

ProFuturo



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

Informe anual
2024

ProFuturo

Ronda de la comunicación s/n
Edificio Norte 3, Planta 1
28050 – Madrid, España

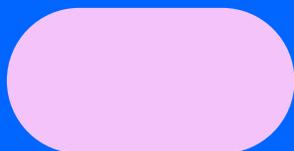
 <https://profuturo.education/>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

 ProFuturo Education



Informe anual 2024

ProFuturo



Índice

Cartas del presidente y la directora general 6

Educación digital para el cambio 8

Dónde estamos 10

Nuestros beneficiarios 11

Fundaciones impulsoras 13

Propuesta ProFuturo 14

Marcos de referencia y escuelas de conocimiento 15

Plataforma digital de aprendizaje 16

Formación de actores clave 17

Alianzas para la sostenibilidad 18

Evidencias de impacto 19

Medir para cambiar 20

Transformación de las escuelas ProFuturo 21

Mejoras en los conocimientos y competencias digitales de docentes 22

La importancia de la formación de los docentes 23

Impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes 24

Encuesta Anual ProFuturo 27



Hitos, eventos y reconocimientos 28

Un año en la vida de ProFuturo 29

Menciones en publicaciones internacionales 33

Un impacto global 34

Latinoamérica 35

África y Asia 44

Crear y compartir conocimiento 46

Observatorio ProFuturo 47

Gobierno corporativo 48

Patronato y Comité de dirección 50

Transparencia 51

Equipo ProFuturo 52



Una ambición transformadora por la educación de los más vulnerables

Juan Ramón Fuertes, **presidente de ProFuturo**



En 2016, Fundación Telefónica y la Fundación “la Caixa”, liderada por Isidro Fainé, sumamos fuerzas para poner en marcha ProFuturo, un programa de innovación educativa con tecnología para mejorar la calidad de la educación de millones de niños y niñas en entornos vulnerables del mundo. Los ocho años transcurridos y los resultados de 2024 que se muestran en este informe son la evidencia de lo que se puede conseguir gracias al compromiso y a la colaboración.

Desde sus orígenes, ProFuturo es una realidad gracias a la profunda implicación de las dos fundaciones que lo impulsaron. Recordaremos siempre, con afecto y admiración, a **César Alierta, que falleció el 10 de enero de 2024, alma mater** de este programa. Como a él, nos mueve el convencimiento de que la educación de calidad abre la puerta a un futuro mejor a los millones de niños y niñas que más lo necesitan. **Después de César Alierta y de José María Álvarez-Pallete, tengo ahora el honor de presidir la Fundación ProFuturo, y de marcar el rumbo de un fantástico equipo, caracterizado por una alta profesionalidad y compromiso.**



Gracias a ese compromiso, avanzamos cada año sobre el terreno, en los lugares más remotos, formando a los docentes que hacen posible, día a día, escuela a escuela, que la esperanza de una vida con más y mejores oportunidades sea un hecho y no una mera aspiración.

Tras este tiempo, la ambición transformadora de ProFuturo sigue siendo tan grande como al principio, pero le añadimos una exigencia clara: mejorar el análisis de nuestra intervención y la medición del impacto sobre el aprendizaje de nuestros beneficiarios.

Nada sería posible sin el impulso de la colaboración. No somos un proyecto aislado, sino que formamos parte activa de la comunidad educativa global. **Avanzar solo es posible gracias a la cooperación con relevantes aliados internacionales y con socios locales**, que implementan el programa según las características y necesidades de cada territorio.

La fuerza de la colaboración también se despliega en la participación de ProFuturo en foros nacionales e internacionales, contribuyendo así al debate global sobre las cuestiones que marcan el camino de la educación del siglo XXI.

Un año más seguiremos trabajando para ser un referente mundial de la transformación e innovación educativas con tecnología, **siempre al servicio de la educación de los niños y niñas más vulnerables.**



941.785 historias de aprendizaje

Magdalena Brier, **directora general de ProFuturo**



Un profesor angoleño nos hacía llegar la emoción de una alumna por cada cosa que aprende: "ProFuturo es lo mejor que me ha pasado en la vida", le decía. **A mí me llena de responsabilidad su historia, similar a las de otras 941.785 historias de vida de niños y niñas en los que hemos tenido la suerte de acompañar en su aprendizaje.**

A todo el equipo de ProFuturo nos enorgullece hacer un repaso de 2024, año en el que también hemos formado a **262.980 docentes en 3.609 escuelas de 30 países.**

En este informe, mostramos los datos y las evidencias de los avances logrados para **reducir ese gran reto del siglo XXI que es la brecha digital en la educación.** Pero reflejamos también el espíritu humanista que nos impulsa y que pone todo el potencial de la tecnología al servicio de las personas.

El programa **ProFuturo, con el impulso de Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa"**, busca abrir la puerta a un futuro con más y mejores oportunidades para los niños y niñas de los entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

A lo largo del año, entre otros logros, hemos mejorado nuestra plataforma digital, **hemos aumentado las formaciones para docentes y actores clave, impulsando la figura del coach**, y hemos optimizado las herramientas para medir el impacto del programa. También hemos batido récords de participación en hack4edu, el mayor *hackathon* educativo dedicado a los entornos vulnerables, y hemos ampliado la red de amigos solidarios con una nueva edición de la Carrera ProFuturo.

Progresamos, pero aspiramos a más. Tenemos la confianza de actuar de la mano de una sólida red de alianzas internacionales y locales que comparten con nosotros el compromiso con el ODS 4 de la ONU, Educación de calidad. **Somos parte activa de la comunidad educativa global y favorecemos la reflexión y el debate sobre temas que afectan a los desafíos y las oportunidades de la educación con tecnología**, como el papel de la Inteligencia Artificial y su potencial para favorecer la inclusión de los más vulnerables.

Avanzamos, en definitiva, con el convencimiento de que es posible una educación más justa, más sostenible y más inclusiva.

En ProFuturo nos recordamos constantemente que **las cifras de beneficiarios responden a personas concretas, a docentes y estudiantes como Catarina, con todo un futuro por delante**, a los que estamos brindando más oportunidades y acercando la tecnología para que puedan aprovecharla en su beneficio y aportar todo su talento, con la máxima dignidad, en sus comunidades, en sus pueblos y ciudades, en sus países, para contribuir a hacer un mundo mejor.



Educación digital para el cambio



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



ProFuturo es mucho más que un programa educativo; es un **compromiso con la transformación de la educación en los contextos más vulnerables del mundo** a través de la innovación educativa con tecnología. Con el firme propósito de reducir la brecha educativa, esta iniciativa, impulsada por Fundación Telefónica y Fundación "la Caixa", se apoya en la tecnología para abrir oportunidades a miles de niños y niñas en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

Para lograr su objetivo, ProFuturo desarrolla experiencias digitales de enseñanza-aprendizaje innovadoras, potenciando el desarrollo de competencias digitales que permitan a los docentes, directores y alumnas y alumnos enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Esta misión se concreta gracias a la colaboración con aliados globales y socios locales formando una red de voluntades que permite un cambio real y sostenible.

Desde su inicio en 2016, ProFuturo ha aspirado a convertirse en un referente mundial en educación innovadora, alineándose con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (ODS 4)**. La tecnología es su aliada estratégica, permitiendo llegar más lejos y a más personas, asegurando que cada niño y niña tenga acceso a una educación de calidad, sin importar dónde nazcan.



Visita profuturo.education y suscríbete a la **newsletter** mensual para conocer con más detalle **ProFuturo** y su apuesta por la educación digital.



Misión

Reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas de entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

Visión

Mejorar la educación de millones de niños y niñas en todo el mundo, llegando a ser un referente mundial de la transformación e innovación educativas.

Valores

Nacen de los valores de Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa"; dejamos huella, desafiamos los límites y sabemos que juntos somos más fuertes.



Dónde estamos

ProFuturo se concibió con una vocación global, destinado a llevar el poder transformador de la educación digital a los rincones más vulnerables del mundo. Hoy en día, su impacto se extiende a más de **3.600 escuelas** en **30 países** de

Latinoamérica, África y Asia. Además, su alcance sigue consolidándose, llegando a más países con docentes que se están formando y usuarios que acceden a los recursos de ProFuturo, lo que reafirma su compromiso con la educación inclusiva y de calidad.



Latinoamérica

- Argentina
- Brasil
- Chile
- Colombia
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- México
- Panamá
- Perú
- Uruguay
- Venezuela

África

- Angola
- Benín
- Esuatini
- Ghana
- Guinea Ecuatorial
- Kenia
- Madagascar
- Malaui
- Nigeria
- Ruanda
- Senegal
- Sierra Leona
- Sudáfrica
- Tanzania
- Uganda
- Zimbabue

Asia

- Filipinas
- Líbano



Descubre más sobre los países donde trabajamos.



Nuestros beneficiarios*

En 2024

3.609

Escuelas

262.980

Docentes

30

Países

941.785

Niños y niñas

* Cifras auditadas a cierre de 2024

01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



En 2024

Niños y niñas

941.785

niños y niñas

Histórico acumulado: 5.130.640

14.115.967 actividades realizadas



Docentes

262.980

docentes

Histórico acumulado: 1.856.313

230.666 docentes que han participado o recibido formación de ProFuturo.

32.314 docentes usando plataformas ProFuturo – Modelo Integral.



364.116 inscripciones en cursos *online* finalizadas

8.458.477 horas de formación finalizadas

26,43 horas de curso finalizado por participante

68% de docentes formados han realizado más de 20h de formación

83,6% de finalización acumulado anual

84% de docentes encuestados satisfechos con la formación recibida

01:
Cartas del presidente y la directora general

02:
Educación digital para el cambio

03:
Evidencias de impacto

04:
Hitos, eventos y reconocimientos

05:
Una huella global

06:
Crear y compartir conocimiento

07:
Gobierno corporativo



Fundaciones impulsoras

Fundación Telefónica

En Fundación Telefónica contribuimos a hacer nuestro mundo más humano impulsando la inclusión digital. Trabajamos para dar respuesta a cuatro grandes retos: reducir la brecha educativa, mejorar la empleabilidad, fomentar la integración social y digital, así como promover el arte, la cultura y el pensamiento. Anticipamos las oportunidades y desafíos de la digitalización salvaguar-

dando los derechos digitales, y desarrollamos programas formativos gratuitos para acompañar a las personas a lo largo de su vida: formando a menores sobre competencias digitales y el uso responsable de la tecnología, capacitando a jóvenes y adultos para que puedan acceder a las profesiones digitales y habilitando digitalmente a las personas mayores para que no se queden atrás.

