



Fundación Profuturo

Informe de aseguramiento limitado independiente
de los Indicadores de Educación del
ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2022



Informe de aseguramiento limitado independiente de los indicadores de educación

A la dirección de Fundación Profuturo:

Hemos llevado a cabo un encargo de aseguramiento limitado de los indicadores contenidos en el "Cuadro de Mando de Indicadores de Educación" (en adelante, "los indicadores de educación") de Fundación Profuturo, correspondiente al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2022, preparados conforme al "Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación" adjunto de Fundación Profuturo.

Responsabilidad de la dirección

La dirección de Fundación Profuturo es responsable de la preparación, del contenido y de la presentación de los indicadores de educación elaborador conforme al "Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación". Esta responsabilidad incluye el diseño, la implantación y el mantenimiento del control interno que se considere necesario para permitir que los indicadores de educación estén libres de incorrección material, debido a fraude o error.

La dirección de Fundación Profuturo es también responsable de definir, implantar, adaptar y mantener los sistemas de gestión de los que se obtiene la información necesaria para la preparación de los indicadores de educación.

Nuestra responsabilidad

Nuestra responsabilidad es emitir un informe de aseguramiento limitado basado en los procedimientos que hemos realizado y en las evidencias que hemos obtenido. Hemos realizado nuestro encargo de aseguramiento limitado de acuerdo con la Norma Internacional de Encargos de Aseguramiento 3000 (Revisada), "Encargos de Aseguramiento distintos de la Auditoría o de la Revisión de Información Financiera Histórica", emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (IAASB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

El alcance de un encargo de aseguramiento limitado es sustancialmente inferior al de un encargo de aseguramiento razonable, y por lo tanto la seguridad proporcionada es también menor.

Los procedimientos que realizamos se basan en nuestro juicio profesional e incluyeron consultas, observación de procesos, inspección de documentación, procedimientos analíticos, y pruebas de revisión por muestreo que, con carácter general, se describen a continuación:

- Reuniones con el personal de las diversas áreas de Fundación Profuturo involucradas en la elaboración del "Cuadro de Mano de Indicadores de Educación".
- Análisis de los procedimientos utilizados para recopilar y validar los datos e información presentada en los indicadores de educación.



- Análisis de la adaptación de los indicadores de educación de Fundación Profuturo a lo señalado en el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.
- Comprobación, mediante pruebas de revisión en base a la selección de una muestra y realización de pruebas analíticas y sustantivas de la información cuantitativa y cualitativa de los indicadores de educación de Fundación Profuturo. Asimismo, hemos comprobado su adecuada compilación a partir de los datos suministrados por las fuentes de información de Fundación Profuturo.
- Obtención de una carta de manifestaciones de la dirección.

Nuestra independencia y gestión de la calidad

Hemos cumplido con los requerimientos de independencia y demás requerimientos de ética del Código Internacional de Ética para Profesionales de la Contabilidad (incluidas las Normas Internacionales de Independencia) emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Profesionales de la Contabilidad (Código del IESBA, por sus siglas en inglés) que está basado en los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia y diligencia profesionales, confidencialidad y comportamiento profesional.

Nuestra firma aplica la Norma Internacional de Gestión de la Calidad (NIGC)¹ que requiere que la firma diseñe, implemente y opere un sistema de gestión de la calidad que incluye políticas o procedimientos relativos al cumplimiento de los requerimientos de ética, normas profesionales y requerimientos legales y reglamentarios aplicables.

Conclusión de aseguramiento limitado

Como resultado de los procedimientos que hemos realizado y de las evidencias que hemos obtenido, no se ha puesto de manifiesto ningún aspecto que nos haga creer que los indicadores de educación de Fundación Profuturo correspondientes al ejercicio anual finalizado el 31 de diciembre de 2022, contienen errores significativos o no han sido preparados, en todos sus aspectos significativos, de acuerdo con el “Glosario de términos y definiciones de los indicadores de educación”.

Uso y Distribución

Nuestro informe se emite únicamente a la dirección de Fundación Profuturo, de acuerdo con los términos de nuestra carta de encargo. No asumimos ninguna responsabilidad frente a terceros distintos de la dirección de Fundación Profuturo.

PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L.

