



Informe de aseguramiento limitado independiente de los indicadores de educación

A la dirección de Fundación Profuturo:

Hemos llevado a cabo un encargo de aseguramiento limitado de los indicadores contenidos en el “Cuadro de Mando de Indicadores de Educación” (en adelante, “los indicadores de educación”) de Fundación Profuturo, correspondiente al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2021, preparados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación” adjunto de Fundación Profuturo.

Responsabilidad de la Dirección

La dirección de Fundación Profuturo es responsable de la preparación, del contenido y de la presentación de los indicadores de educación elaborados conforme al “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”. Esta responsabilidad incluye el diseño, la implantación y el mantenimiento del control interno que se considere necesario para permitir que los indicadores de educación estén libres de incorrección material, debido a fraude o error.

La dirección de Fundación Profuturo es también responsable de definir, implantar, adaptar y mantener los sistemas de gestión de los que se obtiene la información necesaria para la preparación de los indicadores de educación.

Nuestra responsabilidad

Nuestra responsabilidad es emitir un informe de aseguramiento limitado basado en los procedimientos que hemos realizado y en las evidencias que hemos obtenido. Hemos realizado nuestro encargo de aseguramiento limitado de acuerdo con la Norma Internacional de Encargos de Aseguramiento 3000 (Revisada), “Encargos de Aseguramiento distintos de la Auditoría y de la Revisión de Información Financiera Histórica”, emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (IAASB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

El alcance de un encargo de aseguramiento limitado es sustancialmente inferior al de un encargo de aseguramiento razonable, y por lo tanto la seguridad proporcionada es también menor.

Los procedimientos que realizamos se basan en nuestro juicio profesional e incluyeron consultas, observación de procesos, inspección de documentación, procedimientos analíticos, y pruebas de revisión por muestreo que, con carácter general, se describen a continuación:

- Reuniones con el personal de las diversas áreas de Fundación Profuturo involucradas en la elaboración del “Cuadro de Mando de Indicadores de Educación”.
- Análisis de los procedimientos utilizados para recopilar y validar los datos e información presentada en los indicadores de educación.
- Análisis de la adaptación de los indicadores de educación a lo señalado en el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.



- Comprobación, mediante pruebas de revisión en base a la selección de una muestra y realización de pruebas analíticas y sustantivas de la información cuantitativa de los indicadores de educación de Fundación Profuturo. Asimismo, hemos comprobado su adecuada compilación a partir de los datos suministrados por las fuentes de información de Fundación Profuturo.
- Obtención de una carta de manifestaciones de la dirección.

Nuestra Independencia y Control de Calidad

Hemos cumplido con los requerimientos de independencia y demás requerimientos de ética del Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Profesionales de la Contabilidad (IESBA), que se basa en los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia y diligencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional.

Nuestra firma aplica la Norma Internacional de Control de Calidad 1 (NICC 1) y mantiene en consecuencia un exhaustivo sistema de control de calidad que incluye políticas y procedimientos documentados relativos al cumplimiento de requerimientos de ética, normas profesionales y disposiciones legales y reglamentarias aplicables.

Conclusión de Aseguramiento Limitado

Como resultado de los procedimientos que hemos realizado y de las evidencias que hemos obtenido, no se ha puesto de manifiesto ningún aspecto que nos haga creer que los indicadores de educación de Fundación Profuturo correspondientes al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2021, contienen errores significativos o no han sido preparados, en todos sus aspectos significativos, de acuerdo con el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.

Uso y distribución

Nuestro informe se emite únicamente a la dirección de Fundación Profuturo, de acuerdo con los términos de nuestra carta de encargo. No asumimos ninguna responsabilidad frente a terceros distintos de la dirección de Fundación Profuturo.

PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L.

Sergio Mateos Orcajo

16 de junio de 2022

ProFuturo

2021 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Fundación ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



ÍNDICE

1 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1 Actividad del año 2021

1.2 Indicadores acumulados a 2021

2 Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2021 (i)