Fundación "la Caixa"

Comprometida con el desarrollo socioeconómico del territorio desde sus inicios, la misión de Fundación "la Caixa" es construir una sociedad mejor y más justa, dando oportunidades a las personas que más lo necesitan, con los valores de confianza, excelencia y compromiso social que la han acompañado siempre.

El presupuesto de la entidad alcanza en 2025 la cifra de 655 millones de euros, lo que supone un récord en la historia de

la Fundación, que en la última década ha destinado una inversión total de más de 5.000 millones de euros al desarrollo de iniciativas sociales, de investigación, educativas y culturales con el objetivo de contribuir a la mejora de toda la sociedad y especialmente de los colectivos más vulnerables. En 2024, el presupuesto global de la Fundación "la Caixa" fue de 600 millones de euros, por lo que la dotación para este ejercicio se incrementa en un 9 %.



 fundaciontelefonica.com



 fundacionlacaixa.org



Propuesta ProFuturo

Para lograr nuestro propósito de que estudiantes de primaria mejoren su aprendizaje y los docentes mejoren sus competencias para enseñar, hemos diseñado e implementando una propuesta de intervención multicomponente.

Componentes de nuestra propuesta

Marcos de referencia para aprender y educar en la era digital

Estos marcos están alineados con estándares internacionales, y tienen el propósito de describir y definir el enfoque de ProFuturo hacia el aprendizaje, la enseñanza y la competencia digital.

ProFuturo cuenta con dos marcos de referencia:

- **Marco Global de la Competencia para Aprender en la Era Digital.**
- **Marco Global de la Competencia Educadora en la Era Digital.**

Modelos de intervención

Adaptados a las necesidades específicas de cada contexto

Modelo Integral de Educación Digital con formación docente y una plataforma de aprendizaje para estudiantes.

Modelo de Educación Digital en Contextos Humanitarios: para personas refugiadas, que complementa el Modelo Integral con apoyo psicosocial, asistencia alimentaria o sanitaria.

Modelo Abierto de Educación Digital: diseñado para docentes de cualquier parte del mundo.

Solución Digital ProFuturo

Equipamiento tecnológico y Plataformas

Espacio de trabajo al que el estudiante accede para desarrollar las actividades, y el docente para gestionar los cursos de formación, recursos educativos y experiencias de aula innovadoras.

La solución incluye:

- **Equipamiento tecnológico para las escuelas**
- **Plataformas *online* y *offline*.**
- **Recursos de formación para docente.**
- **Recursos educativos para estudiantes.**
- **Herramienta de autoevaluación docente.**

Formación y acompañamiento

ProFuturo realiza la formación de docentes y otros actores clave para asegurar la calidad educativa. Igualmente brinda acompañamiento continuo a las escuelas y a los docentes.

- **Despliegue de coaches en terreno para dar formación y acompañamiento presencial.**
- **Formación en pedagogía con uso de tecnología.**
- **Incluye modalidades en autoestudio y con tutorización.**
- **Formato presencial, *blended* o completamente *online*.**



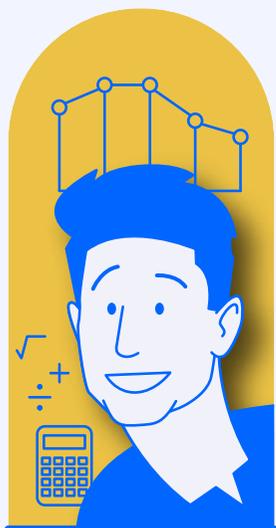
Marcos de referencia y escuelas de conocimiento

ProFuturo basa su enfoque educativo en dos marcos de referencia: el Marco Global de la Competencia para Aprender en la Era Digital y el Marco Global de la Competencia Educadora en la Era Digital.

Estos Marcos establecen un programa integral que aborda dos áreas clave para el desarrollo personal y social en el contexto actual: el aprendizaje y la educación. Con un enfoque particular en los docentes, los Marcos fomentan el aprendizaje continuo y la educación adaptada a la era digital.

Para estructurar su propuesta educativa, ProFuturo se apoya en las Escuelas de Conocimiento, agrupaciones transversales de contenidos para aumentar las competencias de los docentes y mejorar la experiencia de aprendizaje de niñas y niños de forma totalmente gratuita.

Matemáticas



Desarrollar el pensamiento y el lenguaje lógico-matemático en el alumnado.

Competencia Digital



Reforzar las competencias del docente a través de herramientas digitales.

Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial



Desarrollar habilidades y competencias en torno al Pensamiento Computacional y la Inteligencia Artificial.

Innovación Educativa



Incorporar metodologías innovadoras y estrategias didácticas al aula.

Ciudadanía



Mejorar las competencias de su alumnado en aspectos como inteligencia emocional, convivencia, emprendimiento y otras claves para el desarrollo sostenible.

Alfabetizaciones Múltiples



Desarrollar competencias consideradas básicas en ámbitos lingüísticos, científicos, artísticos, entre otros.



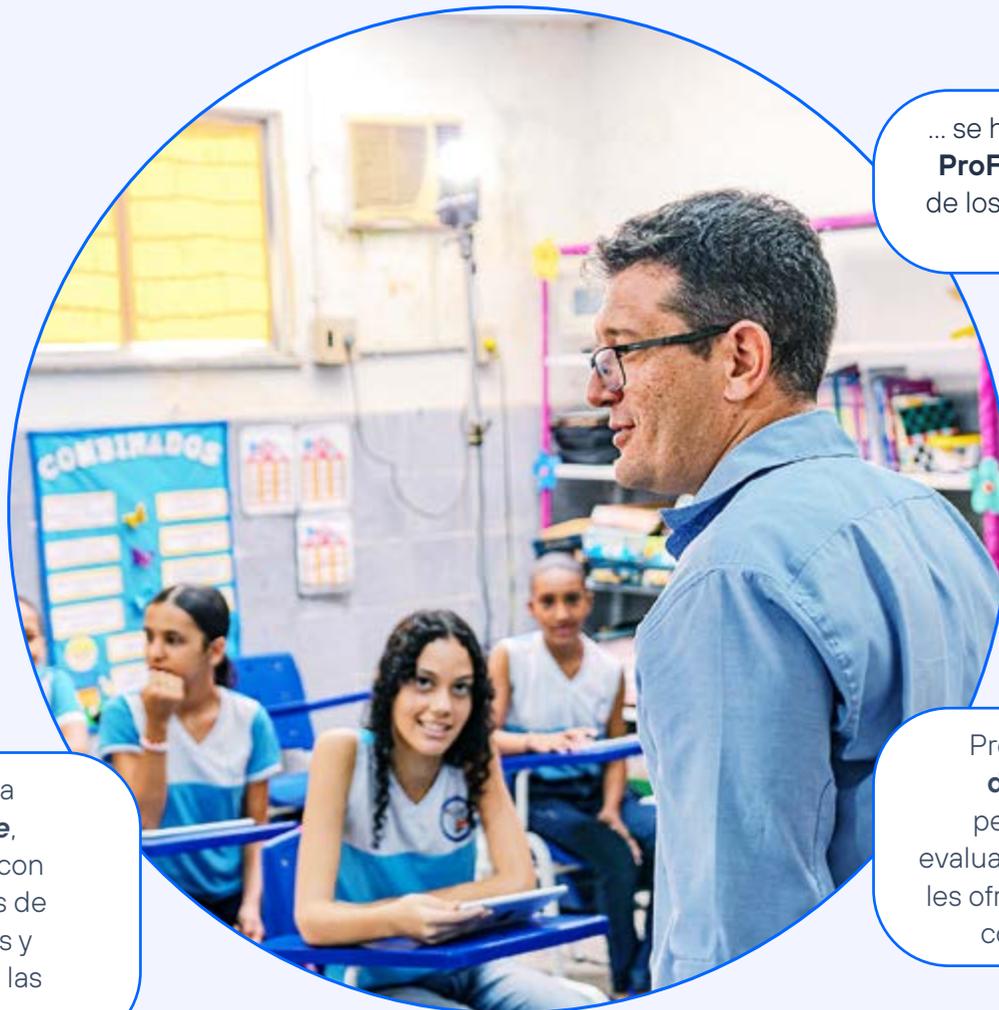
profuturo.education/propuesta-educativa/



Plataforma digital de aprendizaje

La plataforma digital de aprendizaje integra todos los recursos digitales en un espacio accesible y unificado tanto para docentes como para estudiantes.

En 2024



... se ha desarrollado **una nueva solución ProFuturo offline** que permite disponer de los recursos en escuelas y entornos sin conexión a internet.

...se ha consolidado el uso de la **Plataforma ProFuturo online**, optimizando la oferta formativa con la implementación de encuestas de satisfacción en todos los cursos y una trazabilidad más precisa de las formaciones.

ProFuturo cuenta con la **Herramienta de Autoevaluación Docente** que permite a los docentes realizar una evaluación de sus competencias digitales y les ofrece una serie de indicaciones sobre cómo continuar desarrollándolas.



Formación de actores clave

El lanzamiento de la Escuela de Actores Clave y las Comunidades Virtuales han sido uno de los hitos relevantes del pasado ejercicio. Estas iniciativas buscan fortalecer el acompañamiento a escuelas y docentes, ampliando el impacto del programa.

La Escuela de Actores Clave reúne a formadores, contrapartes, *coaches*, docentes líderes y directores de escuelas, capacitándolos y empoderándolos para liderar la transformación educativa en los centros donde ProFuturo tiene presencia. Estos actores son fundamentales para implementar el programa a nivel local y apoyar el desarrollo profesional de los docentes.

Se han identificado y analizado las **Comunidades Virtuales** existentes dentro del programa. Este estudio ha permitido comprender las motivaciones e intereses de sus miembros, lo que ha derivado en el diseño de un modelo replicable para estandarizar la creación de nuevas comunidades, adaptándose a las necesidades de los diferentes usuarios del programa.

Además, ProFuturo ha lanzado un piloto para evaluar **la efectividad de Dora, un agente de soporte virtual basado en la Inteligencia Artificial**. Este asistente virtual está diseñado para mejorar la experiencia del usuario en la plataforma, asegurando interacciones seguras y efectivas.