Sergio Mateos Orcajo

22 de mayo de 2023

2022 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

Fundación ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



ÍNDICE

1 Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1 Actividad del año 2022

1.2 Indicadores acumulados a 2022

2 Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2022 (i)

	Escuelas	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	223	2.037	76.275	76.275	-
Benín	21	243	10.692	-	10.692
Eswatini	44	376	9.458	9.458	-
Ghana	-	77	1.017	-	1.017
Guinea Ecuatorial	55	763	21.433	17.143	4.290
Kenia	69	1.611	55.836	18.076	37.760
Liberia	58	293	7.032	6.382	650
Madagascar	36	106	4.091	114	3.977
Malawi	2	109	5.117	5.117	-
Namibia	-	196	5.292	-	5.292
Nigeria	128	3.575	157.776	39.444	118.332
R.D. Congo	-	972	34.992	-	34.992
Ruanda	196	2.090	104.160	68.760	35.400
Senegal	255	1.316	38.869	32.863	6.006
Sierra Leona	40	1.908	66.904	5.444	61.460
Sudáfrica	49	3.310	107.637	16.629	91.008
Tanzania	103	1.387	44.179	37.785	6.394
Uganda	55	567	18.884	10.420	8.464
Zambia	-	387	18.189	-	18.189
Zimbabue	436	3.358	100.682	48.266	52.416
Otros Africa	-	261	6.138	-	6.138
África	1.770	24.942	894.653	392.176	502.477
Filipinas	226	1.326	32.639	32.639	-
Indonesia	2	28	476	-	476
Jordania	2	10	288	288	-
Líbano	32	146	2.278	2.278	-
Otros Asia	-	334	3.204	-	3.204
Asia	262	1.844	38.885	35.205	3.680
Bahamas	24	278	3.553	-	3.553
Barbados	17	28	120	3	117
Belize	11	275	4.977	-	4.977
Otros Caribe	-	377	4.686	-	4.686
Guyana	28	1.461	26.003	611	25.392
Santa Lucía	12	1.127	8.870	6	8.864
Caribe	92	3.546	48.209	620	47.589
Costa Rica	64	3.474	37.179	4.629	32.550
El Salvador	326	7.129	145.443	29.383	116.060
Guatemala	341	8.551	144.929	36.622	108.307
Nicaragua	121	7.034	198.301	18.001	180.300
Panamá	377	10.186	192.040	43.936	148.104
Centroamérica	1.229	36.374	717.892	132.571	585.321
Brasil	1.213	104.497	1.416.450	104.328	1.312.122
Argentina	19	11.691	142.413	3.132	139.281
Chile	228	25.149	363.022	18.242	344.780
Colombia	361	70.566	1.719.465	119.965	1.599.500
Ecuador	827	28.540	508.341	70.821	437.520
México	195	34.473	626.595	43.395	583.200
Perú	962	49.847	792.021	300.891	491.130
Uruguay	142	10.300	84.615	13.659	70.956
Venezuela	190	5.575	59.696	15.036	44.660
Otros Hispam	-	82	502	-	502
Hispam	2.924	236.223	4.296.670	585.141	3.711.529
España	-	3.619	27.989	-	27.989
Otros países	-	24	2.321	2.069	252
Total	7.490	411.069	7.443.069	1.252.110	6.190.959

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.1. Actividad del año 2022 (ii)

