cuentan con un financiamiento diversificado en diferentes fuentes. Un 20% de ellas cuenta con ingresos para el desarrollo de sus acciones concentrado en una única fuente de financiamiento. En estos casos se trata, en su mayoría, de fundaciones empresariales o familiares con financiamiento propio o con financiamiento de empresas.

Las 54 organizaciones restantes cuentan con el apoyo financiero proveniente de diferentes sectores y de las propias acciones desarrolladas por la organización. En la distribución de fuentes podemos identificar tres grupos: el de los ingresos de empresas, organizaciones donantes y de fondos propios, que cuentan con mayor representación en las organizaciones; en segundo lugar, los fondos públicos y fondos de organismos internacionales; y, en tercer lugar, los fondos de individuos y de eventos de recaudación que se encuentran presentes en un menor número de organizaciones. La importante dependencia de fondos externos, de empresas y fundaciones donantes, por sobre las fuentes propias de financiamiento (incluyendo los eventos de recaudación), podrían constituirse en un condicionante para su funcionamiento en un contexto como el actual de retraimiento económico general y, de esta forma, verse agravado su funcionamiento y sostenibilidad.

Gráfico N°9: Principales fuentes de financiamiento de la organización previo a la pandemia COVID-19.



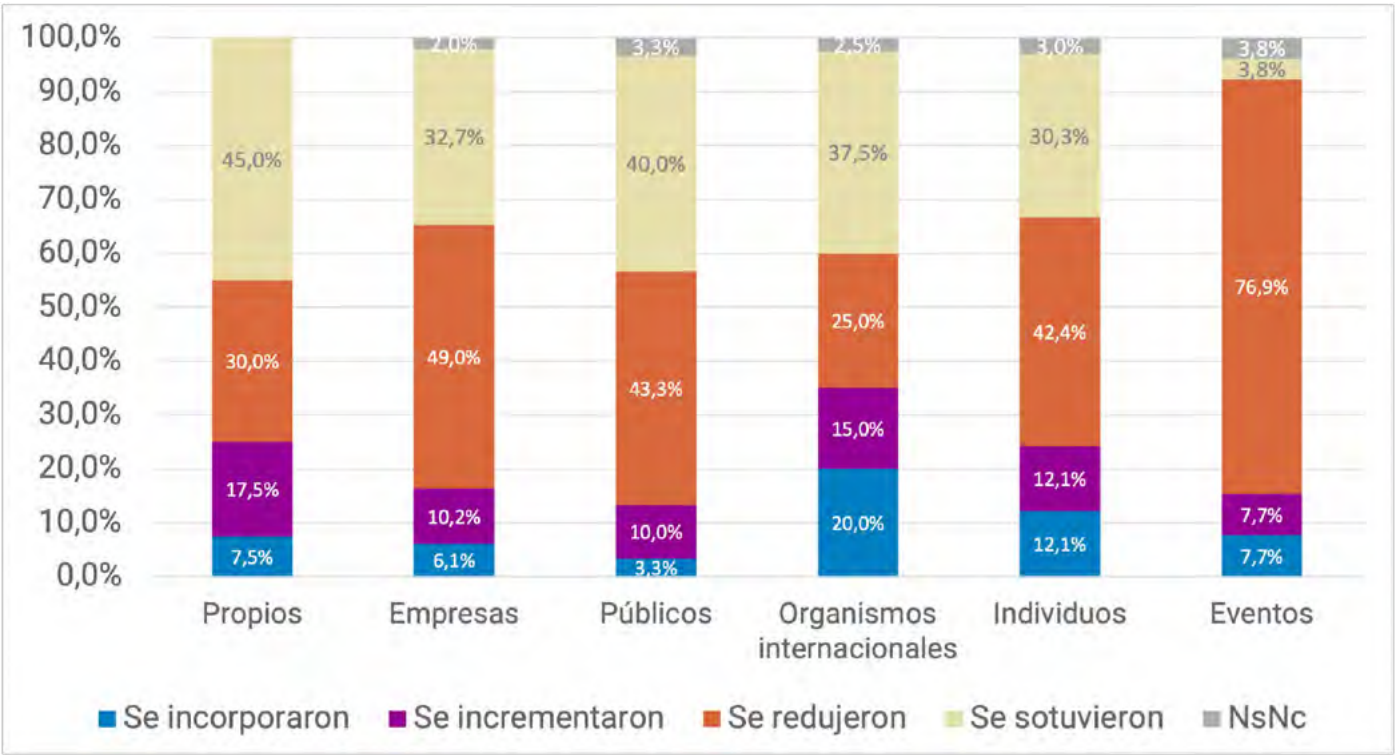
Fuente: Elaboración propia. Base: 54 OSC con más de una fuente de financiamiento previo a la pandemia.

En el marco de la pandemia por COVID-19, las diversas fuentes de financiamiento mostraron variaciones, llevando a las organizaciones a transitar este escenario en condiciones financieras diferenciales a las de los años anteriores.

Los fondos provenientes de empresas se redujeron durante el año 2020 para casi una de cada dos organizaciones que declaran contar con esta fuente de financiamiento. Es similar la situación vinculada a los fondos públicos.

Por su parte, los fondos provenientes de los organismos internacionales fueron los que menor reducción presentaron en comparación con el resto de las fuentes. Asimismo, esta fuente de financiamiento es la que mayor proporción de organizaciones presenta como incorporación.

Gráfico 10: Comportamiento de las fuentes de financiamiento de la organización post marzo de 2020.



Fuente: Elaboración propia.

	Se incorporaron	Se incrementaron	Se redujeron	Se sostuvieron	Ns/Nc
Propios	7,5%	17,5%	30,0%	45,0%	
Empresas	6,1%	10,2%	49,0%	32,7%	2,0%
Públicos	3,3%	10,0%	43,3%	40,0%	3,3%
Organismos internacionales	20,0%	15,0%	25,0%	37,5%	2,5%
Individuos	12,1%	12,1%	42,4%	30,3%	3,0%
Eventos	7,7%	7,7%	76,9%	3,8%	3,8%

Fuente: Elaboración propia.

Digitalización de procesos

El exponencial ritmo de avance de los cambios tecnológicos que vivimos en las últimas décadas favoreció la incorporación de la tecnología digital en las diferentes esferas de la vida en sociedad. Al referirnos a cambio tecnológico hacemos mención de la incorporación de innovaciones “duras”, vinculadas a bienes y servicios nuevos o mejorados y también de innovaciones “blandas”, que hacen referencia a los cambios que se dan en la gestión, organización y cultura (Apella et al., 2020). Las OSC no estuvieron ausentes en estos procesos y, en este marco de transformación, enfrentaron el desafío de adaptarse a un entorno social y productivo muy diferente al presente dos décadas atrás. Las nuevas tecnologías digitales favorecieron la eficiencia y productividad de los procesos y, en un marco de ampliación de la conectividad, han facilitado el acceso a los individuos, el conocimiento sobre sus necesidades, intereses y contextos, la comunicación y la mejora de los servicios prestados por las organizaciones (AEF, 2018).

En el marco de la pandemia por COVID-19, la mayor o menor integración de las tecnologías a los procesos vinculados con la gestión de las organizaciones pudo haber favorecido, o

bien restringido, su capacidad de respuesta en un escenario de aislamiento y distanciamiento del territorio. Asimismo, migrar las dinámicas laborales y los procesos de trabajo de los programas concebidos para la presencialidad al trabajo virtual en la distancia, también pudo haberse visto favorecido o bien limitado por las habilidades digitales presentes en el equipo de trabajo, así como por el nivel de acceso a conectividad y dispositivos TIC por parte de la población destinataria.

Al consultar a las OSC sobre la digitalización de procesos, encontramos un dato que ubica a las organizaciones en un punto favorable, previo a la irrupción del contexto de aislamiento. El 93% de las organizaciones que conforman este estudio contaban con, al menos, un proceso ligado a la gestión digitalizado.



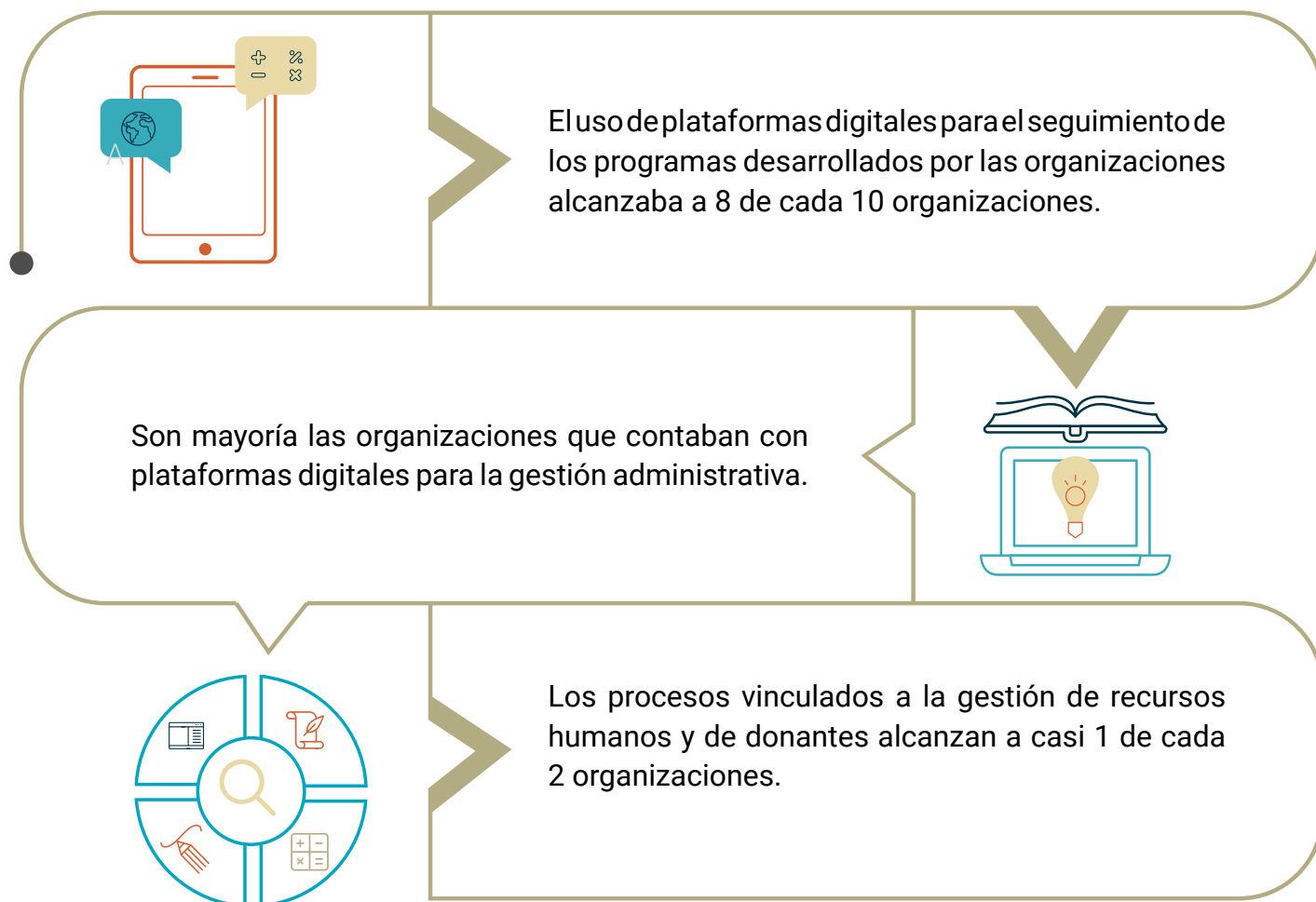
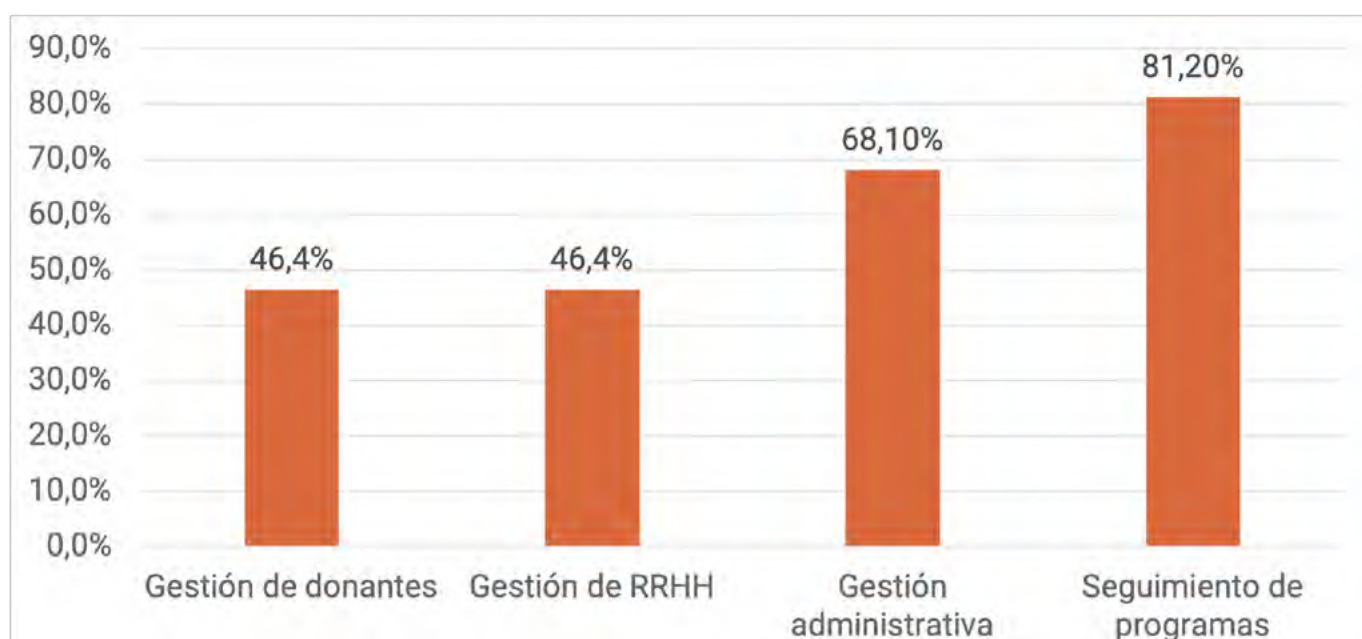


Gráfico N°11: Distribución de OSC según procesos digitalizados presentes en la organización previo a marzo de 2020.



Fuente: Elaboración propia.

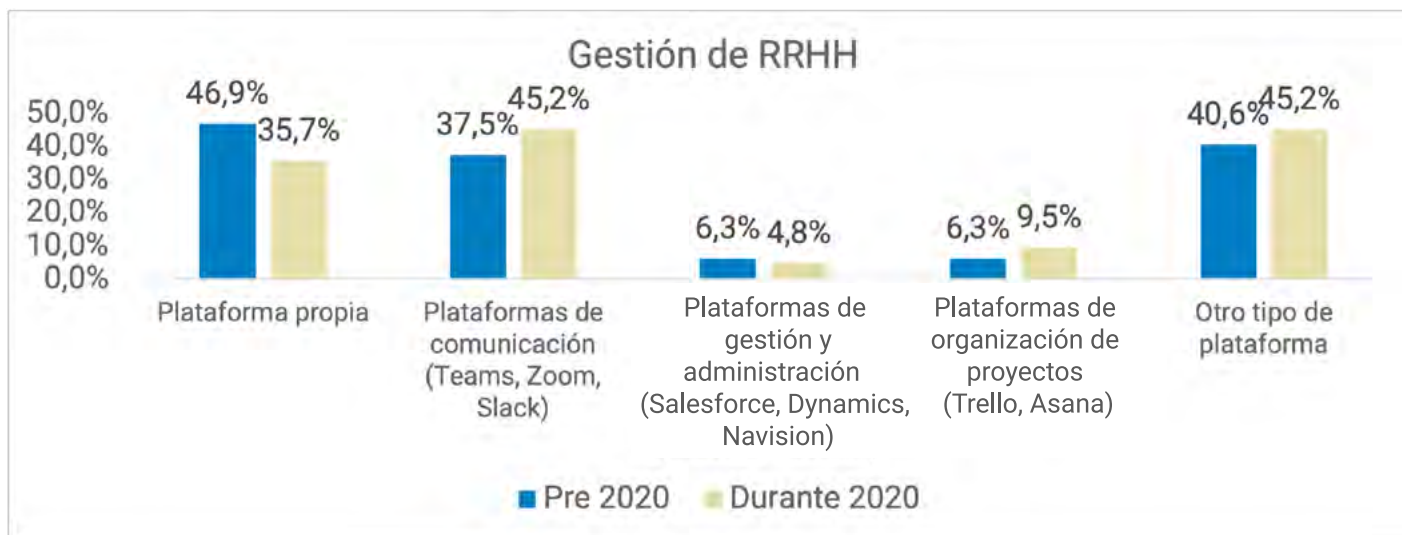
Una mirada sobre el tipo de plataformas digitales utilizadas permite identificar que, en todos los procesos consultados, las plataformas propias, creadas ad hoc para la gestión de las organizaciones, customizadas según las necesidades y el contexto de trabajo de los clientes, en este caso las Organizaciones de la Sociedad Civil, eran las que mayor parte de las organizaciones utilizaban.

Con el ingreso de una dinámica de trabajo diferente, a la distancia, en el marco de las nuevas condiciones impuestas por la pandemia, se identifica un corrimiento en el uso de las plataformas digitales para la gestión de los procesos. En los cuatro procesos analizados, las plataformas propias cedieron lugar a aplicaciones digitales disponibles en el mercado para facilitar el acceso a la automatización de procesos internos y habilitar nuevas formas de comunicación. Las plataformas de comunicación (Teams, Slack, Zoom, entre otras) y las de gestión y administración (Salesforce, Dynamics, Navision, entre otras) fueron seleccionadas en mayor medida como herramientas para los procesos de gestión de la organización y de los programas, en un escenario que exigió mayor flexibilidad para dar respuesta a escenarios inciertos y dinámicos.

Gráfico N° 12: Distribución de OSC según plataformas y procesos digitalizados presentes en la organización previo a marzo de 2020.



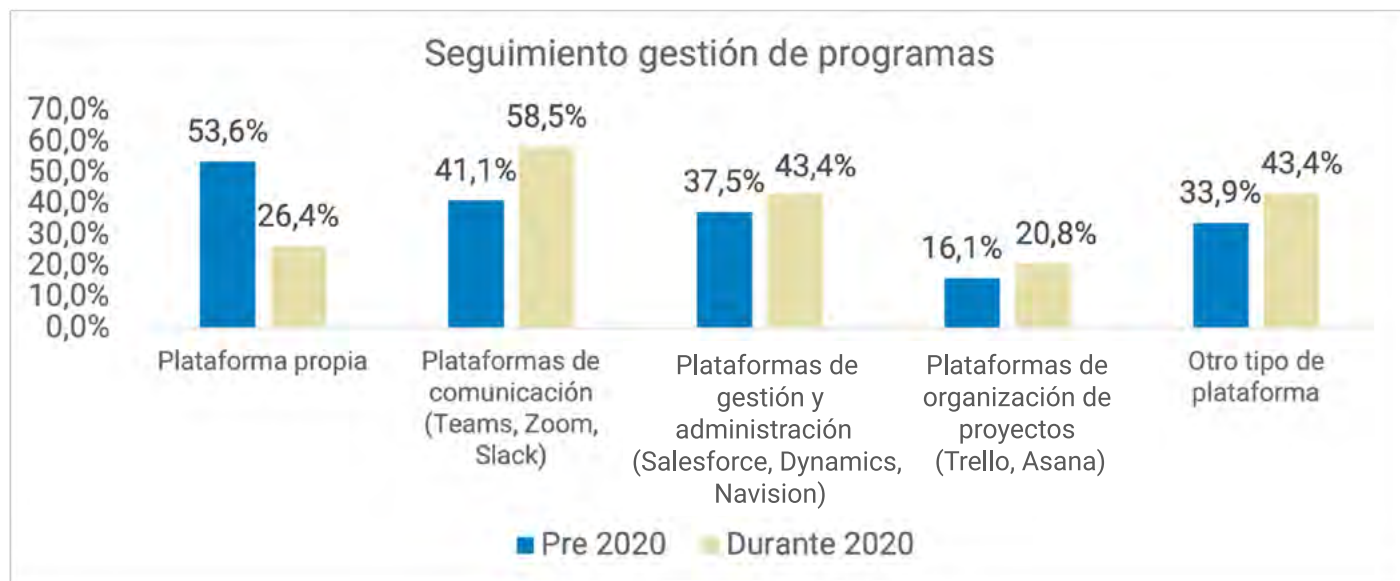
Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en este grupo de organizaciones con relevante presencia de procesos digitalizados para la gestión, no se ha percibido al manejo de las herramientas digitales como una dificultad importante a sortear en la reorganización del equipo para el trabajo en la distancia. Sólo 2 de cada 10 organizaciones mencionan como principal dificultad en la gestión durante 2020 los problemas vinculados con el uso de las TIC por parte de los equipos. Y sólo 4,3% menciona dificultades en la coordinación de la comunicación del equipo durante este período.

Ahora bien, así como a nivel interno las OSC presentan recursos digitales y equipos que favorecen el trabajo en la distancia, en el contacto con los destinatarios de las acciones encuentran una limitación para la implementación de los programas educativos en el aislamiento. El bajo acceso a Internet en los hogares se constituye en un cuello de botella con el cual las OSC conviven en un año en el que las demandas y necesidades de la población son mayores y donde los recursos para el acceso son dispares. Según datos recientemente publicados (CEPAL, 2020), para 2019 se estimaba que el 46% de las niñas y los niños de entre 5 y 12 años de la región vivía en hogares sin conexión a Internet,



representando 31 millones de niños y niñas. Entre los estudiantes de 15 años, el 61% tenía acceso a una computadora en su hogar para uso educativo, el 79% contaba con acceso a Internet y el 30% a un software educativo. Sin embargo, las brechas de inequidad se hacen presentes al identificar que en el cuartil más alto de ingresos, entre el 70% y 80% de los adolescentes cuenta con una computadora portátil, mientras que en el cuartil más bajo solo entre el 10% y el 20% de los estudiantes tiene una (BID, 2020).