Catálogo ProFuturo

Se centra en tres pilares: cursos de formación docente, experiencias de aprendizaje para el aula y recursos para la Escuela de Actores Clave.

La oferta global está estructurada de la siguiente manera:

- Cursos para docentes: disponibles en español (100), inglés (59), francés (53) y portugués (50).
- 143 unidades didácticas para estudiantes disponibles en español, inglés, portugués y francés.
- 55 recursos para actores clave.

Junto a la oferta global, ProFuturo responde a necesidades específicas mediante una oferta local adaptada a contextos particulares del programa: con formación en modalidades de autoestudio o de acompañamiento, para docentes y actores clave, y en formatos presencial, blended o completamente online.



Nuevas formaciones



En 2024 se han integrado siete nuevos cursos para docentes en dos versiones (autoestudio y tutorizado) y 10 cursos dirigidos a actores clave. Estos cursos se enfocan en la innovación educativa y el uso de la Solución ProFuturo *offline* y la Herramienta de Autoevaluación de Competencias Digitales para Docentes.

Entre los nuevos cursos para docentes destacan:

Matemáticas ProFuturo introduce a los docentes al aplicativo homónimo, facilitando su integración en el aula.

Manuales de Apoyo al Profesor, tu herramienta de planificación de recursos ProFuturo: diseñado para profundizar en los materiales disponibles, ayuda a los docentes a implementar recursos digitales de manera innovadora.

Para los actores clave destaca el curso **Tutorización digital con ProFuturo**, que ofrece herramientas a los formadores para maximizar su efectividad en la formación de docentes *online*.



Alianzas para la sostenibilidad

ProFuturo ha centrado esfuerzos en construir colaboraciones estratégicas que potencien su misión. Alineados con el **ODS 17 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas**, estas alianzas son fundamentales para apalancar sus objetivos, permitiéndole lograr un mayor impacto y asegurar la sostenibilidad de sus proyectos en los entornos más vulnerables. A través de estas colaboraciones, el programa puede combinar recursos, intercambiar conocimientos y compartir experiencias, creando un ecosistema de innovación y mejora continua.

En 2024



Fundación ProFuturo y American Tower Corporation ampliaron su acuerdo para llevar innovación educativa con tecnología a **Brasil, Nigeria, Perú y México**. Iniciada ya en **Chile, Colombia y Kenia**, la colaboración refuerza el compromiso de las dos organizaciones contra la brecha digital educativa, al tiempo que persigue mejorar el conocimiento del contexto de las escuelas vulnerables para promover más eficazmente prácticas pedagógicas innovadoras, y fortalecer su transformación digital educativa.

En tan solo un año, más de 14.000 estudiantes y de 600 docentes de 50 escuelas se han beneficiado de esta alianza. **En Chile**, las escuelas que anteriormente tenían un acceso limitado a herramientas digitales ahora cuentan con equipos completos y funcionales, gracias a la donación de ATC y al apoyo de ProFuturo. Más de 1.288 estudiantes se han beneficiado del programa. **En Colombia**, donde la infraestructura existente era insuficiente para satisfacer las necesidades estudiantiles, las escuelas ahora disponen de herramientas para reinventar sus estrategias de enseñanza. En total, 181 docentes utilizaron activamente la plataforma ProFuturo y 5.575 estudiantes se beneficiaron de experiencias de aprendizaje digital

interactivas e inclusivas. Muchos docentes asumieron con autonomía su formación digital, con decenas de ellos creando y gestionando sus propias clases de forma independiente. **En Kenia**, hasta finales de año, el número de docentes que usaban la plataforma aumentó de 170 a 383, mientras que la participación estudiantil pasó de 2.509 a 7.173 estudiantes.

Otros acuerdos:

- Renovación de acuerdos de colaboración con la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** y la **Organización de Estados Americanos (OEA)**, socios estratégicos para el posicionamiento de ProFuturo en Latinoamérica.
- Nueva alianza con el **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**, entidad con la que se trabaja de forma conjunta en una publicación sobre competencias digitales docentes en la región.
- Conclusión del proyecto de formación docente en colaboración con **Teach for All**, que alcanzó a más de 8.000 docentes formados en competencias digitales y de liderazgo en países como Camboya, Colombia, Chile, Kenia y Zimbabue.
- Participación activa en el grupo de trabajo Digital Transformation Collaborative (DTC) de UNESCO.

Sumamos aliados

Aliados globales

- ACNUR
- World Vision
- Save the Children
- Fundación Entreculturas
- International Rescue Committee
- Organización de Estados Americanos (OEA)
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- American Tower Corporation
- Air Europa

Redes

Este año ProFuturo se une a cinco nuevas redes:

- Global Education Cooperation Mechanism (UNESCO)
- N50 project
- Global Business for Education
- D4D Hub
- Edison Alliance (World Economic Forum)

Estas redes se suman a otras en las que ya estaba presente:

- mEducaton Alliance
- Global Education Coalition (UNESCO)
- Digital Transformation Collaborative (UNESCO)
- Asociación Española de Fundaciones
- Connected Education Challenge Action Group (ACNUR)



Evidencias de impacto



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



Medir para cambiar

Para garantizar una mejora continua, ProFuturo realiza esfuerzos para medir rigurosamente su impacto a través de múltiples herramientas e instrumentos. Esto le permite obtener resultados, analizarlos y definir estrategias para optimizar recursos y registrar la evolución del programa en los diferentes países y contextos.

ProFuturo, con base a su teoría de cambio, ha desarrollado e implementado un Sistema de Monitoreo y Evaluación (SME), que permite a los equipos internos y a los socios en terreno hacer seguimiento de las actividades y los resultados para asegurar el cumplimiento de los objetivos de transformación definidos.

El SME está compuesto por 114 indicadores, de los cuales 26 han sido priorizados, y agrupa información proveniente de diversas fuentes: Encuesta anual de actores claves (implementada desde el 2020), la Herramienta School Assessment and Transformation Tool (SAT) para la evaluación anual de la apropiación del Programa y el desempeño de las escuelas que participan en ProFuturo; Herramienta de autoevaluación de competencias digitales para docentes,

para la medición de las mejoras competencias de los profesores; pruebas de medición de aprendizaje incluidas en los recursos de formación docente de ProFuturo. Toda la información recogida se procesa, explota y visibiliza en el sistema de analítica de datos de ProFuturo (PAS), el cual alcanzó 250 millones de registros diarios, para un total de 97 billones de registros procesados en 2024.

Por otro lado, ProFuturo cuenta con un Plan de Evaluaciones e Investigaciones que han permitido recolectar evidencias de impacto del programa a nivel de las Escuelas, los docentes y los estudiantes. El resultado de los evaluaciones y las investigaciones han permitido identificar las palancas que generan efectos positivos y proponer acciones para la mejora del programa.



Herramienta SAT (*School Assessment & Transformation Tool*)

Instrumento para clasificar cada escuela según el nivel de apropiación del programa y medir su evolución.

En 2024

- ...el diagnóstico permite orientar la intervención en cada una de las escuelas de acuerdo con las necesidades identificadas, con el propósito de ayudar alcanzar las metas de transformación establecidas.
- ...la herramienta se ha aplicado en **3.293 escuelas de 28 países**, llegando a cubrir en un 98% el objetivo de recogida de información.

En 2024, el 75% de las escuelas progresan o mantienen su nivel de transformación.



Transformación de las escuelas ProFuturo

Las evidencias obtenidas en el estudio cualitativo realizado en las escuelas en el nivel Transformación, de acuerdo con la Herramienta SAT de ProFuturo, de Panamá y México apuntan a que ProFuturo ayuda a las escuelas a generar un modelo de gestión para la realización del programa que incluye tres componentes fundamentales:

A. Planificación operativa

Tanto en Panamá como en México, las escuelas desarrollaron una planificación operativa detallada que incluía metas claras y cronogramas específicos para el uso de la solución ProFuturo. En ambos contextos, la participación activa de los equipos directivos y docentes en la planificación operativa fue crucial. Estos equipos trabajaron juntos para definir objetivos, establecer cronogramas y asignar responsabilidades, lo que facilitó una integración más fluida de la tecnología en el proceso educativo.

B. Planificación e integración pedagógica

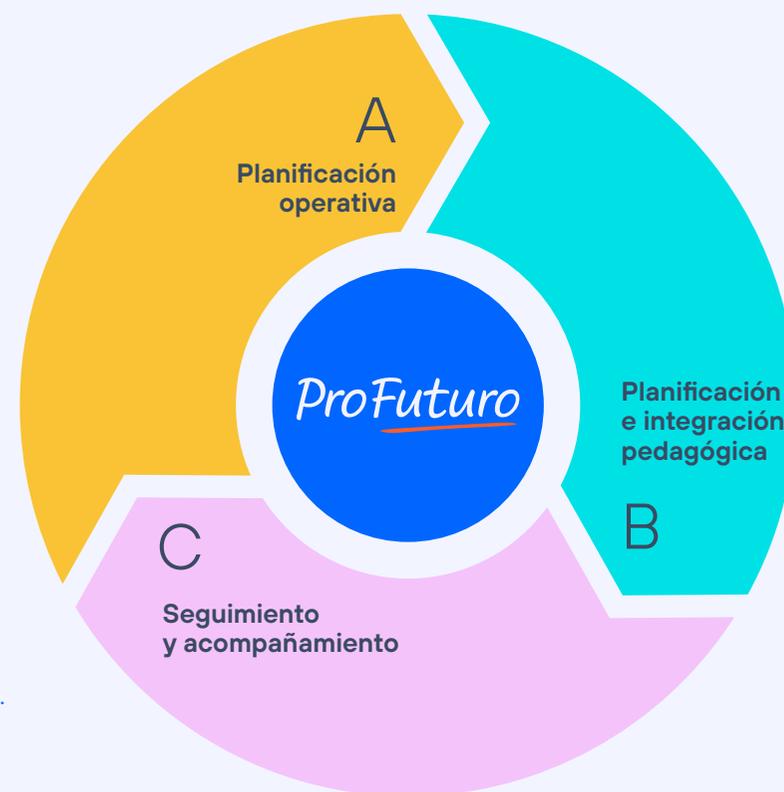
En ambos países, se observó la necesidad de alinear los recursos educativos de ProFuturo con el currículo nacional. Este proceso resulta fundamental para asegurar tanto que los recursos tecnológicos se utilicen de manera relevante en el contexto educativo local, como que este uso esté enfocado correctamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto permite puntualizar la idea de que el proceso de integración pedagógica permite a los docentes utilizar la tecnología de manera más significativa en sus prácticas de enseñanza.

