

ProFuturo

Rapport annuel 2021



Cinq ans de promotion de l'innovation en matière éducative

UN PROGRAMME DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

ProFuturo

Rapport annuel 2021

Cinq ans de promotion de
l'innovation en matière éducative

ProFuturo

C/ Gran Vía, 28 - 28013 - Madrid - Espagne

 <https://profuturo.education/>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

 ProFuturo

Rapport annuel 2021

Cinq ans de promotion de
l'innovation en matière éducative

CE RAPPORT EST INTERACTIF

Tout au long de ce document, vous
trouverez différentes icônes avec des
liens vers:

 Des pages externes

 Des vidéos

 D'autres documents

En outre, au bas de chaque page, vous
disposez d'un menu de navigation qui
vous permettra de la consulter de manière
plus agile et plus agréable.

 Menu de navigation

table des matières

4	Lettre du président
06	Lettre de la directrice générale
08	Cinq ans de ProFuturo
09	Qui sommes-nous ?
10	Organes directeurs
11	Notre empreinte dans le monde
12	Les cinq premières années du programme
14	Calendrier 2016-2021
16	Chiffres annuels d'activité
17	2021, une année de progrès
19	Chiffres annuels par région
20	La continuité de l'enseignement au cours de la deuxième année de la pandémie
22	Nouveautés dans la proposition éducative
28	Portée accrue grâce aux alliances
29	Impact sur l'Amérique latine, les Caraïbes, l'Afrique et l'Asie
37	L'innovation en matière éducative dans les contextes humanitaires
40	Un pas de plus dans le développement professionnel des enseignants
43	Moments et projets clés en 2021
47	La voix de ProFuturo dans la communauté éducative internationale
52	Prix et reconnaissance
54	Transparence
55	Investissement en 2021
56	Gouvernement d'entreprise
58	Le point de vue des alliés et des bénéficiaires

ProFuturo

Rapport annuel
2021

Cinq ans de promotion de
l'innovation en matière éducative

Lettre du président

Un rêve devenu réalité

Si 2020 a été l'année décisive pour l'éducation numérique, 2021 l'a été sans nul doute pour ProFuturo. Notre programme éducatif numérique a atteint ses cinq premières années à un moment clé, démontrant que ce qui était au départ un idéal dans nos pensées et un espoir dans nos cœurs est aujourd'hui une réalité très pertinente pour la vie de millions de personnes.

Notre proposition éducative a été considérée comme une réussite par l'UNESCO, la Banque mondiale ou l'OCDE – entre autres organisations – dans des publications accréditées et des événements à caractère mondial. En outre, **nous avons été particulièrement heureux de recevoir le prix WISE 2021 à l'innovation en matière éducative**, une distinction prestigieuse qui récompense chaque année six projets internationaux qui relèvent avec succès les défis éducatifs mondiaux.

Tous ces prix ne sont qu'un indicateur du pouvoir de transformation de l'enseignement numérique. La confirmation du potentiel de l'innovation appliquée au domaine éducatif, tant dans sa composante technologique que pédagogique, pour lutter contre les inégalités.

Dans son état le plus embryonnaire, ProFuturo pouvait sembler utopique : **le projet est né pour aider les enfants des milieux vulnérables à recevoir une éducation numérique de qualité et ainsi se développer en égalité des chances**. Une raison d'être ambitieuse, mais pas inatteignable.

Cinq ans après sa naissance, notre objectif s'est concrétisé dans 40 pays d'Amérique latine, des Caraïbes, d'Afrique et d'Asie. Nous avons transformé l'expérience d'apprentissage de près de 23,4 millions d'élèves et l'expérience d'enseignement d'un peu plus de 1,1 million d'enseignants, en relevant ainsi

les normes éducatives et professionnelles dans les contextes les plus défavorisés. Le nombre élevé de bénéficiaires est un excellent indicateur, mais ce sont les histoires personnelles de chacun d'entre eux qui nous poussent à aller plus loin dans notre programme.

Des témoignages comme ceux d'Aleyda Leyva (Pérou), de Miriam Martins (Brésil) ou de Manuel Domingos (Angola), tous enseignants de ProFuturo, nous permettent de voir de première main comment notre projet transforme réellement les communautés où il est présent, car il implique non seulement l'élève et l'enseignant, mais aussi l'ensemble du centre éducatif, le personnel de direction ou les propres familles des élèves.

Chez ProFuturo, nous sommes convaincus que les progrès technologiques et la transformation numérique doivent être inclusives et nous partageons l'engagement d'autonomiser les personnes grâce à eux. Personne ne doit être laissé de côté, et **l'éducation est le premier domaine de la vie à bénéficier de cette transformation**.

L'avenir des plus jeunes enfants passe par leur formation aux compétences du XXI^e siècle. Et l'avenir du XXI^e siècle dépend de la préparation des enfants d'aujourd'hui à relever les défis de demain. **Garantir une éducation numérique de qualité, c'est préserver le progrès social**. Chez ProFuturo, nous sommes prêts à continuer à être les facilitateurs de ce bien commun, avec les mêmes doses de motivation et de confiance avec lesquelles nous avons commencé en 2016.

César Alierta
Président de ProFuturo

Plus d'innovation pour une meilleure éducation

Magdalena Brier | Directrice générale de ProFuturo

2021 a été un tournant dans notre trajectoire. Rétrospectivement, cela a signifié la consolidation d'un projet qui célèbre ses cinq premières années d'histoire avec la reconnaissance et le soutien de la communauté éducative internationale. Mais **ce fut aussi une année d'intense transformation et innovation internes qui nous pousse à atteindre de nouveaux objectifs**, avec le regard tourné vers l'avenir et la durabilité de notre programme.

ProFuturo est fondé sur une proposition éducative unique au monde, capable de s'adapter à différents contextes, notamment ceux disposant de moins de ressources. La clé réside dans l'innovation, qui est pour nous le moyen mais aussi la fin. **Nous innovons dans le développement de notre plateforme et de nos contenus éducatifs afin de faire progresser l'innovation en matière éducative**, grâce à laquelle nous pouvons répondre à ceux qui ont le plus de mal à accéder à une éducation de qualité.

2021 a été une année d'évolution et de changement, au cours de laquelle nous avons abordé chaque défi comme une opportunité de nous transformer afin de proposer une offre éducative différente et toujours plus innovante. **L'amélioration continue fait partie de notre ADN**. Nous considérons l'innovation comme

un axe transversal qui va de la composante technologique à la composante pédagogique, de la formation des enseignants aux compétences numériques aux expériences d'apprentissage mémorables et transformatrices en classe. En bref, **nous cherchons à améliorer la qualité éducative par l'intermédiaire de l'innovation appliquée dans trois dimensions : technologique, sociale et éducative**.

La principale transformation que nous avons entreprise cette année a porté sur notre offre de produits et services éducatifs. **Nous voulons offrir aux élèves les ressources les plus efficaces pour apprendre et aux enseignants la formation la plus précise pour accélérer le changement éducatif**. À cette fin, nous avons achevé la conception et la définition finale de la nouvelle plateforme d'apprentissage de ProFuturo et avons progressé dans l'intégration de l'analyse des données dans notre écosystème numérique.

Parallèlement, nous avons travaillé sur notre propre **outil d'autoévaluation des enseignants**, qui contribuera au développement professionnel des éducateurs et nous aidera à mettre en œuvre une amélioration continue de notre programme. Cette série d'innovations est complétée par notre **système de monitoring et d'évaluation**, une étape importante dans la mesure de l'impact et la gestion des connaissances qui nous permettra d'extraire des preuves du changement et de prendre des décisions en termes d'amélioration.

"Nous cherchons à améliorer la qualité éducative par l'intermédiaire de l'innovation appliquée dans trois dimensions: technologique, sociale et éducative"

2021 a également été une année de grandes alliances. En mai, c'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous avons entamé notre collaboration avec le **Comité espagnol du HCR**, qui nous a donné l'impulsion nécessaire pour renforcer notre action dans les contextes humanitaires. En parallèle, nous avons renforcé les relations avec notre réseau de partenaires stratégiques, en élargissant la portée des collaborations existantes. Avec **l'UNESCO**, par exemple, nous avons entamé une nouvelle collaboration dans le cadre du Campus mondial pour les enseignants – une initiative de la Coalition mondiale pour l'éducation. Nous avons également approfondi notre travail avec **l'Organisation des États ibéro-américains (OEI)** pour faire partie de leur stratégie de transformation numérique. De même en Afrique, où nous avons élargi notre collaboration avec **Save the Children** et les partenaires africains du réseau **Teach For All**.

La pandémie a également joué un rôle majeur au cours des douze derniers mois. Dans de nombreux pays, le retour aux salles de classe ne s'est fait qu'une fois bien entamée la nouvelle année. Chez ProFuturo, nous avons donc continué à travailler pour assurer la continuité éducative.

C'est pourquoi je tiens à saluer l'engagement, la participation et les efforts de notre équipe de professionnels, qui a rendu possible chacun de nos succès, tant au niveau mondial que local, dans chaque pays, région et école.

Magdalena Brier

Directrice générale de ProFuturo



Découvrez en plus sur la vision de notre programme, les objectifs atteints et les défis à venir dans cette vidéo racontée par notre directrice générale

<https://youtu.be/Rj2-GOSbXzY>

"Nous voulons offrir aux élèves les ressources les plus efficaces pour apprendre et aux enseignants la formation la plus précise pour accélérer le changement éducatif"





Cinq ans de ProFuturo

Qui sommes-nous ?

ProFuturo est un pont qui construit un meilleur avenir pour les enfants dans des contextes vulnérables grâce à l'enseignement numérique.

Le défi

Réduire la fracture éducative dans les milieux les plus vulnérables de la planète, où les enfants sont confrontés à plus d'obstacles pour accéder à une éducation de qualité.

Les facilitateurs

ProFuturo est né de la collaboration entre la Fondation Telefónica et la Fondation « la Caixa », qui partagent un engagement historique en faveur de l'éducation.

L'équipe

Une équipe de professionnels gère les opérations quotidiennes et se charge de former des coordinateurs locaux du programme pour chaque projet local.

La solution

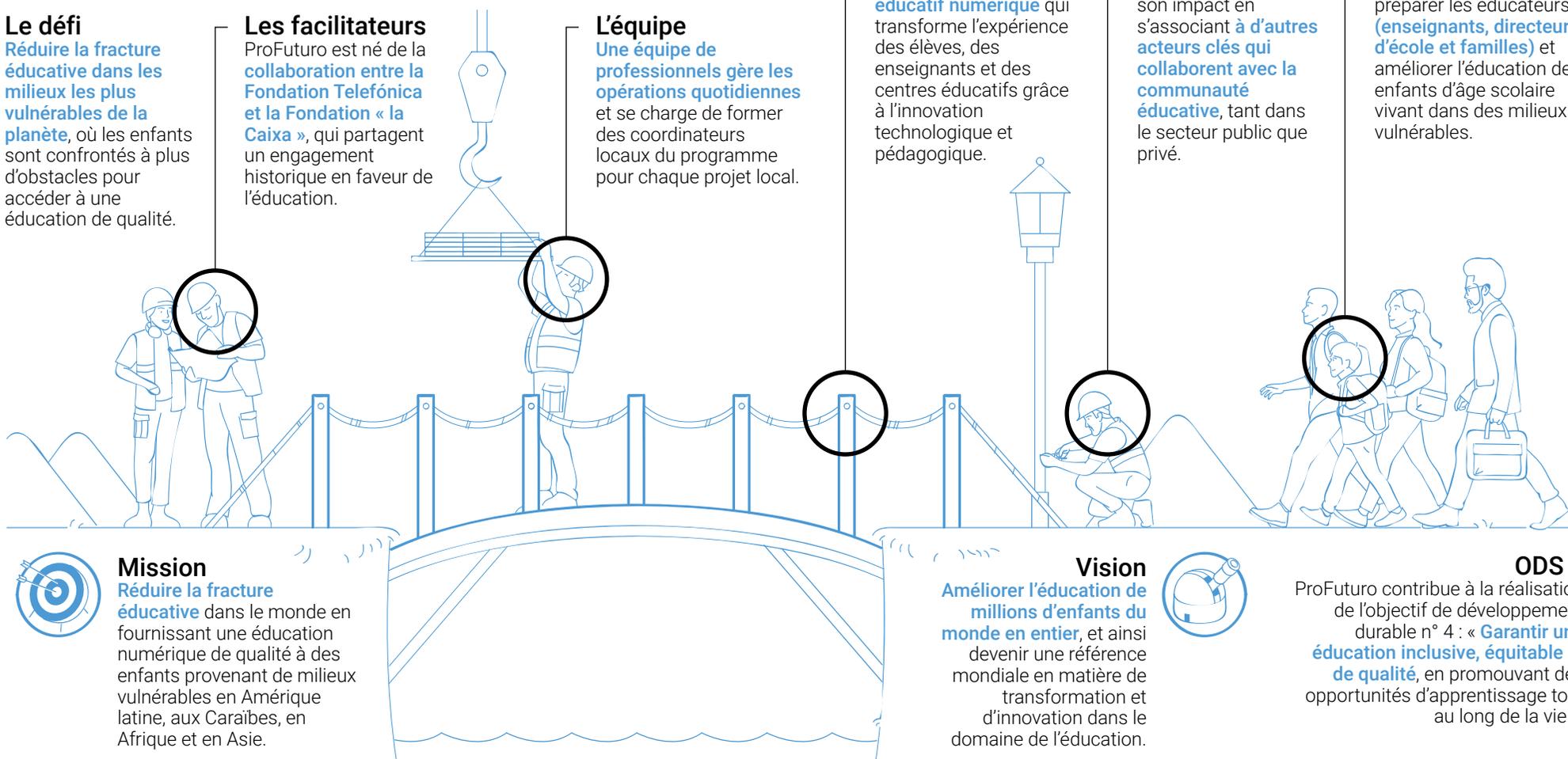
Un programme éducatif numérique qui transforme l'expérience des élèves, des enseignants et des centres éducatifs grâce à l'innovation technologique et pédagogique.

Les alliés

ProFuturo maximise son impact en s'associant à d'autres acteurs clés qui collaborent avec la communauté éducative, tant dans le secteur public que privé.

Les bénéficiaires

Nous travaillons pour préparer les éducateurs (enseignants, directeurs d'école et familles) et améliorer l'éducation des enfants d'âge scolaire vivant dans des milieux vulnérables.



Mission

Réduire la fracture éducative dans le monde en fournissant une éducation numérique de qualité à des enfants provenant de milieux vulnérables en Amérique latine, aux Caraïbes, en Afrique et en Asie.

Vision

Améliorer l'éducation de millions d'enfants du monde en entier, et ainsi devenir une référence mondiale en matière de transformation et d'innovation dans le domaine de l'éducation.



ODS 4

ProFuturo contribue à la réalisation de l'objectif de développement durable n° 4 : « Garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité, en promouvant des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ».

En savoir plus sur qui nous sommes à <https://profuturo.education/fr/qui-sommes-nous/>

Organes directeurs

FONDATION



Président.
César Alierta Izuel



Vice-président.
Isidro Fainé Casas,
au nom de la Fondation
"la Caixa"

Membre. **José María Álvarez-Pallete López**,
en sa qualité de président de Telefónica S.A.

Membre. **Antonio Vila Bertrán**,
en sa qualité de directeur général de la Fondation "la Caixa"

Membre. **Luis Blasco Bosqued**

Secrétaire non-employeur. **Pablo de Carvajal González**

COMITÉ DE DIRECTION

Directrice générale.
Magdalena Brier

Directeur général adjoint.
Xavier Bertolín

Alliances mondiales et relations institutionnelles.
Leticia de Rato

Conseil juridique.
Margarita Álvarez

Contrôle et finances.
Blanca Meléndez

Conformité et contrôle interne.
Alejandro Gil

Stratégie et évaluation.
Valentina Ríos

Innovation et produit.
Mílada Tonarelli

Opérations.
Lola Martínez-Bernabéu



En savoir plus sur notre gouvernement à
<https://profuturo.education/fr/gouvernance/>

Notre empreinte dans le monde



Chiffres cumulés 2016-2021



3,4 millions de personnes directement touchées
Enfants bénéficiant directement des actions éducatives dispensées par ProFuturo par le biais de différents moyens et mesures, parmi lesquelles il faut souligner les activités sur la plateforme et les ressources numériques.

20 millions d'euros indirectement
Enfants bénéficiant de la formation dispensée à leurs enseignants par ProFuturo, en utilisant pour le calcul le nombre moyen d'élèves par enseignant dans l'éducation primaire (UNESCO).

Découvrez de manière détaillée l'intervention dans chaque pays à <https://profuturo.education/fr/ou-sommes-nous/>

Les cinq premières années du programme

“ L'éducation est l'instrument le plus puissant capable de réduire les inégalités" Avec ce message, devant trois mille personnes, César Alierta a présenté ProFuturo à l'échelle mondiale lors de la rencontre « Soif de paix : religions et cultures en dialogue » qui s'est tenue dans la ville italienne d'Assise en septembre 2016. Le même mois, le programme a démarré en Angola avec un projet pilote de formation des enseignants dans neuf écoles. Peu après, ProFuturo a fait le saut de l'Afrique à l'Amérique latine, de l'Amérique latine à l'Asie du Sud-Est et, en quelques mois, était présent dans une vingtaine de pays où la fracture numérique, la formation insuffisante des enseignants et d'autres situations de vulnérabilité entravent l'accès à une éducation de qualité.