En este escenario desigual, en el cual el acceso a la conectividad y la tecnología digital dista de ser un recurso disponible para toda la población, el 90% del grupo de OSC que participan del presente estudio identifica la conectividad reducida de los destinatarios de las acciones como una limitación para la implementación de los programas en el marco de la pandemia por COVID-19. Asimismo, el 80% destaca como una limitación la falta de acceso a dispositivos TIC por parte de los destinatarios de las acciones y el 50% identifica como un cuello de botella la dificultad en el uso de herramientas TIC por parte de los destinatarios.

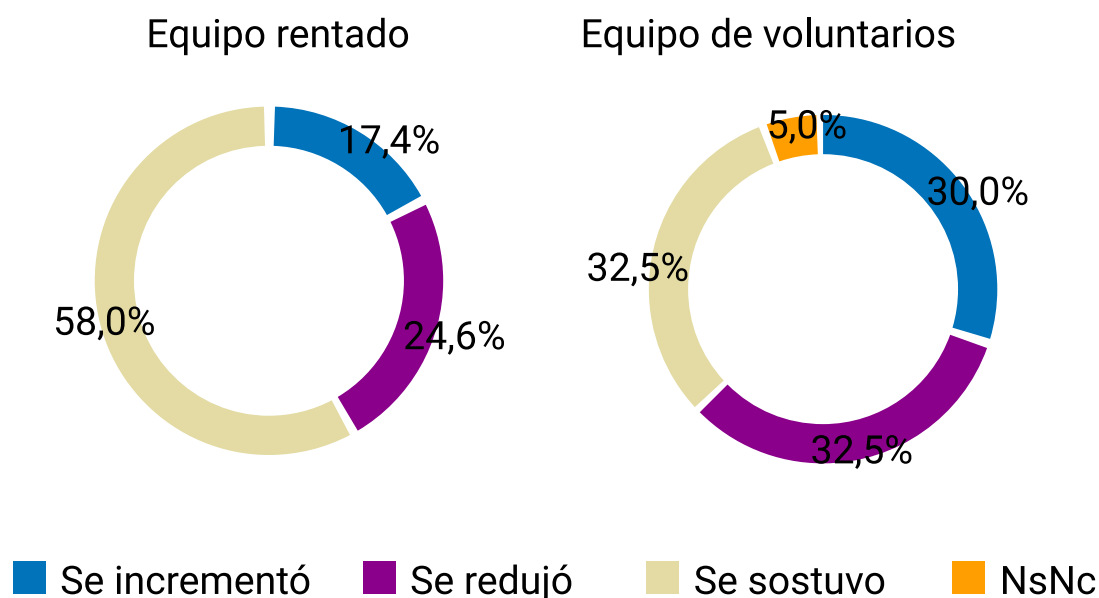


Organización de equipo

Por último, y volviendo la mirada en mayor detalle a la organización de los equipos, encontramos situaciones diversas en lo referido al sostenimiento de los trabajadores durante 2020. Sin dudas, el panorama regional da cuenta del impacto sin precedentes que ha tenido la pandemia por COVID-19 y sus efectos en el mundo del trabajo en América Latina y el Caribe. La tasa de desocupación promedio durante los primeros tres trimestres de 2020 (10,6%) fue mayor que la observada para el mismo período de 2019 (8,7%), representando a poco más de 30 millones de personas desocupadas y alcanzando el mayor nivel en más de una década (OIT, 2020).

En este panorama de retraimiento de los mercados de trabajo, en la muestra de OSC se identifica que más de la mitad de las instituciones han sostenido a sus equipos rentados, un cuarto ha reducido equipos y un poco menos de 2 de cada 10 los ha incrementado durante el 2020. En relación al equipo de voluntarios, es menor la cantidad de organizaciones que han logrado sostenerlos o incrementarlos, y levemente mayor las que han reducido la dotación de voluntarios durante el mismo período. No se observa una relación entre los movimientos en el equipo rentado y de voluntarios que puedan vincular reducciones en los rentados con incrementos en el equipo de voluntarios, por ejemplo. Vale preguntarse en relación a este punto, cuánto pudo haber incidido la imposibilidad de acceso al territorio en la disminución de los equipos voluntarios.

Gráfico N°13: Distribución de OSC según modificaciones en el equipo rentado y de voluntarios post marzo de 2020.



Fuente: Elaboración propia. *Base 68 organizaciones. **Base 40 organizaciones

En un marco de inestabilidad, incertidumbre y ajuste de las organizaciones al nuevo contexto, los equipos son reconocidos por su comportamiento y adaptación para la gestión y la implementación de los programas. Una mirada sobre el año 2020 en términos de aprendizajes, encuentra que la mayoría de las organizaciones identifica mejoras en la capacidad de innovación del equipo (75%), en la organización a partir de la flexibilidad en el trabajo (74%) y en su capacidad de adaptación (71%). En términos de bienestar, poco más de 4 de cada 10 organizaciones identifican en los equipos dificultades vinculadas a la salud emocional, en mayor medida que las relativas a temas de salud en general, que ha sido manifestada como dificultad en menos de 2 de cada 10 organizaciones.

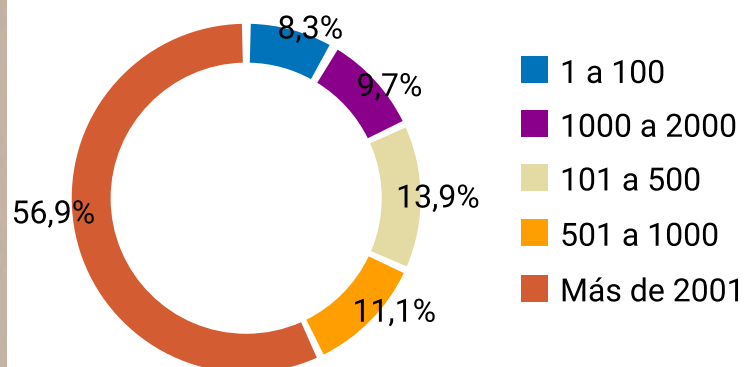
El impacto de la emergencia en los destinatarios de acciones. Los programas educativos en el marco de la pandemia

En su propósito de contribuir a la promoción del derecho a la educación, las organizaciones que forman parte de este estudio dieron cuenta de un total de 72 programas (38 de ellos son presentados en uno de los anexos de este informe) que desarrollan abordando diversas áreas vinculadas a la dimensión educativa y diferentes formas de intervención que se llevan adelante con la participación de actores de la comunidad educativa. Contemplando que las organizaciones pueden implementar más de una intervención educativa, se solicitó que consideraran el programa con mayor trayectoria de implementación y sistematización de estrategias en la organización, a la hora de reponder a la encuesta.

Se trata de programas, en su mayoría, de un alcance superior a los dos mil participantes, implementados a escala nacional (61%) o a nivel internacional (46%).



Gráfico N°14: Distribución de OSC según alcance en cantidad de destinatarios de los programas educativos previo a marzo de 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Todos los programas educativos, a excepción de uno, contemplan el trabajo articulado con otros actores: 7 de cada 10 organizaciones desarrollan los programas en articulación con otras organizaciones (OSC, fundaciones, fundaciones familiares, fundaciones empresariales). También resulta relevante el trabajo con los gobiernos educativos, siendo que 6 de cada 10 desarrollan los programas con los gobiernos locales (municipios, departamentos, distritos, comunas) y con los gobiernos jurisdiccionales (37,5%) y nacionales (41,7%). Por otro lado, 1 de cada 2 organizaciones contemplan el trabajo articulado con el sector privado (empresario, corporativo) y poco más de un cuarto (26,5%) desarrollan los programas educativos en articulación con organismos internacionales. Por último, sólo el 10% de las organizaciones contemplan la articulación con organizaciones religiosas.

Por una educación rural en agenda

<https://voyconvos.org/>

Voy con Vos nace en la provincia de Chaco (Argentina) en 2007, a partir del trabajo misionero de un grupo de jóvenes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En estas experiencias, los jóvenes fortalecieron vínculos con las poblaciones rurales y se propusieron visibilizar la vulneración de derechos presente en los territorios aislados. Voy con Vos propone un enfoque educativo, que aborda a partir de dos líneas de acción tendientes a promover el derecho a la educación en la ruralidad. En el nivel primario, implementa el programa “Haciendo escuela” que acompaña a docentes, directivos, niñas y niños, acercando herramientas pedagógicas para la mejora educativa. El Programa de Becas, por su parte, favorece la continuidad educativa de adolescentes en el nivel secundario, a través de un acompañamiento académico y socioemocional y del apoyo material (becas y materiales escolares). La fórmula de trabajo y crecimiento de Voy con Vos es sostener vínculos sólidos con las comunidades locales y escuelas, acercando la educación a todos los actores locales, y articulando con otras organizaciones para complementar sus estrategias con la implementación y adaptación territorial de programas con trayectoria y resultados probados.



Articulación de actividades durante la pandemia

Durante 2020 Voy con Vos ha direccionado sus esfuerzos a adaptar los programas al contexto de aislamiento, buscando dar continuidad a las acciones con las comunidades educativas. Asimismo, ha desarrollado acciones tendientes a visibilizar la situación de los equipos escolares en el contexto de educación en la distancia acercando reclamos de docentes y directivos frente a las demandas y medidas tomadas por el gobierno local. A partir del segundo semestre y

frente a un escenario de vuelta paulatina a la presencialidad, se emprendieron acciones para visibilizar las condiciones edilicias de las escuelas y dar cuenta de la imposibilidad de apertura con los protocolos sanitarios establecidos, sin considerar previamente el acondicionamiento de los edificios escolares. De esta forma, se realizaron relevamientos de condiciones edilicias en las escuelas y se acercaron los resultados a las autoridades con el fin de lograr la activación de las obras que permitieran el retorno a la escuela. En paralelo, Voy con Vos desarrolló una estrategia de recaudación de fondos para abordar obras menores de mejoramiento en las escuelas. Además, a través del despliegue territorial de sus equipos, Voy con Vos ha facilitado que las estrategias desarrolladas por el gobierno local y nacional para favorecer la continuidad educativa llegaran a las comunidades, entregando material pedagógico a docentes y estudiantes y auditando el proceso de entrega de alimentos.

“ Hablar de virtualidad en las escuelas en las que trabajamos, hoy es imposible ”

Por esta razón facilitar el acceso a los recursos a docentes y estudiantes, así como sostener las acciones de los programas a través de visitas de casa en casa, han sido intervenciones clave en el sostenimiento de la educación en estos territorios.

En este marco de trabajo y articulación, se han sentado las bases para el establecimiento de un acuerdo de colaboración con el Ministerio de Educación de la provincia, para trabajar las mejoras en los centros educativos.

Hacia futuro...

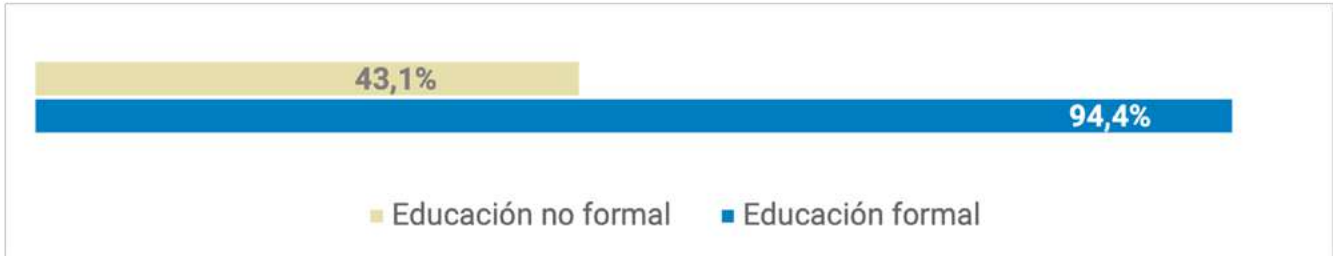
El actual escenario ha puesto de manifiesto la necesidad de articular acciones y fortalecer los canales de comunicación y trabajo con el sector público y privado para construir redes de acción sólidas, que estén preparadas para responder a retos como el de la pandemia de la mejor forma posible. En este desafío, sistematizar las problemáticas educativas rurales y llevar las voces de sus comunidades a la mesa de política educativa es uno de los roles clave de la organización, para lograr abordar una deuda histórica con la educación rural que ya no puede esperar.



Fuente: Entrevista con Tomás Gregorini (Voy con Vos)

Sostener el desarrollo de los programas en territorio durante la pandemia por COVID -19 ha requerido de adaptaciones para hacer posible tanto la gestión del programa por parte de la organización, como su implementación en el nuevo contexto escolar, atravesado por la virtualidad y, en el caso de las poblaciones más desfavorecidas, las dificultades vinculadas a la conectividad para la continuidad educativa.

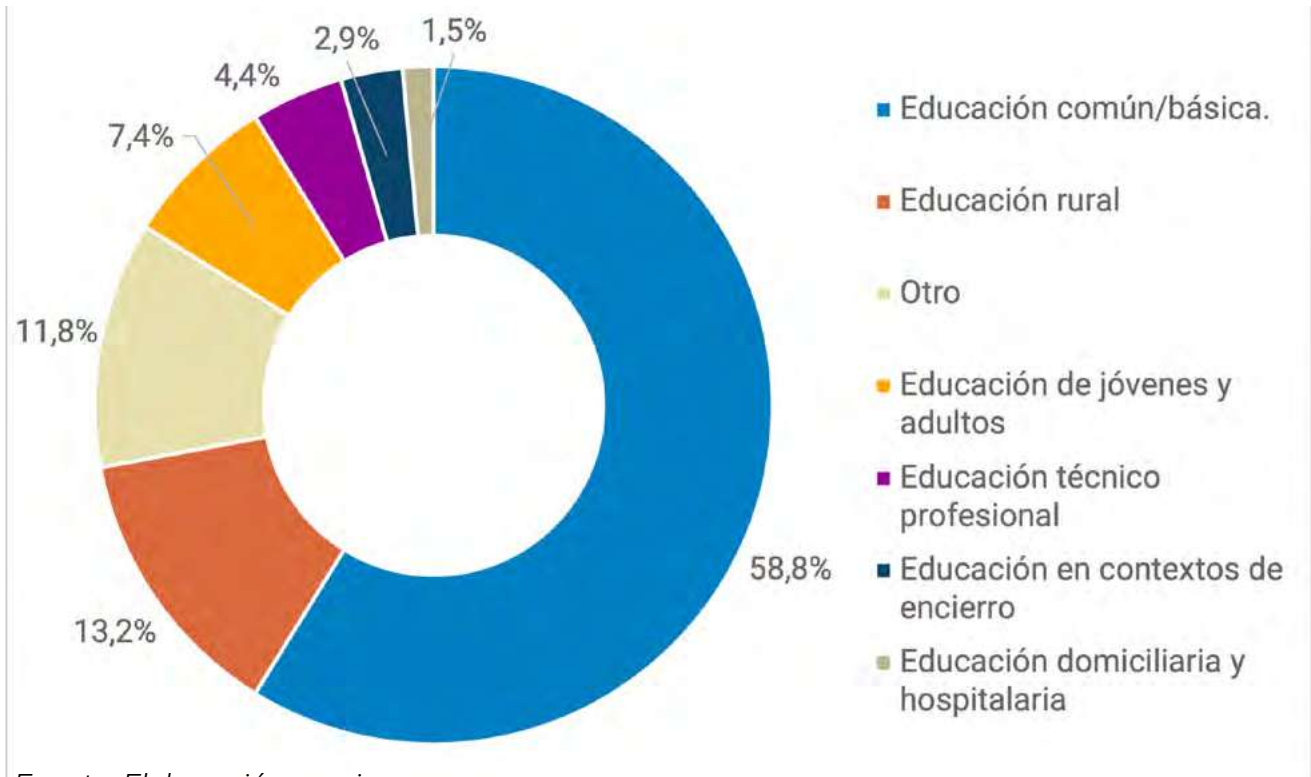
Gráfico N°15: Distribución de programas según las intervenciones estén dirigidas a educación formal y no formal.



Fuente: Elaboración propia.

Los programas que desarrollan las organizaciones en casi su totalidad se implementan en el marco de la educación formal, mientras que un 43% también considera la implementación en espacios de educación no formal. En relación a los primeros, los programas mayoritariamente se concentran dentro de los límites de la educación básica. De esta forma, se identifica una fuerte presencia de la modalidad de educación común y, en segundo lugar, los programas implementados en la modalidad de educación rural, aunque en menor medida. Por el contrario, tienen baja representación los casos dirigidos a la modalidad de educación de jóvenes y adultos y de educación técnico profesional, y son nulas las intervenciones dirigidas a la educación artística, especial y educación intercultural bilingüe.

Gráfico N°16: Distribución de programas según modalidad de educación.



Fuente: Elaboración propia.

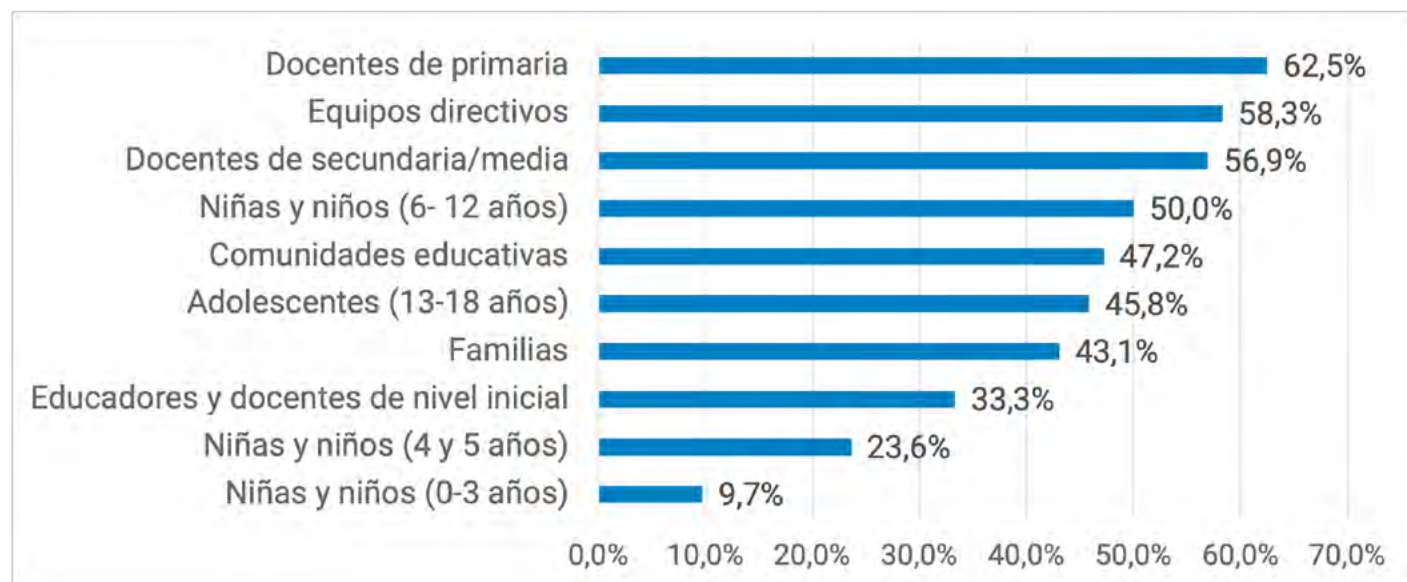


En relación a la población objetivo de los programas implementados y considerando que las OSC suelen dirigir sus programas a varias poblaciones, en el cuestionario se consultó por los beneficiarios directos de los programas educativos.

Es posible identificar tres agrupaciones de actores educativos a los cuales se dirigen las acciones. En primer lugar, los equipos docentes y directivos son la población beneficiaria a la que más orientan los programas las OSC: docentes del nivel primario (62,5%), equipos directivos (58,3%) y docentes del nivel secundario (56,9%). En segundo lugar, se ubican los estudiantes de nivel primario (50%), del nivel secundario (45,8%) y, en medida semejante, las comunidades educativas (47,2%) y las familias (43,1%). Si bien la muestra no es representativa, como mencionamos previamente, vale preguntarse sobre el cambio en el foco de los programas en las últimas décadas. Un cambio que ha pasado de proponer intervenciones para la mejora enfocada en los individuos a un enfoque más bien institucional e integral, que concibe la mejora educativa a partir del abordaje de diversas dimensiones de las instituciones educativas: la gestión directiva, la formación continua de los docentes y la participación de las familias y otros actores institucionales.

Por último, los beneficiarios de acciones con menor representación en los programas relevados en este estudio son los actores educativos vinculados con el nivel inicial y la primera infancia. Así como los docentes de los niveles primario y secundario se ubican entre los principales beneficiarios, es menor la presencia de intervenciones dirigidas a educadores y docentes de nivel inicial (33,3%). En la misma línea, las niñas y los niños de 4 y 5 años son población beneficiaria para el 23,6% de los programas de las OSC y sólo el 9,7% de los programas tiene como población objetivo a niñas y niños de 0 a 3 años.

Gráfico N°17: Programas según población objetivo.



Fuente: Elaboración propia.



Las modalidades de intervención más habituales en los programas son las que se vinculan con el trabajo con los equipos docentes y directivos: formación y capacitación (80,6%) y acompañamiento pedagógico (70,8%). Asimismo, es interesante observar entre las acciones dirigidas a los estudiantes la mayor presencia de acciones de acompañamiento o tutorías (40,3%) por sobre estrategias como transferencias económicas o becas (6,9%), estrategias con fuerte presencia entre las intervenciones en los programas educativos en décadas atrás.

En términos de provisión de recursos, las intervenciones que contemplan suministro de recursos y materiales pedagógicos representan a casi 6 de cada 10 programas educativos, mientras que la entrega de recursos TIC se limita a 3 de cada 10.

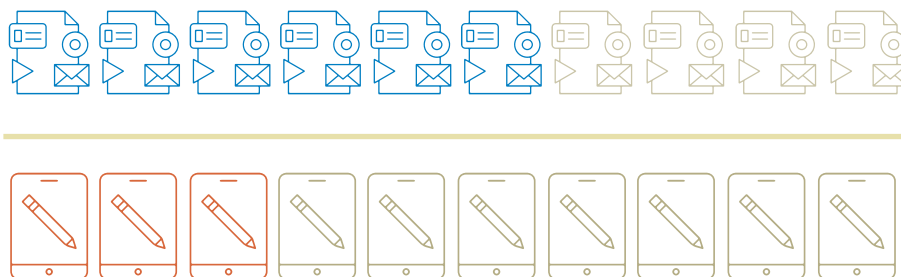


Gráfico N°18: Distribución de programas según modalidad de intervención.