C. Seguimiento y acompañamiento

El acompañamiento continuo por parte de los *coaches* fue valorado positivamente tanto en Panamá como en México, puesto que desempeñan un papel crucial en el apoyo a los docentes y en la resolución de problemas durante la implementación del programa. La relación bidireccional entre los *coaches* y las escuelas facilitó una integración más efectiva del programa ProFuturo. Además, la incorporación de mecanismos sistemáticos de monitoreo permite en gran medida garantizar el alcance de las metas previstas mediante el seguimiento continuo y planes de acción.

Componentes del modelo de gestión

Escuelas de nivel transformación



“ Yo de computadora no sabía nada, es más, me daba hasta miedo tocarla, digo ahí le toco una cosa y la daño y se borra todo, se desprograma, se pierde... [Con ProFuturo] nosotros logramos ir haciendo ese contacto con la computadora, no fue fácil, muy difícil. Porque para nosotros era algo nuevo, aparte de que, éramos personas muy pobres. Y si habíamos visto una computadora era en la casa del vecino. Nunca habíamos tenido" .



Directora de escuela en Panamá



Mejoras en los conocimientos y competencias digitales de docentes

Autoevaluación de competencias digitales de docentes

La Autoevaluación de competencias digitales es una herramienta online para la autoevaluación de competencias digitales de docentes adaptada por ProFuturo en cuatro idiomas (español, portugués, inglés y francés) que permite a los y las docentes identificar sus conocimientos y el uso que hacen de las tecnologías digitales en el aula. Al mismo tiempo, ofrece información al docente, para que pueda identificar itinerarios de formación para su desarrollo profesional, y a los gestores de redes educativas para diseñar planificaciones más asertivas de cursos y programas de fortalecimiento

profesional docente. ProFuturo emplea esta herramienta para evaluar la mejora de las competencias digitales de los y las docentes que participan en el programa.

Con el objetivo de cuantificar la mejora en las competencias de los docentes, en 2024 se llevó a cabo un cuasiexperimento que comparó a dos grupos de participantes para evaluar si su participación en cursos de ProFuturo, entre la primera y la segunda autoevaluación, generaba efectos diferenciados. El grupo de tratamiento incluyó a los docentes que realizaron al menos un curso entre

las dos autoevaluaciones, mientras que el grupo de control estuvo compuesto por aquellos que no participaron en ningún curso durante el mismo período.

El incremento de competencias digitales en el grupo de tratamiento es mayor que en el grupo de control. Esto significa que los docentes que realizan cursos con ProFuturo entre una evaluación y otra son capaces de subir en un nivel su competencia digital, mientras que los docentes que no realizan cursos con ProFuturo permanecen en el mismo nivel inicial.

En 2024

14.834

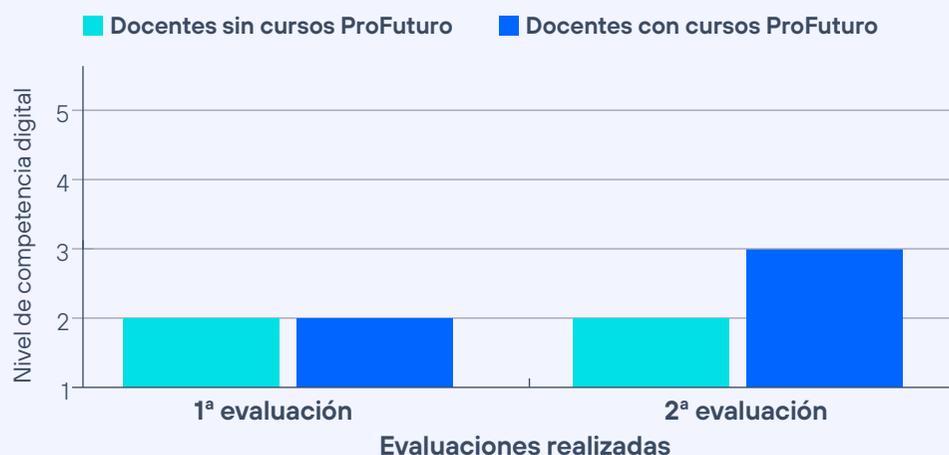
docentes autoevaluados
Histórico acumulado: 32.057

57% de docentes afirman que mejoran su competencia digital

12% de mejora de la competencia digital docente

Los cursos de formación docente de ProFuturo tienen un impacto en la mejora de las competencias digitales

Comparativa de la mejora de nivel de competencia digital entre docentes que han hecho cursos de formación docente ProFuturo y los que no hicieron cursos ProFuturo



“ Ninguna de las que estamos aquí fuimos formadas, en la universidad o donde sea que nos hayamos formado, en innovación, ... entonces, [la formación] forzosamente las lleva a ellas [las maestras] a otro nivel cognitivo, otra habilidad intelectual para poder hacer [las clases]”



Directora y docente líder de escuela en México

01: Cartas del presidente y la directora general

02: Educación digital para el cambio

03: Evidencias de impacto

04: Hitos, eventos y reconocimientos

05: Una huella global

06: Crear y compartir conocimiento

07: Gobierno corporativo



La importancia de la formación de los docentes

A través de la formación que ofrece ProFuturo se potencia en los docentes sus capacidades de liderazgo, comunicación y planificación en el aula, aspectos esenciales en la educación del siglo XXI.

Mediante el uso de innovadores sistemas pedagógicos y el apoyo de tutores dedicados, los educadores tienen acceso a una plataforma *online* y a una variedad de recursos que enriquecen su práctica profesional. Esta formación prepara a los docentes para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, asegurando que los estudiantes reciban una enseñanza adaptada a sus necesidades y al contexto global actual.

“ Veo la educación con otros ojos y aspiro a poder influir positivamente en mis estudiantes y ayudarlos a explotar el gran potencial que tienen y de esta manera verlos convertirse en grandes líderes cambiando su realidad para mejor”.

↑ Docente participante del proyecto con Teach For All en Colombia

Niveles de aprendizaje positivos

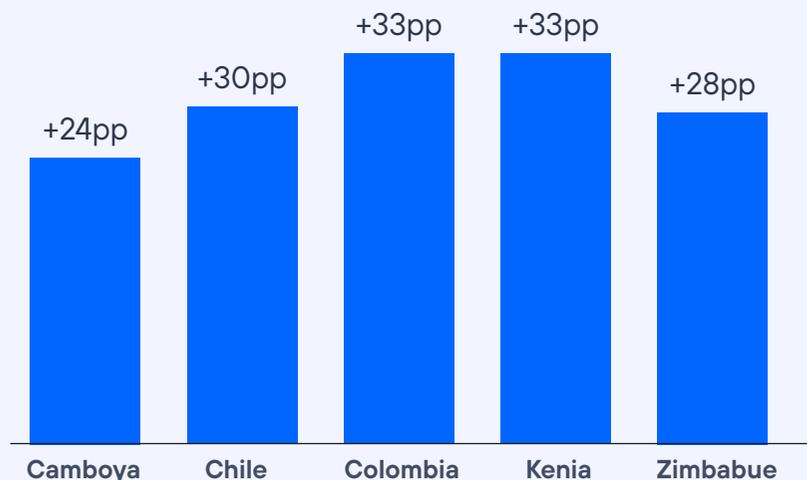
Los esfuerzos constantes de capacitación docente rinden sus frutos. Se han logrado excelentes resultados en cuanto a satisfacción y a niveles de aprendizaje de los educadores.

Evidencias

En el proyecto de formación docente en colaboración con Teach for All se pudo constatar:

- Incremento del conocimiento docente tras el curso 'Docentes Digitales', a partir de la aplicación de pruebas pre y post curso realizadas en 2023 y 2024

Mejoras tras la realización del curso de Docentes Digitales



pp: Puntos porcentuales de mejora en las pruebas finales de conocimiento, comparando las pruebas aplicadas antes y después de realizar el curso Docentes Digitales.



Impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de las escuelas ProFuturo muestran una **mejora significativamente mayor en sus resultados de aprendizaje** que los estudiantes de escuelas similares que no participan del programa.

ProFuturo, en colaboración con la consultora SUMMA, ha llevado a cabo en 2024 un estudio empírico a partir de datos oficiales provenientes de estadísticas nacionales de los ministerios de educación y de los resultados de pruebas estandarizadas que se aplican de manera censal en algunos países de América Latina (Chile, Brasil y Perú).

Este estudio ha permitido generar y sistematizar evidencias de mejoras en las competencias de

matemáticas y lectoescritura, asimismo en variables del contexto educativo como las mejoras en la tasa de aprobación y el incremento en la matrícula de las escuelas.

El estudio ha sido realizado comparando los resultados de los estudiantes de escuelas que participan en el programa ProFuturo (escuelas con ProFuturo) y escuelas de características similares que no participan del programa (escuelas sin ProFuturo), considerando

el año anterior al inicio del despliegue de ProFuturo y el último año de información oficial disponible.

Los resultados obtenidos a partir del estudio indican que tanto en Chile como en Brasil los estudiantes de las escuelas con ProFuturo muestran un mejor desempeño, al considerar las variaciones en puntuación real de las pruebas nacionales estandarizadas que se aplican en cada país, como se puede observar en los siguientes gráficos:

Chile 2018-2023

Comparativa de la variación de la puntuación de matemáticas y lenguaje en escuelas con ProFuturo y escuelas sin ProFuturo



Matemática: las escuelas de control presentan un incremento de 2,65 puntos en la prueba SIMCE de matemáticas (equivalente a 0,113 desviaciones estándar), mientras que las escuelas ProFuturo **incrementaron 11,9 puntos** (equivalentes a 0,4 desviaciones estándar).

Lectoescritura: las escuelas de control presentan un incremento de 4,7 puntos en la prueba SIMCE de lenguaje (equivalente a 0,09 desviaciones estándar), mientras que las escuelas ProFuturo **aumentaron 12,9 puntos** (equivalentes a 0,3 DE).