Année après année, le programme s'est rendu dans des zones reculées et difficiles d'accès, dans des milieux vulnérables et dans des contextes d'urgence humanitaire. Bien que la réalité ne soit jamais la même, ProFuturo contribue toujours à réduire les fractures éducatives grâce à une proposition éducative numérique, innovante, personnalisée et flexible. En 2021, un ProFuturo de plus en plus mature et innovant est consolidé avec des projets dans **40 pays**, ayant permis à **3,4 millions d'élèves d'en bénéficier directement et à 20 millions indirectement** grâce à **plus de 1,1 million d'enseignants formés** au cours de ces cinq années.

Principaux moteurs de croissance de cette première étape

1

L'activité dans les forums internationaux, qui ont conféré une grande visibilité au programme. Depuis la présentation au siège des Nations Unies à New York en 2017 et la participation à la conférence du G20 à Berlin la même année, jusqu'au récent prix WISE 2021 reconnaissant ProFuturo comme leader et expert en enseignement numérique.

2

Les nombreuses alliances avec des institutions sur le terrain et les projets d'éducation au développement, qui contribuent à établir un lien avec l'un des agents de changement les plus précieux dans l'éducation, les enseignants, qui sont au cœur de la proposition éducative de ProFuturo.

3

Les relations institutionnelles avec les ministères et les administrations locales, qui constituent une porte d'entrée puissante vers de nombreuses zones parmi les plus vulnérables du monde.

La pandémie COVID-19, bien que constituant un revers majeur pour les sociétés du monde entier, est venue confirmer l'importance de l'enseignement numérique et fait de ProFuturo **un acteur décisif de la continuité éducative**. À titre d'exemple, le nombre d'enseignants formés a augmenté de 275% pendant l'année de pandémie – de 194 495 en 2019 à 535 223 en 2020.

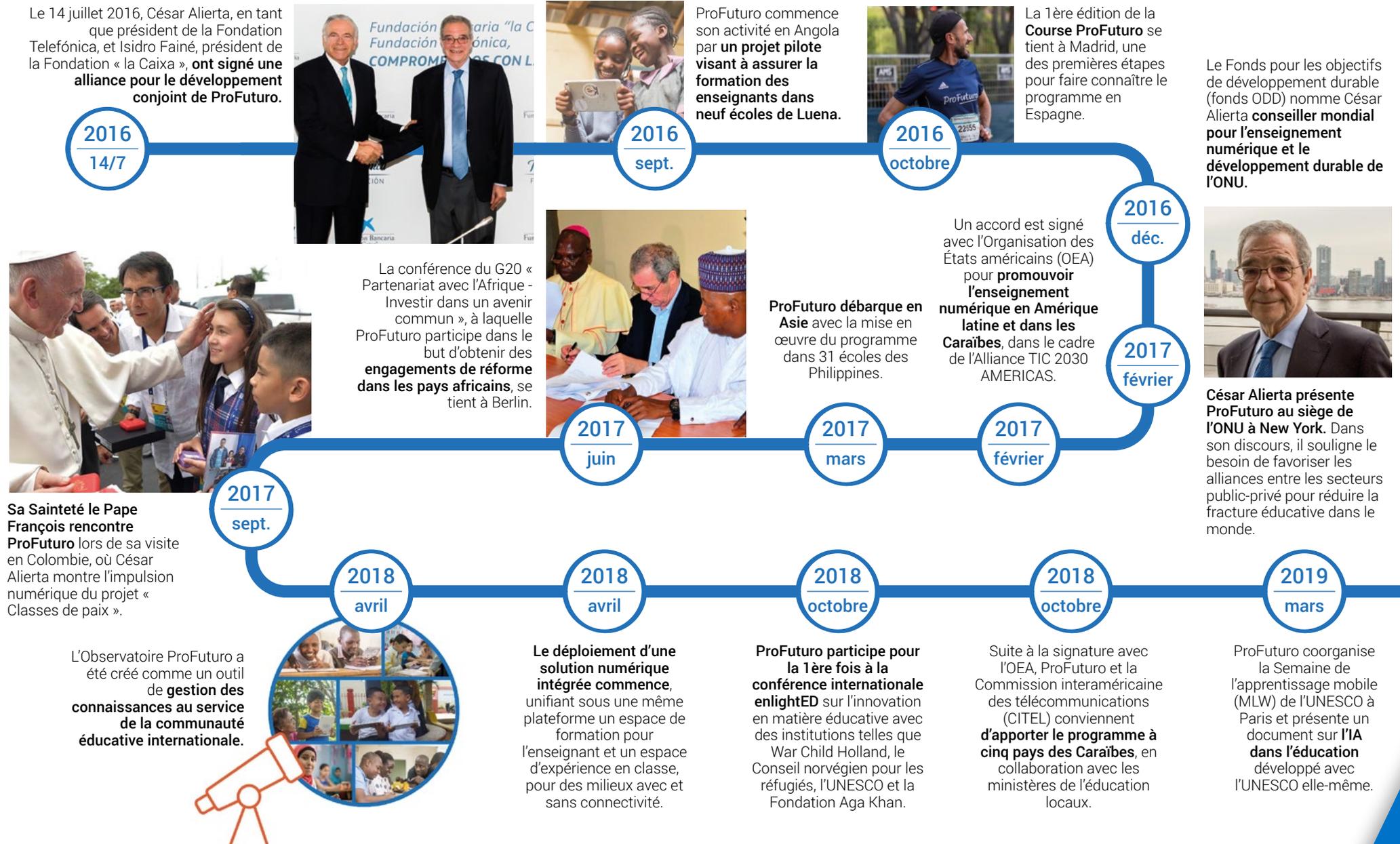
"Année après année, le programme s'est rendu dans des zones reculées et difficiles d'accès, dans des milieux vulnérables et dans des contextes d'urgence humanitaire"

En résumé, les cinq premières années de ProFuturo ont permis de consolider un projet éducatif qui fonctionne dans tous les types d'écosystèmes, en ligne et hors ligne, offrant aux enfants du monde entier la même expérience éducative, quel que soit leur contexte, niveau socioéconomique, niveau de connectivité, et profil de l'enseignant et de l'élève lui-même. Cet objectif ne peut être atteint que par une **innovation constante dans les technologies, les contenus, la méthodologie d'apprentissage et la formation des enseignants**. C'est sans doute cette innovation technologique et pédagogique qui marquera les cinq prochaines années de ProFuturo afin, comme l'annonçait notre président en 2016, de continuer à réduire les inégalités en offrant une expérience d'enseignement numérique et de transformation aux citoyens du futur.

 Immergez-vous dans les 5 premières années de ProFuturo dans cette vidéo
<https://www.youtube.com/watch?v=NCszytDfpk&t=25s>



Calendrier 2016-2021



Le 1er appel mondial est lancé en collaboration avec Wayra, l'accélérateur de start-up de Telefónica, afin d'identifier des solutions pour compléter le programme ProFuturo.



Magdalena Brier est nommée directrice générale de ProFuturo.

Coincitant avec la Journée mondiale de l'enfance, l'exposition photographique « Le pouvoir de transformation de l'éducation numérique » est inaugurée à Madrid et se rendra ensuite à Saragosse, Barcelone et Séville par l'intermédiaire de CaixaForum.

ProFuturo participe au Forum mondial des réfugiés du HCR, où elle présente son engagement en faveur des réfugiés, et adhère à « l'Alliance de coparrainage pour l'éducation ».



2019
mars

2019
juillet

2019
nov.

2019
déc.



L'Expo 2020 Dubaï sélectionne ProFuturo comme l'une des 20 innovations « Global Best Practice Programme » pour son programme « Untold stories ».

Participation à un événement parallèle du Forum politique de haut niveau, organisé par l'UNESCO, sous le titre « Éducation post-COVID 19 ».

Le plan d'urgence #SeeYouInDigital est lancé pour atténuer l'impact de la pandémie sur l'éducation dans le monde.

Le Réseau espagnol du Pacte mondial et la Fondation Rafael del Pino ont décerné à ProFuturo le prix Go!ODS dans la catégorie sociale pour sa contribution à l'ODD 4 et la reconnaissance spéciale du jury.

2020
février

2020
octobre

2020
juillet

2020
mars

HundrED inclut ProFuturo pour la première fois parmi les 100 meilleures innovations en matière éducative au monde.

2020
nov.

2021
mai

2021
juin

2021
juillet

2021
nov.

2021
déc.



L'appli ProFuturo Education est présentée, une nouvelle solution permettant aux enseignants et aux élèves d'accéder à des ressources éducatives sans connexion à internet.

ProFuturo coorganise une session dans le cadre du Forum politique de haut niveau des Nations Unies sur le développement durable.

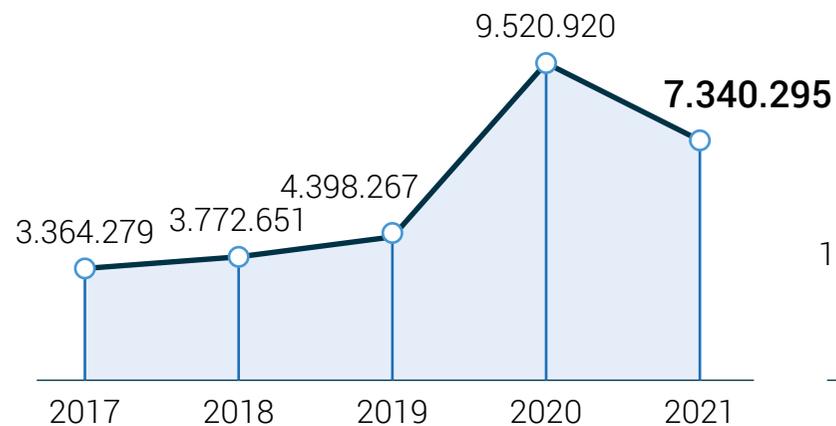
Participation à la conférence « G20 and Locally Focused Banks » coorganisée par le WSBI.



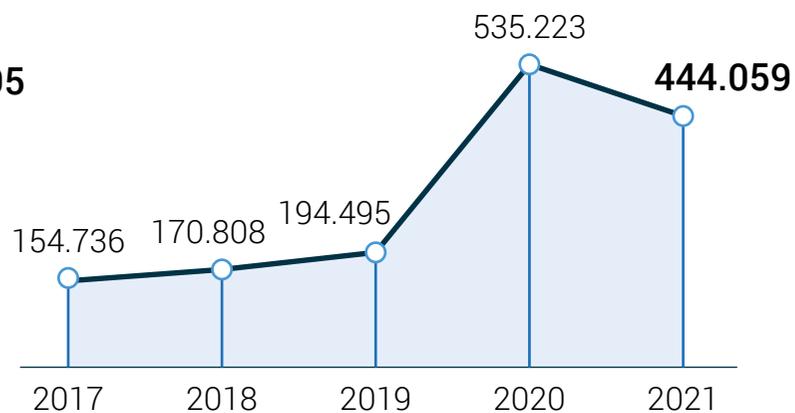
ProFuturo est reconnu comme l'un des six projets les plus innovants au monde dans le domaine de l'éducation et reçoit le prix WISE 2021.

Chiffres annuels d'activité

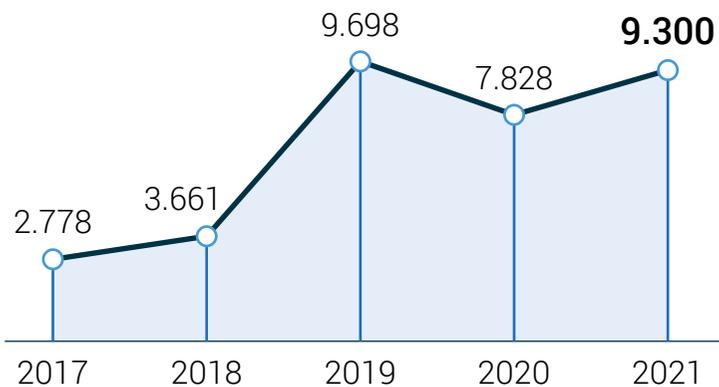
Enfants bénéficiaires



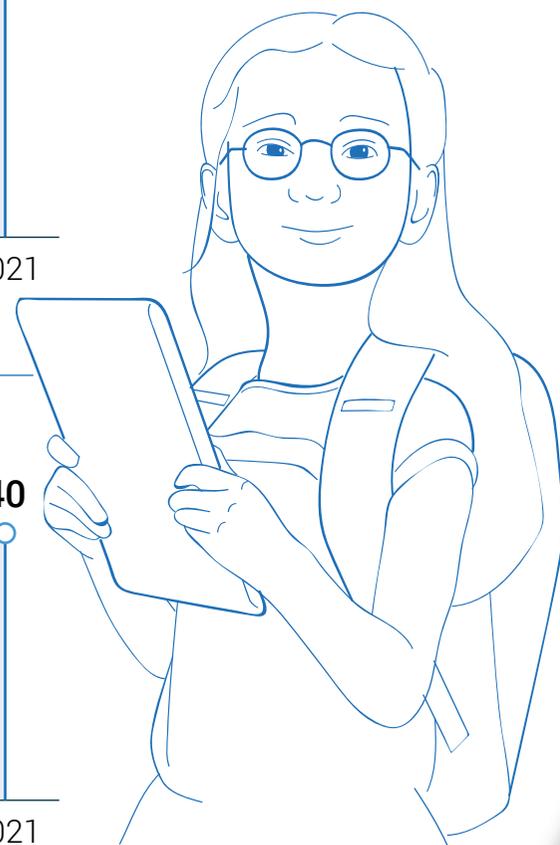
Enseignants formés



Écoles



Pays



*Le nombre d'enfants bénéficiaires comprend ceux qui l'ont fait directement et indirectement. Le nombre d'écoles compte à la fois celles où le Modèle d'éducation numérique complet est mis en œuvre et celles où les enseignants sont formés

2021, une année de progrès

Par zones géographiques, 2021 a été une année de consolidation dans les régions où ProFuturo opère. En **Amérique latine**, les bases de la **durabilité** à long terme du programme ont été posées en identifiant de nouvelles parties prenantes, en renforçant le **réseau d'alliances** avec les partenaires locaux et en **incluant l'enseignement numérique à l'agenda public**. Dans la **région africaine**, l'accent a été particulièrement mis sur les opportunités de croissance, tant dans la **formation des enseignants** que dans **l'engagement auprès des réfugiés**.

En termes d'innovation technologique, le **nouveau système de gestion de l'apprentissage ou Learning Management System (LMS)**, doté de spécifications de pointe dans le domaine de l'enseignement numérique, a constitué un véritable jalon pour l'écosystème numérique de ProFuturo. Au cours de l'année, la conception et la définition finale de cette nouvelle solution technologique ont été achevées et son développement a progressé grâce à **l'analyse intégrée et intelligente des données**. En ce sens, des progrès ont été réalisés pour intégrer les données de l'ensemble de l'écosystème, les affiner et les renforcer, et faciliter la déclaration d'indicateurs.

Par ailleurs, le **portefeuille de produits et services** a été considérablement renforcé, terminant l'année avec tous les nouveaux produits ayant été revus et disponibles dans les quatre langues de référence – espagnol, anglais, français et portugais. Le projet **Mathématiques ProFuturo**, un itinéraire robuste d'apprentissage des mathématiques fondé sur la neuroscience et l'analyse de données "approfondie" – qui utilise des algorithmes complexes pour tirer des conclusions solides – a été élargi au monde en ligne et mis en libre accès, dépassant ainsi la portée initiale prévue pour le monde hors ligne. La première phase de la mise en œuvre de **l'outil d'autoévaluation des**

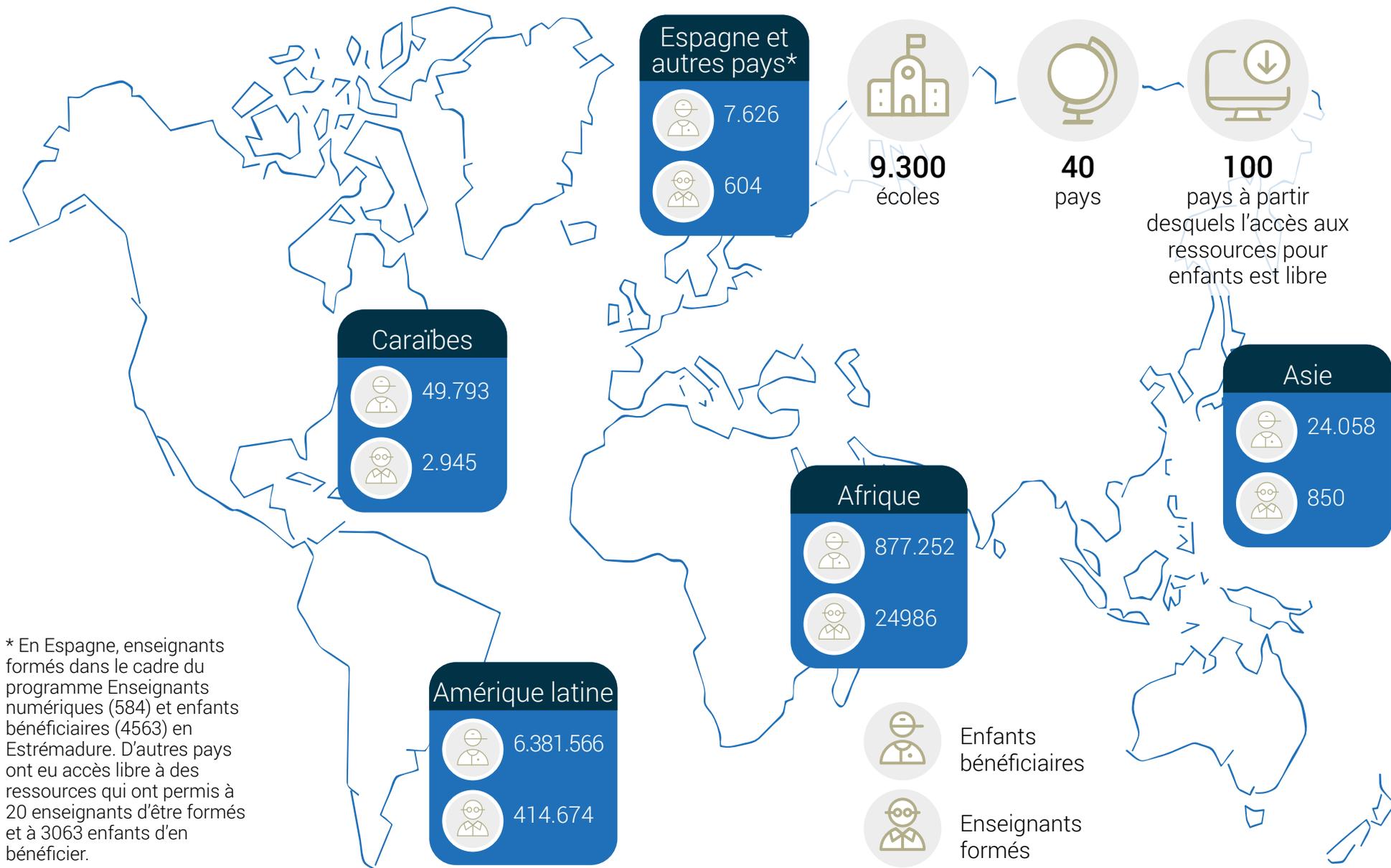
enseignants a également été achevée. Il s'agit d'un projet ambitieux qui non seulement stimulera le développement professionnel des enseignants, mais qui sera également la clé pour l'amélioration continue du programme ProFuturo.

