**Propósito**

**Potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en escuelas vulnerables para fortalecer en estudiantes las competencias curriculares (aprendizajes en matemáticas) y para aprender en la era digital (competencias digitales, comunicación, colaboración y resolución de problemas).**

**Insumos**

- [a] Equipos locales con capacidades instaladas de acuerdo a los lineamientos y orientaciones del nivel global
- [b] Equipamiento tecnologico
- [c] Plataformas de PF con: (1) Recursos educativos y de formación (PPP) y (2) Pruebas, encuestas y evaluaciones.
- [d] Canales de soporte centralizado remoto
- [e] Sistema de Monitoreo y Evaluación ProFuturo: herramientas de diagnostico SAT y autoevaluación docente

| Actividades Anuales | Productos |
|---|---|
| **Plan de implementación (CE) de acuerdo a resultados S.A.T** | **Plan de implementación y actividades** comprometidas por el equipo directivo a partir de la oferta propuesta (PPP) de acuerdo al nivel de clasificación S.A.T.<br>• N° de actividades por actor planificadas anualmente |
| **Sensibilización y formación de comunidad educativa (director, docentes, estudiantes y familias)** | **Director** formado y comprometido con la solución PF<br>**docentes líderes**identificados y formados para el desempeño de sus funciones<br>**Acciones** de divulgación y trabajo activo entre docentes, estudiantes y familias, realizadas conforme a la dosis establecida para cada año de implementación.<br>• Cantidad de acciones realizadas (N° y hrs.)<br>• % participación (N° de asistentes/total de actores convocados) |
| **Creación y/o fortalecimiento redes de aprendizaje** | **CdA** identificadas, creadas, integradas y dinamizadas a partir de las escuelas de conocimiento de PF.<br>• **A3**: Estándares de comunidades educativas diseñados<br>**Docentes líder** identificado por comunidad (A3).<br>• N° anual de CdA por escuela de conocimiento PF.<br>• N° anual de actividades CdA realizada/ planificadas.<br>• % docente participantes (N° doc. CdA/Total de doc). |
| **Soporte técnico a docentes** | **Acciones de soporte técnico** para garantizar el funcionamiento del equipamiento con dosis mínima establecida por año.<br>• N° de acciones realizadas/N° de visitas planificadas (por escuela) |
| **Formación docente** | **Docentes formados online/offline (20 a 30 hrs anuales)** de acuerdo a plan de formación para cada año de implementación.<br>• **A1 y A2**: aspectos básicos del programa, plataforma, contenidos curriculares (innovación educativa) y competencia matemáticas.<br>• **A3 - A5**: competencia digital inicial, media y avanzada, pensamiento computacional y/o desarrollo sostenible, aprendizaje entre pares u otras propuestas formativas de proyectos en CE.<br>• N° doc. formados/N° total doc. escuela (por nivel y plan).<br>• % de docentes en el nivel esperado de acuerdo a rúbrica/total docentes escuela. |
| **Acompañamiento tecno-pedagógico a docentes y otros** | **Coach visita y acompaña** a los docentes que lo requieren cumpliendo con dosis mínima establecida por año.<br>• N° doc acompañados/total doc (por nivel - escuela). |
| **Evaluación de competencias, pruebas, monitoreo y metas anuales** | **Escuela:** avanza anualmente al siguiente nivel de apropiación del SAT<br>**Docentes:**<br>**A1 y A2**: Nivel de competencia digital (autoevaluación) del total de docente de la escuela.<br>**A3 - A5**: rinden prueba pre y post "docentes digitales".<br>**Estudiantes**:<br>**A3 - A5**: Pruebas pre y post de pensamiento computacional de todos los estudiantes de la escuela.<br>• Resultados docentes - nivel - escuela.<br>• Resultados estudiantes - nivel - escuela. |

## Resultados intermedios

### Centro educativo

**Corto Plazo – Nivel inicial/Básico - Año 1 (A1)**

- Equipo directivo motivado con las actividades y compromisos definidos
- Docentes líderes reconocidos por la comunidad educativa
- Comunidad educativa motivada con el programa ProFuturo
- Equipamiento tecnológico bien mantenido y cuidado