Brasil 2017-2021

Comparativa de la variación de la puntuación de matemáticas y lenguaje en escuelas con ProFuturo y escuelas sin ProFuturo



Matemática: las escuelas de control presentan una disminución de -4,9 puntos en la prueba SAEB de matemáticas (equivalente a -0,144 desviaciones estándar), mientras que las escuelas ProFuturo **incrementaron 14,1 puntos** (equivalentes a 0,418 desviaciones estándar). Esto quiere decir que **las escuelas de ProFuturo aumentaron 19 puntos más** que escuelas similares en el mismo periodo.

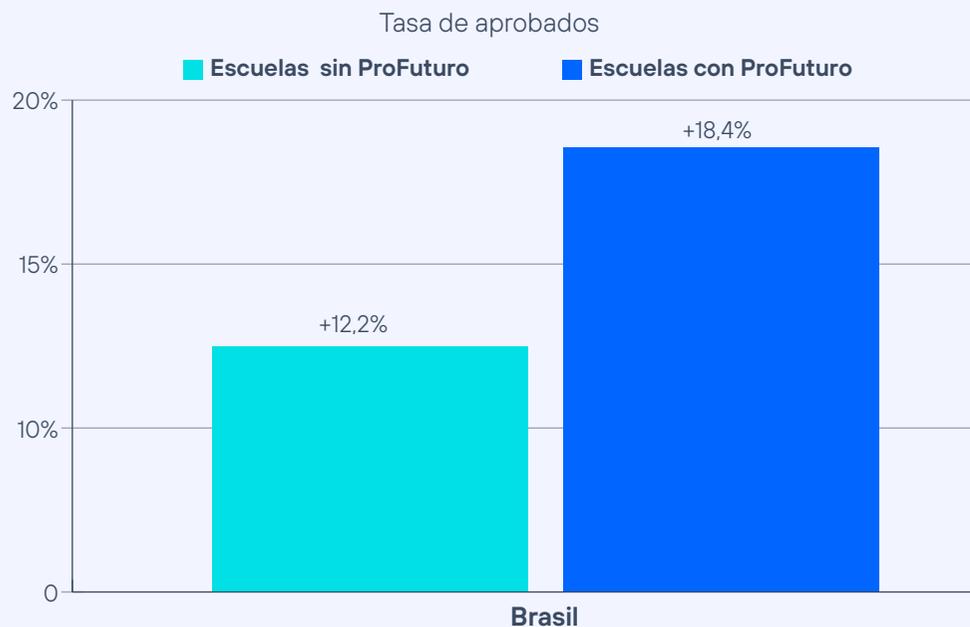
Lectoescritura: las escuelas de control disminuyeron -9,1 puntos en la prueba SAEB de lengua (equivalente a -0,24 DE), en cambio, las escuelas ProFuturo **aumentaron 23,1 puntos** (equivalentes a 0,625 DE).



Los estudiantes de las escuelas ProFuturo en Brasil muestran una **mayor tasa de aprobados** en comparación con estudiantes de escuelas que no participan en el programa.

La variación de la tasa de aprobados de las escuelas con ProFuturo en Brasil es positiva y estadísticamente significativa entre los años 2017 y 2021 en estudiantes de años finales de primaria (11 a 14 años), al compararlas con escuelas similares sin ProFuturo.

Brasil 2017-2021

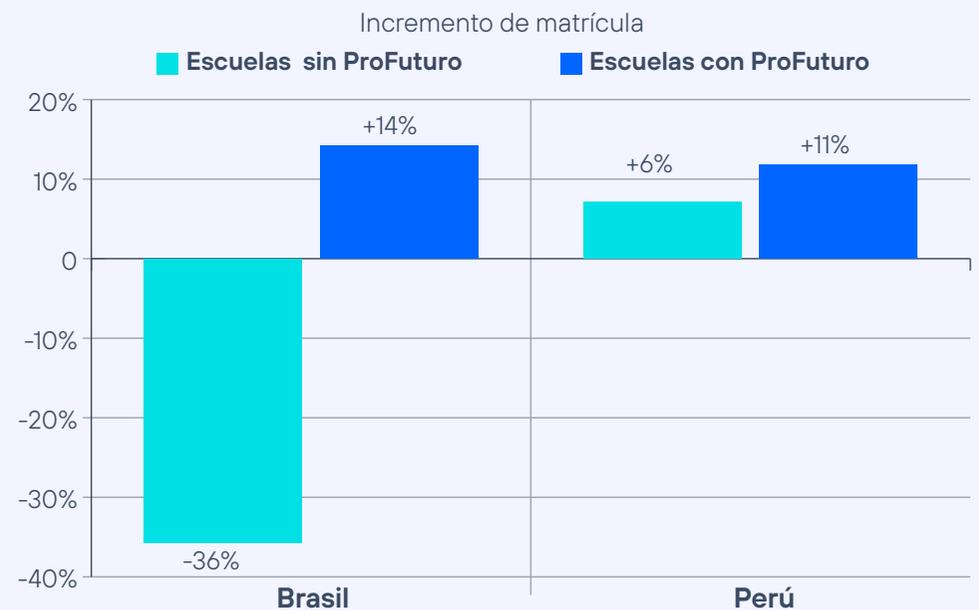


En **Brasil** las escuelas sin ProFuturo presentan un incremento en la tasa de aprobación de 12,24% (equivalente a 1,08 desviaciones estándar) en años finales de primaria (11 a 14 años), al comparar sus resultados entre los años 2017 y 2021. Mientras que las escuelas con ProFuturo presentan un incremento de 18,43% en sus tasas de aprobación para el mismo periodo (equivalente a 1,628 desviaciones estándar).

Los estudiantes de las escuelas ProFuturo en Brasil y Perú presentan un **incremento mayor y significativo en su matrícula** en comparación con estudiantes de escuelas que no participan en el programa.

La variación de la matrícula en las escuelas con ProFuturo de Perú y Brasil, entre los años 2017 y 2023, es positiva y estadísticamente significativa, al compararlas con las escuelas sin ProFuturo en el mismo periodo.

Brasi y Perú 2017-2023



Brasil: las escuelas sin ProFuturo disminuyeron su matrícula en 36% (esto equivale a -0,579 desviaciones estándar) entre 2017 y 2023. Mientras que las escuelas con ProFuturo e incrementaron su matrícula en aproximadamente 14% (equivalente a 0,122 desviaciones estándar) en el mismo período.

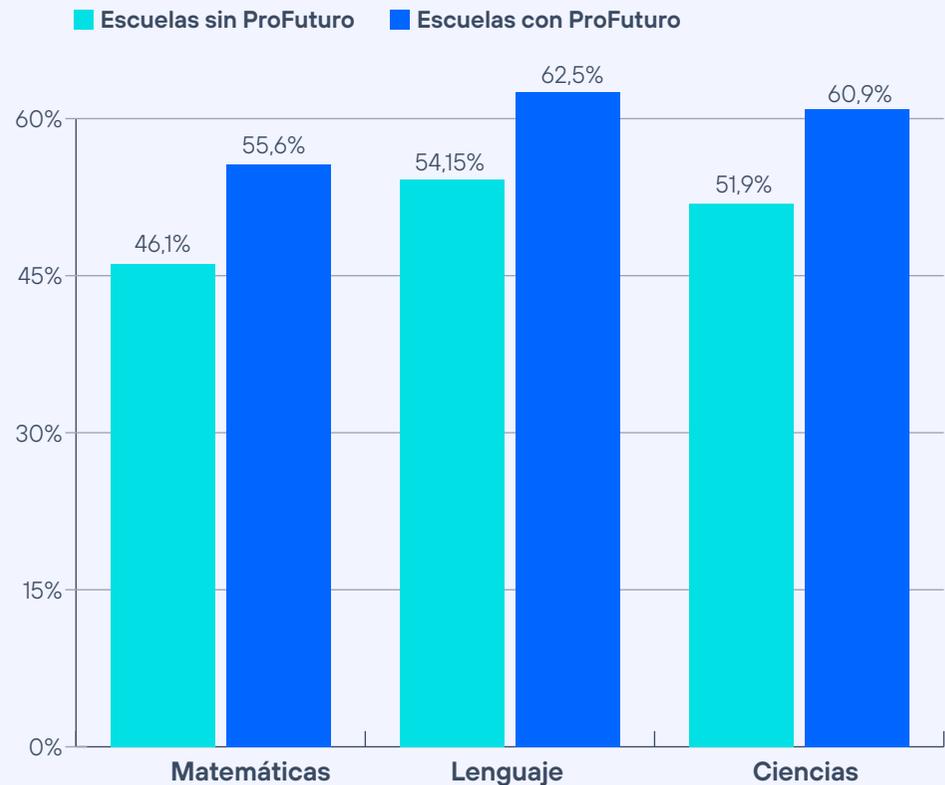
Perú: las escuelas del grupo sin ProFuturo aumentaron su matrícula en 6% entre 2017 y 2023 (esta diferencia equivale a 0,069 desviaciones estándar), mientras que las escuelas con ProFuturo incrementaron su matrícula en 11% durante el mismo período (lo que equivale a un incremento de 0,237 desviaciones estándar).





Las escuelas con ProFuturo en **Ruanda** presentan un **mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan la puntuación mínima establecida por la Agencia Nacional de Exámenes y Escuelas (NESA)** en comparación con los resultados de los estudiantes de las las escuelas sin ProFuturo.

Ruanda 2024*



* Se aplicaron pruebas estandarizadas nacionales en el mes de octubre de 2024. En el análisis, se consideraron las puntuaciones mínimas establecidas por la Agencia Nacional de Exámenes y Escuelas (NESA) para matemáticas, lenguaje y ciencias.

“Las herramientas proporcionadas por ProFuturo han transformado la manera en que los estudiantes aprenden. Se involucran con el contenido de manera mucho más efectiva”.



Director de escuela en Ruanda



Encuesta Anual ProFuturo

Durante el tercer trimestre de 2024 se llevó a cabo la encuesta anual de ProFuturo con el objetivo de indagar acerca de las percepciones sobre la implementación del programa y sobre los resultados alcanzados, desde la perspectiva de coaches, docentes y estudiantes.

En 2024

→ ...respondieron **10.900 docentes,**
80.000 estudiantes y 287 coaches.