L'Observatoire ProFuturo a connu un coup de pouce important en 2021. Cet espace, qui favorise la discussion et la réflexion sur la situation actuelle de l'enseignement numérique dans le monde, a une conception de plus en plus interactive et transmédia, et contribue à renforcer le regard critique et le discours novateur du programme.

En termes d'innovation technologique, le nouveau système de gestion de l'apprentissage doté de spécifications de pointe dans le domaine de l'enseignement numérique.

L'engagement de ProFuturo envers l'éducation s'est également manifesté par l'organisation de nouvelles éditions de **#hack4edu** ou de la **Ve Course ProFuturo**, qui a pu retourner dans les rues de Madrid. Parallèlement, il a participé activement à des forums et à des événements d'importance internationale, tels qu'**enlightED 2021** ou le **Forum politique de haut niveau des Nations Unies**.

Chiffres annuels par région



* En Espagne, enseignants formés dans le cadre du programme Enseignants numériques (584) et enfants bénéficiaires (4563) en Estrémadure. D'autres pays ont eu accès libre à des ressources qui ont permis à 20 enseignants d'être formés et à 3063 enfants d'en bénéficier.

La continuité de l'enseignement au cours de la deuxième année de la pandémie

La pandémie de COVID-19 est restée sous les feux des projecteurs en 2021, une année difficile au cours de laquelle les défis auxquels est confrontée la communauté éducative se sont poursuivis et la normalité n'a pas été totalement rétablie dans les salles de classe de certains pays.

- **En Amérique latine, des pays comme le Chili n'ont pas ouvert toutes leurs écoles avant fin 2021. Le Brésil a pu rouvrir dans la région amazonienne et l'Équateur dans les Galapagos. D'autres pays comme l'Argentine et l'Uruguay ont pu maintenir leurs écoles ouvertes, bien qu'avec quelques périodes de fermeture, tout au long de l'année, tandis que le Nicaragua n'a jamais eu à les fermer.**
- **En Afrique, les écoles ont été ouvertes progressivement à partir du**

deuxième trimestre. En novembre, à l'exception de l'Ouganda – le pays où les écoles ont été fermées le plus longtemps au monde – et de l'Éthiopie – fermée en raison de la guerre dans la région du Tigré – le reste des pays a réussi à reprendre l'activité éducative.

Dans ce contexte, ProFuturo a continué à être un soutien indispensable pour des millions d'élèves, d'enseignants et de familles. Le plan d'urgence **#SeeYouInDigital**, lancé en mars 2020, a été maintenu en 2021 pour rapprocher l'apprentissage des foyers en combinant la distribution de matériel éducatif, la formation de coaches et d'enseignants, ou la technologie en utilisant des plateformes sociales telles que WhatsApp. En outre, les enseignants et les enfants ont continué à avoir libre accès aux ressources éducatives.

Principaux défis pour COVID-19 en 2021



Fermeture des écoles, fracture numérique et faible pénétration de l'internet dans les zones les plus vulnérables.



Motivation des partenaires et des équipes locales face à une situation difficile et incertaine.



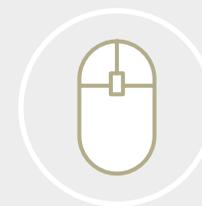
Restrictions de mobilité dans certains pays.



Une rotation élevée des enseignants et un absentéisme scolaire accru dans les écoles qui ont été rouvertes.



La mise en œuvre et le suivi du programme se font à 100 % à distance.



Instabilité politique, récession économique et conflits dans les pays.

Trois réponses à la crise éducative

1

Comment pouvons-nous promouvoir la récupération des apprentissages perdus pendant la pandémie?

En 2021, de nouveaux contenus en mathématiques, en compétences de vie et en pensée critique, ainsi que des cours de pensée computationnelle, ont été inclus à la plateforme.

2

Comment soutenir les pays dans leurs propositions d'éducation hybride?

ProFuturo ofrece una propuesta que puede ser asincrónica y sincrónica, y permite a los docentes aprender metodologías innovadoras con ayuda de internet.

3

Comment impliquer les familles dans l'éducation des enfants afin de réduire la fracture numérique?

En Amérique latine, un module de sensibilisation communautaire a été mis au point pour que les soignants apprennent à se défendre dans le monde numérique et à accompagner les enfants dans leur apprentissage.

“Pendant cette période difficile, nous nous sommes adaptés à la technologie. Parfois, nous devons faire des visites au domicile des enfants qui n'ont pas de dispositifs, mais en association avec ProFuturo, les enseignants et les parents travaillent ensemble”.

Adriana Eloísa Rodríguez

directrice et coach pédagogique à Acajutla, El Salvador (2021)



Découvrez l'histoire d'Adriana Eloísa et des autres protagonistes du programme sur <https://profuturo.education/fr/histoires/adriana-eloisa-rodriguez/>



Nouveautés dans la proposition éducative

La pertinence du programme ProFuturo réside fondamentalement dans sa proposition différenciatrice, qui réunit trois dimensions d'innovation qui sont au cœur de nos milieux : éducative, technologique et sociale. Ainsi, l'objectif de l'innovation est d'obtenir un impact positif sur les processus d'enseignement et d'apprentissage, en orientant ses efforts vers une amélioration et une transformation constantes des élèves, des enseignants et des centres éducatifs.

En 2021, le processus d'innovation continue de ProFuturo repose sur trois piliers fondamentaux.

Les trois piliers de l'innovation continue



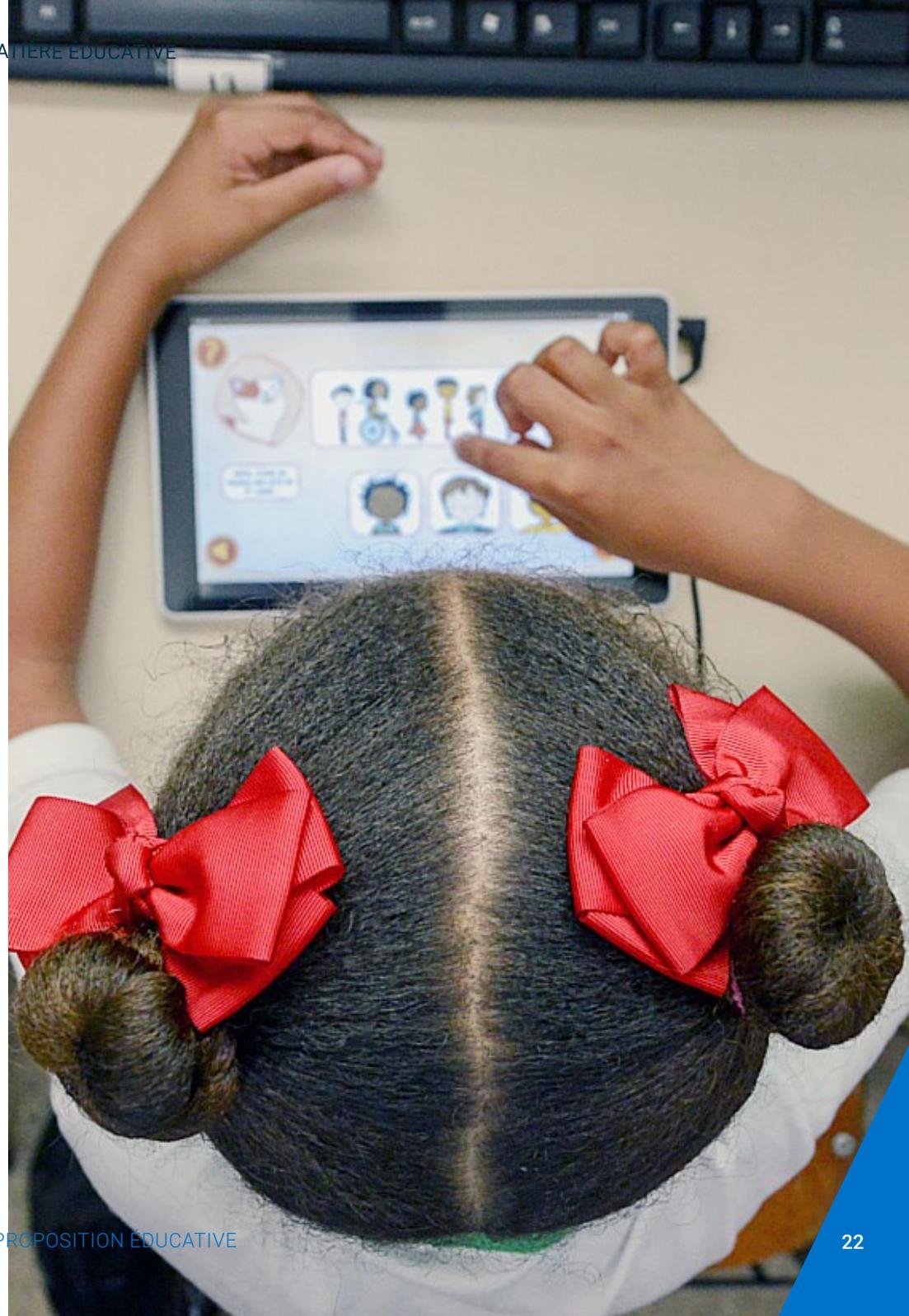
LA TRANSFORMATION DE PRODUITS ET SERVICES



L'ANALYSE DES DONNÉES



LE SYSTÈME DE MONITORING ET D'ÉVALUATION





LA TRANSFORMATION DE PRODUITS ET SERVICES

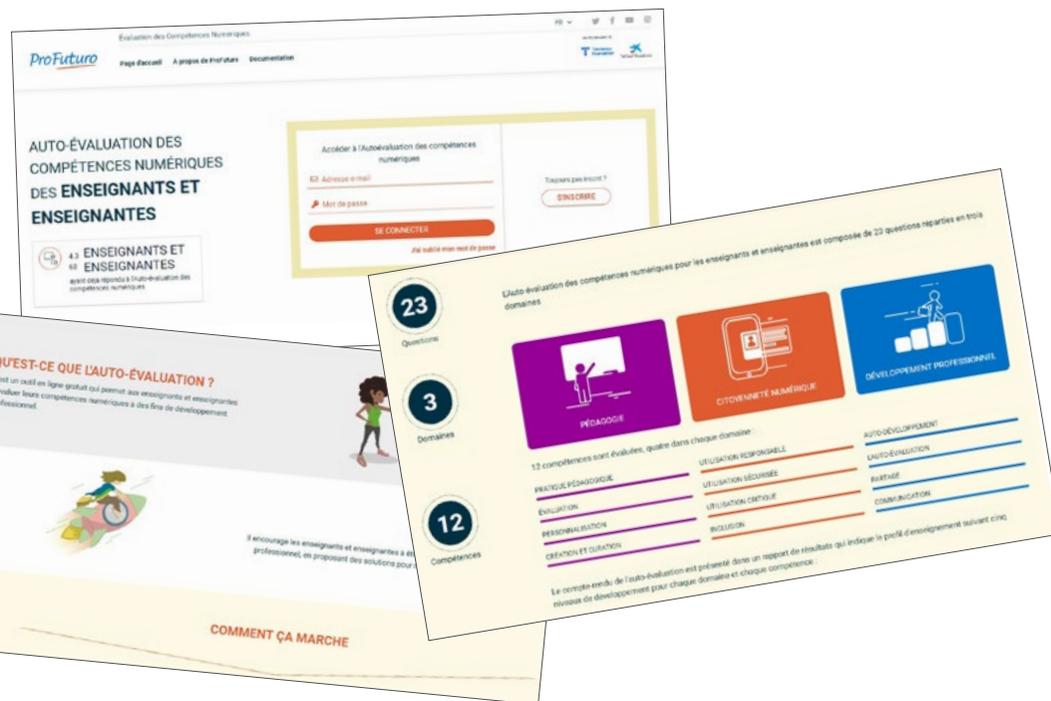
Nouvelle solution technologique

Tout au long de l'année, des travaux ont été menés sur la conception et la définition de la nouvelle solution technologique de ProFuturo, un nouveau système de gestion de l'apprentissage – ou LMS, pour son sigle en anglais – basé sur Moodle, la plateforme leader du marché, disponible en open source et comprenant les composants les plus avant-gardistes pour l'enseignement numérique.

Optimisation de produits et services

- ProFuturo a terminé l'année 2021 avec tous ses produits et services (ressources de formation, ressources et contenus pour les classes, plateforme de formation et travail, etc.) revus et disponibles dans les quatre langues de référence : espagnol, anglais, français et portugais.
- Cinq ressources éducatives ont été transférées avec succès : Entre Profs, Mathématiques ProFuturo, Pensée computationnelle, Jump Math et Club 2030. Par transfert, nous entendons la première mise en œuvre des propositions technopédagogiques innovantes de ProFuturo par une immersion complète dans l'adéquation stratégique des propositions, ainsi que dans leurs différentes composantes ou leur modèle de mise en œuvre spécifique. Ce chiffre de cinq transferts a dépassé l'activité réalisée au cours des trois années précédentes du projet.
- Des progrès significatifs ont été réalisés dans deux des itinéraires de formation les plus pertinents du programme, qui commencent à devenir une référence dans les environnements où ProFuturo opère : les itinéraires de Pensée computationnelle et Mathématiques. Chaque itinéraire aide les utilisateurs à comprendre les différentes étapes de la formation qu'ils doivent suivre afin d'augmenter leur niveau de compétence.

🏠 Pour en savoir plus sur les produits et services, rendez-vous sur <https://profuturo.education/fr/ressources-enseignants/>



Outil d'autoévaluation des enseignants

ProFuturo a également achevé en 2021 la première phase du développement d'un outil d'autoévaluation des compétences numériques des enseignants, menée à bien au Mexique, en Équateur, en Uruguay, au Costa Rica et au Chili. Il s'agit d'un outil créé en 2017 par le Centre d'innovation pour l'éducation brésilienne (CIEB) que ProFuturo a adapté et intégré à son programme éducatif numérique afin de continuer à améliorer le développement professionnel des enseignants du monde entier.

La version de l'outil de ProFuturo comprend trois innovations : la migration du logiciel open source, la disponibilité en quatre langues – espagnol, anglais, français et portugais international – et l'application de l'analyse des données, qui permettra d'utiliser les informations de manière agrégée au niveau géographique et au niveau de chaque centre éducatif, en fonction des caractéristiques des enseignants qui les utilisent.