	Escuelas	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	254	2.073	68.810	68.810	-
Benin	21	279	11.880	-	11.880
Eswatini	47	195	5.429	6	5.423
Etiopía	-	-	-	-	-
Guinea Ecuatorial	55	612	19.461	14.911	4.550
Kenia	54	1.390	47.235	15.835	31.400
Liberia	60	207	3.873	3.873	-
Madagascar	43	174	6.013	1.626	4.387
Malauí	2	70	3.948	3.948	-
Nigeria	117	4.804	205.388	40.962	164.426
Ruanda	195	1.288	68.609	49.906	18.703
Senegal	262	1.373	41.200	6.583	34.617
Sierra Leona	40	6.415	224.448	4.333	220.115
Sudáfrica	50	908	29.058	2	29.056
Tanzania	112	1.299	44.539	40.307	4.232
Uganda	45	221	4.623	4.623	-
Zimbabue	222	3.678	92.738	34.274	58.464
África	1.579	24.986	877.252	289.999	587.253
Filipinas	226	728	21.830	20	21.810
Jordania	2	53	1.007	-	1.007
Líbano	17	69	1.221	1.221	-
Asia	245	850	24.058	1.241	22.817
Bahamas	24	373	4.709	-	4.709
Barbados	29	354	3.699	7	3.692
Belize	11	399	7.024	10	7.014
Guyana	28	1.616	32.361	177	32.184
Santa Lucía	17	203	2.000	-	2.000
Caribe	109	2.945	49.793	194	49.599
Costa Rica	1.014	5.704	61.769	1.471	60.298
El Salvador	389	3.521	70.691	7.327	63.364
Guatemala	305	7.368	155.949	31.335	124.614
Nicaragua	521	7.633	185.878	42.988	142.890
Panamá	409	13.543	221.544	11.334	210.210
Centroamérica	2.638	37.769	695.831	94.455	601.376
Argentina	91	8.069	54.531	2.902	51.629
Brasil	1.080	106.977	1.265.112	22.168	1.242.944
Chile	426	29.910	324.038	4.712	319.326
Colombia	87	66.893	1.587.202	102.627	1.484.575
Ecuador	1.301	47.913	915.795	12.219	903.576
México	163	35.207	692.818	2.050	690.768
Perú	1.158	67.542	743.647	264.433	479.214
Uruguay	99	7.900	62.702	12.374	50.328
Venezuela	324	6.494	39.890	2.666	37.224
Latam	4.729	376.905	5.685.735	426.151	5.259.584
España	-	591	4.689	126	4.563
Otros países	-	13	2.937	2.937	-
Total	9.300	444.059	7.340.295	815.103	6.525.192

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2021 (ii)

	Adultos	Usuarios impactados a través de recursos on line	
		Usuarios con ID única	Descargas
Angola	-	349	-
Benin	-	40	-
Eswatini	-	25	-
Etiopía	-	18	-
Guinea Ecuatorial	-	55	-
Kenia	-	120	-
Liberia	-	30	-
Madagascar	-	72	-
Malawi	-	-	-
Nigeria	-	270	-
Ruanda	-	187	-
Senegal	-	953	-
Sierra Leona	-	38	-
Sudáfrica	-	207	-
Tanzania	-	74	-
Uganda	-	107	-
Zimbabue	-	161	-
África	-	2.706	-
Filipinas	-	3.540	-
Jordania	-	7	-
Líbano	-	110	-
Asia	-	3.657	-
Bahamas	-	762	-
Barbados	-	627	-
Belize	-	692	-
Guyana	-	5.779	-
Santa Lucía	-	470	-
Caribe	-	8.330	-
Costa Rica	79	18.595	778
El Salvador	-	12.171	-
Guatemala	-	13.703	6.243
Nicaragua	-	11.809	-
Panamá	47	47.761	105
Centroamérica	126	104.039	7.126
Argentina	-	36.195	149
Brasil	-	1.391.317	149
Chile	3.706	60.035	765
Colombia	15.047	131.279	11.031
Ecuador	7.372	186.238	2.624
México	-	184.973	1.501
Perú	-	1.579.612	85.616
Uruguay	-	28.267	126
Venezuela	1.100	14.510	1.266
Latam	27.225	3.612.426	103.227
España	-	47.900	301
Otros países	-	100.878	487
Total	27.351	3.879.936	111.141

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.2 Indicadores acumulados a 2021