**Mediano Plazo. Nivel medio/avanzado. Año 2 y 3 (A2.A3)**

- Equipo directivo motiva a docentes a participar del proceso
- Equipo directivo trabaja con docentes líderes
- Docentes líderes apropiados de competencias para prestar soporte en el centro educativo
- Centro educativo con mayor nivel de apropiación del programa
- Comunidad educativa comprometida con el programa Profuturo
- Centro educativo integra estrategias para adaptar proceso de enseñanza-aprendizaje

**Largo Plazo – Nivel transformación - Año 4 y Año 5 (A4.A5)**

- Docentes líderes activos: motivados, acompañan, monitorean y, prestan y gestionan el soporte del programa
- Comité de líderes con capacidades para la corresponsabilidad en la gestión del programa
- El Plan de Centro integra la tecnología e innovación en prácticas metodológicas del proceso de enseñanza
- Participación en redes de aprendizaje entre pares

### Docentes

**Corto Plazo**

- Docentes con nociones básicas para integrar las plataformas PF y equipamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Docentes adoptan o adaptan recursos de ProFuturo en las actividades de aula
- Docentes motivados con acompañamiento, soporte y oportunidades de formación continua

**Mediano Plazo**

- Docentes motivados con formación y acompañamiento para mejorar su competencia digital
- Docentes conscientes de la importancia de la innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Aumentan el uso de recursos pedagógicos de PF en aula (matemáticas y pensamiento computacional)
- Docentes motivados para contribuir a la mejorar de competencias de estudiantes
- Docentes crean recursos digitales básicos y secuencias didácticas
- Docentes confiados para incorporar metodologías y estrategias de PF en el aula
- Docentes aplican actividades en el aula con las plataformas ProFuturo con mayor frecuencia que el año anterior

**Largo Plazo**

- Docentes adquieren herramientas para compartir sus aprendizajes entre pares
- Docentes y estudiantes motivados, continúan utilizando los recursos en las clases aumentando la frecuencia del año anterior
- Docentes se apropian de soluciones de innovación educativa en el aula mediadas por tecnología
- Docentes se apoyan entre pares y se fortalece el trabajo colaborativo

### Estudiantes

**Corto Plazo**

- Estudiantes comienzan a utilizar las plataformas ProFuturo

**Mediano Plazo**

- Estudiantes motivados, utilizan las plataformas ProFuturo en sus clases con mayor frecuencia que el año anterior
- Estudiantes adquieren alfabetización digital
- Estudiantes apoyan al docente en el almacenamiento y cuidado del equipamiento.

**Largo Plazo**

- Estudiantes fortalecen competencias curriculares (en matemáticas) y competencias para aprender en la era digital (competencias digitales, comunicación, colaboración y resolución de problemas)

## Resultados finales

- Centro educativo se apropia del programa y tiene los procesos necesarios para enseñar y aprender en la era digital.
- Docentes transforman su práctica pedagógica siendo capaces de integrar tecnología e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para educar en la era digital.
- Estudiantes fortalecen competencias curriculares y aprender en la era digital

## Impacto

- Transformación escolar - cambio en las interacciones de los actores educativos:
  - procesos de enseñanza-aprendizaje (docente-estudiante)
  - colaboración entre pares (docente-docente)
  - procesos de acompañamiento y retroalimentación (docente-equipo directivo)
  - redes de aprendizaje fortalecidas y activas.
- Estudiantes de entornos vulnerables, dependiendo de los recursos PF utilizados, fortalecer competencias curriculares (en matemáticas) y competencias para aprender en la era digital (competencias digitales, comunicación, colaboración y resolución de problemas).

**Supuestos**

Escuelas cuentan con interés, espacios, tiempo y autorización local para el trabajo colaborativo y formación continua que exige el MI. Existe interés en el país por abordar soluciones de innovación educativa y transformación escolar mediante programas como ProFuturo.