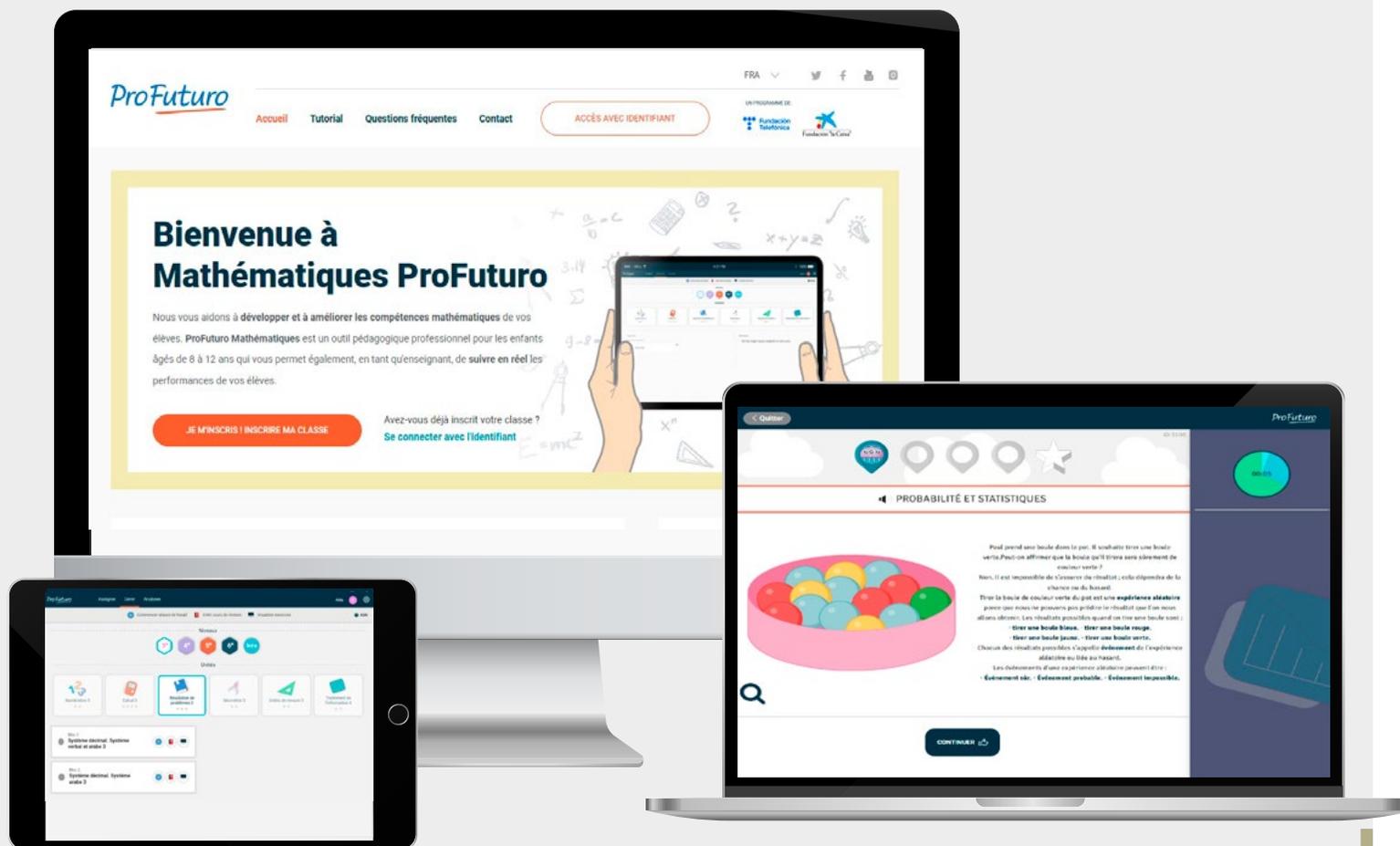
🏠 Pour en savoir plus, rendez-vous sur <https://competencyassessment.profuturo.education/?lang=fr>

Mathématiques ProFuturo

En 2021, cet instrument éducatif qui, à partir de **l'intelligence artificielle**, favorise le développement de la compétence mathématique chez les **enfants de 8 à 12 ans**, a commencé à être appliqué. Il peut être mis en œuvre dans n'importe quelle zone géographique, étant donné qu'il est fondé sur des preuves scientifiques du **neuro-développement des compétences** et non sur les contenus des programmes scolaires locaux. Il fournit les informations nécessaires à tout moment, afin d'aider les enseignants à prendre des décisions de manière efficace et adaptée aux besoins individuels. Le trait le plus distinctif de cette proposition est que ProFuturo a réussi à adapter une application aussi complexe pour qu'elle puisse être utilisée hors ligne.



Pour en savoir plus, rendez-vous sur <https://maths.profuturo.education/>





L'ANALYSE DES DONNÉES

L'utilisation de l'analyse des données dans le monde de l'éducation a ouvert de nouveaux horizons autour des utilisations et des possibilités dans l'éducation pour le développement. L'analyse des données permet de mesurer les résultats et l'impact des modèles éducatifs grâce au développement d'algorithmes qui favorisent l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'approche de l'analyse des données de ProFuturo présente l'avantage que le programme est présent dans 40 pays du monde entier, générant un réseau de données mondiales sur l'éducation qui sont continuellement réinjectées dans un **banc d'essai unique**. De cette façon, la collecte et le traitement des données de ProFuturo sont les premiers à appliquer l'analyse de l'apprentissage à l'échelle. Au contraire, la principale limite que rencontre l'analyse de l'apprentissage dans le programme est de collecter de telles données lorsqu'une grande partie des écoles et des élèves se trouvent dans des milieux sans connectivité

ou avec une connectivité limitée. La solution consiste à continuer à appliquer l'innovation dans chaque partie de la solution d'enseignement numérique.

Tout au long de l'année 2021, ProFuturo a progressé dans l'intégration des données de l'ensemble de son écosystème numérique. Cet axe stratégique vise à faire de l'analyse des données devienne de plus en plus un levier central du système de monitoring et d'évaluation de ProFuturo. Le tout repose sur l'extraction de données de différentes sources et plateformes, ce qui a nécessité un effort intense de déploiement technologique et de compréhension technopédagogique.

En outre, **le développement technologique pour l'extraction des données de premier niveau** a été complété par 16 indicateurs. L'examen et l'ajustement de ces derniers en fonction des possibilités d'exploitation ont été au cœur des différents rapports de monitoring et d'évaluation qui ont débuté au troisième trimestre 2021.



Découvrez le tableau de bord analytique de notre programme sur https://www.youtube.com/watch?v=P_M5yvdLUr





LE SYSTÈME DE MONITORING ET D'ÉVALUATION

Mi-2021, la mise en œuvre du nouveau **système de monitoring, qui complète la stratégie d'évaluation** et répond à l'objectif stratégique d'améliorer le suivi de notre programme et la compréhension de la mesure dans laquelle les résultats du programme sont atteints, a commencé.

Au-delà de la responsabilisation, l'objectif de ce nouveau système est de gérer les informations et les connaissances qui sont extraites au fur et à mesure de la mise en œuvre des multiples interventions menées dans les

différents pays. Il s'agit d'un outil essentiel pour le suivi et la **mesure de l'impact du programme**.

Le système de monitoring et d'évaluation est une étape très importante pour ProFuturo, qui lui permettra de tirer le meilleur parti de l'analyse des données et de gérer efficacement son impact, en mesurant en permanence son évolution et en étant capable de prendre des décisions précises pour mettre en œuvre des améliorations dans le programme et **renforcer ce qui fonctionne le mieux**.

Il fait partie de la stratégie d'évaluation que ProFuturo a définie pour les années à venir (2021-2024).

Système de monitoring et d'évaluation de ProFuturo



Monitoring

Il permet une application universelle au programme et à ses projets locaux, quels que soient le lieu et le moment de la mise en œuvre.



Évaluation

Elle permet une application adaptée aux réalités ou aux projets locaux, en fonction des capacités et des ressources existantes à un moment donné pour appliquer certaines méthodologies d'évaluation.

Indicateurs

Il comporte 78 indicateurs classés en cinq domaines



Partenariats et impacts



Mise en œuvre opérationnelle



Effets à long terme



Innovation en matière éducative



Durabilité

Sept phases d'exécution

1

Examen et diagnostic

Tout d'abord, une analyse stratégique des interventions de ProFuturo dans ses différents projets a été réalisée.

2

Conceptualisation

D'après l'analyse stratégique, les différents modèles d'intervention de ProFuturo et une théorie du changement liée à chacun d'eux ont été définis.

3

Construction du suivi

Des indicateurs ont été définis afin de pouvoir mesurer les progrès de chaque projet dans le cadre des théories du changement décrites.

4

Compte rendu

Un modèle de rapport périodique a été élaboré pour partager les connaissances en interne dans tous les domaines du programme.

5

Gestion des connaissances

Toutes les initiatives antérieures de gestion des connaissances ont été analysées afin d'établir un cadre d'action prioritaire.

6

Technologie

Les outils technologiques impliqués dans le système ont été sélectionnés et dotés de multiples sources externes pour compléter les informations extraites du programme, et le tableau de bord du système de monitoring a été construit dans le système d'analyse ProFuturo avec les exploitations de données pour le suivi et la préparation des rapports périodiques.

7

Formation des équipes

Plusieurs équipes internes spécialisées dans le développement technologique, la formation et la sensibilisation des parties prenantes et le développement d'outils ont été mises en place.

RECHERCHES RÉCENTES

ProFuturo a mené un total de 13 évaluations depuis 2018 qui ont servi à améliorer la mise en œuvre opérationnelle et à identifier les meilleures pratiques. En 2021, **7 recherches** ont été réalisées.

Le Modèle d'éducation numérique complet

- 1 En Tanzanie, avec l'Institut tanzanien de monitoring et d'évaluation.
- 2 Aux Philippines, avec le partenaire local Fondation Ayala, une analyse du rendement social a été réalisée (rapport SROI).
- 3 Au Mexique, avec le consultant externe Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación IIDEAC.
- 4 Au Brésil, avec le consultant externe RedCrea.
- 5 Une étude qualitative a été réalisée au Guatemala et au Zimbabwe, Universidad Carlos III de Madrid.

Du modèle dans les contextes humanitaires

- 6 Au Malawi, avec le consultant externe Possible Educación Digital, une évaluation des résultats a été réalisée.

Du modèle ouvert d'enseignement numérique

- 7 La mesure des résultats a été effectuée au Nigeria, au Kenya, en Sierra Leone, en Afrique du Sud et au Zimbabwe pour mesurer les effets de la formation des enseignants dans ces pays.

Projet phare

Étude qualitative avec l'UC3M

ProFuturo a chargé l'Institut d'études internationales Francisco de Vitoria de l'Université Carlos III de Madrid de réaliser une étude qualitative au Guatemala et au Zimbabwe sur les communautés éducatives et leurs principaux acteurs (enseignants, direction de l'école, conseillers, élèves et familles) dans les écoles où elle intervient dans les deux pays. L'objectif était **d'identifier les changements les plus significatifs qui se sont produits dans leur vie en relation avec le programme**, afin de recueillir les leçons apprises, les bonnes pratiques et les oppor-



tunités d'amélioration. L'intervention a eu un impact très positif sur les enfants, en les rapprochant de la technologie numérique d'une manière efficace et pertinente pour soutenir leurs processus éducatifs. Elle les a également motivés et leur a donné le sentiment d'être inclus dans le monde de la technologie.

L'apprentissage a été plus rapide, plus efficace et mieux fixé. Les enseignants indiquent que leur raisonnement logique s'est amélioré, qu'ils expriment plus facilement leurs idées et qu'ils ont fait preuve de plus de créativité dans leurs cours. L'amélioration de l'apprentissage s'est produite dans des matières principales aussi importantes que les **mathématiques**, les **langues** et les **sciences naturelles**. Les contenus et les facilités offertes par le programme ont également permis d'améliorer les compétences générales des enseignants. La mise à jour technologique a favorisé d'autres modes d'enseignement, plus dynamiques et, par conséquent, plus motivants. Elle a également eu un impact très positif sur les activités de planification, de suivi et d'évaluation.



Découvrez les trois modèles d'intervention de ProFuturo sur <https://profuturo.education/fr/actualit%C3%A9s/trois-modeles-intervention-profuturo/>



Portée accrue grâce aux alliances

Tout au long de ses cinq premières années, ProFuturo a construit un **solide système d'alliances avec des institutions publiques et privées de premier plan**, qui lui a permis de consolider la mise en œuvre du programme sur le terrain, ainsi que d'opérer plus efficacement, en parvenant au déploiement à grande échelle du programme et en posant les bases de sa durabilité dans le temps. La stratégie des alliances de ProFuturo est basée sur les objectifs stratégiques

annuels définis par la fondation. En 2021, l'accent a été mis sur la **croissance en Afrique par le lancement de nouveaux projets de développement professionnel des enseignants et l'expansion de l'intervention auprès des populations réfugiées**. D'où les accords conclus pour élargir l'action de ProFuturo avec le HCR, Save the Children, Empieza Por Educar et les membres du réseau Teach For All, ainsi que le début du travail avec l'UNESCO en Afrique.



OBJECTIF : DURABILITÉ

ProFuturo a l'ambition de devenir une référence mondiale en termes de durabilité des projets de coopération dans l'enseignement numérique. Actuellement, les expériences dans ce domaine sont peu nombreuses et limitées. C'est pourquoi **ProFuturo s'engage à systématiser et à collecter les leçons apprises et les meilleures pratiques afin de contribuer au secteur en tant que bien public mondial**. Pour atteindre cet objectif.

- 1 Dans la région de **l'Amérique latine**, des plans d'action pour la durabilité ont été mis en œuvre dans 14 pays, développant des activités pour renforcer les alliances et l'incidence politique dans le but d'autonomiser les écoles et les partenaires de la région.
- 2 Dans les régions **d'Afrique et d'Asie**, deux accords de durabilité ont été signés et diverses actions de sensibilisation, de formation et de renforcement ont été lancées avec les partenaires locaux.
- 3 **L'empreinte carbone** de ProFuturo a été mesurée et le **cycle de vie de l'équipement technologique a été défini**.
- 4 ProFuturo a travaillé avec les diverses parties prenantes pour identifier les risques potentiels en matière de durabilité des projets et définir des **stratégies d'atténuation**.



Impact sur l'Amérique latine, les Caraïbes, l'Afrique et l'Asie

AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES

L'intervention de ProFuturo en Amérique latine et dans les Caraïbes se déroule dans 19 pays : dans 9 d'entre eux en collaboration avec la Fondation Telefónica, dans 5 avec des organisations sociales et dans 5 autres directement avec les ministères des pays des Caraïbes et le soutien de l'Organisation des États américains (OEA). **Tous travaillent main dans la main avec les ministères de l'éducation nationaux et les autorités locales** pour relever les défis éducatifs spécifiques à chaque région.

L'année 2021 a continué d'être fortement marquée par l'incidence de la COVID-19, l'Amérique latine étant l'une des régions du monde où les interruptions scolaires ont été les plus longues pendant la pandémie. Cette situation a posé de grands défis à ProFuturo, qui a opté pour une **formation massive des enseignants en ligne**, ainsi que pour des stratégies qui continuent à valoriser et à contribuer à la formation des enseignants avec le développement de compétences numériques. Avec l'offre de cours, et en fonction des



Pour en savoir plus sur ProFuturo en Amérique latine et aux Caraïbes, rendez-vous sur <https://profuturo.education/fr/ou-sommes-nous/>

besoins de chaque pays, **des itinéraires éducatifs ont été construits et des diplômes certifiés par les ministères** de chaque pays, permettant à de nombreux enseignants d'améliorer leur formation et d'être reconnus.

Les efforts ont également porté sur des actions permettant aux élèves d'accéder à l'éducation, depuis **des applications mobiles ou des ressources hors ligne**, ou d'autres technologies de communication, comme la radio et la télévision. Ainsi, l'offre de ressources éducatives a été élargie et des initiatives ont été encouragées pour que les enfants puissent continuer à recevoir leurs leçons en ligne, à la télévision, à la radio et hors ligne dans la mesure du possible. Pour permettre aux élèves de poursuivre leur apprentissage, le projet péruvien **Oráculo Matemágico**, une application qui favorise

l'apprentissage des mathématiques par le jeu, a été mondialisé. D'autres pays, comme la Colombie, l'ont également intégré dans leur stratégie Matifico pour travailler sur la compétence mathématique dans l'éducation en maternelle et primaire.

Grâce à l'offre virtuelle élargie, ProFuturo a pu inciter les enseignants, les enfants et les familles de pays où elle n'est pas encore présente, comme le **Honduras** et la **Bolivie**, à commencer à utiliser les ressources et les contenus proposés en libre accès. Cependant, avec le retour en classe après la pandémie, la participation des enseignants a diminué par rapport à 2020, car les éducateurs ont concentré leurs efforts sur la préparation du retour à l'enseignement en présentiel en assumant d'autres responsabilités.

Indicateurs régionaux en 2021



7.476

ÉCOLES



417.619

ENSEIGNANTS
FORMÉS



6.431.359

ENFANTS ET
ADOLESCENTS
ATTEINTS



27.351

ADULTES
FORMÉS*



3.724.795

UTILISATEURS
TOUCHÉS PAR LES
RESSOURCES EN LIGNE

Membres de la famille formés en Colombie dans le cadre du projet "Escuela TIC Familia" et en Équateur avec le projet "Niñez Segura y Protegida".

PROJETS NOVATEURS DANS LA RÉGION



BRÉSIL

Environ 80 000 élèves de l'enseignement primaire ont bénéficié en 2021 d'*Estude em Casa pela Ondas do Aula Digital*, un projet éducatif qui, depuis 2020, porte les ressources de ProFuturo sur les ondes radio de l'État de Sergipe grâce à un accord entre le ministère de l'Éducation et l'Institut Paramitas.

[Pour en savoir plus](#)

CHILI

Dans la salle de classe virtuelle ProFuturo, plus de 33 000 élèves et 1500 enseignants ont participé à des activités innovantes dans le domaine de la pensée computationnelle, ont assisté à des discussions avec des experts et ont eu accès à des programmes de formation à fort impact, tels que les cours diplômants pour les enseignants qui sont certifiés par le ministère de l'éducation.

[Pour en savoir plus](#)

COLOMBIE

Plus de 27 000 parents et soignants du pays ont été formés en 2021 aux compétences numériques et à l'utilisation responsable des TIC grâce à *Clic Ahí*, un feuilleton en quatre parties qui adapte à la télévision les ressources du programme «Escuela TIC Familia» de ProFuturo.