Fuente: Elaboración propia.

En línea con el perfil de la población objetivo, una mirada más específica en los focos de la intervención permite identificar que casi 8 de cada 10 organizaciones proponen estrategias para la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras, dirigidas a equipos directivos y docentes.

En segundo lugar, se identifica que las habilidades del siglo XXI y el abordaje de los aprendizajes troncales ocupan un espacio de relevancia entre los focos de intervención de los programas. Aquí vale mencionar que, en los debates actuales sobre cómo preparar a los estudiantes como ciudadanos activos en el siglo XXI, capaces de construir su proyecto a futuro y de aportar al desarrollo sostenible de las sociedades, cobra especial relevancia la necesidad de que ellos adquieran competencias claves, que incluyan también a las habilidades socioemocionales (de autoconocimiento, interpersonales) y las habilidades digitales, entre otras. Si bien se identifican experiencias de avance en el abordaje de estas habilidades en la región, aún resta un camino por recorrer para su incorporación en los currículos escolares, en los cuales continúan predominando los objetivos cognitivos (Reimers y Chung, 2016). En este marco, los programas educativos de las OSC del presente estudio promueven el abordaje de estas habilidades a través de sus intervenciones: habilidades socioemocionales

(52,8%) y habilidades digitales (44,4%). Asimismo, casi en la misma medida las intervenciones ponen el foco en los aprendizajes troncales (lectura, escritura y matemática), presentes en 47,2% de los programas analizados. Estos focos de intervención en aprendizajes y habilidades tienen una mayor representación que las intervenciones centradas en las trayectorias escolares de los estudiantes, que son consideradas en el 34,7% de los programas educativos.

En una distribución similar se ubican los abordajes que proponen transformaciones de los formatos y las dinámicas escolares, como la promoción de modelos innovadores de escuela (43,1%) y las comunidades de aprendizaje (41,75%). Mientras que los focos de las intervenciones centrados en la mejora de la infraestructura escolar general y vinculada con las TIC está presente en menos de 1 de cada 10 programas educativos.

Gráfico 19: Distribución de focos de intervención de los programas educativos de OSC previo a marzo de 2020.



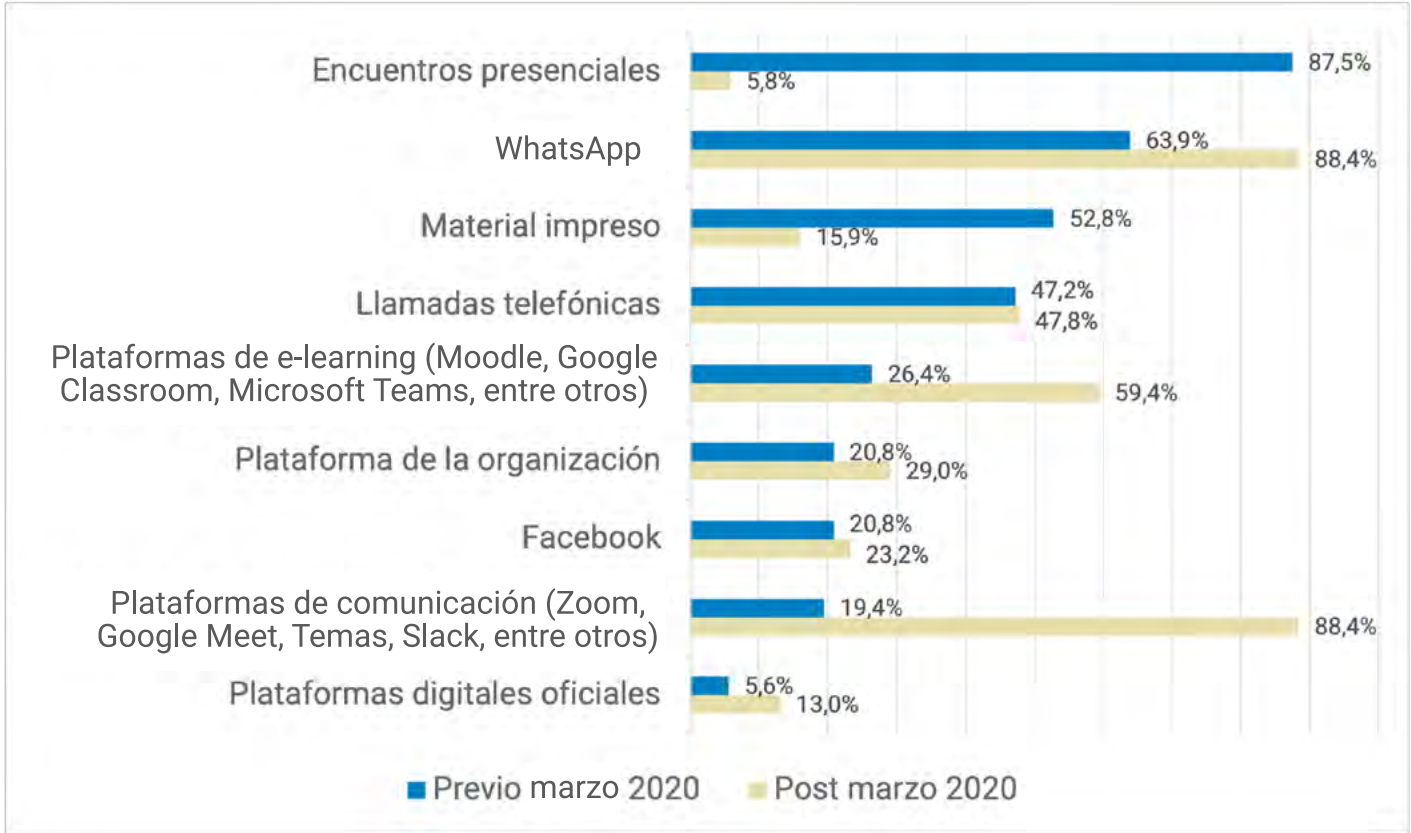
Fuente: Elaboración propia.

Tal como se mencionó en un apartado previo, las OSC del presente estudio mostraban una relevante digitalización de procesos a través del uso de plataformas digitales de gestión. En línea con esta integración de las plataformas, se observa que en la gestión de los programas educativos casi 8 de cada 10 programas contemplaba el uso de plataformas digitales. Asimismo, aunque en menor medida, poco más de 1 de cada 2 programas educativos contemplaba en el intercambio con los destinatarios el uso de estas herramientas aunque, como se presenta a continuación, no se erige como la herramienta principal para el intercambio. Aún en este escenario extendido de usos de plataformas en la implementación de los programas, en un contexto previo a la irrupción de la pandemia la presencialidad era la modalidad más recurrente en el intercambio con los destinatarios

de las acciones. Casi 9 de cada 10 programas educativos contemplaba los encuentros presenciales como modalidad más recurrente de intercambio. Además, las comunicaciones por WhatsApp (63,9%) y las llamadas telefónicas (47,2%) eran las formas de intercambio no presencial más habituales en los programas, aún más que el uso de plataformas comerciales de comunicación y otras redes sociales. Por otro lado, el uso de materiales impresos también se constituía en una modalidad recurrente en los intercambios.

La irrupción de la pandemia por COVID-19 y las medidas de aislamiento dispuestas en los países de la región impactaron directamente en la implementación de los programas, llevando a una adaptación de las formas de contacto y comunicación que permitiera, incluso en la distancia, sostener las actividades y acompañar a los destinatarios durante este período. Como se observa en el gráfico a continuación, y frente al efecto inminente sobre la disminución de la presencialidad de los programas (como modalidad de comunicación representaba el 87,5% de los casos y se desplomó al 5,8%), plataformas que previamente tenían un uso limitado pasaron a constituirse en modalidades clave en el sostenimiento de los programas. Las plataformas de la comunicación y la aplicación WhatsApp tomaron la delantera dentro de las modalidades de comunicación (88,4%) con los destinatarios de las acciones de los programas. Asimismo, las plataformas de e-learning fueron mencionadas por casi 6 de cada 10 programas como modalidad recurrente de intercambio.

Gráfico 20: Modalidades más recurrentes utilizadas en el intercambio con los beneficiarios en los programas educativos, previo y post pandemia.



Fuente: Elaboración propia.



Sostener el desarrollo de los programas en territorio durante la pandemia por COVID-19 ha requerido de adaptaciones, como la recién mencionada, para hacer posible tanto la gestión del programa por parte de la organización, como su implementación en el nuevo contexto escolar, atravesado por la virtualidad y, en el caso de las poblaciones más desfavorecidas, la baja conexión y continuidad educativa.

En este marco, vale remarcar que la totalidad de los programas educativos se sostuvieron

durante el año 2020 y casi la totalidad de ellos, 97%, se mantuvieron con modificaciones para hacer posible la implementación en un contexto atravesado por la necesidad de adaptación a las nuevas condiciones del contexto, a las nuevas regulaciones educativas que enmarcaron y delimitaron una educación en la distancia y la virtualidad, a las nuevas necesidades de los participantes de los programas.

Tal como lo expresan los referentes de las organizaciones, implementar los programas educativos en la emergencia requirió de capacidades de gestión, así como de la sensibilidad para identificar las necesidades de los participantes y así responder de manera asertiva y urgente:

“

Fue necesario adaptar las planificaciones de manera semanal o quincenal, en función de las propuestas que contaban con mayor receptividad o demanda.

”

“

A pesar de la distancia, se ha incrementado nuestro foco en la rigurosidad para la comunicación. La necesidad de mantenernos conectados y actualizados nos ha obligado a perfeccionar y desarrollar las capacidades internas para la implementación y la transferencia a aliados.

”

“

Rediseñar según la necesidad minuto a minuto fue nuestro gran ejercicio en el 2020.

”

La población objetivo se mantuvo en casi la totalidad de los programas. Es decir, no se identifica que se hayan discontinuado las acciones con uno o más de los perfiles destinatarios, aunque sí es de destacar que se incorporaron perfiles de los participantes como forma de respuesta a la pandemia y las necesidades educativas:

25%

De los programas mencionan que incorporaron, durante el periodo analizado, el trabajo con las familias

17,5%

De los programas que contemplan estrategias de trabajo con la comunidad educativa, incorporaron el trabajo con la comunidad en el marco de la pandemia.

Por otro lado, en términos de intervenciones, si bien mayoritariamente se sostuvieron las líneas características de los programas, en algunos casos se incorporaron acciones para abordar la nueva complejidad del contexto educativo:

43,5%

De los programas que consideran la provisión de recursos TIC, incorporaron esta línea como respuesta a las necesidades educativas.

25,5%

De los programas que consideran el acompañamiento pedagógico a equipos directivos y docentes, sumaron este abordaje en respuesta al contexto educativo de 2020.

Estas adaptaciones, en general, muestran tener una doble aceptación. A pesar de no haber sido planificadas, sino más bien que se desarrollaron como respuesta a una situación de emergencia, mostraron ser efectivas, inclusivas y pertinentes para la continuidad de los programas. Por un lado, se perciben como aprendizajes que llegan para quedarse en la organización:



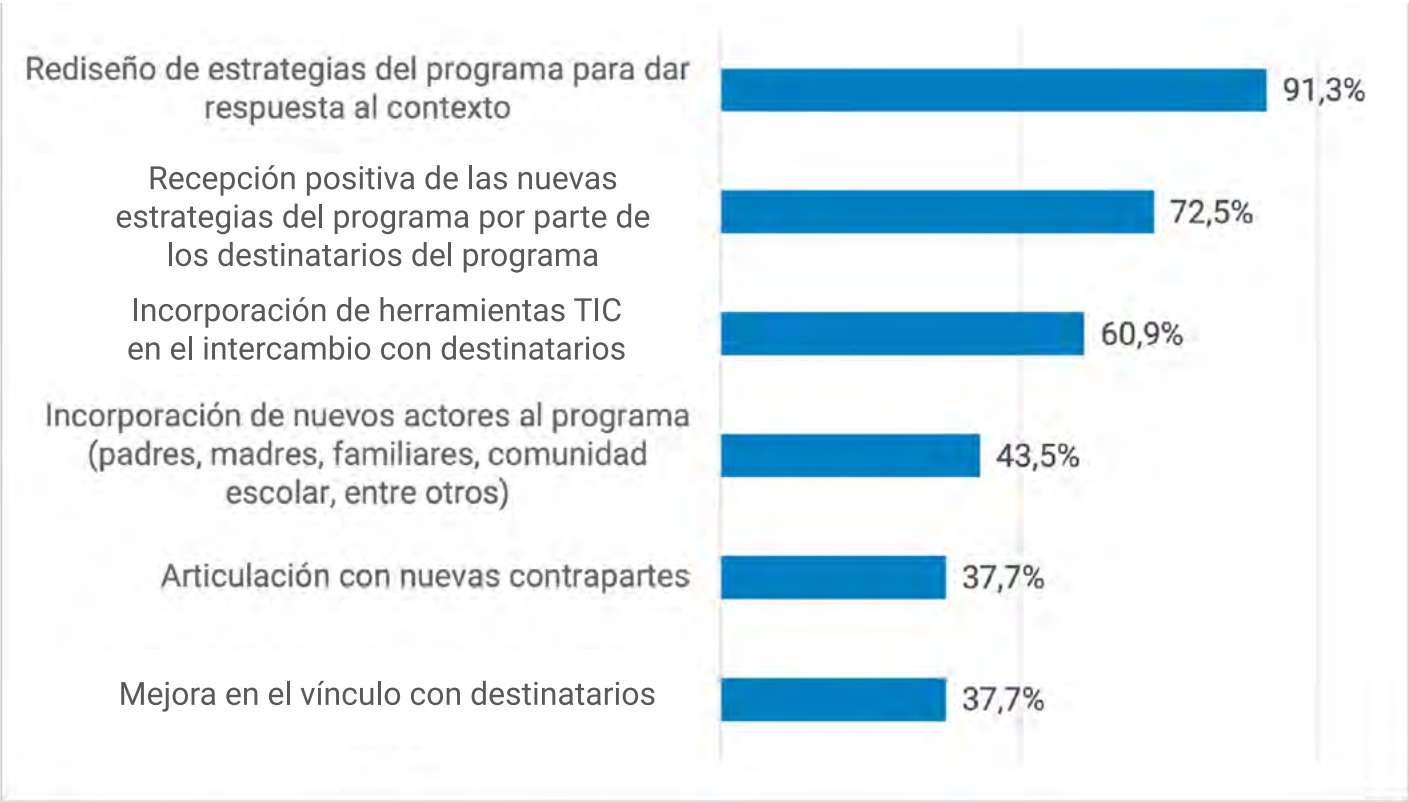
“Uno de los aprendizajes principales ha sido el rediseño de estrategias del programa, que incluyó la adaptación completa a espacios virtuales. El rediseño de estas estrategias implicó un trabajo exhaustivo por parte del equipo, buscando la manutención de la calidad de los programas gestionados por la Fundación, incluyendo modificaciones pedagógicas necesarias para la virtualidad”.



Y, por otro lado, se identifica una valoración positiva por parte de los destinatarios de los programas hacia esta nueva forma de participar de las líneas de los programas:

“ La buena recepción en relación a la incorporación de otros medios de comunicación en el trabajo con nuestros destinatarios es un aprendizaje doble. Por un lado, nos lleva a sostener en 2021 aquellos cambios que en 2020 fueron forzosos y que resultaron ser valiosos, efectivos y potentes. Por el otro, nos invita a pensar en nuevas estrategias confiando en la adaptabilidad de nuestros destinatarios y el acervo de aprendizaje 2020 como sostén de nuevos cambios.

Gráfico N°21: Principales aprendizajes identificados en la implementación del programa durante 2020.



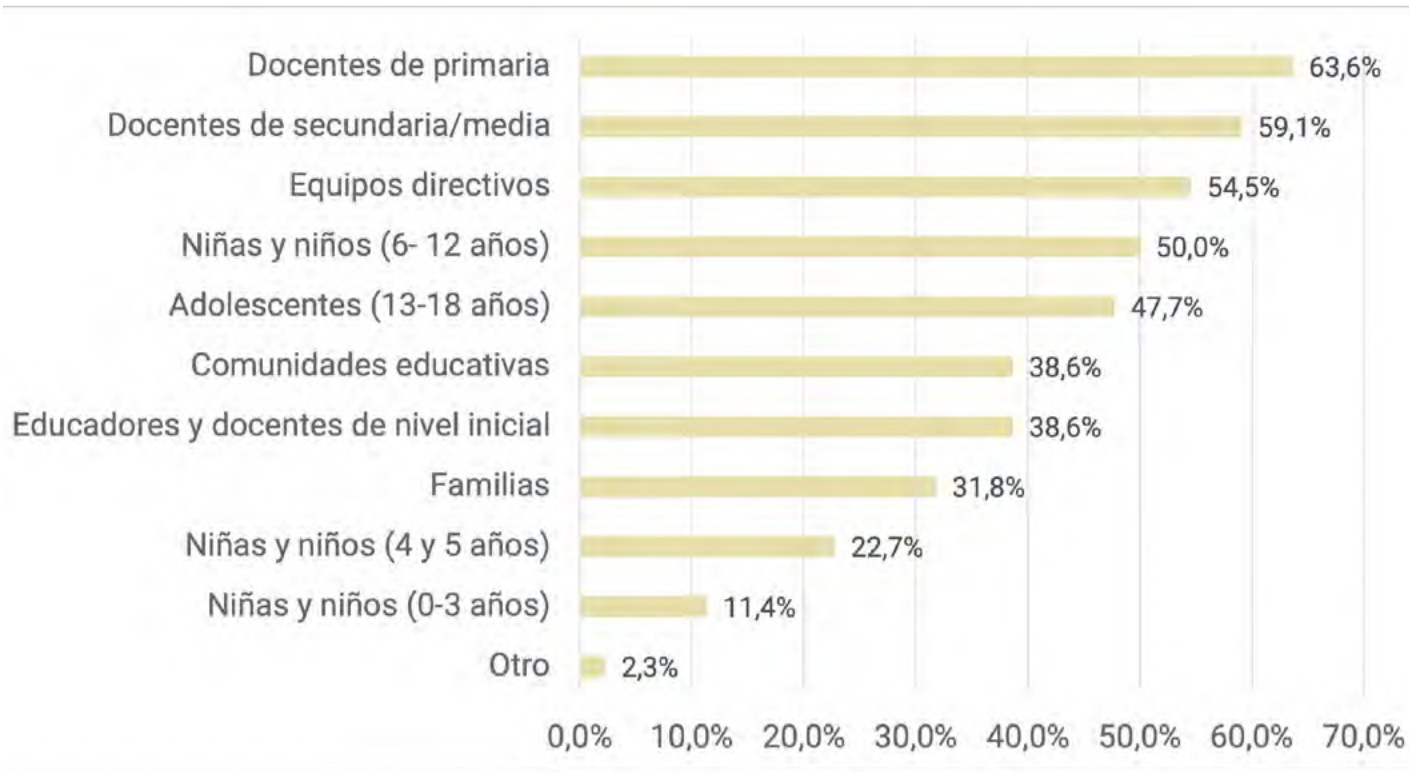
Fuente: Elaboración propia.

Además del sostenimiento y la adaptación de los programas, cabe destacar que aún en un escenario de restricción presupuestaria, buscando abordar una realidad educativa compleja que requiere de mayor asistencia, el 63% de las organizaciones afirma haber desarrollado nuevos programas educativos para dar respuesta a la emergencia educativa traccionada por la pandemia por COVID-19.

Las respuestas se centraron, en primer lugar, en educadores, docentes y equipos directivos, en línea con las acciones que caracterizan mayormente a las intervenciones de las organizaciones, y en segundo lugar, en estudiantes de edades correspondientes al nivel primario y secundario. Las intervenciones contemplaron la formación y la capacitación (59%) y el acompañamiento pedagógico a equipos directivos y docentes (43,2%).

Mayoritariamente fueron producto del esfuerzo de articulación entre organizaciones y sectores. En el 72,7% de los nuevos programas se articuló con otras OSC, 70,5% con los gobiernos educativos (nacional/provincial/local) y 47,7% implicaron al sector corporativo. Estas intervenciones encontraron en la tecnología el medio para desarrollar las propuestas, que funcionaron a partir de plataformas de comunicación (88,6% Zoom, Google Meet, entre otros) y de la aplicación WhatsApp (75,5%).

Gráfico N°22: Principal población objetivo de los programas educativos creados post marzo 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Entre las experiencias implementadas, a continuación se hace mención a los desarrollos que contemplaron estrategias y contenidos digitales dirigidos a sostener la continuidad educativa:



“Creamos una plataforma educativa, adquirimos contenido educativo de ProFuturo, desarrollamos una App para descargas de contenido en dispositivos, Creación de Centros de Conectividad Comunitaria”.

Fundación Grupo Terra, Honduras

Así como también, aportar al abordaje de la brecha digital:



“Como parte de las acciones de respuesta para reducir el impacto de las medidas adoptadas por la pandemia del COVID - 19, la Fundación Barco fue elegida por la Open Society Foundations como aliado local para desarrollar acciones de apoyo en la formación y entrega de equipos portátiles y USB con datos móviles a jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes para facilitar su continuidad educativa”.

Fundación Barco, Colombia



“Se gestionó con aliados estratégicos recargas para celulares y material impreso para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje y la aprobación del año escolar 2020”.

FUNADEH, Honduras



“En concertación con la secretaría de Educación de Manizales, se definieron cuatro líneas de acción fundamentales para posibilitar la continuidad de los procesos de educación de los estudiantes pertenecientes a colegios públicos de la ciudad. Las cuatro líneas fueron formación y acompañamiento a docentes y estudiantes, desarrollo de contenidos pedagógicos y educativos, mejora de conectividad para los estudiantes y dotación de software y hardware para las instituciones educativas”.

Fundación Luker, Colombia



“Con el propósito de disminuir la brecha digital en contextos de poblaciones vulnerables, se amplía el impacto del programa Aula Digital - ProFuturo destinado originalmente a estudiantes de primaria. Se amplía una alianza multisectorial incluyéndose otros sectores sociales y se extiende el alcance a estudiantes de escuela secundaria”.