Los resultados son positivos y consistentes con años anteriores, con mejoras en indicadores de formación docente y en adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Coaches

83%

considera que sus competencias han mejorado gracias a las acciones del programa.

64%

aprecian mejoras en la motivación de los docentes para desempeñar su labor educativa.

Docentes

84%

Afirman estar satisfechos con la formación recibida.

80%

Manifiestan haber mejorado sus competencias digitales docentes tras participar en cursos de formación ProFuturo.

78%

Manifiestan haber mejorado sus competencias metodológicas.

82%

Reconocen una mejora en su motivación para desempeñar su labor educativa.

Estudiantes

91%

de los estudiantes reconocen mejorar su experiencia de aprendizaje con el programa.

78%

de los docentes expresan una mejora en las competencias digitales de sus estudiantes.

77%

de los docentes manifiestan mejora en las competencias curriculares de sus estudiantes.

90%

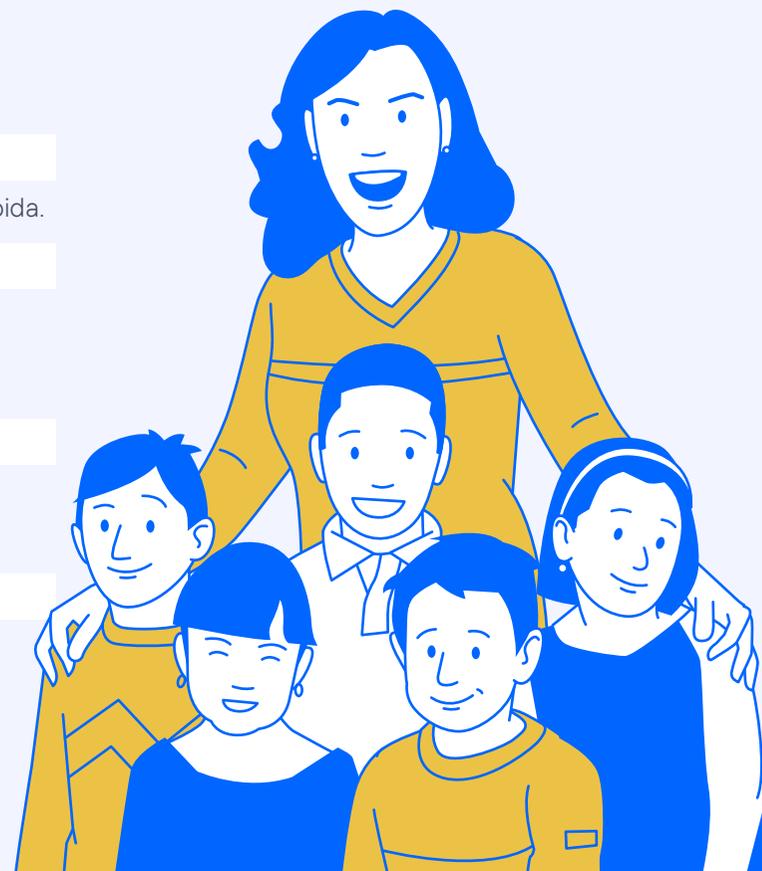
de los estudiantes reconocen mayor motivación para asistir a la escuela.

83%

de los docentes manifiestan una reducción del absentismo escolar.

97%

de los docentes perciben que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje.



Hitos, eventos y reconocimientos



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



Un año en la vida de ProFuturo

● ENERO

Fallecimiento de César Alierta

Despedida de César Alierta Izuel, un visionario que marcó la historia de ProFuturo.

Congreso Internacional de Innovación Educativa

ProFuturo participó en un panel sobre transformación educativa en escuelas ProFuturo, en la conferencia anual que organiza el Instituto para el Futuro de la Educación (IFE) - Tecnológico de Monterrey.

Cumbre Ministerial de Educación 2024 de Latinoamérica

Fundación Telefónica Chile participa, en nombre de ProFuturo, como invitada a la cumbre y como ponente del Digital Transformation Collaborative (DTC) de la UNESCO.

Spotlight Edison Alliance

Presentación de ProFuturo ante miembros de esta alianza, vinculada a Davos, en colaboración con Relaciones Institucionales de Telefónica y ACNUR.



Presentación del acuerdo con American Tower Corporation (febrero).



Congreso Internacional de Innovación Educativa. Instituto para el Futuro de la Educación (IFE), Tecnológico de Monterrey (enero).

● FEBRERO

American Tower

Nuevo acuerdo con American Tower para ampliar el alcance del programa.

● MARZO

HackForGood

Participación en la IX edición de HackForGood, organizado por Telefónica para que jóvenes resuelvan problemas y retos sociales a través de la programación.

GIGA Day

Participación, como invitado por el Ministerio de Economía, en un encuentro organizado por el programa GIGA de la ITU en Barcelona.

GEC Annual Meeting

Intervención, como ponente, en dos sesiones del encuentro anual de la Global Education Coalition de la UNESCO.





Encuentro anual de la *Global Education Coalition* de la UNESCO (marzo).



Participación de ProFuturo en el *GIGA Day*, organizado por UNICEF (marzo).



ProFuturo en el *Global Gateway High-Level Event on Education* de la Comisión Europea (abril).

● ABRIL

Centenario de Telefónica

Con motivo de la Celebración del Centenario de Telefónica, participación en la organización de la jornada 'Nuestro Cien', con una exposición fotográfica y un taller infantil.

Carrera ProFuturo

Mes de la solidaridad con la Feria y Carrera ProFuturo 2024.

Global Gateway

Participación en el *Global Gateway High-Level Event on Education* de la Comisión Europea.

Foro Telos

Participación en el Encuentro Telos sobre inclusión digital en educación.



Carrera ProFuturo 2024 (abril).



Participación de ProFuturo en el Foro Telos sobre Educación Digital (abril).

● MAYO

Global Education Forum

Participación en el *Global Education Forum* (Madrid) para hablar sobre el impacto de la IA en educación.

Día de África

Celebración del Día de África, continente en el que tiene presencia en 16 países.



● JUNIO

Día del Voluntariado Telefónica

Promoción del pensamiento computacional en niños y niñas en el Día Internacional del Voluntariado Telefónica.

● JULIO

8° Aniversario de ProFuturo

Celebración de 8 años de impacto educativo de ProFuturo.

● AGOSTO

Colaboración con UNESCO

Lanzamiento del informe «Los 6 pilares para la transformación digital de la educación» en colaboración con la UNESCO.

● SEPTIEMBRE

Digital Learning Week

Presentación de Matemáticas ProFuturo en la Digital Learning Week de la UNESCO.

Digital Transformation Collaborative

Participación en el DTC (Digital Transformation Collaborative), alianza de múltiples organizaciones en pro de la transformación digital en la educación.

● OCTUBRE

Meeting Regional en Marruecos

El Meeting Regional África y Asia con socios implementadores, celebrado en Marruecos, tuvo como anfitrión a BMCE Bank Fondation. El objetivo fue fortalecer la colaboración para mejorar las oportunidades educativas, impulsar la formación docente y promover prácticas innovadoras. La cita reunió a representantes de más de 30 socios implementadores de 17 países.

25° cumpleaños de Fundación Telefónica Vivo

Conmemoración de los 25 años de Fundación Telefónica Vivo.

Octubre Digital con los refugiados

Jornada para visibilizar y sensibilizar sobre trabajo con refugiados, en el marco de Octubre Digital, en colaboración con ACNUR.



Encuentro en Marruecos de socios implementadores de ProFuturo en África y Asia (octubre).



Presentación en Colombia de hack4edu 2024 (agosto).



Participantes en el Taller de Computación de ProFuturo en el Día Internacional del Voluntariado de Telefónica 2024 (junio).



Mapeo OEA – Profuturo de buenas prácticas en educación digital

Lanzamiento, junto a la OEA, de la segunda edición del Mapeo de Buenas Prácticas en Educación Digital en las Américas.

mEducation Alliance

Presentación en el simposio de la ONG mEducation Alliance de Matemáticas ProFuturo en contextos humanitarios y reflexión sobre empoderamiento STEM de docentes.

● NOVIEMBRE Reunión de responsables de fundaciones Telefónica y ProFuturo

Encuentro en Madrid de los Comités de Dirección de Fundación Telefónica y ProFuturo, junto con los directores y directoras de Fundación Telefónica Latam.

● DICIEMBRE Premio León de El Español

Reconocimiento con el Premio León de la Solidaridad 2024 de El Español por contribuir a la educación digital y de calidad en contextos vulnerables.

#RunnersConCausa

Lanzamiento del proyecto #RunnersConCausa, entrenamientos inclusivos de la Carrera ProFuturo.



Premio León de la Solidaridad 2024 de El Español (diciembre).



Acción de sensibilización de ACNUR en Distrito Telefónica (octubre).

01:
Cartas del presidente y la directora general

02:
Educación digital para el cambio

03:
Evidencias de impacto

04:
Hitos, eventos y reconocimientos

05:
Una huella global

06:
Crear y compartir conocimiento

07:
Gobierno corporativo



Menciones en publicaciones internacionales

● Informe de Gestión y Sostenibilidad 2023 de Telefónica

Telefónica incluye en su informe de ESG/RSC el alcance de ProFuturo.