[Más información](#)

PANAMA

Plus de 977 000 élèves du primaire ont bénéficié en 2021 des ressources numériques de ProFuturo transformées en leçons télévisées et diffusées dans le cadre du programme national *Conéctate con la Estrella*, grâce à un accord de coopération entre le système national de radio et de télévision (SERTV) et le ministère de l'éducation.

[Pour en savoir plus](#)

PÉROU

En l'absence d'activités en présentiel dans les écoles, le Pérou a continué à travailler avec les centres éducatifs, conjointement au ministère de l'Éducation, par le biais de *Aula Digital en Casa*, une plateforme proposant des activités virtuelles alignées sur le programme scolaire du pays. Grâce à cette plateforme, plus de 157 000 enfants ont pu poursuivre leur formation depuis leur domicile.

[Pour en savoir plus](#)



URUGUAY

Environ 7800 élèves et 600 enseignants ont développé des **aptitudes et des compétences informatiques** en travaillant avec différents outils dans le but de promouvoir la résolution de problèmes et l'appropriation des technologies en classe. Le tout grâce à des propositions de formation en ligne pour les enseignants certifiés par le ministère de l'éducation, et à des ateliers sur la pensée computationnelle destinés aux enseignants et aux enfants dans différents centres éducatifs.

[Pour en savoir plus](#)

Alliances régionales par le biais de la Fondation Telefónica en Amérique latine

Argentine



- Portail Educ.ar avec le ministère de l'éducation nationale
- Sobretiza, portail de diffusion de l'actualité éducative
- L'UNESCO et le Cippec pour le travail du réseau d'alliances et le dialogue politique
- Accords sur les contenus de la formation des enseignants avec des scores:
 - Province de San Juan
 - Province de Cordoue
- Autres accords :
 - Province de Neuquén
 - Province de Jujuy
 - Ville autonome de Buenos Aires

Guatemala



- Ministère de l'éducation

Mexique



- Agence espagnole de coopération internationale
- Secrétariats à l'éducation de Mexico, Jalisco, Guadalajara, Veracruz, Sonora, Aguascalientes, Guerrero, Zapopan et Oaxaca
- Administration fédérale de l'éducation de Mexico
- Conseil national pour le développement de l'éducation (CONAFE)
- Coordination générale @prende.mx
- Université des Caraïbes

Brésil



- UNESCO Brésil
- Secrétariat municipal de l'éducation d'Aracajú, Amapá, Amazonas, Bahia, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Rondônia, Sergipe, Sapé, Fortaleza, Macapá, Paraíba, São Paulo et Pernambuco
- Université d'État du Rio Grande do Sul (UERGS)
- Instituto Singularidades
- Centre universitaire Bras Cubas
- Centre universitaire italo-brésilien
- União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME)

Panama



- Ministère de l'éducation (MEDUCA)

Pérou



- UNICEF
- UNESCO
- Université San Martin de Porres (USMP)
- Université technologique du Pérou (UTP)

Colombie



- Ministère de l'éducation nationale (MEN)
- Ministère des technologies de l'information et de la communication, programme « Computadores para Educar »
- Institutions gouvernementales au niveau national
- 97 mairies du pays
- Entrepreneurs pour l'éducation
- Association colombienne des universités (ASCUN)

Uruguay



- Ministère de l'éducation et de la culture (MEC)
- Administration nationale de l'éducation publique (ANEP)
- Accord de collaboration conjointe avec le Plan Ceibal
- Université catholique d'Uruguay (UCU)

Costa Rica



- Ministère de l'éducation publique (MEP)

Chili



- Ministère de l'éducation
- Comités d'innovation régionale
- Instituts d'enseignement supérieur
- Universités et instituts de formation technique et professionnelle
- Fondation Kodea
- Toutes les communes du pays

NOUVELLES ALLIANCES ET PROJETS



Grâce à l'alliance avec l'**Organisation des États américains (OEA)**, ProFuturo a accompagné les ministères de l'éducation en leur proposant des offres complémentaires à leurs plans éducatifs. Dans le cadre de cette alliance, l'étude «**Organisations de la société civile et leurs contributions à la continuité éducative dans un scénario de pandémie**» a été préparée. Elle reflète les efforts déployés par 68 organisations sociales d'Amérique latine pour garantir le droit à l'éducation des enfants de la région dans un scénario de fermeture des écoles.

En outre, **en 2021, ProFuturo a conclu 54 alliances qui lui ont permis de renforcer son positionnement institutionnel en Amérique latine**, soit par la mobilisation de la politique publique, soit par une croissance soutenue par le biais de tiers. Ce renforcement par l'intermédiaire des organisations sociales a été essentiel pour faciliter l'intervention et le travail en réseau. Il met en évidence la créativité, l'innovation et la flexibilité avec lesquelles les entités sociales qui mettent en œuvre ProFuturo dans les pays ont réagi pour trouver des solutions locales agiles afin de faciliter l'accompagnement des enseignants et des élèves.

Projet phare

Module de sensibilisation à la communauté

En termes d'innovation technologique, et afin d'étendre les frontières de l'école comme l'exigeait le moment, un module de sensibilisation a été développé pour **donner à la communauté éducative les moyens de gérer le programme, réduire la fracture numérique entre les familles** et ainsi les rapprocher de l'éducation de leurs enfants. Le processus de définition s'est inspiré de l'expérience de projets tels que «Escuela TIC Familia» (**Colombie**), «Redes Integrales ProFuturo» (**Équateur**) et «Dinamizadores Júnior» (**El Salvador**). En 2021, un projet pilote a été réalisé en Colombie et transféré aux équipes pour être mis en œuvre dans le reste de l'Amérique latine.

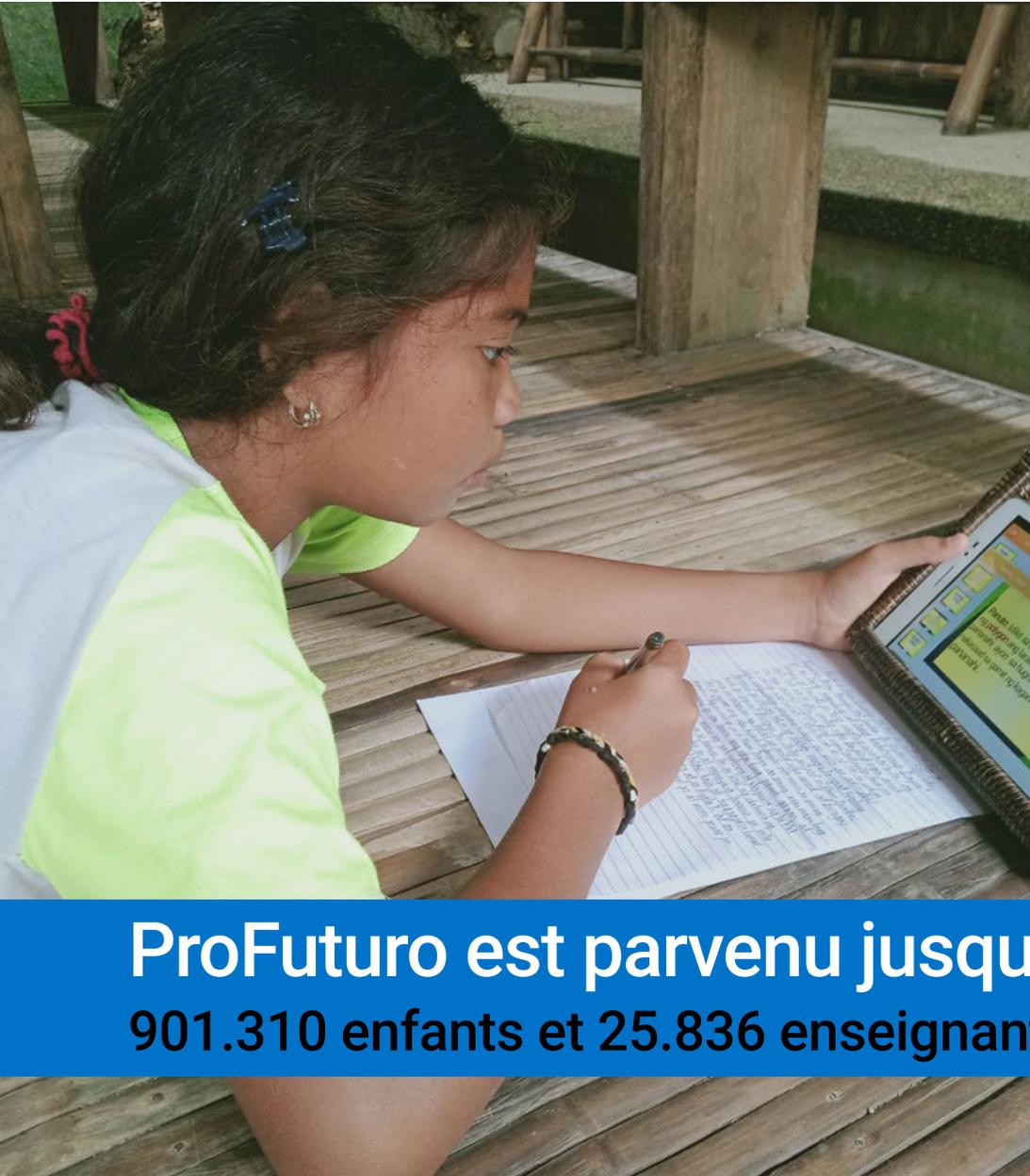




RENCONTRES ET WEBINAIRES

En 2021, des espaces ont été convoqués pour échanger des pratiques et des expériences avec des organisations sociales, dans le but de répondre aux problèmes présentés par la continuité de la pandémie, ainsi que des espaces de dialogue politique pour la mobilisation du programme d'enseignement numérique dans la région.

- **ProFuturo a participé à diverses tables rondes techniques sur l'enseignement invité par l'UNESCO et le Pacte mondial des Nations Unies, entre autres.**
- **Au total, 63 événements ont été organisés dans la région, qui visaient à mobiliser la gestion des connaissances en matière d'enseignement numérique par différents experts et participants au programme.**
- **Dans des pays comme le Pérou, le Chili, le Mexique, la Colombie, le Venezuela et le Costa Rica, ProFuturo a participé à des webinaires et à des ateliers virtuels pour partager des expériences et des bonnes pratiques éducatives pendant la pandémie. Il s'agit notamment de:**
 - **Colombie.** 8e Sommet numérique des leaders pour l'éducation, l'événement académique le plus important du pays en matière d'éducation, qui réunit des experts nationaux et internationaux pour discuter de l'avenir de l'éducation.
 - **Argentine.** EDUCREAR: séminaire sur l'éducation organisé chaque année avec la participation de référents internationaux de l'éducation, qui est orienté vers la réflexion sur les questions liées aux défis de l'enseignement en maternelle, primaire et secondaire, du monde universitaire et de l'employabilité dans le contexte de la révolution numérique.
 - **Pérou.** «Encuentro de Docentes Líderes»: un événement national de formation qui intègre des conférences, des ateliers et des espaces d'échange pour la formation des enseignants.
 - **Équateur.** Conférence Pro-Education: sous le thème «Innovar - Influencer - Impact», huit orateurs nationaux et internationaux ont partagé leurs réflexions afin de responsabiliser et d'orienter la communauté éducative.
 - **Costa Rica.** Séminaire «MovilizaTE»: rencontre éducative visant à promouvoir les pratiques d'innovation en classe dans des contextes intégrant l'utilisation des technologies numériques de manière participative pour les élèves.
 - **Des dialogues éducatifs** sur divers sujets ont été organisés dans tous les pays de la région : «Gamification et apprentissage par le jeu», «Neurosciences : gestion du stress à l'école», «Flipped Classroom».



AFRIQUE ET ASIE

ProFuturo est déjà présent dans **17 pays africains et 3 pays asiatiques**. Bien que les écoles aient été fermées pendant une grande partie de l'année, ProFuturo est parvenu jusqu'à **901.310 enfants et 25.836 enseignants** dans ces régions.

Globalement, la stratégie poursuivie au cours de l'année en Afrique et en Asie s'est axée sur la consolidation des opérations mises en œuvre à ce jour et sur l'élargissement de l'engagement en faveur de l'éducation dans les contextes humanitaires. La **croissance durable** s'est également manifestée par le nombre de nouveaux participants aux projets de formation des enseignants, ainsi que par des collaborations avec de nouveaux acteurs stratégiques.

Dans le domaine de la **formation des enseignants**, il convient de souligner la consolidation de la collaboration avec **Empieza Por Educar** pour mettre en œuvre des programmes de formation des enseignants en Afrique, notamment au Kenya, en Sierra Leone, en Afrique du Sud, au Nigeria et au Zimbabwe. **Grâce au programme «Empieza Por Educar - Teach For All», 12.604 enseignants ont été formés aux compétences numériques avec ProFuturo en 2021.**

Par ailleurs, les partenaires locaux en **Guinée équatoriale** et au **Kenya** se sont concentrés sur la formation des enseignants du secondaire. Ainsi, en plus de gérer les écoles primaires où le programme ProFuturo a été mis en œuvre, ils ont coordonné plusieurs écoles secondaires auxquelles ProFuturo a offert la

possibilité de former leurs enseignants à des méthodologies de classe innovantes, en profitant des connaissances de l'équipe sur le terrain.

**ProFuturo est parvenu jusqu'à
901.310 enfants et 25.836 enseignants dans ces régions**

Indicateurs en Afrique et en Asie en 2021



1824

ÉCOLES



901.310

ENFANTS ET ADOLESCENTS
ATTEINTS



25.836

ENSEIGNANTS
FORMES



6.363

UTILISATEURS TOUCHES PAR
LES RESSOURCES EN LIGNE

Pour la mise en œuvre de ProFuturo en tant que programme éducatif numérique au **Zimbabwe**, un projet a été lancé avec le ministère de l'éducation primaire et secondaire (MoPSE) grâce auquel plus de 600 enseignants et directeurs ont déjà été formés, et la plateforme éducative a été installée dans 250 écoles, le tout grâce à la collaboration et à l'équipement fournis par le ministère.

Au Sénégal, les *coaches* des écoles où ProFuturo était déjà présent ont été formés à l'utilisation de Mathématiques ProFuturo. L'activité avait un double objectif : élargir les ressources disponibles pour une utilisation en classe, en motivant les enseignants et les élèves, ainsi que mettre en œuvre une ressource conforme aux directives du ministère de l'éducation du Sénégal, qui œuvre pour la promotion de l'enseignement des mathématiques. **C'est la première fois que Mathématiques ProFuturo est mis en œuvre en tant que projet pilote en Afrique.**

Sur le continent asiatique, deux projets visant à faciliter l'accès des enfants à l'éducation se sont distingués. D'une part, aux **Philippines**, où les écoles ont été fermées pendant environ deux ans, **les prêts sous forme de tablettes ont été combinés à des visites à domicile par des enseignants très engagés**. Dans le premier cas, afin de faciliter la poursuite de l'apprentissage à distance des

élèves, un accord a été conclu avec les directeurs d'école et les coaches selon lequel, une fois par semaine, des tablettes seraient distribuées et récupérées par les parents dans les écoles selon le calendrier établi, pour ensuite aider leurs enfants à faire des activités à la maison en utilisant l'appli de ProFuturo hors ligne. Lorsque les enseignants et les coaches se sont rendus au domicile de certains élèves, ils ont apporté avec eux un serveur et un routeur, outre des tablettes. Cela permettait à l'enseignant de créer des activités sur la plateforme et à l'élève de les réaliser avec son professeur à la maison.

D'autre part, au Liban, d'autres options ont été explorées pour permettre aux élèves et aux enseignants de rester connectés pendant la fermeture des écoles. **Une enquête a montré qu'un grand nombre de bénéficiaires du projet avaient accès à internet**. La plateforme a donc été développée pour que les élèves et les enseignants puissent se connecter entre eux depuis leur domicile. L'enseignant pouvait créer des classes, les attribuer à ses élèves et ceux-ci, en accédant à la plateforme en ligne, pouvaient les suivre à distance. Cette forme d'apprentissage s'est poursuivie pendant la majeure partie de l'année 2021.



En savoir plus sur ProFuturo en Afrique et en Asie
<https://profuturo.education/fr/ou-sommes-nous/>

L'innovation en matière éducative dans les contextes humanitaires

Le Modèle d'Éducation Numérique en Contextes Humanitaires de ProFuturo a été approuvé par son conseil d'administration en 2018 et implique une coalition d'agents, de gouvernements, d'ONG, d'experts en éducation et d'autres institutions menant différentes activités pour **garantir le droit à une éducation de qualité aux enfants réfugiés depuis une perspective holistique et durable**. Ce modèle part du principe que même dans les situations de crise humanitaire, où le plus urgent est de répondre aux besoins de base immédiats tels que la nourriture ou l'accès à un soutien psychosocial et de santé mentale, l'éducation ne peut attendre. Suivant les principes du **Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE)**,

ProFuturo vise à améliorer la qualité de l'éducation à travers l'innovation et la technologie, et à fournir un espace d'apprentissage sûr aux plus petits qui améliorera leur épanouissement holistique, leur bien-être psychosocial et leur résilience.

Les enseignants sont un élément clé pour atteindre des objectifs d'apprentissage de qualité. C'est pourquoi, chez ProFuturo, nous nous efforçons de leur offrir une formation, un *coaching* et un soutien permanent. D'autant plus que **l'éducation dans le contexte de la population réfugiée présente différentes caractéristiques de celles appliquées à l'éducation formelle**.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION DANS LE CONTEXTE DE LA POPULATION RÉFUGIÉE

1

L'apprentissage des élèves est principalement non formel et / ou informel. Dans de nombreux pays d'accueil, l'intégration de ces élèves dans leur système éducatif est un défi majeur, et des centres éducatifs alternatifs doivent être mis en place.