Vicaría de Educación de CABA, Argentina



“El proyecto se enmarcó en proporcionar elementos digitales para, por un lado, contribuir a la culminación del año escolar y, por el otro, contribuir a la reducción de brechas asociadas al acceso digital”.

Ayuda en Acción, Colombia



“Se lanzó la iniciativa Edúcame GT, que tiene como objetivo apoyar en la dotación de recursos para jóvenes del nivel medio, dados los riesgos de falta de aprendizaje y deserción escolar ocasionados por el cese de clases presenciales y los desafíos de la educación a distancia”.

Empresarios por la Educación Colombia

Y, por último, los programas que contemplaron acciones dirigidas a apoyar a los equipos docentes mediante acciones de acompañamiento y de promoción de redes de intercambio:



“El primer paso que dimos fue llevar a cabo un relevamiento entre la comunidad de docentes que tuvo la intención de conocer con qué herramientas contaban los docentes de escuelas participantes de Programas de Asociación Conciencia para facilitar la continuidad pedagógica en este contexto. Producto de este relevamiento nace “Sala de Maestros” con el propósito de contribuir a la continuidad pedagógica acompañando a docentes y directivos de todo el país. Hemos alcanzado a más de 450 docentes de 9 provincias en tres meses”.

Asociación Conciencia, Argentina



“Comunidad Atenea es la red social para la comunidad de aprendizaje colaborativo de docentes de Latinoamérica. Es un espacio de encuentro donde los maestros comparten buenas prácticas educativas, se inspiran a partir de sus pares, planifican sus clases y se conectan con docentes de toda la región. Abierta, gratuita y accesible desde todos los dispositivos, en solo 1 año Comunidad Atenea ha recibido más de 42.000 visitas únicas de 102 países y cuenta con 13.657 miembros”.

Fundación Varkey, Argentina



“Educación en la pandemia suma 40 cursos en línea para apoyar a los profesionales de la educación en el manejo de los desafíos causados por la pandemia”.

Itaú Social, Brasil



“En el marco de la pandemia, a través de nuestro aliado ejecutor ChildFund Ecuador, se propuso un Programa de Trabajo Comunitario que buscaba apoyar al docente a desarrollar recursos pedagógicos con apoyo de recursos educativos digitales”.

Fundación Telefónica Movistar, Ecuador

Aportando al derecho a la educación a través del bienestar emocional

<https://atentamente.com.mx/>

AtentaMente (México) cuenta con nueve años de trabajo en centrado en brindar herramientas de bienestar socioemocional en el marco educativo. El marco de aproximación a la habilidad del bienestar está fundamentado en competencias que permiten construir el “ABCD del bienestar”, esto se refiere a cuatro pilares que tienen que ver con aspectos mentales y emocionales que son entrenables. Todo el enfoque está basado en investigación científica. Los cuatro pilares transversales son: 1) Atención, 2) Bondad, 3) Claridad, 4) Dirección. Estos cuatro pilares se relacionan con la capacidad de recuperar un estado de calma y desarrollar una atención enfocada, bondad se enfoca en poder generar vínculos y relaciones saludables y empáticas. La claridad se vincula con entender lo que piensas y sientes, entender qué forma puedes hacer más consciente de tu mundo interior y ponerlo en perspectiva. La dirección tiene que fortalecer tu sentido de propósito, es decir, tus anhelos o aspiraciones.

En el marco de la educación, el proyecto incluye las habilidades “para la vida”, como la perseverancia, calma, atención o responsabilidad. Se busca educar a adultos con competencias socioemocionales dentro del ambiente escolar a través de un enfoque sistémico. Se parte de la concepción de que lo primario para el bienestar y las competencias socioemocionales es modelar y aprender sobre estas antes de enseñarlas: “El adulto competente socioemocionalmente responsable va a generar relaciones de calidad, en un ambiente constructivo y de cuidado que permitirá el sano desarrollo y los aprendizajes, académicos y socioemocionales”. Se brindan orientaciones sobre cómo aplicar lo aprendido



dentro del aula, se entregan materiales para trabajar con las niñas y los niños, así como una currícula a seguir. Se busca que la implementación que trascienda el salón de clases y se integre en la cultura escolar, buscando que se tenga una adopción del sistema a nivel escuela, municipio o estado. En el contexto de buscar un cambio sistémico, en el 2017, en el marco del cambio del sistema educativo nacional mexicano, en donde las habilidades socioemocionales se establecieron como un eje sustantivo del currículo, con tiempo designado específicamente para la materia hasta el nivel secundario, AtentaMente, junto con otros expertos, fue invitada a desarrollar el marco teórico general de esta reestructuración y el desarrollo de la currícula de Autoconocimiento.

A nivel medio superior, la formación socioemocional se incluyó como un componente transversal, que debía que incluirse a través de los demás contenidos académicos. En ese tiempo

la asociación realizó el planteamiento completo para el nivel medio - superior, lo que incluyó el marco teórico, la formación docente, el material didáctico para el aula (docentes y estudiantes) y el diseño de la evaluación. Con el cambio de gobierno mexicano a finales de 2018, la implementación sufrió cambios, sin embargo, en materia socioemocional, las y los docentes del país solicitaron que el componente se mantuviera dentro del currículo debido a su importancia y a la falta de capacitación que tenían en la materia. Desde entonces, la articulación pasó de nivel federal a esfuerzos estatales y municipales, buscando trabajar de forma directa con base en el nivel de interés de los distintos estados de la República Mexicana. La implementación ha sido diversa. En el contexto estatal y municipal, la articulación entre el sector público y el sector privado han sido esenciales para el desarrollo del programa, en donde se han desarrollado invitaciones a escuelas de nivel preescolar para realizar pruebas aleatorizadas del programa. En el contexto estatal, algunos gobiernos locales han implementado y articulado los aprendizajes dentro de su sistema de educación, lo que cambia la dinámica y en lugar de generar ambientes de "invitación" se cuenta con un componente de obligatoriedad para las y los docentes locales.

AtentaMente y la pandemia

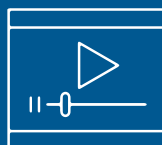
En el marco de la pandemia, el programa que contemplaba un componente híbrido entre lo online y lo presencial, pasó a implementarse completamente de manera remota. AtentaMente se enfocó en brindar atención al malestar generalizado que generaba la situación de la pandemia, es decir, la incertidumbre, el miedo, la angustia y/o la ansiedad. AtentaMente decidió enfatizar en tres puntos:



1) Orientar al público a mejorar la perspectiva de incertidumbre que tenían y asesorarles para encontrar puntos de vista más positivos, priorizando el salir fortalecidos del contexto de la pandemia.



2) Generar un curso abierto y gratuito de orientación emocional, al que asistieron alrededor de 70 mil personas entre visitas sincrónicas y asincrónicas.



3) Incluir contenidos específicos para lidiar con las mayores preocupaciones vividas durante la pandemia (pérdida de familiares, estrés por el tema de salud, incertidumbre económica y laboral, etc).

Futuro de la agenda educativa

Las secuelas sociales que dejará la pandemia exigirán respuestas organizadas a nivel de política pública, especialmente en materia de capacitación docente centradas en el bienestar socioemocional.

En este marco, AtentaMente identifica un creciente interés de los gobiernos locales por articular esfuerzos para este abordaje, buscando una estrategia transversal, de largo plazo y aplicable.

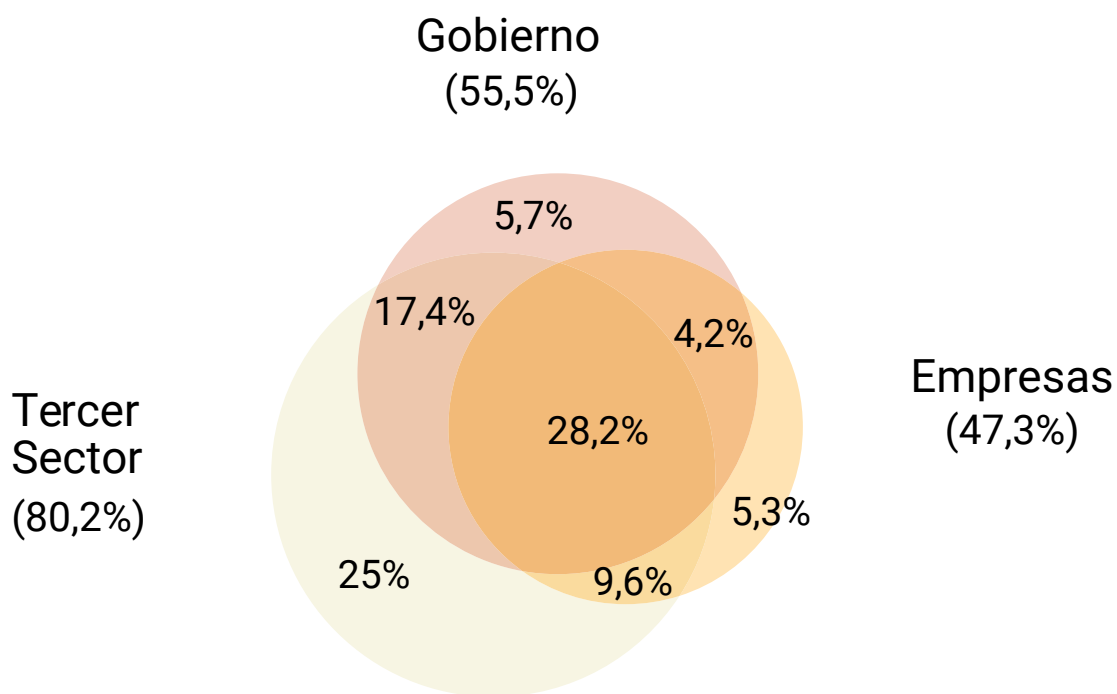
Fuente: Entrevista con Daniela Labra Cardero (AtentaMente).

Las articulaciones y alianzas de OSC frente al impacto de la emergencia

Ante la complejidad creciente que presentan los problemas sociales y económicos, que trasciende la capacidad individual de los distintos actores, se evidencia a nivel global un interés ascendente por las alianzas intersectoriales entre las OSC, empresas y/u organismos gubernamentales. Este fenómeno se acentuó en forma dramática en 2020, con la pandemia por COVID-19. Las alianzas o asociaciones intersectoriales implican a dos o más actores del gobierno, las empresas (y/u otros actores del sector privado), la sociedad civil y/o las agencias multilaterales. Estos socios suelen aprovechar sus respectivos conocimientos, habilidades, recursos y activos de tal manera que crean soluciones que ninguno de los socios podría haber desarrollado por sí solo.

Resulta interesante en este punto y antes de ingresar en el análisis de las articulaciones y alianzas vinculadas a las organizaciones de este estudio, realizar un breve repaso sobre dos modelos de análisis que nos permiten acercarnos a su caracterización. El siguiente diagrama, tomado de un estudio de Brasil (Fischer, 2005), ilustra la diversidad de alianzas posibles entre diversos sectores:

Diagrama N° 1: Modelo trisectorial.

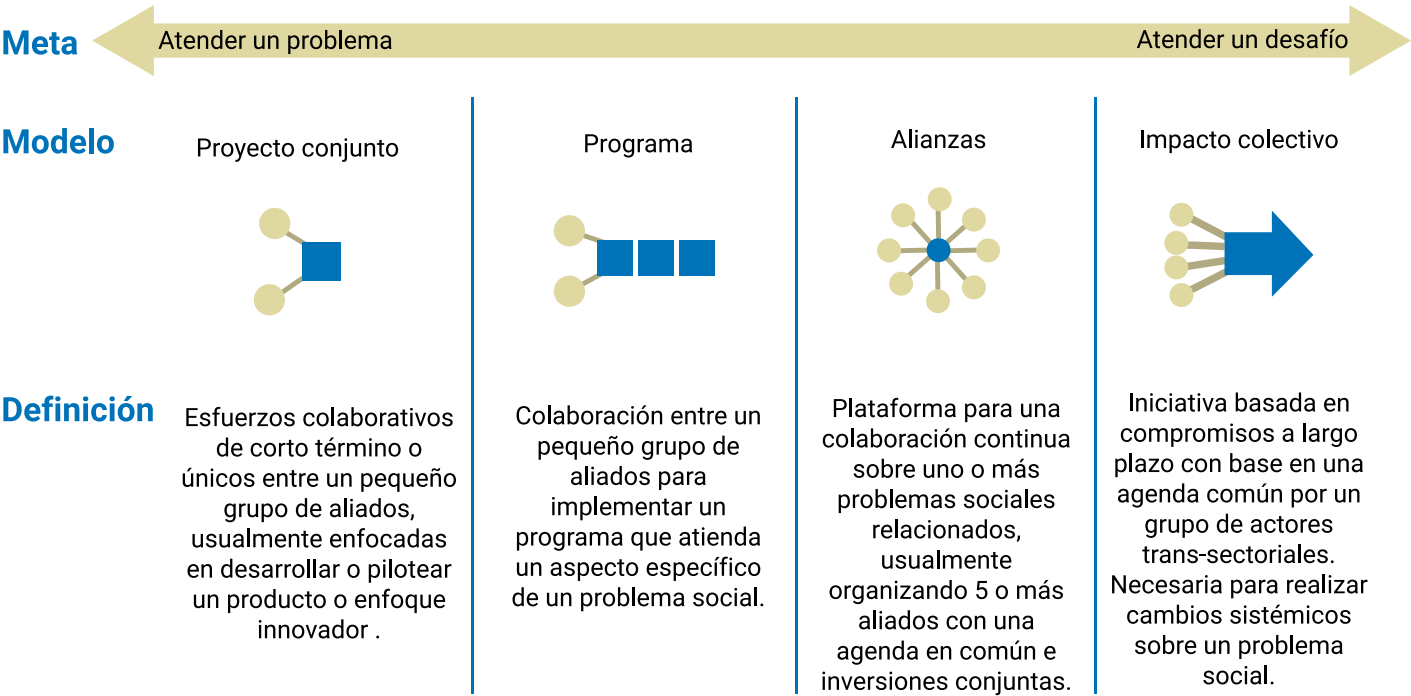


Fuente: Fischer, 2005.

El estudio de Fischer (2005), que implicó un relevamiento en una muestra aleatoria compuesta por más de dos mil empresas, permitió identificar que el 17,4% mantiene alianzas simultáneas con el tercer sector y las organizaciones gubernamentales. El 4,2% establece alianzas con organizaciones gubernamentales y otras empresas. El 9,6% participa en relaciones de colaboración con organizaciones del tercer sector y otras empresas. Asimismo, el 28,2% de las empresas mantiene alianzas con organizaciones de los tres sectores. De esta manera configuran el núcleo del gráfico, donde se dan las relaciones más complejas. No obstante, se trata también de las relaciones con el mayor potencial para alcanzar sus objetivos.

Por otra parte, las asociaciones o alianzas pueden tener distintos niveles de compromiso y horizontes temporales. Peterson et.al. (2014) desarrollan una tipología que conduce desde asociaciones puntuales y acotadas para resolver un problema determinado hasta alianzas estratégicas de largo plazo para generar un cambio sistémico:

Diagrama N°2: Tipología de alianzas. Traducción propia.



Fuente: Peterson et. al., 2014, Traducción propia.

Como se observa en el Diagrama N°2, en el extremo izquierdo del continuum encontramos asociaciones o alianzas de “Proyectos conjuntos” y de “Programas conjuntos”. En el extremo derecho del espectro se ubican las “Alianzas estratégicas” y las alianzas o asociaciones de “Impacto colectivo”. Los dos primeros tipos de alianzas se conforman con pocos actores, y se caracterizan por abordar problemas específicos, buscando el logro de resultados en un corto período de tiempo (implementando un proyecto o programa). Son los tipos de alianzas más comunes, ya que las OSC se encuentran relativamente familiarizadas con estos modelos de asociación, que tienden a ser más fáciles de establecer y manejar. Sin embargo, prevalecen como desafíos el logro de un mejor manejo de estas alianzas, su sustentabilidad en el tiempo y las formas de optimizar el impacto de sus acciones.

Por otro lado, las alianzas del lado derecho del continuum (alianzas estratégicas y de impacto colectivo) son modelos de asociación más adecuados para abordar problemas sociales sistémicos con un horizonte temporal de largo plazo. Por su naturaleza, este tipo de alianzas involucra a una mayor cantidad de actores, los cuales persiguen una agenda común. En términos de requerimientos, implican un proceso de conformación y establecimiento más largo; también una mayor inversión, compromiso de largo plazo y coordinación entre las partes. Este tipo de alianzas no son tan comunes, especialmente en escala local o nacional. En la actualidad permanecen los desafíos para generar este tipo de alianzas a nivel local y nacional.

Más allá del tipo o modelo de la asociación, en la búsqueda de abordajes para dar respuesta a las necesidades del contexto, las alianzas intersectoriales reportan importantes beneficios cuando éstas se encuentran bien diseñadas y cuentan con los recursos necesarios (Hazlewood, 2015):



Facilitan el diálogo intersectorial, posibilitando co-crear y alinear agendas comunes para la acción y la abogacía.



Combinan y potencian los roles complementarios y las diferentes capacidades de grupos de interés, promoviendo su participación inclusiva en la resolución de desafíos colectivos.



Facilitan el giro hacia enfoques más programáticos de planificación, inversión e implementación.



Proveen redes y plataformas multinivel para escalar el impacto, a través de nuevas oportunidades de colaboración y de la facilitación de procesos de transferencia de aprendizaje rápidos y eficientes.



Permiten combinar distintas fuentes de financiamiento.



Permiten una forma más flexible de enfocar el apoyo hacia los países, grupos y áreas más necesitados.

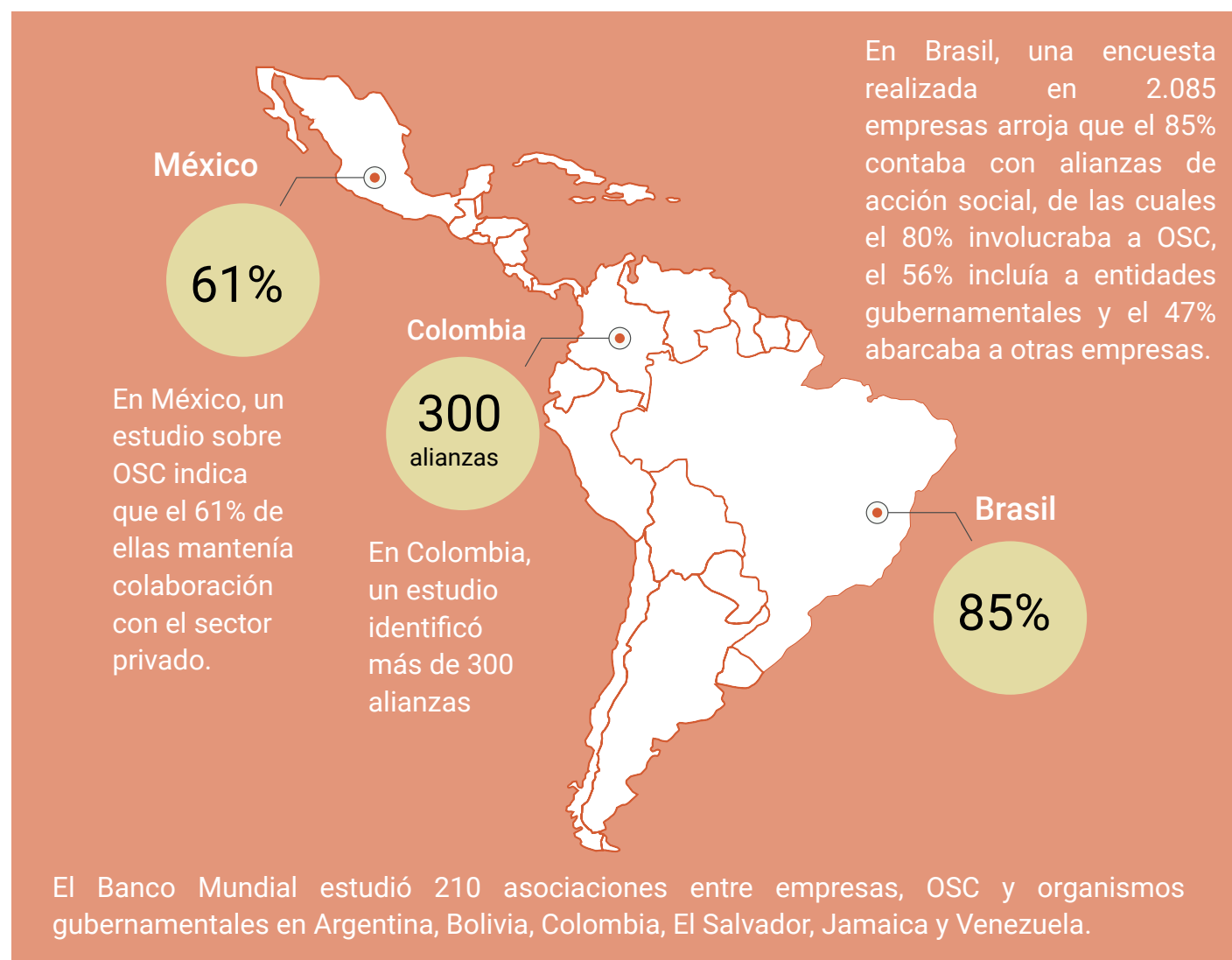


Posibilitan compromisos de financiamiento de mediano plazo, incrementando la previsibilidad.

Estos entramados sociales han cobrado un protagonismo aún mayor en el último tiempo, especialmente en el marco de la pandemia por COVID-19. El escenario de la pandemia y la suspensión de clases presenciales es de una complejidad y envergadura tal que requiere del trabajo mancomunado de todos los actores sociales. Las alianzas multisectoriales existentes se han reconvertido para dar respuesta a la emergencia, al tiempo que se han formado múltiples alianzas nuevas. En todos los países, OSC, empresas privadas y agencias multilaterales han colaborado con los entes gubernamentales para el diseño de las respuestas de los sistemas educativos ante la suspensión de clases. Las respuestas articuladas buscaron abordar barreras vinculadas a los sistemas educativos, como la capacidad limitada para ofrecer soluciones digitales (cobertura de conectividad, recursos TIC) para la continuidad educativa durante la emergencia y relacionadas con los estudiantes y sus hogares, como la conectividad y acceso a TIC, la disponibilidad de apoyo, la salud emocional en los hogares, entre otras.