	Adultos	Usuarios impactados a través de recursos on line	
		Usuarios con ID única	Descargas
Angola	-	343	-
Benín	-	303	-
Eswatini	-	37	-
Ghana	-	323	-
Guinea Ecuatorial	-	100	-
Kenia	-	241	-
Liberia	-	41	-
Madagascar	-	113	-
Malawi	-	40	-
Namibia	-	55	-
Nigeria	-	462	-
R.D. Congo	-	17	-
Ruanda	-	122	-
Senegal	-	367	-
Sierra Leona	-	27	-
Sudáfrica	-	387	-
Tanzania	-	101	-
Uganda	-	191	-
Zambia	-	47	-
Zimbabue	-	143	-
Otros Africa	-	-	-
África	-	3.460	-
Filipinas	-	4.827	-
Indonesia	-	79.008	-
Jordania	120	32	-
Líbano	-	213	-
Otros Asia	-	-	-
Asia	120	84.080	-
Bahamas	-	716	-
Barbados	-	126	-
Belize	-	771	-
Otros Caribe	-	-	-
Guyana	-	4.563	-
Santa Lucía	-	3.219	-
Caribe	-	9.395	-
Costa Rica	-	14.705	88
El Salvador	-	23.554	34
Guatemala	-	19.878	106
Nicaragua	-	7.980	-
Panamá	-	31.175	-
Centroamérica	-	97.292	228
Brasil	-	1.166.223	92
Argentina	-	46.825	294
Chile	-	372.901	143
Colombia	15.490	125.454	2.825
Ecuador	797	133.738	1.755
México	-	208.076	1.299
Perú	-	342.689	35.391
Uruguay	-	36.892	59
Venezuela	354	20.718	1.093
Otros Hispam	-	-	-
Hispam	16.641	1.287.293	42.859
España	-	81.302	350
Otros países	-	242.361	772
Total	16.761	2.971.406	44.301

1. Cuadro de Mando de Indicadores de Educación

1.2 Indicadores acumulados a 2022

	Docentes	Total Niños y Niñas (NNAs)	NNAs impactados de forma directa	NNAs impactados de forma indirecta
Angola	3.934	140.509	140.509	-
Benin	279	12.276	-	12.276
Eswatini	377	9.461	9.461	-
Etiopía	185	10.255	-	10.255
Ghana	77	1.020	-	1.020
Guinea Ecuatorial	1.236	36.818	32.268	4.550
Kenia	3.365	97.864	35.864	62.000
Liberia	2.670	66.775	10.173	56.602
Madagascar	376	14.708	7.656	7.052
Malawi	240	10.558	10.558	-
Namibia	196	5.292	-	5.292
Nigeria	20.875	821.375	63.503	757.872
Rep. Dem. Congo	972	34.992	-	34.992
Ruanda	2.782	136.293	100.893	35.400
Senegal	2.261	65.770	39.502	26.268
Sierra Leona	8.261	289.032	7.457	281.575
Sudáfrica	3.752	120.189	17.405	102.784
Tanzania	4.217	120.084	74.130	45.954
Uganda	812	23.366	16.006	7.360
Zambia	387	18.189	-	18.189
Zimbabue	6.346	178.009	67.129	110.880
Otros Africa	261	6.138	-	6.138
África	63.861	2.218.973	632.514	1.586.459
Filipinas	2.469	68.350	68.350	-
Jordania	53	1.086	288	798
Indonesia	28	476	-	476
Líbano	249	4.325	4.325	-
Otros Asia	710	14.994	-	14.994
Asia	3.509	89.231	72.963	16.268
Bahamas	595	8.113	-	8.113
Barbados	539	5.104	21	5.083
Belize	641	11.497	10	11.487
Guyana	6.810	135.149	821	134.328
Santa Lucía	357	4.086	6	4.080
Otros Caribe	410	4.884	-	4.884
Caribe	9.352	168.833	858	167.975
Costa Rica	20.720	182.591	12.885	169.706
El Salvador	22.952	500.774	96.115	404.659
Guatemala	26.907	536.732	155.305	381.427
Nicaragua	19.783	546.404	112.609	433.795
Panamá	40.946	739.054	109.638	629.416
Centroamérica	131.308	2.505.554	486.552	2.019.003
Brasil	307.892	5.605.110	321.867	5.283.243
Argentina	34.651	409.624	68.117	341.507
Chile	80.025	1.033.806	83.588	950.218
Colombia	242.301	5.298.977	373.639	4.925.338
Ecuador	125.713	2.695.269	259.033	2.436.236
México	215.432	3.862.945	267.045	3.595.900
Perú	194.431	3.656.547	1.442.133	2.214.414
Uruguay	47.160	472.830	64.661	408.169
Venezuela	18.323	231.509	78.133	153.376
Otros Hispam	91	552	-	552
Hispam	958.127	17.662.060	2.636.348	15.025.712
España	4.292	33.228	-	33.228
Otros países	42	2.375	2.069	306
Total	1.478.383	28.285.364	4.153.171	24.132.193

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (i)