2

Les ressources d'apprentissage sont, pour la plupart, inappropriées, étant donné qu'il s'agit d'une nouvelle population dans les pays d'accueil.

3

Les enseignants ont souvent un accès limité aux opportunités de développement professionnel. Pour la plupart, ils manquent de connaissances en matière d'alphabétisation, de compréhension de la pédagogie, de l'apprentissage centré sur l'élève, des pratiques inclusives, de la gestion de la classe, de la sécurité de l'école et de l'apprentissage socioémotionnel, et même, dans de nombreux cas, de la langue d'enseignement du pays hôte.

4

Les questions de protection et de sécurité des enfants sont particulièrement importantes dans les milieux de réfugiés, où les enfants sont exposés à de multiples risques.

5

Les données montrent que le déplacement est lié à des problèmes comportementaux et scolaires, et que les problèmes émotionnels sont associés à des difficultés d'apprentissage et à de mauvais résultats scolaires. Les élèves et les enseignants subissent souvent des traumatismes et sont soumis à un stress soutenu pendant de longues périodes. À cela s'ajoutent les problèmes croissants de sécurité, de protection et d'exclusion.

Pour ProFuturo, ce modèle d'intervention a été déterminant ces dernières années. C'est pourquoi il a grandi et évolué au Liban, au Malawi et en Jordanie, où il a débuté, et s'est étendu à de nouveaux territoires comme le Rwanda et la Tanzanie.

À ce jour, environ **32 580 enfants réfugiés et 702 enseignants** ont pu bénéficié de ProFuturo, mais le chemin à parcourir est encore long et la fondation envisage déjà d'étendre sa portée à davantage d'élèves dans des pays d'Afrique subsaharienne et du Moyen-Orient. Les interventions dans le cadre du modèle dans des contextes humanitaires ne sont possibles que grâce à la collaboration avec des organisations ayant une solide expérience sur le terrain. Ensemble, avec l'aide de la technologie pour faciliter les choses, ProFuturo poursuit ses efforts pour offrir une innovation en matière éducative aux domaines qui en ont le plus besoin.



L'éducation dans les contextes humanitaires en 2021

PAYS : LIBAN, JORDANIE, MALAWI, RWANDA ET TANZANIE



29.111

ENFANTS BÉNÉFICIAIRES



601

ENSEIGNANTS FORMÉS

“L’engagement de ProFuturo envers les réfugiés est public dans le cadre du Pacte mondial pour les réfugiés («Global Compact on Refugees»), adopté par l’Assemblée générale des Nations Unies en décembre 2018, et le Forum mondial pour les réfugiés”

ARRIVÉE AU RWANDA ET EN TANZANIE

En 2021, ProFuturo a commencé, main dans la main avec le **HCR**, à mettre en place le programme éducatif numérique dans **six camps de réfugiés du Rwanda** des régions de Mahama, Kigeme, Mugombwa, Nyabiheke, Gihembe et Kiziba. Avec pour objectif prioritaire d'améliorer la qualité de l'enseignement et de faciliter l'intégration des enfants réfugiés dans le système éducatif national, environ **18 703 élèves et 317 enseignants dans 15 écoles** ont pu bénéficier de l'alliance. En **Tanzanie**, nous avons travaillé, en 2021, avec **Save the Children** dans la région de Kigoma, dans **huit écoles d'éducation primaire et deux écoles mobiles** dans les camps de réfugiés de Nduta et de Nyarugusu. Le projet conjoint a formé **92 enseignants** et a contribué à améliorer la qualité éducative de **4232 burundais et congolais âgés de 6 à 17 ans**. Avec la même organisation, la collaboration a été renouvelée au **Liberia**, où le programme éducatif numérique a été mis en œuvre dans 60 écoles depuis 2018. En 2021, **3873 enfants et 207 enseignants ont pu en bénéficier directement**.

ÉLARGISSEMENT AU LIBAN, EN JORDANIE ET AU MALAWI

Le **Liban** a été le premier pays dans lequel ProFuturo a mis en œuvre son modèle d'intervention éducative adapté aux contextes humanitaires en collaboration avec le Service Jésuite des Réfugiés (JRS), dont près de **200 enfants** ont déjà pu bénéficier. Au cours de ces années, le travail s'est étendu à d'autres régions du pays en collaboration avec la **Fondation Kayany et l'Université américaine de Beyrouth (AUB)**, parvenant jusqu'à **17 écoles, 1221 élèves et 69 enseignants** en 2021.

En **Jordanie**, ProFuturo travaille avec les **Messagers de la paix** pour offrir un enseignement numérique à environ **1007 enfants**. En 2021, le projet a été consolidé grâce à la formation continue et au coaching de **53 enseignants**.

Au **Malawi**, en 2021, ProFuturo a contribué à la construction de quatre salles de classe, de latrines, d'une aire de loisirs et à la préparation d'un terrain de football. Elle a également envoyé un nouvel équipement technologique aux écoles où elle travaille depuis 2019 avec le **Service jésuite des réfugiés (JRS) et Entreculturás**. Depuis son lancement, **5780 enfants et 96 enseignants** de ce pays ont pu bénéficier du programme.



	Rwanda	Tanzanie	Liberia	Libano	Jordanie	Malawi
ENFANTS	18.703	4.232	3.873	1.221	1.007	5.780
ENSEIGNANTS	317	92	207	69	53	96
ÉCOLES	15	8	60	17	2	2



Pour en savoir plus, rendez-vous sur <https://bit.ly/3Pb2Boj>

Un pas de plus dans le développement professionnel des enseignants

Le travail des enseignants est indéniable en tant que moteur du changement. Si l'éducation a le pouvoir de transformer, les enseignants sont les premiers à pouvoir le faire. Depuis le début de l'activité de ProFuturo, **ils sont la figure essentielle du programme éducatif numérique**, partant du principe que les enseignants possédant les meilleures compétences technologiques et pédagogiques sont capables de transformer l'avenir de leurs élèves. Toutefois, dans de nombreuses régions du monde, les possibilités offertes aux enfants sont limitées en raison du **manque d'enseignants formés et qualifiés**. Par exemple, selon les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO, seuls 64 % des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne ont la formation minimale requise pour leur travail.

L'innovation, qui fait partie de l'ADN de ProFuturo, est également un défi à relever au sein de la classe afin de parvenir à une **expérience innovante, transformatrice et mémorable**. La formation des enseignants axée sur l'applicabilité en classe et sur des propositions innovantes contribue à fournir aux enseignants davantage d'éléments pour pouvoir concevoir des expériences d'apprentissage mémorables par le biais de différentes méthodologies et en utilisant différents outils technologiques, afin de promouvoir des apprentis-

sages adaptés aux défis du XXI^e siècle et de favoriser la compréhension des contenus par les élèves.

La connaissance de nouvelles méthodologies – apprentissage coopératif, apprentissage par projet, etc. – ainsi que l'établissement de stratégies pour travailler sur la motivation des élèves et agir comme de véritables référents, aident les enseignants à générer des ressources et des propositions éducatives adaptées aux besoins et aux contextes spécifiques des élèves, **contribuant en partie à la réduction de l'absentéisme scolaire et rendant le processus d'enseignement-apprentissage important et pertinent**. Elle exploite également au mieux les ressources numériques, à la fois en rapprochant les enfants de réalités lointaines et en reliant des concepts abstraits à leur vie quotidienne ou à leurs préoccupations.

La formation des enseignants encourage les éducateurs à combiner différents types de ressources et de stratégies, en fonction des compétences qu'ils veulent développer chez les élèves à tout moment – communication, résolution de problèmes, collaboration, etc. – et à **favoriser un rôle actif des enfants**, non seulement en tant qu'apprentis, mais aussi en tant que citoyens d'un monde en constante évolution.

LA PROPOSITION DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DE PROFUTURO

En 2021, la proposition de formation des enseignants de ProFuturo repose sur quatre piliers principaux:

1 Formation continue des enseignants. Une proposition de formation qui va au-delà de moments spécifiques et vise à proposer un itinéraire de formation.

2 Formation progressive des enseignants. ProFuturo offre différentes propositions, adaptées à différents niveaux d'appropriation des TIC et de familiarisation avec l'innovation.

3 Formation des enseignants liée à la classe. Toutes les propositions sont conçues pour et par la classe, soit parce que les cours impliquent une mise en œuvre pratique, soit parce que les questions qu'elles abordent sont centrales pour tout enseignant.

4 Accompagnement de l'enseignant. Le degré et le type d'accompagnement sont adaptés à la nature de chaque ressource, de sorte que ProFuturo dispose à la fois de propositions qui favorisent un apprentissage plus autonome et d'autres qui tournent autour de la génération d'une communauté d'apprentissage.

LES DEUX GRANDS PROJETS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EN 2021

LEVEL UP – APPRENONS ENSEMBLE... PRATIQUONS!

Level Up est une proposition qui intègre une série de stratégies et de techniques de pratiques pédagogiques innovantes et cherche à favoriser la collaboration entre enseignants. Les enseignants suivent une formation qui comprend des moments de partage avec d'autres enseignants – lors de sessions en présentiel dans la mesure du possible – ainsi qu'un travail individuel portant sur des questions liées à la gestion de la classe, à la motivation des élèves, à la vérification de l'apprentissage et à la planification de l'enseignement. L'objectif est de **maximiser le temps d'apprentissage effectif en classe et de contribuer à améliorer la qualité de l'expérience éducative** grâce à de petits changements ayant un impact important.



 Pour en savoir plus sur Level Up, rendez-vous sur <https://solution.profuturo.education/fr/web/2022-global-level-up-aprendiendo-juntos-a-practicar-leup>

ENSEIGNANTS NUMÉRIQUES

Enseignants Numériques est une proposition de formation pour les enseignants ayant les objectifs suivants:

- **Renforcer l'appropriation pédagogique de la technologie chez les enseignants**
- **Utiliser la technologie pour la conception de séquences didactiques contribuant à l'amélioration des pratiques éducatives**

Cette proposition a été développée en Espagne en collaboration avec **EDUCAINNOVA21**, une association d'enseignants espagnols liée à l'environnement universitaire, et à la promotion et mise en œuvre de propositions innovantes en classe à travers la promotion des compétences numériques.

Les onze cours sont organisés en quatre niveaux de compétence numérique en matière éducative, de sorte qu'ils peuvent être attribués en fonction du niveau et des besoins



de chaque enseignant. En outre, la pratique de classe proposée à chaque niveau augmente également en complexité. La structure des cours est la suivante :

Présentation: les concepts à travailler dans le module sont présentés, ainsi que les objectifs et les compétences à développer.

Réflexion: les enseignants doivent réfléchir entre pairs au potentiel pédagogique de l'élément TIC du cours pour leur pratique en classe.

Contraste: différents scénarios de classe sont présentés dans lesquels l'élément à travailler peut avoir une valeur différentielle par rapport à d'autres alternatives.

Créer: à travers des tutoriels vidéo, l'élément ou l'outil est présenté afin de développer des ressources éducatives.

Démontre: les enseignants doivent appliquer ce qu'ils ont appris à un concept ou à une matière qu'ils enseignent. Il s'agit de générer une ressource numérique et de la partager avec d'autres enseignants.

 Pour en savoir plus sur Enseignants Numériques, rendez-vous sur <https://formacion.educarex.es/292-sites/3290-formacion-profuturo>

La vision pédagogique de ProFuturo est axée sur la **transformation de l'activité éducative dans ses salles de classe**, qui n'est possible qu'à travers des expériences significatives. C'est pourquoi l'ensemble du catalogue de ressources vise à permettre à la communauté et aux écoles de construire des propositions pour leurs classes qui rompent avec les méthodologies traditionnelles de transmission des connaissances et se concentrent sur des pédagogies actives et constructivistes, en positionnant l'élève au centre du processus d'apprentissage. C'est seulement possible:

- Avec une hybridation correcte avec le monde numérique. Par le biais de dépôts de ressources numériques, de communautés collaboratives en réseau, d'outils numériques permettant de générer de nouvelles activités, etc.
- En partant du principe que les bénéficiaires finaux sont des enfants vivant dans des milieux très vulnérables sur le plan socioéconomique

et culturel. ProFuturo fournit aux enseignants et aux centres éducatifs les moyens d'une action technopédagogique pertinente qui tient compte des limitations initiales cognitives existantes, et du manque de ressources matérielles et culturelles dans les foyers de leurs élèves.

- Se concentrer sur ces expériences dites « mémorables », qui motivent et favorisent l'accélération de l'apprentissage par la recherche et la compréhension chez les enfants, est la seule garantie non seulement d'empêcher que la fracture numérique ne s'ajoute à la fracture socioéconomique, mais aussi d'inverser cette dernière.
- Intégrer l'autodiagnostic à l'expérience des enseignants, afin que ces derniers découvrent eux-mêmes leurs propres besoins en matière de développement professionnel.

Chiffres sur l'accès aux contenus libres



COURS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

3.879.936

ACCES AUX RESSOURCES EN LIGNE

1.086.988

INSCRIPTIONS



TELECHARGEMENTS D'ORACULO MATEMATICO

111.141



PAYS A PARTIR DESQUELS LES RESSOURCES POUR ENFANTS ONT ETE CONSULTEES LIBREMENT

100

Moments et projets clés en 2021



DISCUSSION AVEC FERNANDO M. REIMERS

Le 25 février, Magdalena Brier, directrice générale de ProFuturo, s'est réunie virtuellement avec Fernando Reimers, directeur de l'Initiative mondiale de l'innovation pour l'éducation et professeur à l'université de Harvard, au cours de laquelle ils ont discuté **des opportunités d'innovation en matière éducative à l'ère postpandémique**. Parmi ses réflexions, M. Reimers a souligné le potentiel de l'enseignement numérique pour «égaliser les différences».

 [Pour en savoir plus](#)



LE POUVOIR TRANSFORMATEUR DE L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE EN AFRIQUE

Le 25 mai dernier, l'événement intitulé « Le pouvoir transformateur de l'éducation numérique en Afrique » s'est déroulé à l'occasion de la **Journée mondiale de l'Afrique**. La rencontre a eu lieu sous les auspices de **ProFuturo, de Casa África, du HCR, d'Empieza Por Educar, d'Entreculturas, de Save the Children et de World Vision**, tout en comptant sur le soutien de laneta Futuro (EL PAÍS) et Mundo Negro en tant que media partners. Le débat a été axé sur les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation ces dernières années sur le continent africain, en présence de représentants des différentes instances organisatrices. Le format hybride – présentiel et virtuel – a permis aux participants de suivre le streaming, ainsi que de se connecter en direct avec **le sous-directeur général pour la Priorité Afrique et des Relations extérieures de l'UNESCO, Firmin Edouard Matoko**, qui a raconté la réalité de l'éducation en Afrique

 [Pour en savoir plus](#)



PRÉSENTATION D'ENSEIGNANTS NUMÉRIQUES EN ESTRÉMADURE

Le 10 juin, la Fondation Telefónica et la Fondation « la Caixa », par l'intermédiaire de ProFuturo, ont lancé à Mérida (Espagne), en collaboration avec **le département de l'éducation et de l'emploi du gouvernement régional d'Estrémadure**, la première édition d'Enseignants Numériques, un itinéraire de formation aux compétences numériques visant à promouvoir l'utilisation des technologies dans la pratique pédagogique. La formation, qui s'est déroulée en juillet et août 2021, a consisté en trois cours virtuels de 20 heures chacun sur l'élaboration et l'utilisation de ressources éducatives numériques, ainsi que sur la conception d'une stratégie d'évaluation numérique. Au total, 584 enseignants ont été formés.

 [Pour en savoir plus](#)



NOUVELLE APPLICATION PROFUTURO EDUCATION

Au cours de ce même mois de juin, nous vous avons présenté l'appli ProFuturo Education, notre **nouvelle solution d'apprentissage sans connexion à Internet** pour que les enseignants et les élèves soient en mesure de télécharger des contenus éducatifs sur leur téléphone mobile ou leur tablette.

Enseignants et élèves pourront avoir accès à un grand choix de contenus éducatifs depuis ProFuturo Education. Pour les enseignants, l'application offre une nouvelle façon de développer leurs compétences numériques et de soutenir leurs élèves dans le processus d'apprentissage, avec un accès hors ligne gratuit à **plus de 160 cours et 2.800 heures de formation dans différentes langues**. Les élèves peuvent profiter de plus de 1.600 heures de contenus supplémentaires, notamment en langues, en mathématiques, en sciences, en technologie et autres aptitudes nécessaires à la vie courante afin de leur permettre de continuer à se former chez eux. ProFuturo Education propose ses ressources interactives en quatre langues : espagnol, anglais, français et portugais.

 [Pour en savoir plus](#)



LANCEMENT DE LA NEWSLETTER PROFUTURO

Le mois de juin a vu le lancement de la Newsletter de ProFuturo, un **bulletin d'information mensuel** qui rassemble, en espagnol et en anglais, toutes les dernières nouvelles sur le programme, les histoires de la transformation d'élèves et d'enseignants, les événements et expériences éducatives au sein de l'Observatoire ProFuturo. En moins d'un an, la Newsletter a dépassé les 1000 inscriptions.