Mapa de articulaciones y alianzas en la región

La falta de datos globales posibles de ser consolidados o comparados respecto de las alianzas intersectoriales, vuelve relevante para este estudio recuperar el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (2005) “Alianzas sociales en América Latina”, que reseña los hallazgos de diversos estudios que dan cuenta del auge de este tipo de asociaciones multisectoriales:



Entre los elementos contextuales que favorecen el florecimiento de estas alianzas, es posible identificar un cambio en las formas de gestión del Estado, y en las concepciones de las empresas privadas en relación con su entorno. Muchos Estados han atravesado procesos de privatización y descentralización, que han derivado en que numerosos servicios y productos, anteriormente provistos y producidos por el Estado, estén actualmente a cargo de empresas o de OSC. La delegación de una amplia gama de servicios a los gobiernos locales también ha creado oportunidades para alianzas intersectoriales. Por otro lado, en cuanto al rol de las empresas en la sociedad, la consideración de que el mejoramiento de las condiciones sociales propicia el desarrollo de mercados fuertes y sostenibles, se encuentra cada vez más difundida entre los empresarios, en concomitancia de una percepción social generalizada que espera que las empresas desempeñen una función social más amplia y significativa que en el pasado, asociada a la noción de responsabilidad social (Banco Interamericano de Desarrollo, 2005).

De esta forma, en la actualidad las OSC se constituyen en organizaciones abiertas, que estructuran y basan sus estrategias en el trabajo colaborativo, que se unen con otras organizaciones y sectores para amplificar la experiencia desarrollada a través de articulaciones y alianzas que contribuyan a la generación de conocimiento, al diseño y a la implementación de políticas educativas que garanticen el derecho a la educación durante toda la vida.

El trabajo articulado entre OSC está presente en casi la totalidad de las organizaciones encuestadas (96,7%). Además, una de cada dos organizaciones participa de espacios de articulación con instituciones académicas y organizaciones internacionales y 4 de cada diez con el sector empresarial y el gobierno.

Gráfico N° 23: Actores que conforman redes de articulación y/o alianzas con foco en educación de la/s cual/es forma parte la organización. Previo a marzo de 2020.



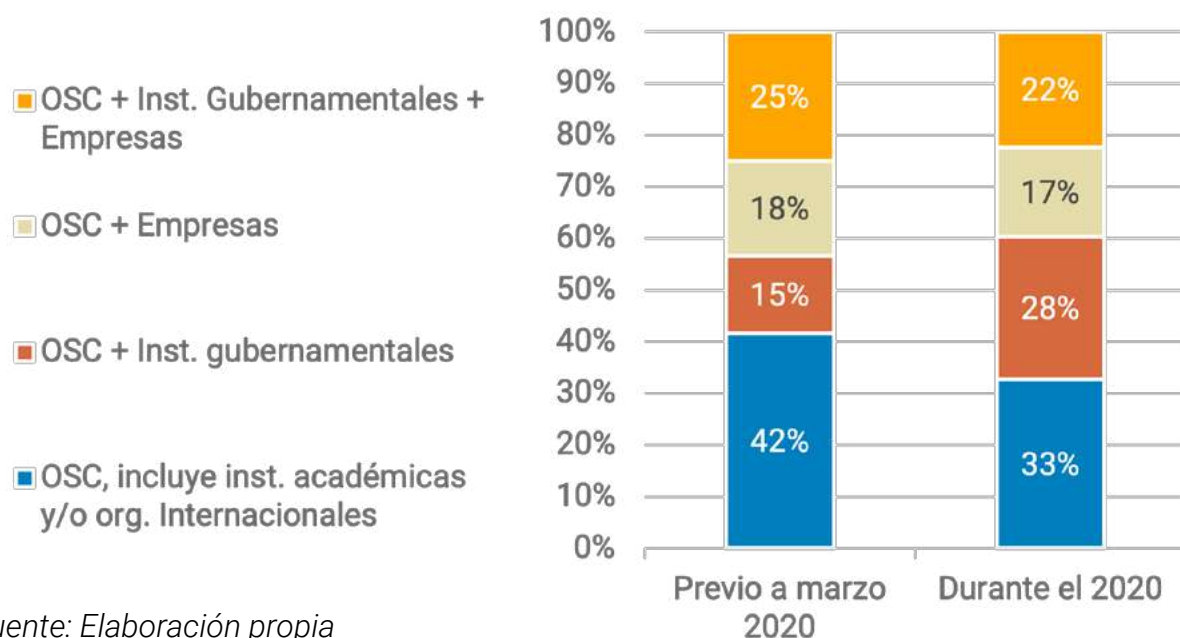
Fuente: Elaboración propia.

Si analizamos los actores que forman parte de las alianzas de forma combinada, se observa que un 42% de las organizaciones participantes del estudio conformaban alianzas únicamente con otras OSC, instituciones académicas y/u organizaciones internacionales antes de la pandemia. Un 15% formaba parte de articulaciones con otras OSC y organismos gubernamentales; un 18% conformaba alianzas con otras OSC y empresas; y el restante 25% de las organizaciones tenía alianzas y articulaciones con otras OSC, empresas y gobierno de forma conjunta. Esto implica que el 58% de las organizaciones mantenía

alianzas multisectoriales (con el gobierno y/o empresas) y el restante 42% mantenía alianzas únicamente con otras OSC del tercer sector.

Durante el período marcado por la pandemia por COVID-19 casi nueve de cada diez OSC afirma haberse involucrado en una iniciativa de articulación con el propósito de contribuir a la continuidad educativa. En estos nuevos espacios, se incrementan los casos que consideran la articulación con instituciones gubernamentales. Específicamente, la proporción de organizaciones que articulan únicamente con otras OSC se reduce al 33%, y la proporción de aquellas que lo hacen juntamente con OSC e instituciones gubernamentales asciende al 28%. Las alianzas conjuntas con OSC, gobierno y empresas se reduce levemente al 22% (principalmente por la disminución de organizaciones articulando con el sector privado). En síntesis, en el escenario del año 2020, las organizaciones articulan más con el gobierno que con las empresas (la situación previa a la pandemia era la inversa).

Gráfico N°24: Distribución de organizaciones según actores con los cuales mantiene alianzas, antes y después de la declaración de la pandemia.



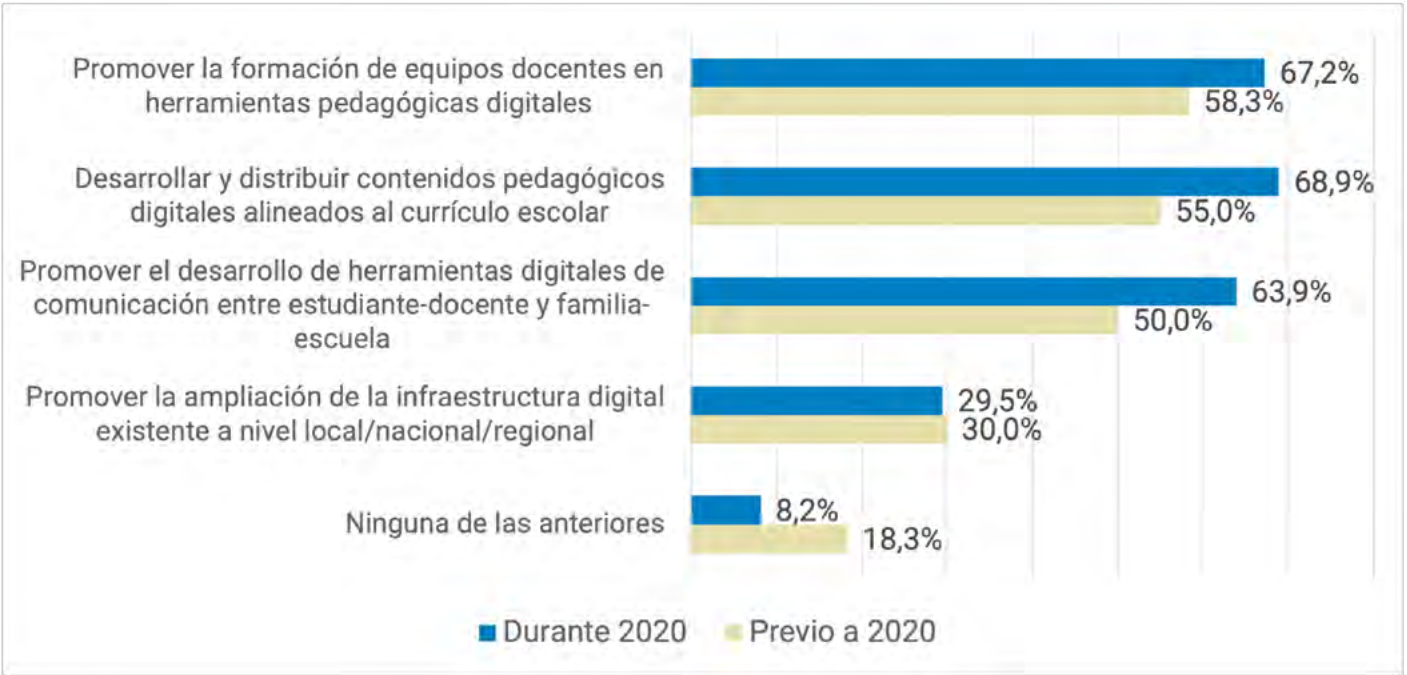
Fuente: Elaboración propia

Las instituciones que incorporaron a organismos gubernamentales en sus alianzas durante el 2020 lo hicieron principalmente con el Ministerio de Educación o su equivalente, con foco en capacitación y acompañamiento para docentes en temas como innovación tecnológica, entornos virtuales, apoyo socioemocional, reducción de la brecha digital y medición del impacto de la pandemia.

En términos de las intervenciones impulsadas desde los espacios de articulación y alianzas, al consultar sobre el desarrollo de acciones destinadas a la promoción de herramientas y recursos TIC vinculados a la educación, se identifica que más de la mitad de las OSC desarrollaron acciones de formación de equipos docentes en herramientas pedagógicas digitales. Siempre en el marco de alianzas y articulaciones, también promovieron el desarrollo y la distribución de contenidos pedagógicos digitales alineados al currículo escolar, así como de herramientas digitales para la comunicación entre actores educativos (estudiante-docente y escuela-familia). Todas estas acciones se expandieron en las articulaciones ligadas a la respuesta a la pandemia. Por su parte,

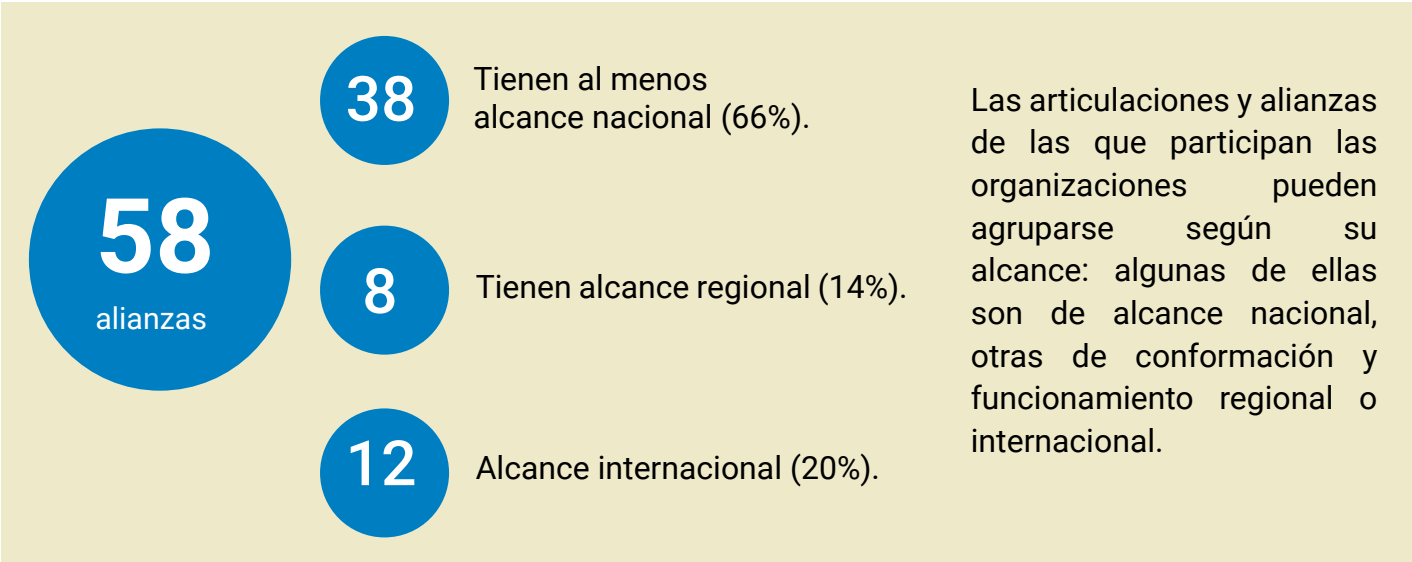
las intervenciones ligadas a promover y ampliar la infraestructura digital existente fueron llevadas adelante, antes y después del 2020, por un tercio de las OSC en sus alianzas y articulaciones.

Gráfico N°25: Principales acciones impulsadas desde redes de articulación y alianzas en las que participa la organización.



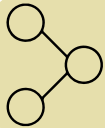
Fuente: Elaboración propia

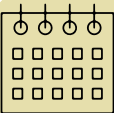
Una mirada sobre la conformación y estructuración de las articulaciones y alianzas de las cuales las OSC forman parte, permite identificar la variedad de espacios de trabajo que se configuran. Se trata de heterogéneas agrupaciones que, con mayor o menor nivel de organización y participación de actores intersectoriales, habilitan, construyen y promueven la generación de diálogos, producciones y acciones que visibilicen la problemática de la educación en la región y, a su vez, posicionen a las organizaciones y sus socios como actores relevantes en la construcción de la agenda educativa local y regional.



Según su tipo de conformación: i) redes que nuclean OSC (GDPE, Primero Educación, Suma por la Educación, Edupasión), ii) redes de OSC que son agrupadas a partir de la propuesta de una organización internacional para el desarrollo de programas educativos en la región (Profuturo, LAC Reads, Teach for All), iii) redes que promueven diálogos intersectoriales y generación de conocimiento, generalmente coordinadas o propuestas por una organización internacional (El Diálogo Interamericano, Salzburg Global Seminar) .

Por otro lado, tomando el modelo de Peterson et. al. (2014) previamente presentado, es posible agrupar las articulaciones y alianzas en dos polos de un continuum contemplando los siguientes criterios:

- 

Según las mismas busquen abordar un problema específico o bien aspiren a abordar un desafío sistémico.
- 

Según se encuentren orientadas a la consecución de objetivos de corto plazo o bien la propuesta involucre el largo plazo.
- 

Según constituyan una agrupación intersectorial cuyos socios están definidos desde su conformación, o bien una agrupación intersectorial cuyos socios, incluyendo a actores gubernamentales, se van uniendo en momentos posteriores a la conformación.

Siguiendo estos criterios de clasificación, del total de 58 alianzas identificadas, la gran mayoría son alianzas estratégicas o de impacto colectivo (69%), mientras poco menos de un tercio son alianzas de proyectos o programas conjuntos (31%). Estas proporciones se mantienen si se analiza según alcance de las alianzas, específicamente entre las alianzas nacionales y regionales, incrementándose a un 92% las alianzas estratégicas o de impacto colectivo para el caso de las alianzas de alcance internacional internacional (El listado completo de alianzas, con su tipología, alcance y foco de acción puede consultarse en el ANEXO: Articulaciones en la región).

Tabla N°1

Tipo de asociación multisectorial	Total	Alcance Nacional	Regional	Internacional
Proyecto/Programa conjunto	31%	37%	38%	8%
Alianzas estratégicas/Impacto colectivo	69%	63%	62%	92%
Total	100%	100%	100%	100%

Si se analiza el alcance de las alianzas según su tipología, el alcance internacional tiene mayor incidencia en las alianzas estratégicas/de impacto colectivo, mientras el alcance nacional tiene mayor peso en las alianzas de proyectos/programas conjuntos.

Tabla N°2

Tipo de asociación multisectorial	Total	Alcance Nacional	Regional	Internacional
Total	100%	66%	14%	20%
Proyecto/Programa conjunto	100%	78%	17%	6%
Alianzas estratégicas/Impacto colectivo	100%	60%	13%	28%

En términos de foco de acción, las alianzas de proyectos/programas conjuntos de las cuales las OSC participantes del estudio forman parte trabajan, principalmente, en temas como evaluación educativa (mejora de los aprendizajes), mejora edilicia y espacios físicos escolares, prácticas pedagógicas en lectura, educación rural, investigación en fenómenos tecnológicos, buenas prácticas de aula, vínculo entre escuela y familia, acceso a internet, apoyo a la labor docente en contexto de pandemia, entre otras.

Por otro lado, las alianzas de carácter estratégico o de impacto colectivo de las que las OSC participantes del estudio forman parte ponen foco en temas como la educación como derecho humano; promoción de la educación como prioridad social y política; gestión escolar; políticas públicas para la mejora de la calidad educativa; políticas de capacitación y formación docente; relación entre sociedad civil y estado; protección integral de niños, niñas y adolescentes; innovación educativa; igualdad y equidad en el acceso y terminalidad educativa; investigación como insumo para la mejora; brechas de género; mejora de prácticas educativas; entre otras.

Por último, es preciso reflexionar sobre los desafíos de los diversos tipos y niveles de alianzas y articulaciones. Tal como es planteado por Peterson et. al (2014), el desafío de las alianzas de proyectos y programas conjuntos radica en la mejora de su impacto y sustentabilidad; mientras las articulaciones y alianzas estratégicas y de impacto colectivo presentan la dificultad de requerir mayores niveles de compromiso a largo plazo, comprometen una mayor cantidad de recursos, requieren capacidad de gestión y coordinación efectiva de cada uno de los actores participantes y, muchas veces, presentan objetivos difíciles de medir y de alcanzar en términos de resultados concretos. Las alianzas de las cuales forman parte las OSC de este estudio no se encuentran ajenas a estos desafíos, en los diversos niveles de articulaciones en los cuales se insertan. Algunos de estos aspectos, en términos de roles de las OSC, dificultades y oportunidades de intervención, son abordados en el siguiente apartado.

Una Acción Colectiva por la educación de Chile

<http://www.accioncolectivaeducacion.cl/quienes-somos/>

Acción Colectiva por la Educación es una red plural de 22 Organizaciones de la Sociedad Civil que inició actividades durante 2017 con el objetivo de articular miradas sobre las necesidades educativas del país, así como para incidir en un sistema educativo más equitativo e inclusivo en Chile a través de la promoción de políticas de Estado de largo plazo. La agrupación se enfoca en cuatro pilares: 1) educación inicial, 2) educación inclusiva, 3) innovación y práctica pedagógica, 4) fortalecimiento del rol de directivos en la educación. A partir de estas cuatro líneas y de la articulación colectiva, desde 2018 la alianza trabajó en difundir propuestas educativas concretas en una publicación. Esta primera articulación propició conversaciones encaminadas a encontrar el propósito de las articulaciones futuras, situación clave frente al contexto del país durante 2019 y hasta la actualidad. El desafío reside en continuar posicionando los esfuerzos colectivos y logrando mayor presencia e impacto en los temas relacionados a la mejora de la educación en el país.



Los desafíos de la pandemia

En 2020, uno de los mayores retos de la alianza fue mantener esfuerzos colaborativos cuando las organizaciones que forman parte enfrentaron dificultades para continuar con sus propios programas en el marco de la pandemia. Esto ha requerido de esfuerzos de articulación y de compromiso altos para mantener y, en la medida de lo posible, aumentar la presencia e incidencia de Acción Colectiva. La participación de organizaciones con experiencia comprobada y notoria en el tema educativo en el país, así como la presencia de una estructura de gobernanza acordada y efectiva han sido claves en el sostenimiento de la alianza. La gobernanza de Acción Colectiva ha sido diseñada a través de un modelo de participación y escucha activa a todas las organizaciones que forman parte del colectivo, buscando así generar un modelo de liderazgo distribuido, basado en la participación en base a las fortalezas de cada una de las organizaciones. De esta forma, cada uno de los ejes de acción es liderado por las organizaciones con expertise en la temática junto a una coordinación general rotativa.

El lugar de la educación en la nueva constitución

En un año atravesado por la emergencia de la pandemia por COVID-19, Chile vivió la gestación de un proceso histórico clave para el país. En un contexto sociopolítico movilizado, la ciudadanía expresó con el voto su acuerdo para iniciar un proceso constituyente para la redacción de la nueva Constitución chilena. Acción Colectiva ha llevado adelante líneas de trabajo para acercar las voces de las comunidades educativas a la reflexión constitucional sobre el lugar que debe tener la educación en la nueva carta magna. Acción colectiva lleva adelante la iniciativa Tenemos que hablar de educación en el marco del proceso de participación ciudadana Tenemos que Hablar de Chile, impulsada por la Universidad Católica y la Universidad de Chile. Esta plataforma busca sistematizar información que está siendo entregada a la opinión pública, las autoridades, representantes, parlamentarios y otros actores para aportar y ayudar a incidir en la generación de políticas públicas. Durante el año 2020, Acción Colectiva impulsó diálogos dentro de las comunidades educativas con el objetivo de levantar visiones acerca de la educación que sueña la ciudadanía. En estos procesos participaron más de 7.000 personas, desde niños y niñas de 2 años hasta docentes, directivos, asistentes de la educación, académicos y sociedad civil.

Durante el 2021, Acción Colectiva ha convocado a seguir profundizando la reflexión a través de mesas colaborativas donde han participado más de 100 personas. Acción Colectiva ha recolectado las necesidades específicas de los territorios y las escuelas sistematizando las visiones y necesidades que entienden importantes para el futuro del país en el marco

de la creación de la nueva carta magna. De esta manera, Acción Colectiva se estructura como un medio para recabar información que será fuente en el debate constituyente y en el diseño de recomendaciones de política educativa para el nuevo gobierno.