Escuelas	Escuelas	Espacios donde se focaliza la intervención del Programa ProFuturo (1), ya sean escuelas, centros comunitarios, aulas hospitalarias, campos de refugiados, etc.
Docentes beneficiarios (2)	Docentes que han recibido una formación que genera un impacto sobre los niños y niñas	Docentes beneficiarios que reciben "formación reglada" en cursos y talleres impartidos por ProFuturo dirigidos a este colectivo, síncronas o asíncronas. Se entiende por "formación reglada" las acciones o planes educativos dirigidos a docentes, que cuentan con una estructura de contenidos y un modelo de evaluación, aprobación y/o certificación, contienen actividades presenciales, virtuales, o ambas, son actividades de las que se puede realizar una gestión del seguimiento y avance de cada uno de los participantes, a través de un registro único de usuarios y cuentan con una duración mínima de 10 horas o al menos un módulo de formación. Por las características de la formación, se genera un impacto directo o indirecto en los niños y niñas. Parte de estos docentes se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta; y parte de estos docentes trabajan directamente con alguna de las plataformas y/o equipamiento y/o contenidos de ProFuturo, generando un impacto directo sobre los niños y niñas.
	Docentes que han participado en otras formaciones que, por las características de las mismas, no tienen un impacto sobre los niños y niñas.	Docentes que han participado en convocatorias de formación online, sesiones educativas, charlas y/o eventos educativos impartidos por ProFuturo, y que no cumplen la caracterización de "formación reglada". Estos docentes no se computan para el cálculo de niños y niñas impactados de forma indirecta. Se considerarán "beneficiarios únicos", por lo que cada docente contará sólo una vez, aunque participe en distintas charlas o eventos o acciones de formación.
Niños y niñas beneficiarios (3)	Niños y niñas impactados de forma directa	Niños y niñas, conceptualizados como beneficiarios únicos, sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa impartidas por ProFuturo a través de diferentes medios y acciones y/o están registrados y con al menos una actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo", y sobre los cuales se dispone de un soporte documental robusto.
	Niños y niñas impactados de forma indirecta	Niños y niñas beneficiarios de la "formación reglada", impartida por ProFuturo a sus docentes, y de los que no se dispone de soporte documental, a excepción de Brasil donde se dispone de la información de matrícula de las escuelas donde se interviene con el proyecto y que han estado cerradas en 2020. Para el cálculo del indicador se toma, para cada país, la media entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.
Adultos		Beneficiarios de alguna "formación reglada", acción o taller formativo de la Solución ProFuturo, que no son docentes ni niños matriculados en primaria o secundaria y que se han beneficiado de proyectos de alfabetización digital, habilidades para la vida o competencias digitales para adultos, organizados por ProFuturo.
Usuarios impactados a través de recursos online		Beneficiarios del acceso a los contenidos educativos o formativos de ProFuturo, para cuyo acceso no es necesario realizar un registro en ningún sistema, herramienta o plataforma de ProFuturo. Comprende, por un lado, la suma de los usuarios con ID única (4) que acceden a recursos online a través de cada una de las páginas web de ProFuturo listadas en el Anexo 1 (centrales o de alguno de los países en los que ProFuturo está presente) y, por otro, el número de descargas en el año de la aplicación educativa de ProFuturo "Oráculo Matemático" en dispositivos móviles u otros dispositivos, descargable a través de la tienda Play Store de Android.

(1) El Programa ProFuturo desarrolla proyectos de Formación Docente (ofreciendo a los docentes formación en competencias y metodologías innovadoras), Gestión de Clase (ofreciendo formación a niños y niñas en diferentes competencias básicas y competencias del siglo XXI, así como una experiencia digital en el aula) y otros proyectos educativos (proyectos de robótica, desarrollo de habilidades, etc).

(2) Docentes: educadores con actividad en la Plataforma de ProFuturo, o que asisten a talleres de competencias y metodologías innovadoras, o que asisten a eventos educativos organizados por ProFuturo.

(3) Niños y niñas: beneficiarios inscritos en cursos de primaria y secundaria, que (a) se benefician de forma directa de la Solución ProFuturo; (b) se benefician de la "formación reglada" ofrecida a sus docentes, o (c) se benefician de forma directa de otras acciones formativas relacionadas con competencias y habilidades para la vida, metodologías innovadoras y eventos educativos.