 [Pour en savoir plus](#)



ENLIGHTED HYBRID EDITION 2021

Une année de plus, ProFuturo a participé à enlightED, la plus grande rencontre internationale sur l'éducation, l'innovation et EdTech, organisée par la **Fondation Telefónica, l'université IE et le South Summit**. Cette quatrième édition s'est distinguée par le format hybride organisé sur trois jours, du 19 au 21 octobre. Lors de la journée d'inauguration, consacrée au thème « Réduire la fracture en innovation pour transformer les systèmes éducatifs », la directrice générale de ProFuturo s'est entretenue avec **Wendy Kopp, PDG et cofondatrice de Teach For All**, sur la manière d'autonomiser, de former et d'encadrer les enseignants à l'ère numérique.

En outre, **une table ronde a été organisée pour discuter de la manière d'atteindre l'excellence et l'équité dans l'éducation** dans un monde guidé par les données. Des conseils sur l'utilisation de la technologie dans l'éducation ont été présentés, outre le fait de réfléchir à l'avenir de l'enseignement face à l'épuisement de la pandémie et au nouveau paysage éducatif. ProFuturo a également organisé un **atelier destiné aux enseignants sur la façon d'intégrer la pensée computationnelle en classe**.

 [Pour en savoir plus](#)



VE COURSE PROFUTURO

Après l'édition virtuelle de 2020, le 14 novembre, la Course ProFuturo est revenue dans les rues de Madrid pour courir pour l'éducation. Près de **1000 coureurs** ont participé à cette cinquième édition de la course solidaire du Semi-marathon Movistar Madrid, qui a inauguré en 2021 un parcours amélioré et étendu à 5,8 km.

Au cours de ses cinq éditions, la Course ProFuturo a réuni environ 12 000 coureurs et a compté sur la participation exceptionnelle d'athlètes tels que **Chema Martínez, Javier Gómez Noya, Abel Antón et Martín Fiz**.

 [Pour en savoir plus](#)



2E ÉDITION DE #HACK4EDU

Pour la deuxième année consécutive, du 17 au 19 novembre, s'est tenu le hackathon international promu par **ProFuturo et l'Université pontificale de Salamanque (UPSA), en collaboration avec le réseau de chaires Telefónica**, qui vise à répondre aux défis de l'enseignement numérique. Pendant trois jours, **130 hackers provenant de 6 pays et de 12 universités espagnoles et latino-américaines** ont travaillé en équipes multidisciplinaires dans un format hybride pour proposer des solutions aux 33 défis envisagés. Pour sélectionner les **sept projets gagnants**, un jury international, composé d'experts en technologie issus du monde universitaire et des entreprises, s'est basé sur des critères d'évaluation prenant en compte la créativité et l'innovation des solutions proposées, le degré d'achèvement et la qualité finale des projets présentés, la transférabilité des prototypes sur le marché et l'orientation vers la résolution des problèmes d'enseignement numérique dans les pays défavorisés.

 [Pour en savoir plus](#)



PROFUTURO À LA COUPE DAVIS 2021

Poursuivant avec le sport comme grand vecteur de **sensibilisation à l'enseignement numérique**, ProFuturo était présent avec un stand promotionnel à la Coupe Davis 2021, un événement de référence dans le monde du tennis qui s'est tenu à Madrid du 25 novembre au 5 décembre et où des millions de fans et de célébrités de ce sport ont eu l'occasion de connaître le travail de ProFuturo.



EDUCACIÓN DIGITAL
ETAPAS, BRECHAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS
Primera infancia y tecnologías digitales en Iberoamérica

OBSERVATOIRE PROFUTURO : RÉFLEXION ET ANALYSE DU POINT DE VUE DE L'EXPÉRIENCE SUR LE TERRAIN

L'Observatoire ProFuturo est un **espace qui favorise la discussion et la réflexion sur la situation actuelle de l'enseignement numérique dans les milieux vulnérables, l'innovation en matière éducative et ses défis depuis une perspective numérique**. Il y parvient à travers la recherche, l'analyse et la diffusion d'initiatives innovantes, dans le but d'améliorer les chances des enseignants, des enfants vulnérables de bénéficier d'une éducation de qualité.

Grâce à son Observatoire, ProFuturo raconte des **histoires d'innovation et d'apprentissage**, partage les **meilleures pratiques identifiées en matière d'éducation** et développe des **recherches rigoureuses** en collaboration avec des institutions académiques, des sociétés de recherche et des organisations internationales.

Avec une **vocation transmédia** et à travers des



articles, des vidéos, des interviews, des débats et des discussions, l'Observatoire ProFuturo aborde chaque semaine la réalité éducative sous de multiples angles, en apportant, en plus de sa vision, la voix de différents experts qui contribuent à analyser et à réfléchir sur la situation actuelle

de l'éducation dans les zones où ProFuturo réalise habituellement son travail.

En 2021, l'Observatoire a publié **plus de 60 articles** sur des sujets tels que l'enseignement numérique comme outil d'égalité et d'inclusion, la pensée computationnelle en classe, l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation, l'enseignement personnalisé, la pensée mathématique, l'enseignement numérique pour les enfants réfugiés, la citoyenneté numérique, les nouvelles compétences des enseignants... Il a également donné la parole à des **experts prestigieux** issus du monde universitaire, de l'entrepreneuriat, de l'innovation sociale et de l'enseignement.

L'Observatoire ProFuturo a pour ambition de devenir un espace d'information, de réflexion et de connaissance de confiance pour tous ceux qui s'intéressent au monde de l'éducation et de contribuer à ce qu'il soit toujours au centre du débat.

 [Visitez l'Observatoire ProFuturo](#)



La voix de ProFuturo dans la communauté éducative internationale

RÉSEAUX ET GROUPES DE TRAVAIL

L'année 2021 a également été l'occasion de renforcer la participation aux réseaux et aux groupes de travail dans le but de partager les expériences et les meilleures pratiques, ainsi que de faire bénéficier le programme de l'expertise de tiers.



MEDUCATION ALLIANCE

Un accord de collaboration a été signé avec la mEducation Alliance, une alliance que ProFuturo a rejointe en 2021, en plus des 15 réseaux et groupes de travail nationaux et internationaux auxquels ProFuturo participe activement.



STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT NUMÉRIQUE POUR L'AFRIQUE

ProFuturo a participé à un groupe de travail dirigé par l'Union africaine pour apporter des conseils sur la conception de la stratégie en matière d'enseignement numérique pour l'Afrique – en collaboration avec l'Union européenne – conformément à la Continental Education Strategy for Africa (CESA 16-25)..



GPE : TEACHER DIGITAL SKILLS STAND UP » AVEC LA BANQUE MONDIALE

ProFuturo a participé à ce groupe de travail dans le but d'élaborer des lignes directrices pratiques pour la mise en œuvre de projets d'enseignement numérique pour les gouvernements des pays à revenu faible ou intermédiaire. Cette collaboration a donné lieu à un podcast et à un webinaire sur les meilleures pratiques pour la sélection de plateformes d'apprentissage numériques.

FORUMS DE HAUT NIVEAU

ProFuturo a été invité à participer à de nombreux événements et forums, notamment le Forum politique de haut niveau des Nations Unies et l'événement mondial RewirED qui s'est tenu à l'Expo de Dubai, lors d'une session dirigée par le HCR International.



RÉUNION DE CONSULTATION DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION E9

Le programme ProFuturo a été présenté aux représentants des ministères de l'éducation des neuf pays qui font partie de cette initiative de l'UNESCO : Bangladesh, Brésil, Chine, Égypte, Inde, Indonésie, Mexique, Nigeria et Pakistan. Ces pays représentent plus de la moitié de la population mondiale et 70 % des adultes analphabètes de la planète. [Pour en savoir plus](#)

CONFÉRENCE CIES 2021 : «LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DANS UN CONTEXTE CHANGEANT»

Organisé par la Comparative and International Education Society, l'une des plus anciennes et des plus importantes sociétés d'éducation comparative et internationale au monde. World Vision International a présenté un document sur le cas du programme du Zimbabwe, et ProFuturo a contribué au rapport qui a suivi. [Pour en savoir plus](#)

SOMMET MONDIAL SUR LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

L'UNESCO a invité ProFuturo à participer à cet événement organisé par l'Union internationale des télécommunications (UIT), en tant que membre de la Coalition mondiale pour l'éducation. [Pour en savoir plus](#)

«REGARDER EN ARRIÈRE, ALLER DE L'AVANT - LE SOUTIEN DU SECTEUR PRIVÉ AUX RÉFUGIÉS»

Dans le cadre de cet événement promu par le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés et destiné aux entreprises, la collaboration entre ProFuturo et le Comité espagnol du HCR a été présentée, ainsi que l'engagement de ProFuturo en faveur de l'éducation dans les contextes humanitaires.



FORUM POLITIQUE DE HAUT NIVEAU SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE (HLPF)

ProFuturo a coorganisé une session du Forum politique de haut niveau de l'ONU sur le développement durable sous le titre «Outils et leçons pour une reprise inclusive et durable pour sécuriser, retrouver et maintenir l'élan des ODD». [Pour en savoir plus](#)



JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTS DE L'UNESCO

ProFuturo a participé en tant qu'orateur à l'événement «Tirer profit de la technologie au service de la reprise éducative: innovations dans le développement des enseignants». [Pour en savoir plus](#)

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'ALLIANCE MONDIALE POUR L'ALPHABÉTISATION (GAL)

L'UNESCO a invité ProFuturo à participer à l'Assemblée générale de l'Alliance mondiale pour l'alphabetisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, où elle a présenté son programme et ses ressources de formation.



MEDUCATION ALLIANCE SYMPOSIUM

ProFuturo a participé en tant que sponsor au congrès international organisé annuellement par le comité de direction de mEducation Alliance. Cette année, elle a participé à deux sessions : l'une où le projet «Mathématiques ProFuturo» a été présenté et l'autre où les détails du programme ont été partagés avec d'autres partenaires de l'événement. [Pour en savoir plus](#)



L'ÉDUCATION DANS LES SITUATIONS D'URGENCE

Teach For All a organisé cette table ronde à laquelle ProFuturo a participé pour partager son expérience de travail dans des contextes humanitaires.



CONFÉRENCE LIÉE AU G20 WSBI-AGFUND-ACRI

Cette importante conférence, promue par le World Savings and Retail Banking Institute (WSBI), a accueilli une table ronde sur l'éducation financière sous le titre « Améliorer les connaissances financières numériques pour une meilleure inclusion », à laquelle ProFuturo a participé en présentant son approche et son expérience en matière d'enseignement numérique dans les zones les plus vulnérables.

[Pour en savoir plus](#)



SOMMET DES LEADERS NUMÉRIQUES POUR L'ÉDUCATION EN COLOMBIE

La directrice générale de ProFuturo a participé au 8e sommet des leaders numériques pour l'éducation, l'événement académique le plus important de l'éducation en Colombie. Magdalena Brier est intervenue parmi un panel d'experts nationaux et internationaux qui ont débattu de l'avenir de l'éducation dans le pays andin.

TABLE RONDE SUR L'ÉDUCATION DES RÉFUGIÉS

Pour la deuxième année consécutive, la Fondation Al Ghurair et Save the Children ont invité ProFuturo à partager son expérience de travail avec les réfugiés. Le thème de cette année portait sur l'enseignement numérique. [Pour en savoir plus](#)



SOMMET WISE

En tant que lauréat du prix WISE 2021, ProFuturo a participé au sommet de Doha et a également pris part à certaines des sessions en tant qu'orateur.

[Pour en savoir plus](#)



13E FORUM DE DIALOGUE POLITIQUE INTERNATIONAL

ProFuturo a organisé une session de ce forum international organisé par l'équipe spéciale sur les enseignants de l'UNESCO, qui s'est déroulé cette année sous un format hybride depuis le Rwanda. Elle y a présenté le projet éducatif qu'elle mène au Zimbabwe en collaboration avec World Vision International et le ministère zimbabwéen de l'éducation.

[Pour en savoir plus](#)



III Reunión Especializada del CIDI de Altas Autoridades de Cooperación
2 y 3 de diciembre de 2021, virtual
Temas: "La cooperación y los esfuerzos como motores para la recuperación socioeconómica post-COVID-19 en la región"

DIALOGUE VIRTUEL ENTRE MINISTRES ET HAUTES AUTORITÉS DE COOPÉRATION

Promu par l'Organisation des États américains (OEA). Olga Angélica Alarcón, directrice de la Fondation Telefónica Chile, a représenté ProFuturo et son engagement en faveur de l'enseignement numérique dans la région.



SOMMET REWIRED

ProFuturo a participé à la session «Le défi de l'éducation connectée pour les réfugiés» promue par la section éducation du HCR dans le cadre du sommet RewirEd, auquel participaient également l'UNICEF et Education Cannot Wait (ECW). RewirED est la plateforme mondiale qui vise à renouveler l'éducation pour un avenir prospère et durable.

[Pour en savoir plus](#)

PUBLICATIONS

Les progrès et l'expérience de ProFuturo se reflètent dans de nombreuses publications de référence nationales et internationales parues en 2021.



«CONNECTER LES ESPACES D'APPRENTISSAGE: POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE HYBRIDE»

L'outil d'autoévaluation des compétences numériques des enseignants ProFuturo est mentionné dans ce rapport élaboré par la Commission sur le large bande de l'UNESCO et l'Union internationale des télécommunications (UIT), qui sert de guide pour la conception et la mise en œuvre de nouvelles stratégies éducatives afin de garantir la conception correcte des politiques basées sur le modèle d'apprentissage hybride.

[Pour en savoir plus](#)



SÉLECTIONNER, ÉVALUER ET ADAPTER LES SYSTÈMES OUVERTS DE GESTION DE L'APPRENTISSAGE : LE CAS DE PROFUTURO»

Dans le cadre du groupe de travail de la Banque mondiale « GPE : Renforcement des compétences numériques des enseignants », auquel ProFuturo a participé en tant que consultant externe, et dans le cadre de la série de podcasts et de webinaires sur l'enseignement numérique organisée par la Banque mondiale, ProFuturo a partagé son expérience dans la sélection, l'évaluation et l'adaptation des plateformes d'apprentissage numérique ouvertes. [Pour en savoir plus](#)



LES ORGANISATIONS DE LA SOCIÉTÉ CIVILE (OSC) ET LEURS CONTRIBUTIONS À LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DANS UN SCÉNARIO DE PANDÉMIE»

ProFuturo et l'Organisation des États américains (OEA) ont mené une recherche sur les expériences des OSC d'éducation dans le contexte de la pandémie de COVID-19 dans 16 pays d'Amérique latine. Les conclusions donnent un aperçu de leur contribution, et soulignent leur rôle clé dans la promotion et la garantie de la réalisation du droit à l'éducation dans la région

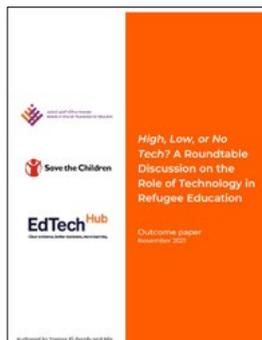
[Pour en savoir plus](#)



«APPRENDRE À RECONSTRUIRE UN MEILLEUR AVENIR POUR L'ÉDUCATION»

Dans ce livre publié par l'UNESCO, avec les signatures des experts Fernando M. Reimers et Renato Opertti, le chapitre 26 est consacré à l'intervention de ProFuturo au Guatemala comme exemple de réussite dans l'utilisation de la technologie pour le développement des enseignants.

[Pour en savoir plus](#)



DE POINTE, BASSE OU PAS DE TECHNOLOGIE ? UNE TABLE RONDE SUR LE RÔLE DE LA TECHNOLOGIE DANS L'ÉDUCATION DES RÉFUGIÉS»

En octobre, ProFuturo participó en la mesa redonda de alto nivel organizada por Al-Ghurair Foundation, Save the Children y EdTech Hub sobre el papel de la tecnología en la educación para poblaciones en contexto de refugio. El informe posterior recoge las conclusiones sobre las ventajas y los retos del uso de la tecnología y los límites de las intervenciones de la EdTech.

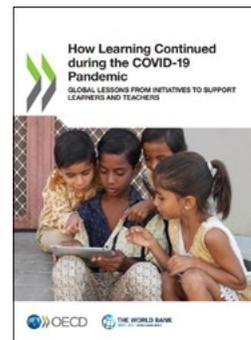
[Pour en savoir plus](#)



L'ÉDUCATION CONNECTÉE POUR LES RÉFUGIÉS : COMBLER LA FRACTURE NUMÉRIQUE»

L'équipe d'éducation du HCR, depuis sa division Résilience et solutions, publie ce rapport sur la problématique de l'éducation dans les populations réfugiées, l'impact direct de la COVID-19 sur celles-ci et les possibilités qu'ouvre l'enseignement numérique pour apporter des solutions. L'exemple du programme ProFuturo est mis en avant avec une analyse de ses points forts et domaines à améliorer.

[Pour en savoir plus](#)



«COMMENT L'APPRENTISSAGE A CONTINUÉ PENDANT LA PANDÉMIE DE COVID-19»

Cette publication de l'OCDE présente 45 « histoires de continuité dans l'éducation » pendant la première vague de fermetures d'écoles en situation de pandémie, recueillies par la Banque mondiale, l'OCDE, l'Initiative mondiale d'innovation en matière éducative de Harvard et HundrEd. Il s'agit notamment du plan d'urgence #SeeYouInDigital de ProFuturo visant à atténuer les conséquences de la fermeture des écoles en raison de la COVID-19.