Las propuestas recabadas se han sintetizado en cuatro líneas: 1) visión del tema educativo dentro de la Constitución, 2) nuevo paradigma educativo, 3) condiciones para lograr el paradigma educativo, y 4) propuestas concretas para cumplir con las metas educativas. Estos ejes son discutidos en mesas de profundización con múltiples actores para así generar dos productos concretos, propuestas para las y los miembros de la asamblea constituyente y propuestas para los candidatos presidenciales.



Visión del
tema educativo
dentro de la
Constitución

1



Nuevo
paradigma
educativo

2



Condiciones
para lograr
el paradigma
educativo

3



Propuestas
concretas
para cumplir
con las metas
educativas

4

“La sociedad civil está teniendo cada vez un rol mayor en el país. En las mesas de diálogo, en los cabildos siempre la sociedad civil es uno más de los expertos. No están sólo los académicos y los políticos. Están, pero están validando la opción de los expertos con terreno, que también somos las Organizaciones de la Sociedad Civil”.

En la coyuntura de la pandemia y la situación sociopolítica chilena, el esfuerzo de esta alianza de OSC educativas de Chile ha resultado muy relevante para posicionar la importancia del tema educacional en el marco del debate acerca del futuro del país y para realizar diálogos que tengan incidencia en la creación de programas, políticas e iniciativas que mejoren la calidad educativa del país. En este aspecto, los distintos puntos de vista y focos de especialidad tienen un papel crucial para entender la importancia de la Sociedad Civil en el camino de reducir las desigualdades educativas.



Fuente: Entrevista con Alejandra Arratia (Educación 2020) y Gonzalo Plaza (Fundación 99), miembros de Acción Colectiva.

V. Dificultades y oportunidades en el campo de las OSC



UN PROGRAMA DE:



OEA

Más derechos
para más gente

ProFuturo



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

V. Dificultades y oportunidades en el campo de las OSC

La pandemia por COVID-19 se ha constituido en un punto de inflexión para las sociedades en general, afectando las diferentes dimensiones que conforman el entramado social. Un punto a remarcar de este proceso es su carácter democrático, impactando en todas con fuerte intensidad, sin discriminar territorio o nivel de desarrollo. En la misma medida, los diversos sectores que conforman el entramado social se han visto atravesados y obligados a reorganizarse para la subsistencia interna y, a su vez, para construir estrategias de apoyo frente a un contexto adverso. Como se presentó en este informe, las OSC no representan un caso diferencial en este particular escenario mundial, que no admite excepciones.

Las OSC han transitado un proceso de reacomodamiento para abordar dificultades internas y limitaciones externas que impactaron en el desarrollo de las propuestas educativas. Entre las primeras, el recorte de los fondos sobre los cuales se sostienen las organizaciones ha sido una dificultad evidenciada en la mayoría de las organizaciones en la medida en que:



I

Se han visto en la imposibilidad de sostener fuentes de financiamiento propias: “la disminución de recursos que antes se lograban para eventos o para proyectos de aportes” (Colombia).

II

Han visto reducidas las fuentes preexistentes: “la dificultad de manejo de la incertidumbre, en el caso de nuestra organización, estuvo muy marcada por la tendencia a la baja en la disponibilidad de recursos de varias contrapartes, y la discontinuidad o reducción de programas y proyectos” (Uruguay).

III

Se han visto limitadas, en algunos casos, a incursionar en nuevas fuentes de financiamiento que permitieran la ejecución de nuevas líneas de acción: “como tercera dificultad, nos gustaría profundizar en la búsqueda de nuevos recursos, dado que hubo oportunidades que no se concretaron por la pandemia” (Chile).



A pesar de estas dificultades, 3 de cada 4 OSC pudieron sostener sus equipos rentados. En los casos en los que no fue posible asegurar su continuidad o crecimiento, la situación redundó en una mayor demanda sobre los equipos: ***“las modificaciones presupuestales llevaron a una reducción del equipo que tuvo que multiplicar el esfuerzo para llegar de la mejor manera posible a los beneficiarios”*** (Uruguay), ***“similar situación con respecto a tratar de sumar al equipo a voluntarios ya como contratados, lo que fue insostenible presupuestariamente”*** (Argentina).

Con una mayor demanda interna y externa y en contexto de aislamiento, las dificultades vinculadas a la salud emocional fueron identificadas como problemáticas en una de cada dos organizaciones, aún en mayor medida que las problemáticas referidas a la salud física (19%): ***“en cuanto a las dificultades vinculadas a la salud física y emocional, en este período podemos destacar el tiempo de confinamiento que tuvo el equipo y la necesidad de fortalecer el aspecto emocional en todo momento”*** (Uruguay).

En otro orden, 9 de cada 10 OSC se encontraban consolidadas en términos de incorporación y manejo de tecnologías al momento de irrupción del escenario de emergencia. Sólo una de cada diez organizaciones ha encontrado dificultades vinculadas con la baja digitalización de los procesos de gestión y dos de cada diez evidencia dificultades en el uso de herramientas TIC por parte del equipo.



Así como la incorporación de las TIC a los procesos internos de la organización durante la emergencia no ha sido un cuello de botella para la gestión, sí lo ha sido la falta de acceso a TIC y conectividad a nivel local y a nivel de los participantes de los programas. Estas limitaciones son de diferente orden y conjuntamente configuran un escenario de vacancias que impacta directamente sobre la escolaridad de los estudiantes y el funcionamiento de las dinámicas escolares en la distancia. Tal como lo expresan las organizaciones, la conectividad limitada entre los participantes de los programas se presenta como una problemática para nueve de cada diez organizaciones. Esta limitación se ha vinculado tanto a la falta de conectividad en las zonas de influencia de las organizaciones, que representó una dificultad en casi seis de cada diez casos, así como con la dificultad por parte de los hogares para afrontar sus costos: *“trabajamos en zonas rurales mayormente y la conectividad es muy precaria. Solo el 9% de los estudiantes tiene buena conexión a internet”* (Chile), *“el mayor reto fue el poco acceso a señal/internet en las comunidades beneficiadas”* (Nicaragua).

Asimismo, el acceso en las poblaciones más vulnerables a dispositivos que permitan la escolaridad en la distancia ha sido un factor que ha impactado en la continuidad educativa, así como en la ampliación de las brechas de inequidad. La falta de acceso a dispositivos TIC por parte de los participantes de los programas representó una dificultad en el 45% de las organizaciones. Adicionalmente al acceso a conectividad y dispositivos, su baja incorporación como herramienta de trabajo escolar se ha sumado como una limitante: *“para realizar los conversatorios fue necesario apoyar a las y los participantes que no tenían conocimiento de las plataformas digitales”*(México).

Gráfico N° 26: Principales dificultades en la gestión de la OSC durante 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas para enfrentar la situación de emergencia han sido diversas. La capacidad de adaptación para continuar actuando en el nuevo contexto y la capacidad de gestión para sostener y ajustar las estrategias, han habilitado también oportunidades de mejora y crecimiento.

En el campo de las OSC la adecuación de la gestión de las organizaciones para su funcionamiento en la no presencialidad ha promovido mejoras en la capacidad de innovación del equipo en 75% de los casos: *“la necesidad de un liderazgo más horizontal también ha permitido la manifestación de talentos complementarios y transdisciplinarios, lo que ha mejorado la visualización e integración de soluciones más innovadoras”* (Venezuela). Una proporción similar reconoce mejoras en su organización a partir de la flexibilidad en el trabajo: *“compromiso de los equipos y flexibilidad en atender a los beneficiarios en días y horarios”* (Guatemala). Asimismo, la mitad identifica como mejora la incorporación del trabajo en la distancia; y el 71% destaca la capacidad de adaptación mostrada por la organización: *“la capacidad de respuesta en innovación del equipo en general fue muy sobresaliente”* (Guatemala).

También el trabajo en el aislamiento y virtual ha facilitado mejoras en las capacidades digitales de los equipos (54%), así como la incorporación de nuevas herramientas digitales en la gestión (50%): *“los colaboradores pudieron aprender más sobre metodologías de enseñanza virtual”* (Honduras), *“la pandemia ha sido una gran oportunidad para incorporar las TIC al trabajo de la fundación”* (Chile).

Gráfico N° 27: Principales aprendizajes en la gestión de la OSC durante 2020.

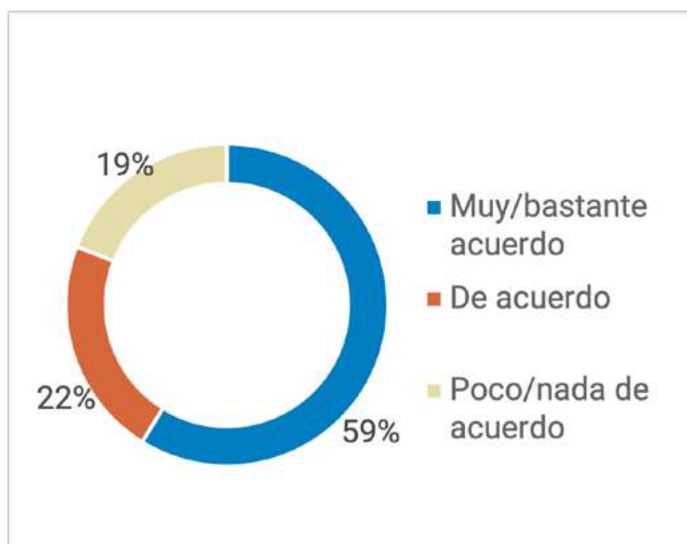


Fuente: Elaboración propia

El trabajo articulado con otros también es evidenciado como una oportunidad de mejora en 6 de cada 10 organizaciones, tanto en la generación de nuevas articulaciones para dar respuesta a los desafíos del contexto en la educación como en la profundización de las acciones de las articulaciones previas: *“construcción de alianzas, acuerdos y trabajo colaborativo para dar respuesta a los desafíos educativos en contextos vulnerables”* (Argentina); *“el trabajo en red con nuevas contrapartes o con alianzas pre existentes que no tenían tanta relevancia fue el gran hallazgo institucional del 2020”* (Argentina).

Estas mejoras han repercutido tanto en la organización interna como en el trabajo con los participantes de los programas: *“la pandemia ha sido una gran oportunidad para introducir innovaciones en la manera de contactarse e implementar el proceso educativo con los niños, niñas y jóvenes con que trabajamos”* (Chile), *“la organización evoluciona en su acompañamiento, asesoría y direccionamiento a los diferentes equipos de trabajo”* (Colombia), *“mejora en la capacidad de la organización de adaptación de los programas de desarrollo a una respuesta integral de ayuda humanitaria”* (Bolivia).

Gráfico N° 28: Percepciones de las OSC respecto a si han contribuido con las políticas de los gobiernos educativos para el sostenimiento de la educación.



Fuente: Elaboración propia.

Aun así, no es unánime la percepción de contribución de las OSC a las políticas desarrolladas por los gobiernos educativos para el sostenimiento de la educación. Si bien casi seis de cada diez organizaciones se encuentran muy y bastante de acuerdo con su rol en la contribución a la continuidad, casi dos de cada diez afirman estar poco o nada de acuerdo. Se valora especialmente el reacomodamiento al nuevo contexto por parte de las OSC para sostener las acciones, en un escenario en el que el reconocimiento a su rol y aporte aún se encuentra en construcción: *“las OSC han jugado un papel importante en el acompañamiento y la intervención con diferentes actores educativos.*

Falta todavía fortalecer la incidencia de las organizaciones en la política educativa, pero hay un interés creciente en que esto suceda. Las OSC se han adaptado al nuevo contexto y es importante aprender cómo lo han realizado, qué retos han enfrentado y cómo este nuevo contexto puede tener un impacto en la ciudadanía y la democracia” (México)

Gráfico N° 29: Percepciones de las OSC respecto a si han sido un actor clave para el sostenimiento de la educación en contexto de pandemia.



Fuente: Elaboración propia.

En otros casos, por el contrario, se identifica una vacancia de reconocimiento hacia el rol que las OSC pueden jugar en el campo de dar respuesta en la emergencia: *“puedo hablar sobre lo que veo, pero creo que este gobierno ha articulado muy poco con las OSC. Hay cierto desprecio a ellas, aunque pasado el tiempo han recurrido a nosotros, pero no se les apoya realmente para que puedan aportar de manera más sustantiva por lo que parece que estamos más en los márgenes que en el centro”*(México), *“si bien la*

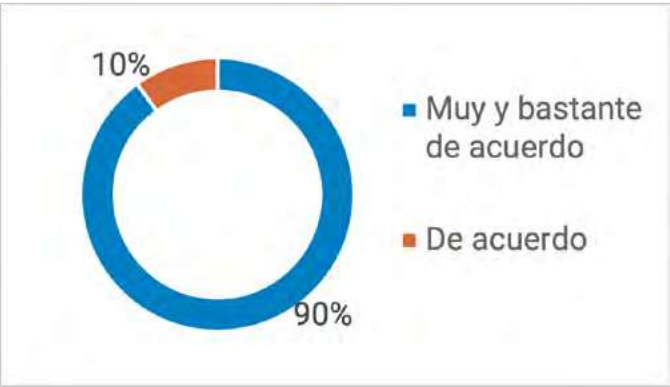
colaboración entre las OSC y el gobierno para sostener la educación durante la pandemia se ha visto limitada por la desconfianza que la administración federal actual ha expresado hacia las primeras, la realidad es que la sociedad civil se ha movilizó con prontitud y fuerza para acompañar, en diferentes sentidos, a quienes viven directamente el reto de seguir aprendiendo y enseñando a distancia, pese al cierre de escuelas, es decir, a las figuras educativas y al estudiantado con sus familias” (México).

Igualmente, es interesante observar que casi nueve de cada diez OSC acuerda con que han sido clave para el sostenimiento de la educación en contexto de pandemia: *“las OSC mantienen un rol clave en el sostenimiento de la educación. Su papel como articuladores y facilitadores en los procesos de intercambio entre actores relevantes en educación mantiene su vigencia. Su naturaleza cercana al terreno le permite una mirada directa y actualizada de la realidad y de los cambios que sufren los proyectos en su confrontación con el contexto” (Venezuela).*

Sin embargo, también se destaca la dificultad de sostener y formalizar los espacios de apoyo de forma tal de sacar un mayor provecho a las potencialidades de las OSC. En este sentido, las valoraciones que acercan los referentes que participan de este estudio dejan ver que la centralidad de las OSC para la continuidad educativa estaría en mayor medida vinculada con la implementación de las propias líneas programáticas y no, de la misma forma, con el trabajo mancomunado con los gobiernos educativos: *“el rol de las OSC se encuentra relativamente acotado en el contexto nacional y diría que su aporte se ciñe principalmente a los beneficiarios con los que trabajan (docentes, alumnos, niños, niñas, adolescentes, etc.) y podría aprovecharse las capacidades de programas nacionales apoyándose en esas capacidades. Esto no es particular de la pandemia, y la debilidad de las organizaciones las coloca como ejecutoras de políticas públicas en el mejor de los casos, cuando existen capacidades propias que podrían ser aprovechadas en contextos locales específicos y comunidades”, “persisten las dificultades asociadas a la sostenibilidad de sus iniciativas, la posibilidad de articularse e incidir efectivamente en políticas públicas y las limitadas oportunidades para trabajar de manera articulada y colaborativa” (Uruguay).*

En la cercanía con el territorio y las condiciones en las que se ha desarrollado la escolaridad durante 2020, las OSC casi en su totalidad acuerdan con que han tenido un rol relevante en la visibilización de la vulneración de los derechos educativos: *“la agilidad que tenemos las organizaciones para contactar directamente a los usuarios, así como los medios de comunicación que tenemos para detectar de forma más rápida sus necesidades, nos hacen una vía eficaz para: 1) tener información real y actualizada, 2) tener un contacto con los usuarios que genere confianza, 3) nos movemos más rápido para implementar actividades y utilizar los recursos disponibles” (México), “las Organizaciones de la Sociedad Civil han sido voces que han denunciado las dificultades de acceso de una parte relevante de niños, niñas y jóvenes” (Uruguay), “podría señalarse que la labor de las OSC más presente en este contexto ha sido la de visibilizar la vulneración del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como resultado de intervenciones públicas que no han considerado la diversidad de retos a los que se enfrentan las comunidades escolares, especialmente, quienes tenían desventajas previas a la pandemia, tanto internas como externas al ámbito escolar” (México).*

Gráfico N° 30: Percepciones de las OSC respecto a si han visibilizado la vulneración de derechos educativos en contexto de pandemia.



Fuente: Elaboración propia.

Resulta interesante en este punto concluir con un dato que nos acerca a los destinatarios. Si bien el estudio no ha abordado su mirada, en los datos ofrecidos por las organizaciones se destaca un aspecto que pone en valor las acciones de las OSC. Entre las dificultades o aprendizajes que rescataron durante este período de trabajo en pandemia, un aprendizaje destacado por poco más de 7 de cada 10 OSC ha sido la recepción positiva de los destinatarios de las nuevas estrategias implementadas. Asimismo, sólo un 11% de las OSC detecta como una dificultad la baja asistencia de los participantes a las actividades del programa durante la etapa de aislamiento. Estos datos pueden estar dando cuenta de dos situaciones. Por un lado, la creciente necesidad de apoyo en un escenario de emergencia y, también, la valoración de los actores vinculados a las organizaciones de las estrategias y acciones desarrolladas para la continuidad educativa.

VI. El rol de las OSC, una mirada hacia el futuro



UN PROGRAMA DE:



OEA

Más derechos
para más gente

ProFuturo



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

VI. El rol de las OSC, una mirada hacia el futuro

El escenario educativo regional que comenzó a construirse con la irrupción de la pandemia por COVID-19, no encuentra precedente alguno en la historia de la educación. Aproximadamente 114 millones de estudiantes a lo largo del territorio latinoamericano ([UNICEF](#)) vieron a la escuela trasladarse a su hogar y, con dicho movimiento, enfrentaron un cambio en las demandas y los requerimientos para hacer posible la escolaridad en la distancia, la cual no todas las niñas, los niños y adolescentes pudieron afrontar en igualdad de condiciones. El nuevo contexto educativo hizo visibles brechas preexistentes y de larga trayectoria que, en un escenario de emergencia, se acrecentaron y provocaron el retraimiento de los logros alcanzados en las últimas décadas.

Las respuestas de los gobiernos educativos no se hicieron esperar. Asegurar el sostenimiento de la educación en el aislamiento fue una condición necesaria de abordar para garantizar en la emergencia el derecho a la educación. Las respuestas, tal como se ha presentado previamente, buscaron sostener la escolaridad en la distancia a través de estrategias de educación que contemplan plataformas digitales y otras plataformas de comunicación (emisiones de TV y radio) para alcanzar las zonas más remotas, se adoptaron medidas de apoyo a las familias, distribución de materiales y acompañamiento a docentes especialmente vinculado a la capacitación en el manejo de tecnologías. En esta educación remota de emergencia, como se ha mencionado a lo largo del informe, las OSC han tenido una valiosa contribución, aportando su conocimiento territorial y comunitario al tendido de puentes entre los sistemas educativos, las niñas, los niños y jóvenes, y sus familias.



A un año y medio del inicio de la pandemia por COVID-19 los países de la región continúan desarrollando esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de todas y todos los estudiantes luego de un ciclo escolar que estuvo caracterizado mayormente por la no presencialidad escolar. Recientes relevamientos han evidenciado que los países de la región de América Latina y el Caribe fueron los más afectados por el cierre de la presencialidad escolar, con una media de 158 días de cierre total de las escuelas ([UNICEF, COVID-19 and School Closures. One Year of Education Disruption, 2021](#)). Esta medida ha llevado a que alrededor del 60% de los estudiantes de la región no asistan a la escuela durante todo el año escolar, debido al aislamiento impuesto por los países.

En el 2021 se dio inicio, en forma paulatina, al proceso de reapertura de escuelas. En la región, en un derrotero plagado de avances y retrocesos, el regreso a las aulas es aún parcial y, en muy excepcionales casos, ha podido ofrecer a los estudiantes un retorno a la presencialidad plena. Los modelos de reapertura vigentes se caracterizaron por una modalidad híbrida, que combina momentos acotados de presencialidad a partir de distintas alteraciones del formato escolar tradicional para adecuarlo a los requerimientos del distanciamiento social, con momentos de enseñanza a distancia apoyados en distintos tipos de soporte.

En este nuevo ciclo lectivo, que convive con la amenaza y el avance de una nueva ola de COVID-19, los desafíos persisten. A las necesidades originadas el año previo se suman nuevas urgencias que requieren ser abordadas en medio de una frágil reapertura de las escuelas: el monitoreo de la deserción escolar y la desvinculación de los estudiantes, el rol continuo del aprendizaje a distancia, planes de recuperación y seguimiento de su efectividad, nuevos enfoques de las evaluaciones del aprendizaje, localización de decisiones con respecto a la reapertura de escuelas, efectividad de las medidas de salud y seguridad, desarrollo de habilidades y apoyo para los docentes, y apoyos psicosociales para el bienestar y una mejor salud mental (UNESCO/UNICEF/Banco Mundial, 2020).

En este marco de desafíos en el contexto de la pandemia, tal como se expresa en el posicionamiento de la OEA, “el diálogo amplio que involucre a todos los sectores tiene una relevancia primordial. Es importante fortalecer y promover mecanismos asertivos de participación y deliberación política y social como respuesta a la crisis” (OEA, 2020, p.10). Resulta clave el involucramiento de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, la academia y los gobiernos regionales para alcanzar un proceso duradero para la contención y superación de la pandemia a través de colaboraciones con las comunidades. De esta forma, la pandemia puede significar una oportunidad para que, en la búsqueda y construcción colectiva de soluciones, pueda dejarse atrás la polarización en favor de la construcción de un sistema de toma de decisiones cooperativo e inclusivo (OEA, 2020).

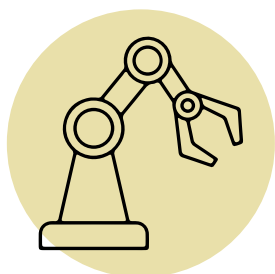
En este contexto, cuyos efectos continuarán acompañando la realidad educativa de la región durante el presente y los próximos años, es indispensable contar con líderes educativos que tomen medidas asertivas para desarrollar e implementar estrategias que mitiguen el impacto educativo de la pandemia y que, en este proceso, consideren la cooperación para la construcción colectiva de respuestas educativas efectivas.