	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	3.340	111.502	111.502	-
Benin	279	11.880	-	11.880
Eswatini	195	5.429	6	5.423
Etiopía	185	10.255	-	10.255
Guinea Ecuatorial	979	29.431	24.881	4.550
Kenia	2.358	60.752	29.352	31.400
Liberia	2.445	61.352	4.750	56.602
Madagascar	321	12.043	7.656	4.387
Malawi	96	5.780	5.780	-
Nigeria	17.583	689.784	50.244	639.540
Ruanda	1.512	81.119	62.416	18.703
Senegal	2.206	56.183	11.270	44.913
Sierra Leona	6.415	224.432	4.317	220.115
Sudáfrica	908	29.130	-	29.130
Tanzania	3.892	113.229	69.437	43.792
Uganda	406	9.524	9.524	-
Zimbabue	3.813	97.133	38.669	58.464
África	46.933	1.608.958	429.804	1.179.154
Filipinas	1.631	45.447	45.447	-
Jordania	53	1.007	-	1.007
Líbano	144	2.858	2.858	-
Asia	1.828	49.312	48.305	1.007
Bahamas	386	4.862	-	4.862
Barbados	527	5.025	7	5.018
Belize	465	8.242	10	8.232
Guyana	6.022	120.922	178	120.744
Santa Lucía	352	4.080	-	4.080
Caribe	7.752	143.131	195	142.936
Costa Rica	18.099	155.558	12.885	142.673
El Salvador	17.748	386.742	78.123	308.619
Guatemala	21.210	460.823	147.819	313.004
Nicaragua	18.075	499.815	106.550	393.265
Panamá	35.119	621.082	72.146	548.936
Centroamérica	110.250	2.124.019	417.523	1.706.496
Argentina	24.657	277.095	65.611	211.484
Brasil	191.289	4.719.824	251.727	4.468.097
Chile	58.882	764.248	70.008	694.240
Colombia	190.852	4.065.286	294.423	3.770.863
Ecuador	111.125	2.382.947	214.315	2.168.632
México	194.547	3.483.852	229.906	3.253.947
Perú	149.097	3.141.490	1.254.275	1.887.214
Uruguay	38.202	418.382	58.631	359.751
Venezuela	14.791	193.442	67.872	125.570
Latam	973.443	19.446.566	2.506.767	16.939.798
España	584	4.563	-	4.563
Total	1.140.790	23.376.549	3.402.594	19.973.955

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (i)

Escuelas	Escuelas	Espacios donde se focaliza la intervención del Programa ProFuturo (1), ya sean escuelas, centros comunitarios, aulas hospitalarias, campos de refugiados, etc.
Docentes beneficiarios (2)	Docentes que han recibido una formación que genera un impacto sobre los niños y niñas	Docentes beneficiarios que reciben "formación reglada" en cursos y talleres impartidos por Profuturo dirigidos a este colectivo, síncronas o asíncronas. Se entiende por "formación reglada" las acciones o planes educativos dirigidos a docentes, que cuentan con una estructura de contenidos y un modelo de evaluación, aprobación y/o certificación, contienen actividades presenciales, virtuales, o ambas, son actividades de las que se puede realizar una gestión del seguimiento y avance de cada uno de los participantes, a través de un registro único de usuarios y cuentan con una duración mínima de 10 horas o al menos un módulo de formación. Por las características de la formación, se genera un impacto directo o indirecto en los niños y niñas. Parte de estos docentes se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta; y parte de estos docentes trabajan directamente con alguna de las plataformas y/o equipamiento y/o contenidos de Profuturo, generando un impacto directo sobre los niños y niñas.
	Docentes que han participado en otras formaciones que, por las características de las mismas, no tienen un impacto sobre los niños y niñas.	Docentes que han participado en convocatorias de formación online, sesiones educativas, charlas y/o eventos educativos impartidos por Profuturo, y que no cumplen la caracterización de "formación reglada". Estos docentes no se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta. Se considerarán "beneficiarios únicos", por lo que cada docente contará sólo una vez, aunque participe en distintas charlas o eventos o acciones de formación.
Niños y niñas beneficiarios (3)	Niños y niñas impactados de forma directa	Niños y niñas, conceptualizados como beneficiarios únicos, sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa impartidas por Profuturo a través de diferentes medios y acciones y/o están registrados y con al menos una actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo", y sobre los cuales se dispone de un soporte documental robusto.
	Niños y niñas impactados de forma indirecta	Niños y niñas beneficiarios de la "formación reglada", impartida por Profuturo a sus docentes, y de los que no se dispone de soporte documental, a excepción de Brasil donde se dispone de la información de matrícula de las escuelas donde se interviene con el proyecto y que han estado cerradas en 2020. Para el cálculo del indicador se toma, para cada país, la media entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.
Adultos		Beneficiarios de alguna "formación reglada", acción o taller formativo de la Solución Profuturo, que no son docentes ni niños matriculados en primaria o secundaria y que se han beneficiado de proyectos de alfabetización digital, habilidades para la vida o competencias digitales para adultos, organizados por Profuturo.
Usuarios impactados a través de recursos online		Beneficiarios del acceso a los contenidos educativos o formativos de Profuturo, para cuyo acceso no es necesario realizar un registro en ningún sistema, herramienta o plataforma de Profuturo. Comprende, por un lado, la suma de los usuarios con ID única (4) que acceden a recursos online a través de cada una de las páginas web de Profuturo listadas en el Anexo 1 (centrales o de alguno de los países en los que Profuturo está presente) y, por otro, el número de descargas en el año de la aplicación educativa de Profuturo "Oráculo Matemático" en dispositivos móviles u otros dispositivos, descargable a través de la tienda Play Store de Android.