> <https://www.telefonica.com/es/accionistas-inversores/informacion-financiera/informe-anual-integrado-de-gestion/>

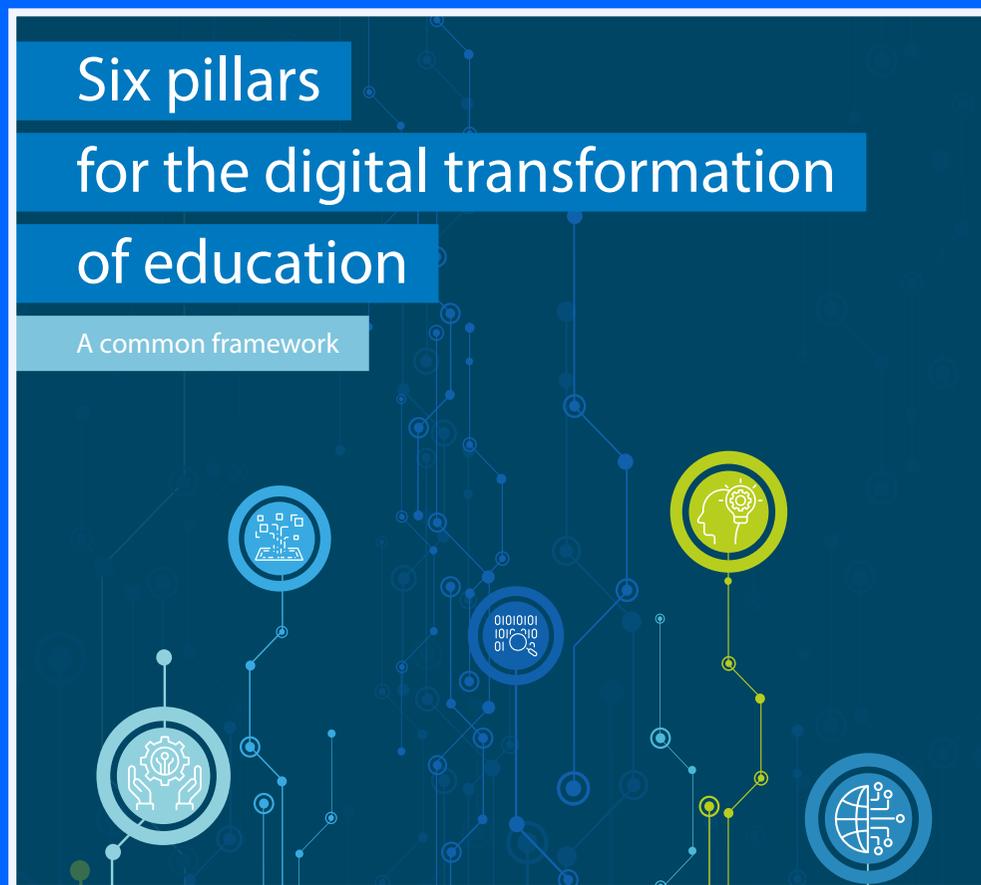
● Informe anual de la Global Education Coalition de UNESCO

> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389072>

● Informe del Banco Mundial: Refugee Employment

ProFuturo contribuye al informe con información y datos sobre su programa.

> <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/51e229cb3b4abfa22db-1d93b5354c496-0570062024/original/Refugee-Employment-PS4R-Study.pdf>



● Six Pillars for the Digital Transformation of Education (UNESCO)

ProFuturo participa activamente en la elaboración de este marco global elaborado por Digital Transformation of Education de UNESCO.

> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391299>

● How to Drive Social Inclusion in Latin America and the Caribbean (LAC)

Documento elaborado por BIAC (Business at OECD) para su reunión ministerial con casos de éxito del sector privado entre los que está ProFuturo.

> <https://shorturl.at/c73Fp>

● Strengthening Policies for Education, Innovation, and Digitization Through Teacher Training: Evaluating ProFuturo's Open Model in Ecuador | The International Review of Research in Open and Distributed Learning

Mención en artículo sobre cómo la colaboración entre el Ministerio de Educación de Ecuador y ProFuturo mejoró la competencia digital de docentes y estudiantes durante la pandemia de COVID-19.

> <https://www.irrod.org/index.php/irrod/article/view/7865>



01: Cartas del presidente y la directora general

02: Educación digital para el cambio

03: Evidencias de impacto

04: Hitos, eventos y reconocimientos

05: Una huella global

06: Crear y compartir conocimiento

07: Gobierno corporativo



Una huella global



01: Cartas del presidente y la directora general

02: Educación digital para el cambio

03: Evidencias de impacto

04: Hitos, eventos y reconocimientos

05: Una huella global

06: Crear y compartir conocimiento

07: Gobierno corporativo



Latinoamérica

El número de niños, niñas y docentes beneficiados hacen de Latinoamérica (incluyendo Brasil, Centroamérica y algunas zonas del Caribe) la región del mundo con mayor calado del proyecto gracias a la presencia de Fundación Telefónica Movistar en la mayoría de estos países.



Indicadores 2024



Países

12



Escuelas

2.124



Docentes

245.624



Niños y niñas

544.788



Alianzas regionales

ProFuturo se afianza en la región mediante los Modelos Integral y Abierto de Educación Digital que se implementan gracias a una amplia red de organizaciones públicas y privadas, liderada por las Fundaciones Telefónica presentes en la mayoría de países, que colaboran en la sostenibilidad y en la mejora del proyecto. Estas alianzas permiten difundir y posicionar el programa. Estas son algunas de las más destacadas:

País	Argentina 	Brasil 	Chile 	Colombia 	Ecuador 	El Salvador 
Socio ejecutor	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Conciencia • Vicaría Episcopal de Educación, ciudad de Buenos Aires • Conferencia Episcopal Argentina • Junta Diocesana de Educación-Concordia 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Paramitas • Instituto Crescer • Sincroniza Educação • Triade Educacional • Associação Telecentro de Informação e Negócios (ATN) • BS Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • TARS : Asesoría en robótica, tecnología y servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Proinco • Asociación Visión Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Lab XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo (Fusal), en asociación con Fundación Aristos y Neoen.
Otras alianzas	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan • Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones • Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba • Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba • Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta • Secretaría de Educación de la Municipalidad de General Alvear-Provincia de Mendoza. • Fundación Potenciar Solidario • The Dialogue • °CIPPEC (EDULAB) • GDFE (Grupo de Fundaciones Empresarias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) • União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) • Frente Parlamentar Mista de Educação • Mato Grosso do Sul (3 comunas) • Secretarias Municipais de Educação de Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas • Pernambuco: actuación en uma comuna • Secretaria Municipal de Educação de Vitória de Santo Antão • Actuación en Sergipe en colaboración con la red estatal y 17 comunas • Mato Grosso: actuación con la red estatal • Recife-PE: actuación con la red estatal • FADEB/MS: Fundação de Apoio e Desenvolvimento à Educação Básica de Mato Grosso do Sul - FADEB/MS • Instituto de Estudos Avançados USP – Cátedra Sérgio Henrique Ferreira • Instituto Singularidades • Instituto Votorantim • Centro Universitário Ítalo-Brasileiro - (certificadora) • Centro Universitário Braz Cubas - (certificadora) • Educação Já • Movimento Profissão Docente • Movimento pela Base • Coalizão Tec Educação • Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación y la UNESCO • Universidad del Desarrollo • Universidad de Playa Ancha • Colegio de Profesores y Profesoras de Chile RM • Servicio local de educación pública Gabriela Mistral • Municipalidad de Pedro Aguirre Cerda • Institutos de Educación Superior: Instituto AIEP y CFT Santo Tomás • Municipalidad de Talca 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional • Fundación Grupo Social • Universidad de La Salle • Grupo Semana • Critertec Educación • Ministerio de las TIC, SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) Gobernaciones y Secretarías Locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación • Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) • Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (Confedec) • Federación de Establecimientos de Educación Particular Laica (Fedepal) • Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (Fidal) • OEI • UNAE (Universidad Nacional de Educación) 	<ul style="list-style-type: none"> • En El Salvador, nuestro socio ejecutor ha establecido alianzas estratégicas con Neoen y Aristos, dos organizaciones que trabajan en temas de educación y apoyo comunitario. Gracias a estas colaboraciones, ambas entidades aportan recurso humano en 5 Centros Educativos para la implementación del programa ProFuturo.



Guatemala 	México 	Panamá 	Perú 	Uruguay 	Venezuela 	País
<ul style="list-style-type: none"> • Fundación DECA, Desarrollo, Educación y Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateneo Español de México, A.C. • Conectando Pasos, A.C. • Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Gabriel Lewis Galindo 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Estudios Peruanos 	<ul style="list-style-type: none"> • El Abrojo • Gurises Unidos • Rescatando sonrisas 	<ul style="list-style-type: none"> • Oportúntitas 	Socio ejecutor
<ul style="list-style-type: none"> • Enel GreenPower • Fundación Miguel Torrealba Sohanin • Municipalidad de San Lucas • Dirección Departamental de Sololá • Fe y Alegría 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretarías de educación a nivel estatal de 25 entidades de la República Mexicana • Fundación Crisálida Internacional, A.C. (Glasswing México) • Proeducación, I.A.P. • Niños en Alegría A.C. • Aceleradora de Equidad Digital de Aspen Institute y HP • Red de Colegios Maristas • Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) • Centro de Liderazgo y Desarrollo Humano A.C. (CELIDERH) • Fundación EDUCA México, A.C. • Fundación SM 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá • Ministerio de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcciones regionales de Educación, Gerencias Regionales de Educación y Unidades de gestión educativa local • Plataforma Nacional de Talento Digital • Presidencia del Consejo de ministros • Universidad San Martín de Porres • Universidad de Lima • Universidad Tecnológica del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación y Cultura • Administración Nacional de Educación Pública • Dirección General de Educación Inicial y Primaria • Universidad del Trabajo • Universidad Tecnológica del Uruguay • Ministerio de Desarrollo Social • Instituto del Niño y el Adolescente • Intendencia de Treinta y Tres • Intendencia de Rocha 	<ul style="list-style-type: none"> • Miranda. Gobernación Bolivariana • Red de escuelas Fe y Alegría • Asociación de Escuelas Católicas (AVEC) • Fundación Mano Amiga • Escuela Concepcionistas • Escuelas Arquidiocesanas 	Otras alianzas



Principales logros

Toda la región consiguió importantes avances. En la implantación del Modelo Abierto, destacó la aportación de valor local a la propuesta de ProFuturo a través de *webinars*, talleres, conferencias y clases magistrales

En el Modelo Integral, se promovió la innovación educativa mediante la integración de tecnologías digitales en el aula y el desarrollo de contenidos educativos relevantes y actualizados, con un enfoque especial en Matemáticas ProFuturo. Además, se llevaron a cabo acciones formativas y de apoyo para docentes líderes, empoderándolos como agentes de cambio en sus centros educativos y fomentando el uso efectivo de herramientas digitales.

Estos son algunos ejemplos destacados:

Argentina

- Expansión de la formación docente gracias a alianzas estratégicas con el sector público.
- Iniciativas formativas clave, como 'Educación para el Desarrollo', junto al Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).
- Se generaron y publicaron documentos de referencia para mejorar los sistemas de evaluación y reducir el abandono escolar.