En un escenario que se sostiene, pero al mismo tiempo muestra una variabilidad desconocida, así como una proyección atravesada por la incertidumbre, las OSC se posicionan como actores fundamentales para acompañar y alimentar las decisiones de política educativa en base a la experiencia en territorio y su capacidad de sistematización, potencialidades que las ubican en un lugar de privilegio para informar políticas contextualizadas. Sus fortalezas promueven la transformación hacia el bienestar de los actores y comunidades educativas por medio de la innovación, tanto en término de estrategias como de recursos pedagógicos, y sus acciones se ubican directamente en el territorio facilitando la respuesta frente a la urgencia y el acceso a información directa de los actores educativos.

A continuación, se presentan una serie de aspectos a destacar de las organizaciones que se desprenden del análisis realizado e invitan a pensar en las OSC con la mirada puesta en el futuro y en su contribución al derecho a la educación:



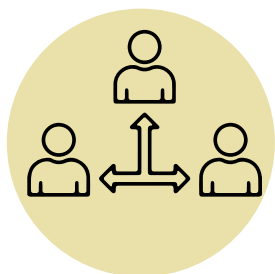
•**Aportan al análisis de las problemáticas educativas desde la experiencia en el territorio:** Las experiencias de las organizaciones se constituyen en un corpus que contribuye al conocimiento de las problemáticas educativas en el territorio. Su trabajo es una fuente de información relevante que aporta al diagnóstico del sistema educativo y a la generación de conocimiento sobre la implementación de innovaciones educativas. Las OSC poseen un conocimiento situado y práctico que la sociedad entera debe considerar y capitalizar.



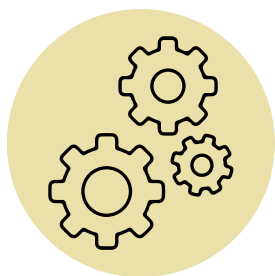
•**Generan conocimiento y herramientas pedagógicas:** Las OSC cuentan con capacidades de sistematización y construcción de conocimiento que son cruciales para el diseño de programas y políticas educativas informadas por la experiencia. Pueden contribuir a la creación de plataformas educativas y sus contenidos, informar vías para brindar acompañamiento a familias, alumbrar formas alternativas de apoyar las trayectorias de los estudiantes y brindarles acompañamiento socioemocional, y sugerir mecanismos para fortalecer el diálogo entre comunidades o escuelas vulnerables y las autoridades educativas nacionales.



•**Promueven procesos de diálogo:** Hoy cada vez son más los actores que participan de los procesos de políticas educativas y las OSC son expertos en estos procesos. Se posicionan como actores relevantes por su experiencia en territorio y por su vínculo fuerte y sostenido con otros sectores, como el corporativo, la sociedad civil, la academia y los organismos multilaterales. Además, se destacan por su potencia para sumar perspectivas y construir consensos, visibilizando vulnerabilidades. Dos décadas atrás se identificaba a las OSC como “el continente perdido del panorama social de la sociedad moderna, invisible para la mayoría de los políticos, los empresarios y la prensa, e incluso para muchas personas dentro del propio sector” (Salamon & Anheier, 1999, pág. 22). En la actualidad y a la luz de los avances de las OSC en su estructuración y formalización interna, así como en su experiencia y producción hacia la sociedad, vale repensar su rol y reconocerlas como relevantes en el entramado de actores que lideran la agenda educativa local y regional.



•**Potencian el trabajo articulado:** El desarrollo de acciones de forma articulada se encuentra integrado a la dinámica de trabajo de estas organizaciones. Las alianzas existentes son múltiples, sostenidas, generadoras de evidencia y de acuerdos. En este sentido, se constituyen como motores para la innovación educativa, estratégicamente importantes para la renovación de la política educativa.



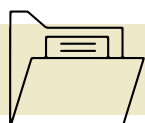
•**Desarrollan procesos de gestión flexibles:** Las adaptaciones que cursaron las OSC como respuesta a la emergencia mostraron ser efectivas y pertinentes en la medida en que garantizaron la continuidad de los programas. Además, aún en un escenario de restricción presupuestaria, no sólo sostuvieron las acciones de sus programas, sino que generaron nuevas respuestas ante la emergencia educativa impulsada por la pandemia por COVID-19. Esta capacidad de adaptación es potenciada por la presencia de equipos comprometidos y reunidos en pos de una misión común.

Estos puntos habilitan la construcción de una serie de recomendaciones dirigidas a las OSC y a los sectores con los cuales articulan en su propósito de contribución al derecho a la educación:



Sistematizar los aprendizajes de las OSC de la región y dar visibilidad a sus intervenciones y logros para informar las decisiones de política educativa

Este estudio ha permitido identificar 72 intervenciones de 16 países de la región que alcanzan a los diversos actores de la comunidad escolar, mayoritariamente a partir de intervenciones de formación y acompañamiento a los equipos docentes y de conducción. Los múltiples abordajes que desarrollan consideran un abanico de dimensiones entre las cuales la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras, el abordaje de las áreas troncales de aprendizajes y las habilidades socioemocionales se posicionan como focos de acción. Contar con una recopilación de estas experiencias que sistematice los procesos desarrollados, los actores involucrados, las dificultades encontradas y los avances logrados puede constituirse en una fuente de consulta estratégica para informar las decisiones de política educativa. El valor diferencial de esta fuente está en su arraigo en las experiencias en el territorio, poniendo en el centro a los actores de la comunidad educativa y, de esta forma, constituyéndose en un espacio que, a modo de laboratorio, puede aportar a la innovación educativa.

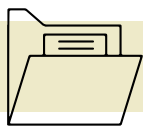


Consolidar los procesos de sistematización de las intervenciones desarrolladas por las OSC nutridos por la gestión estratégica y la inversión en equipos técnicos

Los avances en la sistematización de las intervenciones, el desarrollo de sistemas de monitoreo y la evaluación de los programas favorecen el trabajo de las OSC en diferentes sentidos. Por un lado, contar con intervenciones estructuradas, que habilitan el seguimiento de indicadores de avance y resultados, contribuyen a la transparencia y rendición de cuentas. A su vez, viabilizan el desarrollo de evaluaciones de programas robustas que, en la detección de los impactos de las intervenciones y la identificación de los mecanismos, retroalimentan a los programas favoreciendo la eficacia y la eficiencia de las acciones, su sostenibilidad y crecimiento. Estos aspectos son claves para la continuidad y expansión de intervenciones probadas que contribuyan a la mejora educativa.

El presente estudio ha permitido identificar con elevados niveles de digitalización de procesos de gestión a las organizaciones, sus programas y el intercambio con los destinatarios de sus acciones,

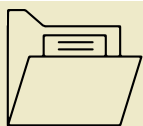
dando cuenta de un nivel de sistematización que puede habilitar procesos robustos de seguimiento y evaluación. Sostener estos procesos requiere de la presencia de equipos técnicos, para lo cual un financiamiento estable resulta crítico.



Construir nodos donde confluyan las redes y alianzas que agrupan a las OSC de la región para orientar y potenciar sus logros

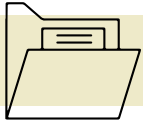
El análisis ha permitido identificar la presencia en la región de diversas alianzas que congregan a las OSC educativas para la implementación colaborativa de programas y la articulación colectiva por la mejora educativa a nivel nacional y regional. La existencia de esta diversidad de redes y alianzas puede llevarnos a dos lecturas complementarias en un análisis más profundo. Por un lado, pone en valor la apertura de las OSC al trabajo colectivo y coordinado entre sectores con alcances y abordajes diferenciados, lo cual conlleva a la construcción de respuestas intersectoriales para problemáticas educativas multicausales que capitalizan las experiencias individuales de las organizaciones. Al mismo tiempo, la cantidad y diversidad de redes identificadas, muchas de las cuales se estructuran en torno a problemáticas e intervenciones similares, introducen preguntas acerca de la eficacia de las acciones y su sostenibilidad cuando los esfuerzos se dispersan en redes atomizadas que promueven un diálogo interno, pero no necesariamente abierto a otras redes centradas en las mismas preocupaciones.

Construir nodos que convoquen a las diversas redes y alianzas en funcionamiento a nivel de las naciones y la región, en tanto puntos de intersección o unión de varios elementos que confluyen en el mismo lugar, puede colaborar con la capitalización de aprendizajes, amplificar las demandas y aportar a la construcción de una agenda educativa regional común.



Construir una agenda educativa multisectorial enriquecida con los aprendizajes consolidados durante el aislamiento

La pandemia por COVID-19 ha redimensionado los diversos problemas educativos que se enfrentan a nivel regional en pos del cumplimiento del derecho a la educación. Algunos de ellos son más factibles de ser abordados, otros se constituyen como problemas de una complejidad mayor con fuertes raíces históricas que les dan un carácter de estructurales. Unos y otros han tenido un mayor nivel de exposición y han sido abordados a través de intervenciones que han buscado reducir los efectos de un suceso inesperado. En el escenario pospandemia, la atención sobre la educación en la región, sus problemáticas y desafíos no deben correrse del centro de la escena de los debates y, especialmente, de las acciones. Se tiene enfrente una urgencia real que requiere de una agenda educativa innovadora, ágil y colaborativa. Una agenda que se nutra de las acciones y los aprendizajes alcanzados durante las intervenciones que llevaron adelante los gobiernos educativos, las OSC, los organismos multilaterales y el sector privado en 2020. Esta agenda, regional y plural, será efectiva en la medida que se mantenga informada por la evidencia construida a nivel nacional y regional, nutrida por los diversos estudios desarrollados durante la pandemia, anclada en la experiencia desarrollada con base en territorio, dinámica y flexible frente a los emergentes, y focalizada en llegar a los espacios y grupos más desfavorecidos.



Potenciar la articulación de las OSC con los organismos multilaterales y alinear prioridades con el sector público

En un escenario de restricciones económicas, en el cual las OSC vieron afectadas las fuentes de financiamiento, los datos que surgen del presente estudio muestran que los fondos provenientes de los organismos internacionales fueron los que menos se redujeron durante 2020 y los que se incrementaron e incorporaron en mayor medida. Asimismo, las articulaciones multisectoriales que involucran la figura de los organismos internacionales se ha incrementado. Esta virtuosa alianza debe continuar promoviéndose en un escenario donde los retos para los sistemas educativos se han redoblado en el marco de la emergencia. Las OSC tienen la capacidad de acercar intervenciones innovadoras y probadas en territorio y la flexibilidad para adaptar y rediseñar estrategias frente a los nuevos contextos. Los organismos multilaterales, por su parte, pueden ser aquellos que potencien la difusión del trabajo de las OSC y las alianzas y, a partir de su expertise técnica, colaboren con la definición de un plan de acción ajustado a metas, indicadores, con claras teorías de cambio que impulsen su impacto.

La pandemia no ha concluido. Aún en este difícil escenario hay responsabilidades que son indelegables e impostergables: rediseñar la experiencia escolar de niñas, niños y jóvenes es una de ellas. Y puede ser asumida como una oportunidad para que cada experiencia escolar contribuya al logro de una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad. Este estudio ha posibilitado un acercamiento a la experiencia de gestión y trabajo de 68 OSC educativas de América Latina en el contexto actual. La información aquí sistematizada reafirma el potencial de las OSC para alcanzar esta misión compartida y continuar consolidándose como actores claves para la promoción del derecho a la educación.

Bibliografía

- Asociación Española de Fundaciones (AEF). (2018). *Informe - Impacto del mundo digital en la actividad de las fundaciones*. Madrid: AEF.
- Azevedo, J., Amer, H., Goldenberg, D., Syedah Aroob, I., & Geven, K. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes : A Set of Global Estimates. *Policy Research Working Paper*;No. 9284. Washington: World Bank.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2005). *Alianzas sociales en América Latina: enseñanzas extraídas de colaboraciones entre el sector privado y organizaciones de la sociedad civil*. Washington: BID.
- Bellei, C. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., & Vera, A. (2020). *Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe: claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales*. Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Diálogo Interamericano. (2021). *Cómo fortalecer la colaboración de la sociedad civil con el sector público: Retos y oportunidades para la colaboración estratégica en la pospandemia*. Washington: Grupo de Trabajo de Sociedad Civil (GTSC).
- Fischer, R. M. (2005). Brasil: la influencia de la cultura organizacional en el desarrollo de las alianzas. En J. A. et.al., *Alianzas sociales en América Latina: enseñanzas extraídas de colaboraciones entre el sector privado y organizaciones de la sociedad civil*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- GIFE (2019). *Mapa da atuacao do investimento social privado em educacao*. São Paulo: GIFE.
- Hauser Institute for Civil Society at Harvard University. (2016). *From Prosperity to Purpose: Perspectives on Philanthropy and Social Investment among Wealthy Individuals in Latin America*. UBS Philanthropy Advisory, Hauser Institute for Civil Society, Harvard University.
- Hazlewood, P. (2015). *Global Multi-stakeholder Partnerships: Scaling up public-private collective impact for the SDGs*. World Resources Institute.
- OEA (2020) *La Carta Democrática Interamericana: Guía de acción política para enfrentar la pandemia del COVID-19*. Mayo 2020.OEA.

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *Panorama laboral 2020 América Latina y el Caribe*. Edición COVID-19. Lima: OIT.
- OREALC/UNESCO. (2021). *Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: El panorama de América Latina y el Caribe*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina.
- Reimers F. y Chung C. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI. Objetivos educacionales, políticas y currículos de seis naciones*. Global Education Innovation Initiative. Harvard. Graduate School of Education.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Roitter, M. (2004). El tercer sector como representación topográfica. En D. Mato, *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas: FACES, Universidad Central de Venezuela.
- Salamon, L., & Anheier, H. (1999). *Nuevo estudio del sector emergente*. Baltimore: Center for Civil Society Studies.
- UNESCO. (2020). *Nota conceptual: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2021: los agentes no estatales*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2014). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013). Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina*.
- UNESCO/ UNICEF/Banco Mundial (2020). *¿Qué hemos aprendido? Hechos salientes de una encuesta a los ministerios de educación sobre las respuestas nacionales a la COVID-19*. UNESCO/ UNICEF/Banco Mundial.
- UNESCO. (2020). *Nota conceptual: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2021: los agentes no estatales*.
- UNICEF. (2020). *Averting a Lost COVID Generation*.
- UNICEF. (2021). *COVID-19 and School Closures. One Year of Education Disruption*.

ANEXO: ARTICULACIONES EN LA REGIÓN

Articulaciones vinculadas a proyectos y programas conjuntos

Nombre	Sitio web	Alcance	País	Foco
#AcaNo-HayInter-net	www.aca-nohayinternet.org/	Regional		Visibilizar los territorios donde el acceso a internet es sumamente deficitario.
Alianza ERA (Educación Rural de Antioquia)	http://alianzaera.org/home	Nacional	Colombia	Fortalecer la educación pública rural en Antioquia, en todos los niveles de formación, en términos de cobertura, calidad y pertinencia, y así contribuir al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios.
Aprendamos todos a leer	https://www.redacademica.edu.co/apli/pfle/recurs/aprendamos_todos_a_leer.html	Nacional	Colombia	Alianza que busca mejorar las herramientas con las que cuentan las y los docentes para mejorar la calidad educativa enfocada a la lectura en Colombia.
Aprendendo Sempre	https://aprendendosempre.org/	Nacional	Brasil	Apoyar las redes de educación pública durante la pandemia.
AUDEC	www.au-dec.edu.uy	Nacional	Uruguay	Fortalecer a la escuela católica y ayudar a las instituciones asociadas a desarrollar, desde su identidad, su papel evangelizador y educativo.
Educateh	http://educatehenca-sa.org/	Nacional	Honduras	Implementar programas de educación formal flexible para jóvenes y adultos dentro de sus mismas comunidades, promoviendo aprendizajes significativos, de calidad, relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, las competencias, los valores, las prácticas sociales y los requerimientos para el ejercicio de un trabajo o emprendimiento, y contribuir así con el desarrollo de Honduras.
La educación que nos une - Estrategia CoronaVIDA	https://laeducacion-que-nos-une.co/	Nacional	Colombia	“Creación” o acondicionamiento de espacios físicos para estudiar, el desarrollo de contenidos y prácticas de evaluación pertinentes, la disposición de materiales, la promoción de relaciones de convivencia y protección, y la existencia de prácticas de autocuidado de docentes, directivos y cuidadores.

LAC Reads	https://la-creads.org/es	Regional		Aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las intervenciones de lectura de los primeros grados en la región de América Latina y el Caribe.
Mesa departamental - Antioquia de primera infancia	https://www.meddellincomovamos.org/sites/default/fi	Nacional	Colombia	Generar lineamientos en torno a la atención integral de niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, a través de reflexiones y acciones en aspectos educativos, sociales, culturales y políticos que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas.
Mesa Nacional por la Educación Rural	http://www.congresoseducacionruralcoreducar.com/	Nacional	Colombia	Incidir en la construcción de políticas y propuestas alrededor de las Educaciones Rurales en Colombia.
México Posibles	http://mexicospo-sibles.mx/laboratorio-de-educacion/	Nacional	México	Mejorar el aprendizaje de los niños, las niñas y los jóvenes en México.
Nodos de educación	https://proyectoecoec.wordpress.com/nodo-educativo/#:~:text=El%20grupo%20de%20investigaci%20	Regional		Investigación de la educación y los fenómenos tecnológicos que la rodean.
Pacto Internet Segura	https://internetsegura.gob.ec	Nacional	Ecuador	Fortalecer un vínculo entre padres, docentes y el Estado brindando conocimientos y herramientas que permitan usar la Internet de una manera segura.
Red de Innovación Educativa	http://rie360.mx/	Nacional	México	Apoyar la labor docente durante la contingencia sanitaria.
Red de Maestros 100 Puntos	https://www.maestro100puntos.org.gt/	Nacional	Guatemala	Honrar la labor docente y del director, reconocer las buenas prácticas en el aula y establecimiento, motivar a los maestros y directores a hacer un buen trabajo, así como sistematizar y dar a conocer experiencias positivas con el fin de que sean replicadas.

Red empresarial para la prevención y erradicación del trabajo infantil (Red PETI)	http://www.empresa-riospor-laeducacion.org/content/firma-para-erradicacion-de-trabajo-infantil	Nacional	Guatemala	Mejorar la cobertura y la calidad, con el fin de brindar oportunidades de formación a los niños y jóvenes.
RED Pal - Acción Ciudadana por el aprendizaje	www.palnetwork.org	Internacional		Generar pruebas a través de la evaluación y la acción para informar, influir y mejorar el aprendizaje de los niños.
RENACED	https://renaced.mx/	Nacional	México	Capacitación, investigación y formación en el área educativa.

Alianzas estratégicas y de impacto colectivo

Nombre	Sitio web	Alcance	País	Foco
Acción Colectiva por la Educación	http://www.accioncolectivaeducacion.cl/	Nacional	Chile	Promover un esfuerzo colectivo capaz de generar una agenda educativa a largo plazo, trabajando con el Estado, independiente del gobierno de turno, desde el conocimiento y la experiencia en terreno, para generar un cambio educativo a gran escala.
Alianza por la niñez colombiana	https://www.alianza-porlaninez.org.co/	Nacional	Colombia	Articular conocimiento, capacidades y esfuerzos para contribuir en la protección integral de los derechos de las niñas y los niños en Colombia, mediante la incidencia política en los garantes, el desarrollo de capacidades institucionales públicas, la participación en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas y marcos legislativos; la gestión de conocimiento e información; y la movilización de la sociedad colombiana.
ALPES - Alianza por la Educación Superior	https://alpes.edu.mx/	Nacional	México	Estudiar, mejorar y defender los intereses legítimos de las instituciones asociadas, representando a éstas, ante toda clase de autoridades, organismos y terceros, ya sean particulares o públicos.

América Solidaria	https://america-solidaria.org/	Internacional		Trabajar colaborativamente con las comunidades más excluidas del continente, para promover el protagonismo de la niñez y adolescencia en el ejercicio y la defensa de sus derechos.
ANONG URUGUAY	https://www.anong.org.uy	Nacional	Uruguay	ANONG ha contribuido al relacionamiento permanente de las Organizaciones de la Sociedad Civil con organismos del Estado, especialmente con aquellos que atienden políticas sociales, sean nacionales o municipales. Asimismo, mantiene una estrecha relación con organismos internacionales, agencias multilaterales y asociaciones similares de la región.
Campaña Mundial por el Derecho a la Educación (CME)	https://campaignforeducation.org/es/	Internacional		Promover y defender la educación como derecho humano básico.
CLADE	https://redclade.org/?fbclid=IwAR-	Regional	Brasil	Impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.
CLUSTER En Educación UNICEF HN	https://www.unicef.org/honduras/que-hacemos/educaci%-	Nacional	Honduras	Contribuir al ingreso oportuno de niños y niñas a la escuela, la disminución del fracaso escolar en la educación básica, la prevención de la deserción escolar al finalizar el segundo ciclo de educación básica y a mejorar la calidad de la educación.
Coalición para las Habilidades del Siglo XXI	https://clic-habilidades.iadb.org/es/coalicion	Regional		Apoya la implementación de una nueva generación de políticas de educación y capacitación en América Latina y el Caribe.
COMCORDE HN	http://comcorde-honduras.blogspot.com/	Nacional	Honduras	Impulsar el diálogo e incidir a nivel nacional y municipal en temas y políticas de carácter educativo a todo nivel. Identificar buenas prácticas con la finalidad de promover su replicabilidad y expansión a nivel gubernamental y no gubernamental. Promover la realización de investigaciones en el tema educativo.