[Pour en savoir plus](#)

Prix et reconnaissance



PRIX WISE 2021 POUR L'INNOVATION EN MATIÈRE ÉDUCATIVE

En décembre, ProFuturo a reçu ce prix prestigieux, un référent international pour l'ensemble de la communauté éducative, qui récompense chaque année **les six projets les plus innovants au monde dans le domaine de l'éducation**. Magdalena Brier a reçu le prix lors du sommet WISE qui s'est tenu en décem-

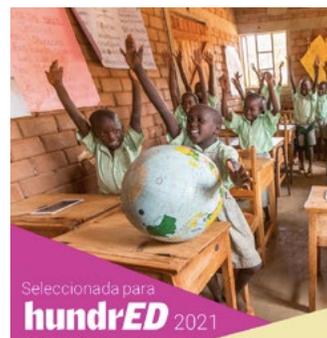
bre à Doha (Qatar), où elle a souligné comment «l'enseignement numérique a été un grand allié pour la continuité de l'éducation (...) et continuera de l'être afin d'apporter une éducation de qualité aux quatre coins du monde et de faciliter l'égalité des chances». [Pour en savoir plus](#)



PLEINS FEUX SUR LES ENSEIGNANTS POUR UN MONDE EN MUTATION

En octobre, ProFuturo a été reconnu par HundrED, la Banque mondiale et le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) comme l'une **des dix meilleures solutions éducatives au monde pour améliorer le développement professionnel des enseignants, étant le seul représentant espagnol parmi près de 500 propositions provenant de 70 pays**. Le jury a distingué ProFuturo pour le développement de cadres de compétences permettant aux enseignants des milieux vulnérables d'acquérir les compétences pédagogiques numériques nécessaires pour dispenser une éducation de qualité à distance dans le cadre de leur programme d'études de base.

[Pour en savoir plus](#)



HUNDRED GLOBAL COLLECTION 2021

En novembre, ProFuturo a été sélectionné pour la deuxième année consécutive parmi les **100 meilleures innovations en matière éducative** mondiales par la prestigieuse organisation finlandaise HundrED. ProFuturo se distingue par son action visant à apporter une éducation numérique de qualité à des millions d'enfants dans le monde en 2021.

[Pour en savoir plus](#)

PRIX EN AMÉRIQUE LATINE

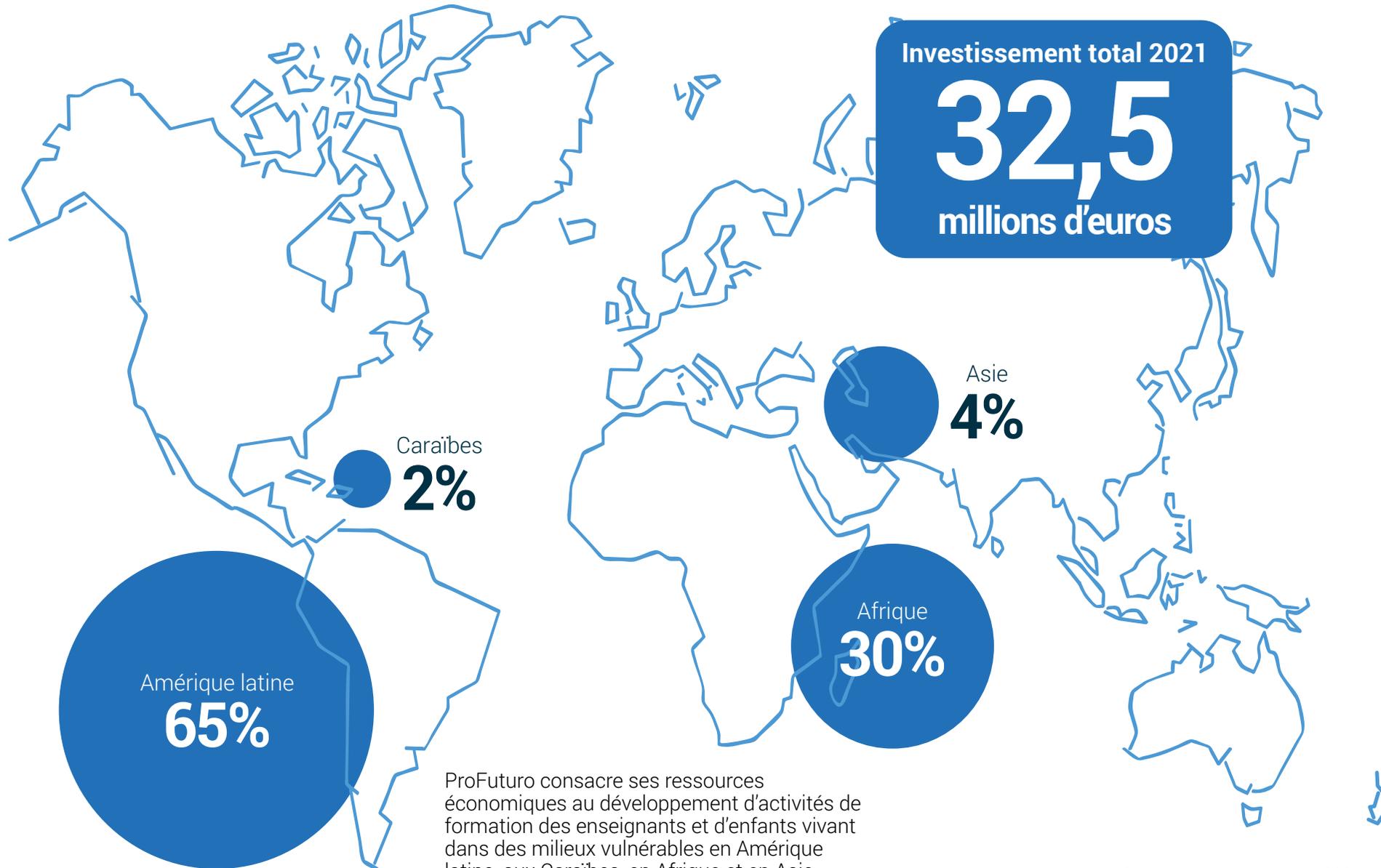
Au cours de l'année, ProFuturo a reçu plusieurs prix et reconnaissances dans différents pays de la région d'Amérique latine.

- Reconnaissance du Pacte mondial des Nations Unies à la Fondation Telefónica Équateur, avec le prix « Leaders pour les ODD, action avec un objectif », pour les bonnes pratiques en rapport avec l'objectif de développement durable 4
- Reconnaissance de la gestion du programme à l'école Juan Esthele en Équateur
- Prix de la créativité entrepreneuriale pour l'engagement envers la société par la Fondation Telefónica du Pérou
- Insigne d'inclusion sociale décerné par le Centre mexicain de philanthropie (Cemefi) à la Fondation Telefónica Mexico pour son programme éducatif numérique ProFuturo
- Reconnaissance du bureau du maire du district de Baru, au Panama, pour sa contribution exceptionnelle au développement intégral de la société



Transparence

Investissement en 2021



Comptes et rapport d'audit 2021



Gouvernement d'entreprise

La Fondation ProFuturo fonde sa conduite sur le code de bonne gouvernance approuvé par son conseil d'administration lors de sa réunion du 31 mai 2017. Ce document recueille les principales recommandations nationales et internationales en matière de bonne gouvernance des entités à but non lucratif et de principes de responsabilité sociale des fondations.

Conformément à ce qui précède, le système de gouvernance de la Fondation ProFuturo est configuré selon la réglementation suivante:

- Les statuts de la Fondation ProFuturo qui, avec la loi, constituent la base sur laquelle elle structure la gestion responsable de ses projets et l'interaction avec la société en général.
- Les principes généraux d'action de la Fondation ProFuturo, qui constituent son code d'éthique. Ce sont les valeurs essentielles qui inspirent et définissent la manière dont la Fondation ProFuturo mène son activité, conformément aux normes internationales et aux principes éthiques les plus exigeants, sur lesquels elle construit sa réputation, cherchant ainsi à gagner la confiance de ses parties prenantes et à maximiser l'impact de sa mission pour la société en général.

- **Le Code de bonne gouvernance qui interprète et développe les statuts de la Fondation ProFuturo afin de garantir le respect des objectifs de la fondation, la transparence des organes, des membres du conseil d'administration et des employés de la Fondation ProFuturo.**

Les **principes d'intervention** s'appliquent à la Fondation ProFuturo dans son ensemble, au fonctionnement de son conseil d'administration, en particulier, ainsi qu'aux entités avec lesquelles elle collabore et à ses fournisseurs, et doivent être respectés par tous dans le cadre du développement de leurs activités.

Ils visent à garantir le bon déroulement de la mission de la Fondation ProFuturo selon les normes les plus strictes de transparence, d'intégrité et d'engagement.

Dans le domaine de la vie privée, la Fondation ProFuturo, conformément à la législation en vigueur, protège les informations personnelles des utilisateurs, **en garantissant le secret et la sécurité des données personnelles** par des mesures techniques et organisationnelles visant à éviter la perte, l'utilisation abusive, l'altération, l'accès non autorisé et le vol des données personnelles fournies, en tenant compte de l'état de la technologie, de la nature des données et des risques auxquels elles sont exposées.

La Fondation ProFuturo applique **une politique de tolérance zéro à l'égard d'éventuelles infractions pénales**, comme le reflètent le code de bonne gouvernance et les principes généraux de l'entreprise qui constituent ses valeurs fondamentales, favorisant une culture de base éthique et responsable.

Dans ce contexte, et afin d'intégrer les meilleures pratiques éthiques et commerciales, le conseil d'administration de la Fondation ProFuturo a approuvé **une politique de lutte contre la corruption** en mars 2017, puis, en février 2018, la nomination **d'un responsable du service de Conformité**. Ce service unifie, renforce et homogénéise les contrôles existants.

En ce qui concerne le blanchiment d'argent, la Fondation ProFuturo dispose **d'une réglementation interne pour la prévention du blanchiment d'argent et du financement du terrorisme**, ainsi que de divers contrôles en matière de paiements, d'identification et des procédures de diligence raisonnable pour les fournisseurs et les contreparties, entre autres.



Tout au long de 2021, le service de Conformité a continué à développer différentes actions dans le but de renforcer la culture de la conformité, dirigée depuis le plus haut niveau, et avec des lignes de responsabilité claires et une définition des risques clés dans ce domaine.

Depuis sa création, ce service exerce des fonctions de prévention, notamment la formation à la prévention criminelle, à la lutte contre la corruption, à l'intégrité et, en général, aux règlements internes et à la législation applicable. En outre, il a continué à renforcer ses efforts de communication interne pour les employés. Il a également continué à mettre en place de nouvelles structures de garantie et de contrôle. Il a également favorisé l'approbation par le Conseil d'administration, entre autres, **de la mise à jour des Principes de conduite des affaires**, ainsi que l'approbation de la **Politique environnementale**.



Marta Molina
Enseignant, Équateur
« Avec la solution numérique ProFuturo, nous disposons d'un intranet qui nous offre la possibilité de travailler à l'intérieur de l'école comme à l'extérieur ».



Nancy Charles Mtui
Élève, Tanzanie

« Je suis très heureuse de faire partie du groupe d'enfants qui bénéficient des cours numériques. Merci, ProFuturo. Merci aux professeurs. Merci aux coordinateurs. Au nom de mes camarades de classe, je vous remercie ».

Enseignant, Brésil
« Avec ProFuturo, nous pouvons créer des contenus avec les enfants. Ils aiment apposer leur nom et se sentir comme des coauteurs ».

Yani Shane Pollison
Élève, Philippines
« Les tablettes et les nouvelles technologies nous aident beaucoup en classe. Elles nous inspirent beaucoup pour travailler dur ».



Mariano Jabonero
Secrétaire général de l'OEI

« Nous travaillons ensemble depuis cinq ans maintenant, mais je suis sûre que cela durera encore longtemps. **Nous partageons avec ProFuturo les opportunités offertes par l'enseignement numérique face au défi d'une éducation plus égalitaire pour tous en Ibéro-Amérique.** La confiance et les objectifs communs que nous avons entre les deux entités nous permettent d'obtenir de meilleurs résultats avec un plus grand impact. Notre collaboration sur des questions telles que l'innovation, la formation et l'inclusion éducative continuera à nous positionner comme deux entités de premier plan dans la région, avec la conviction que **notre solide alliance contribue à réduire la fracture numérique**, surtout dans les milieux les plus vulnérables ».

Le point de vue des alliés et des bénéficiaires

Pour célébrer ce cinquième anniversaire, nous avons demandé à ceux qui, d'une manière ou d'une autre, font partie de cette grande famille éducative dans le monde entier: **que signifie ProFuturo pour vous?**

Seline Achieng
Élève, Kenya

« Je suis très reconnaissante pour tous les cours, rencontres et communautés d'apprentissage qui me permettent de progresser chaque jour, d'améliorer ma pratique et d'avoir un impact sur mes élèves ».



Gloria Tshipata
Élève, Malawi

« Les tablettes sont amusantes et très bonnes. J'adore y faire des activités ».



Gato Elie
Élève, Rwanda

« Avant, je n'utilisais pas de tablette car personne dans ma famille n'en a. J'aime l'utiliser en classe, car cette façon d'enseigner nous permet, à moi et à mes camarades de classe, d'apprendre beaucoup de choses en peu de temps ».



Javier Ruiz
Directeur général de World Vision Espagne

« World Vision, au nom de millions d'enfants, de leurs familles et de leurs communautés, souhaite remercier ProFuturo pour ces 5 ans ainsi que pour notre grande alliance en Afrique et en Asie. **Apporter une éducation numérique de qualité aux quatre coins du monde est l'une des clés essentielles pour briser le cercle vicieux de la pauvreté**, donner à chaque enfant un avenir plein d'opportunités, garantir ses droits ainsi que promouvoir le développement durable dans un monde juste et pacifique ».



Aleyda Leyva
Enseignant, Pérou

« Je suis très reconnaissante pour tous les cours, rencontres et communautés d'apprentissage qui me permettent de progresser chaque jour, d'améliorer ma pratique et d'avoir un impact sur mes élèves ».



Raimundo Cruz

Directeurs d'école. Brésil
 « ProFuturo a été une contribution très positive et nous a donné beaucoup de liberté. Nous pouvons combiner nos connaissances avec le matériel de la plateforme et nous avons gagné en autonomie pour élaborer des cours et des contenus différenciés, adaptés à notre langue, notre histoire et notre village ».



Karla Muñoz

Enseignant, El Salvador
 « Ce que j'apprécie le plus chez ProFuturo, c'est qu'ils ont amené la technologie au plus près des enseignants et des étudiants issus des communautés pauvres ».



Borhene Chakroun

Directeur de la Division des politiques et systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO

« J'applaudis l'engagement de ProFuturo envers les ODD, en particulier l'ODD 4 sur l'éducation. Leurs efforts ont été démontrés par leur réponse à la crise éducative sans précédent générée par la COVID-19. ProFuturo a été l'une des premières organisations à s'associer à l'UNESCO pour la création de la Coalition mondiale pour l'éducation, apportant son expérience et son soutien au développement de la formation des enseignants dans de nombreux pays d'Afrique et d'Amérique latine. L'UNESCO est reconnaissante du soutien de ProFuturo et se réjouit de poursuivre une collaboration fructueuse dans les années à venir ».



Andrés Conde

Directeur exécutif de Save the Children Espagne

« L'alliance avec ProFuturo est essentielle pour Save the Children. Grâce à celle-ci, nous intégrons l'enseignement numérique dans nos programmes dans certains des contextes les plus difficiles et les plus reculés, offrant ainsi une plus grande égalité des chances aux enfants les plus vulnérables ».

Directeur d'école, Guatemala

« C'est un projet inspirant qui nous invite tous à nous engager à construire un monde meilleur à partir de la formation personnelle ».



Beatriz Morilla

Directrice générale d'Empieza Por Educar (ExE)

« Pour ExE, travailler avec ProFuturo a signifié la possibilité de réduire la fracture d'accès à une éducation de qualité qui limite les possibilités de milliers d'enfants dans certaines régions où cette dernière est particulièrement importante, comme sur le continent africain. La collaboration d'ExE avec ProFuturo, qui a débuté en 2020, a permis non seulement la formation de centaines d'enseignants, mais aussi l'accompagnement de futurs leaders éducatifs qui continueront à avoir un impact et à étendre l'apprentissage généré dans leurs écoles ».



Francesco Sciacca

Directeur général du Comité espagnol du HCR

« Pour le Comité espagnol du HCR, 2021 a été une année très importante puisque nous avons initié l'alliance avec ProFuturo, qui nous a permis de mettre en œuvre le programme éducatif connecté de la fondation dans 15 écoles au Rwanda. Grâce à ce projet que nous menons ensemble, plus de 17 000 enfants réfugiés et de la communauté d'accueil ont bénéficié de ce programme. Ils ont aujourd'hui accès à la technologie et à des contenus interactifs qui leur permettent d'apprendre d'une manière différente, ce qui leur donne une

motivation supplémentaire. En outre, le projet a renforcé la qualité de l'éducation primaire dans les écoles où il est présent, car des centaines d'enseignants ont été formés pour améliorer leurs compétences en matière de numérique et de gestion de classe, et l'intégration de l'infrastructure numérique dans les écoles des camps de réfugiés a été accélérée. Nous souhaitons remercier ProFuturo de contribuer à améliorer la qualité de l'éducation de milliers d'enfants réfugiés ».

Élève, Angola

« Les classes numériques m'ont appris des choses que je n'aurais jamais apprises de toute ma vie ».



ProFuturo

Rapport annuel 2021

Cinq ans de promotion de
l'innovation en matière éducative

 <https://profuturo.education>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

UN PROGRAMME DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"