(1) El Programa ProFuturo desarrolla proyectos de Formación Docente (ofreciendo a los docentes formación en competencias y metodologías innovadoras), Gestión de Clase (ofreciendo formación a niños y niñas en diferentes competencias básicas y competencias del siglo XXI, así como una experiencia digital en el aula) y otros proyectos educativos (proyectos de robótica, desarrollo de habilidades, etc).

(2) Docentes: educadores con actividad en la Plataforma de ProFuturo, o que asisten a talleres de competencias y metodologías innovadoras, o que asisten a eventos educativos organizados por ProFuturo.

(3) Niños y niñas: beneficiarios inscritos en cursos de primaria y secundaria, que (a) se benefician de forma directa de la Solución ProFuturo; (b) se benefician de la "formación reglada" ofrecida a sus docentes, o (c) se benefician de forma directa de otras acciones formativas relacionadas con competencias y habilidades para la vida, metodologías innovadoras y eventos educativos.

(4) Las IDs únicas corresponderían con IPs únicas de equipos, viéndose actualizadas para el mismo usuario en el caso de que se dé alguno de los siguientes tres supuestos: se elimine la caché del buscador, se acceda desde buscadores distintos o se produzca un cambio de IP debido a la variabilidad de las IPs dinámicas.

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (ii)

<p>Docentes beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Docentes acumulados</p>	<p>Docentes beneficiados por las acciones desarrolladas por Profuturo hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos docentes beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes beneficiarios que han sido formados o han registrado actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2021, incluido. - Docentes beneficiarios sin registrar en la Plataforma ProFuturo en Latinoamérica y Centroamérica, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (5) - Docentes nuevos beneficiarios en África, Asia y Caribe no registrados en la Plataforma ProFuturo, entendidos como aquellos docentes de proyectos u operaciones o escuelas nuevas en el año 2021.
<p>Niños y niñas beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Niños y niñas acumulados</p>	<p>Niños y niñas beneficiados hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos niños y niñas beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa y que han registrado actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2021, incluido. - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa sin registrar en la Plataforma ProFuturo, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (6) - Niños y niñas sobre los que se genera un impacto indirecto beneficiados de la "formación reglada" impartida por Profuturo a sus docentes, acumulados hasta el año 2021. Para el cálculo del mismo se toma la media, para cada país, entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.

(5) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de usuarios nuevos (docentes nuevos año/ total docentes año) en la plataforma de formación docente del año 2021.

(6) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de beneficiarios nuevos en la plataforma de gestión de clase del año 2021 (niños directos nuevos año/ total niños directos año).

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

	URL
Solución ProFuturo	https://solution.profuturo.education/es/contenidos
ProFuturo Resources	https://resources.profuturo.education/
Observatorio ProFuturo	https://profuturo.education/observatorio/
Escola Digital (Brasil)	https://escoladigital.org.br/
	https://www.educ.see.ac.gov.br/
	https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/
	https://www.sabermais.am.gov.br/
	https://www.edigital.ap.gov.br/
	https://www.curriculointerativo.sedu.es.gov.br/
	https://escoladigital.sme.fortaleza.ce.gov.br/
	https://www.aprendermaisinovacao.go.gov.br/
	https://www.interativando.ma.gov.br/
	https://www.escolainterativa.educacao.mg.gov.br/
	http://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br/
	https://www.aprendizageminterativa.seduc.mt.gov.br/
	http://seducdigital.pa.gov.br/
	https://www.escoladigital.pb.gov.br/
	https://www.escolaconectada.educacao.pe.gov.br/
	https://escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/
	https://www.escolasnarede.seec.rn.gov.br/
	http://www.escoladigital.seduc.ro.gov.br/
	https://educommais.educacao.rs.gov.br/
	https://salaweb.sed.sc.gov.br/
https://conectaescoladigital.seduc.se.gov.br/	
Portales Web Educared (Perú)	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://aulavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://recursos.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	http://villaplanet.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://pcomputacional.educared.fundaciontelefonica.com.pe/ (*)
Oráculo Matemático	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/juego-oraculo-matematico/

(*) URL activa hasta Noviembre de 2020.