Compromiso Social por la Calidad y la Equidad de la Educación	https://compro-misopor-laeducacion.mx/	Nacional	México	Investigar, proponer, impulsar, compartir y dar seguimiento a las políticas públicas que más incidan en la mejora de la calidad y equidad educativa en México.
Consed	http://www.consed.org.br/	Nacional	Brasil	Promover la integración de las redes educativas estatales e intensificar la participación de los estados en los procesos de toma de decisiones de las políticas nacionales, además de promover el régimen de colaboración entre unidades federativas para el desarrollo de las escuelas públicas.
Diálogo Interamericano - Red Regional para Medir el Desarrollo Infantil (REMDI)	https://www.thedialogue.org/	Regional		Promover un enfoque común en la región acerca de la medición del desarrollo infantil, que involucre la realización periódica y regular de encuestas nacionales de desarrollo infantil. Esto permitirá tener diagnósticos poblacionales de calidad, que permitan orientar las políticas de primera infancia en la región.
Educación Ambiental Mundial	https://eam.org.mx/	Nacional	México	Fortalecer el rol que tiene la educación en áreas como los derechos humanos, la paz, la equidad de género, el ejercicio responsable de la ciudadanía global y local, el consumo y la producción responsable, el desarrollo sostenible, el fortalecimiento de la democracia, la gobernanza y la salud.
Edupación	https://edupasion.ec/	Nacional	Ecuador	Mejorar la calidad educativa en Ecuador a través de la reconfiguración del sistema en el que esta se desarrolla.
EduRural	https://www.edurural.org.ar/	Nacional	Argentina	Trabajo colaborativo de OSC por una mejor y más justa educación rural y agropecuaria en nuestro país.
Fundación Escuela Nueva	https://escuelanueva.org/	Internacional		Encontrar soluciones educativas que busquen mejorar la calidad, eficiencia y sostenibilidad de la educación de niñas, niños y jóvenes -prioritariamente- de poblaciones vulnerables.

GDFE - Grupo Educación	https://www.gdfe.org.ar/diplomapoliticaseducativas/	Nacional	Argentina	Fortalecer el ecosistema y la gestión de Inversión Social Privada (ISP) a través de herramientas, capacitaciones, publicaciones y espacios innovadores de co-creación. Promover una articulación eficaz entre Empresas, Estado y Sociedad Civil para abordar de manera conjunta los desafíos del Desarrollo Sostenible. Aportar una reflexión crítica y sensible que incida en la opinión pública y contribuya a que los distintos actores identifiquen su rol para el bien público.
Generación Única-UNICEF	https://www.unicef.org/argentina/generacion-unica	Internacional		Alianza multisectorial impulsada por UNICEF, que tiene el objetivo de lograr impacto y acelerar el desarrollo de soluciones a problemas claves que enfrentan los adolescentes y jóvenes en la Argentina y el mundo, favoreciendo el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Uno de los mayores desafíos que enfrentan es el acceso y la terminalidad de la educación secundaria, un derecho de todos y cada uno de los adolescentes más allá de donde vivan.
GIFE	https://gife.org.br/	Nacional	Brasil	Generar conocimiento a partir de articulaciones en red para mejorar el entorno político institucional de la inversión social y ampliar la calidad, legitimidad y relevancia del desempeño de los inversionistas sociales privados.
Global Dignity	https://globaldignity.org/	Internacional		Fomentar la igualdad.
Global Partnership for Education	www.globalpartnership.org	Internacional		Tiene como objetivo fortalecer los sistemas educativos en los países en desarrollo para aumentar drásticamente el número de niños que asisten a la escuela y aprenden. GPE reúne a países en desarrollo, donantes, organizaciones internacionales, sociedad civil, organizaciones de docentes, sector privado y fundaciones.
Gran Campaña Nacional por la Educación (ASIES)	http://www.asies.org.gt/gran-campana-nacional	Nacional	Guatemala	Mejorar la calidad educativa, a través del monitoreo de la gestión pública de la misma.

Karanga	https://karanga.org/	Internacional		Promover el aprendizaje socioemocional y las habilidades para la vida de calidad a través de iniciativas que conectan, coordinan e impulsan la acción.
Mesa Intersectorial de Educación de Cali	http://cier-sur.uni-valle.edu.co/movilizacion/mesa-intersecto-	Nacional	Colombia	Estrategia de impacto colectivo que busca transformar la calidad de la educación de la ciudad.
Pacto Global OSD4	https://pactoglobal-ecua-dor.org/	Nacional	Ecuador	Derechos Humanos, Estándares Laborales, Medio Ambiente y la Lucha contra la Corrupción.
Pacto por la Primera Infancia	https://www.pactoprimerainfancia.org.mx/	Nacional	México	Desarrollo integral de la primera infancia.
Perú Te Quiero	https://perutequiero.pe/	Nacional	Perú	Sumar y conectar esfuerzos de manera articulada, solidaria y ágil, convocando personas y organizaciones en todas las regiones del Perú, para enfrentar la pandemia por la COVID -19 y más adelante, potenciar al máximo las capacidades de diagnóstico, coordinación y respuesta de la sociedad civil organizada como estrategia para enfrentar cualquier desafío.
Primero Educación	https://www.primeroeducacion.org.ar/	Nacional	Argentina	Promoción para ubicar a la educación como prioridad nacional, articulando objetivos, proyectos e intervenciones entre todas las organizaciones.
PROFUTURO	https://fundacion-telefonica.com.ec/educacion/profuturo/	Internacional		Reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas de entornos vulnerables de África, América Latina y Asia.

Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje	https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-largo-de-vida/ciuda-	Internacional		Orientada a la política internacional que proporciona inspiración, know-how y mejores prácticas.
Red por la Educación - CE-MEFI	https://www.cemefi.org/redes/?page_id=131	Nacional	México	Promover la vinculación entre las Organizaciones de la Sociedad Civil y diferentes sectores a través de acciones de innovación, inclusión e incidencia en políticas públicas que enriquezcan la calidad educativa de la sociedad en México.
Red Unidos por la Educación	http://www.unidosporlaeducacion.com/?fbclid=IwAR-0ztjh7y-3Vp0k-G50X-3bG-V9P-vxYPbT-CiRc5v1jc-	Nacional	Panamá	Promover un mejor futuro para Panamá a través de un sistema educativo de calidad.
redEAmerica	https://www.redeamerica.org/	Regional		Red que promueve la transformación de la inversión y las prácticas sociales de empresas y fundaciones de América Latina para el desarrollo de comunidades sostenibles.
REDUCA	https://www.reduca-al.net/ https://www.facebook.com/reducaalnet/	Regional		Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación, compuesta por organizaciones provenientes de catorce países latinoamericanos, trabaja por un objetivo común: garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes de la región el derecho a una educación pública inclusiva, equitativa y de calidad
Suma por la Educación	https://www.sumaporlaeducacion.org.mx/	Nacional	México	Busca promover la participación social, con el fin de influir ampliamente en la promoción y el fomento de la calidad educativa y en la formación integral de las personas.

Teach For All	https://teachfora-ll.org/	Internacio- nal		Desarrollar un liderazgo colectivo para mejorar la educación y ampliar las oportunidades para todos los niños, de modo que puedan dar forma a un futuro mejor para ellos y el mundo que los rodea.
Undime	https://undime.org.br/	Nacional	Brasil	Articular, movilizar e integrar a los Gestores Municipales de Educación para construir y defender una educación pública con calidad social.
Wise	https://www.wi-se-qatar.org/	Internacio- nal		Innovación educativa a través de la colaboración.
#AcaNoHayInternet	www.acanohayinternet.org/	Regional		Visibilizar los territorios donde el acceso a internet es sumamente deficitario.
Alianza ERA (Educación Rural de Antioquia)	http://alianzaera.org/home	Nacional	Colombia	Fortalecer la educación pública rural en Antioquia, en todos los niveles de formación, en términos de cobertura, calidad y pertinencia, y así contribuir al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios.
Aprendamos todos a leer	https://www.redacademica.edu.co/apli/pfle/recurs/aprendamos_todos_a_leer.html	Nacional	Colombia	Alianza que busca mejorar las herramientas con las que cuentan las y los docentes para mejorar la calidad educativa enfocada a la lectura en Colombia.
Aprendendo Sempre	https://aprendendosempre.org/	Nacional	Brasil	Apoyar las redes de educación pública durante la pandemia.
AUDEC	www.au-dec.edu.uy	Nacional	Uruguay	Fortalecer a la escuela católica y ayudar a las instituciones asociadas a desarrollar, desde su identidad, su papel evangelizador y educativo.

Educateh	http://educatehen-casa.org/	Nacional	Honduras	Implementar programas de educación formal flexible para jóvenes y adultos dentro de sus mismas comunidades, promoviendo aprendizajes significativos, de calidad, relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, las competencias, los valores, las prácticas sociales y los requerimientos para el ejercicio de un trabajo o emprendimiento, y contribuir así con el desarrollo de Honduras.
La educación que nos une - Estrategia CoronaVIDA	https://laeducacionquenosune.co/	Nacional	Colombia	Creación o acondicionamiento de espacios físicos para estudiar, el desarrollo de contenidos y prácticas de evaluación pertinentes, la disposición de materiales, la promoción de relaciones de convivencia y protección, y la existencia de prácticas de autocuidado de docentes, directivos y cuidadores.
LAC Reads	https://lacreads.org/es	Regional		Aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las intervenciones de lectura de los primeros grados en la región de América Latina y el Caribe.
Mesa departamental - Antioquia de primera infancia	https://www.meddellincomovamos.org/sites/default/fi-	Nacional	Colombia	Generar lineamientos en torno a la atención integral de niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años a través de reflexiones y acciones en aspectos educativos, sociales, culturales y políticos que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.
Mesa Nacional por la Educación Rural	http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/	Nacional	Colombia	Incidir en la construcción de políticas y propuestas alrededor de las Educaciones Rurales en Colombia.
Méxicos Posibles	http://mexicosposibles.mx/laboratorio-de-educacion/	Nacional	México	Mejorar el aprendizaje de las niñas, los niños y jóvenes en México.

Nodos de educación	https://proyectoecoec.wordpress.com/no-do-educativo/#:~:text=El%20grupo%20de%20investigaci%20	Regional		Investigación de la educación y los fenómenos tecnológicos que la rodean.
Pacto Internet Segura	https://internetsegura.gob.ec	Nacional	Ecuador	Fortalecer un vínculo entre padres, docentes y el Estado, brindando conocimientos y herramientas que permitan usar la Internet de una manera segura.
Red de Innovación Educativa	http://rie360.mx/	Nacional	México	Apoyar la labor docente durante la contingencia sanitaria.
Red de Maestros 100 Puntos	https://www.maestro100puntos.org.gt/	Nacional	Guatemala	Honrar la labor docente y del director, reconocer las buenas prácticas en el aula y establecimiento, motivar a los maestros y directores a hacer un buen trabajo, así como sistematizar y dar a conocer experiencias positivas con el fin de que sean replicadas.
Red empresarial para la prevención y erradicación del trabajo infantil (Red PETI)	http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/firma-para-erradicacion	Nacional	Guatemala	Mejorar la cobertura y la calidad, con el fin de brindar oportunidades de formación a los niños y jóvenes.
RED Pal - Acción Ciudadana por el aprendizaje	www.pal-network.org	Internacional		Generar pruebas a través de la evaluación y la acción para informar, influir y mejorar el aprendizaje de los niños.
RENACED	https://renaced.mx/	Nacional	México	Capacitación, investigación y formación en el área educativa.

ANEXO: PROGRAMAS EN LA REGIÓN

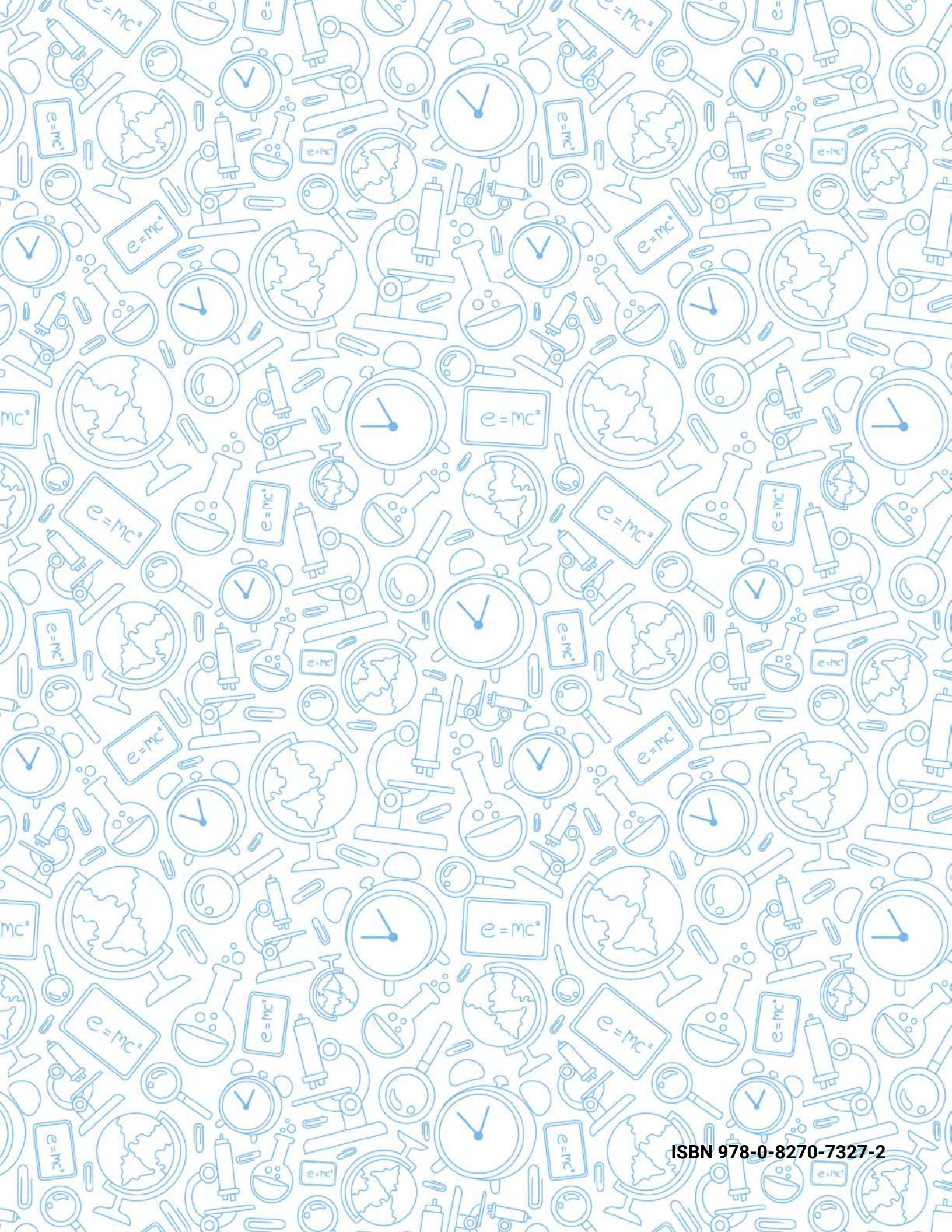
Programa	OSC	Página web	País	Foco
Sistema de Aprendizaje Tutorial	Fundación Fabretto	https://es.fabretto.org/satnicaragua/	Nicaragua	Programa de educación secundaria para comunidades rurales y remotas con base en un aprendizaje contextualizado.
Félix y Susana	Fundación SURA	https://www.fundacion-sura.com/iniciativas/felix-y-susana/	Colombia	Contribuye a que niños y niñas construyan aprendizajes y experiencias con sentido, decidan sobre el cuidado de su cuerpo, su vida y sus relaciones, desde el fortalecimiento de entornos educativos protectores e inclusivos.
Programa EDUCATEH	FUNADEH	http://funadeh.org/articulo/programa-educateh	Honduras	Reinserción de la juventud al sistema educativo nacional.
Educapaz	Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente	https://educapaz.co/	Colombia	Educación para la paz.
Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD (PRONIE MEP-FOD)	Fundación Omar Dengo	https://fod.ac.cr/pronie/	Costa Rica	Aprendizaje con herramientas digitales.
Programa Alianza por la educación con calidad y equidad	Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia	https://modeloalianza.org.co/	Colombia	Mejorar los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas rurales para fortalecer conocimientos en las áreas básicas, habilidades y la inclusión de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en la región.
Escuelas en Red	Grupo Loga, S. C.	www.es-cuelasen-red.com.mx	México	Pleno desarrollo de la comunidad educativa.
Hogar de Cristo	Fundación Súmate	https://www.hogarde-cristo.cl/sumate/	Chile	Inclusión social.

Aprendamos todos a Leer	Fundación Luker	https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer	Colombia	Identificar, implementar y evaluar innovaciones educativas para fortalecer las competencias básicas (lenguaje y matemática) de estudiantes de primaria de instituciones educativas oficiales de Manizales.
Ahorra y Em-prende	Fundación EDUCA México, A.C.	https://educa.org.mx/FeriaEDUCA2020/index.php	México	Educación financiera y cuidado del medio ambiente.
Programa Futuros Egresados	Fundación Cimientos	https://cimientos.org/futuros-egresados	Argentina	Acompañamiento para reducir la deserción escolar.
Sportic	Fundación SES	https://sportic.org/	Argentina	Formar adolescentes, de entre 12 y 18 años, en habilidades socioemocionales a partir del deporte y la tecnología, en el marco de los valores olímpicos, y con enfoque de géneros y derechos.
Vínculo Solidario	Ayuda en Acción	https://ayudaenaccion.org/ong/blog/apadrinamiento/vinculo-solidario/	Colombia	Desde 1981 trabaja para que el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa sea una realidad. Forman parte de campañas globales que promueven la participación y el activismo, trabajan por la creación de una ciudadanía crítica a través de programas de educación en valores, en casi cien centros educativos en España, generan comunidad en espacios educativos alrededor de la infancia.
Programa Haciendo Escuela	Voy con Vos	https://voyconvos.org/haciendo-escuela/	Argentina	Contribuir a la calidad educativa de las escuelas con el objetivo de mejorar el aprendizaje, la promoción y permanencia de los niños en la escuela.
Foros de Calidad y Equidad Educativa	Proyecto Educar 2050	https://educar2050.org.ar/foros-de-calidad-educativa/	Argentina	Análisis y debate acerca de la realidad educativa argentina.

Programa Innovar para aprender	Fundación Educación 2020	https://educacion2020.cl/noticias/e2020-lanza-innovar-para-aprender-el-programa-para-trans-	Chile	Transformar la educación chilena desde la sala de clases, implementando enfoques pedagógicos que renueven las dinámicas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.
Seminario Internacional de Educación Integral	Fundación SM México	www.seminariointernacional.com.mx	México	Diálogo sobre temas educativos.
Vivescer	Instituto Península	https://vivescer.org.br/	Brasil	Intercambio de experiencias entre docentes.
#LaEducación-NOPara	Fundación Ayudinga	www.ayudinga.org	Panamá	Brindar experiencias de aprendizaje libres, gratuitas, inclusivas y humanas.
Escuela de Formación para el Ingreso a la Educación Superior	Corporación Formando Chile	https://formandochile.cl/escuela-de-formacion-efies/	Chile	Aumentar las posibilidades de acceso a la universidad, formación técnica o institutos profesionales de estudiantes que provienen de entornos difíciles.
Educación para el Bienestar (formación en habilidades socioemocionales para educadores)	Atentamente Consultores AC	www.atentamente.mx	México	Entrenamiento mental y socioemocional.
Glasswing International	Glasswing International	https://glasswing.org/	Honduras	Abordar las causas y consecuencias fundamentales de la violencia y la pobreza a través de programas de educación y salud que empoderen a los jóvenes y las comunidades, y fortalezcan los sistemas públicos.
Programa de Liderazgo de Enseña por México	Enseña por México	https://www.en-senapor-mexico.org/pdl	México	Impulsar un movimiento de líderes agentes de cambio que, junto con la comunidad, se comprometen a mejorar la educación y expandir las oportunidades de niñas, niños y jóvenes de México dentro y fuera del aula.

Comunidades de Aprendizaje	Fundación 99	https://fundacion99.org/comunida-	Chile	Transformación social y educativa de la comunidad.
Presencia en Educación	Fundación Vivir Agradecidos	https://www.programa-presencia.com/	Argentina	Iniciativa de formación dirigida a docentes y directivos con el fin de promover formas de cuidado y bienestar docente a través de la adquisición de hábitos, capacidades, habilidades y competencias conducentes a cambios individuales e institucionales.
Programa de Liderazgo en Innovación Educativa	Fundación Varkey	https://www.fundacionvarkey.org/qué-hacemos/programa-de-liderazgo-e-innovación-educativa/	Argentina	Brindar nuevas herramientas y potenciar las capacidades de directores y docentes de escuelas del país.
Apuntes de política: Dialoguemos sobre la coyuntura	Faro Educativo	https://faroeducativo.iberomx/apuntes-de-politica/	México	Repositorio documental sobre apuntes en temas educativos.
Childhood-First	BO·TH Praxis Estratégica	https://www.childhood-first.com/	México	Modelo de educación infantil.
Ser Maestro	Ser Maestro	https://sermaestro.org/	Perú	Promover y apoyar con recursos, innovaciones e investigaciones educativas a las comunidades de aprendizaje de docentes, con prioridad a quienes trabajan en las zonas rurales y contextos vulnerables, a través de tecnologías, asesorías y formación continua.
Melhoria da Educação	Itaú Social	https://melhoria-daeducacao.org.br/	Brasil	Enfoque en nuevas tecnologías en la educación.

Método Singapur	Hijas de la Natividad de María - Obra Ban-neux	N/A	Uruguay	Enfoque para el aprendizaje de habilidades.
EducaRed	Instituto de Estudios Peruanos (IEP)	https://educared.fundacion-telefonica.com.pe	Perú	Facilitar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de herramientas y recursos digitales, fomentar la innovación educativa, y empoderar a los profesores mediante la formación continua, la creación de contenidos y el uso compartido de recursos y buenas prácticas pedagógicas que contribuyan a generar espacios de diálogo, conocimiento y reflexión entre los diversos actores del mundo educativo.
Pasos Seguros	Fundación Barco	https://www.redeamerica.org/Noticias/Detalle/	Colombia	Educación en el riesgo de minas antipersonal en Colombia.
Aula digital-Profuturo	Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires	https://profuturo.education/	Argentina	Provisión de herramientas para la continuidad educativa en ambientes difíciles.
Eutopía	Fundación Telefónica Movistar	https://www.fundaciontelefonica.com.ar/eutopia/	Argentina	Desarrollar un nuevo modelo de escuela humanista para el nivel primario y secundario, promoviendo experiencias escolares que contribuyan a la generación de aprendizajes para la vida y adaptados a la construcción de conocimientos en la sociedad digital actual.
Robotic - Pensamiento Computacional	Obra Social San Martín	https://profuturo.education/topics/robotic-el-pensamiento-computacional-y-el-desarrollo-de-habilidades-blancas/	Uruguay	Promoción de habilidades, competencias en ciencias de la computación, pensamiento ingenieril y resolución de problemas.





OEA

Más derechos
para más gente

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"