(4) Las IDs únicas corresponderían con IPs únicas de equipos, viéndose actualizadas para el mismo usuario en el caso de que se dé alguno de los siguientes tres supuestos: se elimine la caché del buscador, se acceda desde buscadores distintos o se produzca un cambio de IP debido a la variabilidad de las IPs dinámicas.

2. Glosario de términos y definiciones de los Indicadores de Educación (ii)

<p>Docentes beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Docentes acumulados</p>	<p>Docentes beneficiados por las acciones desarrolladas por Profuturo hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos docentes beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes beneficiarios que han sido formados o han registrado actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2022, incluido. - Docentes beneficiarios sin registrar en la Plataforma ProFuturo en Latinoamérica y Centroamérica, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (5) - Docentes nuevos beneficiarios en África, Asia y Caribe no registrados en la Plataforma ProFuturo, entendidos como aquellos docentes de proyectos u operaciones o escuelas nuevas en el año 2022.
<p>Niños y niñas beneficiarios (acumulado)</p>	<p>Niños y niñas acumulados</p>	<p>Niños y niñas beneficiados hasta el periodo objeto de reporte y conceptualizados como beneficiarios únicos. Para el cálculo del mismo se tomarán aquellos niños y niñas beneficiados que cumplan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa y que han registrado actividad en la plataforma denominada "Plataforma ProFuturo" hasta el año 2022, incluido. - Niños y niñas sobre los que se realizan acciones educativas de forma directa sin registrar en la Plataforma ProFuturo, de cuya formación realizada se dispone de soporte documental robusto hasta 2017 y nuevos beneficiarios posteriores a dicho año (6) - Niños y niñas sobre los que se genera un impacto indirecto beneficiados de la "formación reglada" impartida por Profuturo a sus docentes, acumulados hasta el año 2022. Para el cálculo del mismo se toma la media, para cada país, entre 2010 y 2020 del multiplicador elaborado por la UNESCO denominado "Pupil-teacher ratio in primary education (headcount basis)" el cual tiene en cuenta una estimación del número medio de alumnos por profesor en educación primaria, sobre la base de los recuentos de alumnos y profesores por localización geográfica, excepto para Argentina, donde se toma el último dato disponible (2008) y para Venezuela, donde se toma la media entre 2010 y 2020 de la región "Latinoamérica y Caribe", al no haber datos publicados.

(5) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de usuarios nuevos (docentes nuevos año/ total docentes año) en la plataforma de formación docente del año 2022.

(6) Se ha estimado el número de nuevos beneficiarios considerando el promedio de beneficiarios nuevos en la plataforma de gestión de clase del año 2022 (niños directos nuevos año/ total niños directos año).

Anexo 1: Lista de páginas web de ProFuturo con recursos digitales en abierto

	URL
Solución ProFuturo	https://solution.profuturo.education/es/contenidos
ProFuturo Resources	https://resources.profuturo.education/
Observatorio ProFuturo	https://profuturo.education/observatorio/
Escola Digital (Brasil)	https://escoladigital.org.br/
	https://www.educ.see.ac.gov.br/
	https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/
	https://www.sabermais.am.gov.br/
	https://www.edigital.ap.gov.br/
	https://www.curriculointerativo.sedu.es.gov.br/
	https://escoladigital.sme.fortaleza.ce.gov.br/
	https://www.aprendermaisinovacao.go.gov.br/
	https://www.interativando.ma.gov.br/
	https://www.escolainterativa.educacao.mg.gov.br/
	http://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br/
	https://www.aprendizageminterativa.seduc.mt.gov.br/
	http://seducdigital.pa.gov.br/
	https://www.escoladigital.pb.gov.br/
	https://www.escolaconectada.educacao.pe.gov.br/
	https://escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/
	https://www.escolasnarede.seec.rn.gov.br/
	http://www.escoladigital.seduc.ro.gov.br/
	https://educommmais.educacao.rs.gov.br/
	https://salaweb.sed.sc.gov.br/
https://conectaescoladigital.seduc.se.gov.br/	
Portales Web Educared (Perú)	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://aulavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://recursos.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
Oráculo Matemático	http://villaplanet.educared.fundaciontelefonica.com.pe/
	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/juego-oraculo-matematico/