Brasil

- Consolidación del Modelo Integral con especial impacto en las Matemáticas.
- Se reforzó la presencia de la figura del educador de referencia en tecnología.
- Celebración de los 25 años de la Fundación Telefónica Vivo en Brasil. Entre diversas iniciativas, destacamos el evento conmemorativo, que tuvo lugar el 14 de octubre, con el tema "Transformación Digital en Educación: Desafíos y Tendencias". En esta ocasión, se lanzó el libro "La educación en la era de la Inteligencia Artificial", de Charles Fadel.



“ He trabajado con la plataforma en mis clases, afianzando los conceptos desarrollados o como actividad de inicio, lo que resultó muy atractivo para mis alumnos, que están muy contentos”.



María Belén Zarate

Docente en Argentina

01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo





- Como parte de las celebraciones de los 25 años de la Fundación Telefónica Vivo, se realizó una serie de videocasts sobre educación y tecnología. Dividida en cuatro episodios, expertos en el tema debatieron sobre cómo las tecnologías pueden ser aplicadas en el entorno escolar, su importancia y ejemplos de cómo esto ya sucede en la práctica.
- Más de 19.000 profesores de la red estatal de Mato Grosso MT realizaron formaciones a lo largo de 2024. El 60,6% se encuentran en los niveles adecuados de competencias digitales (por encima del nivel 3 en la autoevaluación), lo que representa un aumento de 8 puntos porcentuales en un año y de 35,2 puntos porcentuales en relación a 2022.
- Se lanzó la sistematización del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales y está disponible para otras redes que quieran inspirarse.
- Aplicación en el llamamiento público del Ministerio de Educación (MEC) para la oferta de cursos de formación docente continua para el desarrollo de saberes digitales docentes en su plataforma AVAMEC. La propuesta incluyó 24 cursos autoinstruccionales, de 20 a 60 horas de duración.

“El proyecto Matemática ProFuturo es de gran valor para nosotros, los profesores, y para nuestros estudiantes. Todo el contenido del aula es aplicado por el profesor y es complementado por la plataforma, que acerca a los niños a la tecnología de manera lúdica e interactiva”.



Profesora Karolina Maciel de Souza

Red Municipal de Educación de Nova Andradina, Brasil

- Evolución de la asistente virtual Dora, de la plataforma Escuelas Conectadas, hacia un modelo de Inteligencia Artificial Generativa, con un piloto que comenzará en 2025.
- Implementación de la plataforma Matemática ProFuturo en 480 escuelas.
- Publicación de artículo póster sobre Microaprendizaje en la plataforma Escuelas Conectadas, sometido para análisis de la comisión del 29° CIAED Congreso Internacional ABED de Educación a Distancia. El artículo fue seleccionado para presentación oral en sesión técnica, que se llevó a cabo en el momento del 29ª CIAED.

Chile

- El Aula Virtual ProFuturo fortaleció su impacto: amplió el acceso a Matemáticas ProFuturo en modalidad abierta y estableció acuerdos para atender a estudiantes con discapacidad auditiva y jóvenes infractores.
- Diplomatura en inclusión educativa con apoyo del Ministerio de Educación UNESCO, consolidándose como el principal actor privado en formación de profesores.

Colombia

- Implementación de la estrategia 'Día ProFuturo': se fortaleció la autonomía y el liderazgo docente en la integración de herramientas digitales, impactando en 196 instituciones educativas.
- Incorporación de la formación socioemocional y en IA para docentes.
- Fortalecimiento de las competencias en matemáticas en más de 6.000 niños, niñas y adolescentes a través de la plataforma *online* de Matemáticas.
- Contribución a cerrar la brecha digital de padres, madres y cuidadores a través del programa Escuela TIC Familia, cuyo alcance superó los 9.500 beneficiarios gracias a estrategias como la transferencia metodológica, el Servicio Social y NOTA TIC.

Ecuador

- Mejora en la implementación del programa en las escuelas, con especial relevancia en Matemáticas ProFuturo.
- Empoderamiento de Docentes Líderes por medio del desarrollo de habilidades del Siglo XXI en Encuentros de Docentes Líderes.





Perú

- Más de 4.000 docentes formados en el Modelo Integral con certificación de la Universidad San Martín.
- Empoderamiento de docentes líderes, con programas enfocados en innovación, liderazgo y uso de la plataforma Matemáticas ProFuturo.

Uruguay

- Mejora de itinerarios de formación docente.
- Participación del proyecto “Escuelas de Verano” con CODICEN.
- Creación de la formación de STEM con perspectiva de género a solicitud de la dirección de DDHH de CODICEN.
- Creación de la formación a maestros rurales de la formación ABP Comunitario a solicitud de la Dirección de escuelas rurales de CODICEN.
- Certificación de toda la formación con el Ministerio de Educación y Cultura.
- Participación de la mesa de Ciudadanía Digital convocada por Argesic (Agencia de Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento).
- Utilización de la plataforma AVE MEC como marco para la difusión de cursos y la creación de nuevas propuestas de formación docente.
- Creación del plan de trabajo de las Comunidades educativas para Ciudadanía Digital, Matemáticas y para escuelas de MI.

Guatemala

- Formación y certificación que benefició a más de 800 docentes.
- Empoderamiento de Docentes Líderes por medio del desarrollo de habilidades del Siglo XXI en Encuentros de Docentes Líderes.

México

- Refuerzo del Modelo Abierto.
- Mas de 12.000 docentes formados con acreditación por parte de autoridades educativas, con validez para procesos de promoción.

Panamá

- Certificación por parte del Ministerio de Educación para más de 2.500 docentes.



Eventos destacados por país

Argentina

- *Webinars* formativos: 'IA generativa en el aula: pistas para el diseño de la enseñanza', 'Diversidad en el aula: de las dificultades específicas del aprendizaje a la teoría de las inteligencias', 'Evaluar con herramientas digitales' y 'Cómo trabajar el pensamiento computacional y la programación en la escuela'.
- Talleres: 'Innovación educativa con Tecnología: claves para trazar un buen plan', 'Diversidad en el aula: de las dificultades específicas del aprendizaje a la teoría de las inteligencias' y taller de ciudadanía digital: 'Violencia entre pares y *ciberbullying*'.
- Participación en el Congreso Nacional de Educación en la Universidad Nacional de San Martín.
- Charlas para la comunidad educativa sobre uso responsable de tecnología y prevención del *grooming*.
- Charla 'Habilidades para convivir en un mundo digital' y 'Apostando a la prevención'.
- Participación en el 7° Congreso Internacional de *Flipped Learning*.

Brasil

- *Webinars* sobre evaluación de competencias digitales de estudiantes, en alianza con el BID.
- Jornadas de presentación de la plataforma Matemáticas ProFuturo en Sergipe y Vitória de Santo Antão.
- Participación de Lia Galaz, de Fundación Telefónica Brasil, en WSIS (World Summit on the Information Society), en representación de ProFuturo.
- Formaciones presenciales de educadores multiplicadores para capacitar en el uso de la plataforma Matemáticas ProFuturo.
- Formaciones *online* para docentes sobre el recurso digital 'Matemáticas ProFuturo' vía Escuelas Conectadas.
- Evento en conmemoración de los 25 años de la Fundación Telefónica Vivo:
https://www.youtube.com/live/BeZ_U85COUg?si=_BpAJvDifL6IZ01l
- *Webinars* sobre Evaluación de Competencias Digitales de Estudiantes:
<https://www.youtube.com/live/rzMqrJoLAGU?si=81N0gOTPI50Jp0Cn>
- Lanzamiento de la Investigación "Tecnología y Desigualdades Raciales en Brasil" en colaboración con Insper.



Chile

- Seminario para promover la capacitación de docentes y favorecer la educación inclusiva y la diversidad en las aulas.

“Es muy importante que nuestros estudiantes puedan acceder a la tecnología, sobre todo cuando sabemos que en sus casas no cuentan con ella”.



Diana Apaza

Jefe del área pedagógica UGEL.
Paruro, Perú



Colombia

- Encuentro nacional de docentes ProFuturo, que incluyó cuatro talleres centrados en el uso de herramientas de IA en el aula.
- Presentación de Luis Prendes en el II Encuentro Inclusión Digital Hispam sobre la Fundación Telefónica y ProFuturo.
- *Webinar* 'Encuentro Socioemocional de docentes 2024'.
- Participación en la 11ª Cumbre Líderes por la Educación para resaltar el papel de los educadores en la era digital.
- Entrega de equipos a Aulas Fundación Telefónica Movistar en Pasto, Barranquilla y Buenaventura.
- Lanzamiento V edición de #hack4edu para presentar soluciones a distintos retos educativos.

Ecuador

- Mejora en la apropiación del programa, con énfasis en la implementación de la escuela de matemáticas.
- Congreso STEAM para integrar tecnologías emergentes y disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas STEAM.
- *Webinar* 'Transformando aulas: explorando las fronteras de la educación con la Inteligencia Artificial'. Se presentó a los docentes el estudio 'El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina'.



Guatemala

- Talleres formativos y certificación que beneficiaron a más de 800 docentes.

México

- Participación en el Seminario Internacional de Educación Integral 2024 de la Fundación SM centrada en las posibilidades y riesgos de la IA en el mundo de la educación.

- Presentación de los resultados del proyecto 'Cultura digital para todas y todos' y entrega de equipamiento a escuelas del Modelo Integral.

- Colaboración en EDexplora "Foro de Innovación y Tecnología para la Educación" organizado por UNICEF y la Secretaría de Educación de Nuevo León <https://edexplora.com.mx/>.



- Participación en el Seminario Internacional de Educación Integral 2024 de la Fundación SM centrado en “La escuela que cuida”. En él se reflexionó sobre las posibilidades y riesgos de la IA y el cuidado en el mundo digital.
<https://www.telefonica.com.mx/fundacion-telefonica-movistar-mexico-presente-en-siei-2024-evento-en-comunidad-educativa-iberoamerica/>
- Presentación de los resultados del proyecto “Cultura Digital para todas y todos” y entrega de equipamiento a escuelas del Modelo Integral en Yucatán.
<http://didactica.yucatan.gob.mx/boletines/view/1132>
- Encuentros con directores y docentes líderes del Modelo Integral en Tehuacán, Oaxaca, Veracruz y Zihuatanejo, para analizar retos y compartir mejores prácticas.
- Contribución en mesas y cursos para docentes en el marco de Virtualia Normalista 4.0 “Una mirada desde lo humano hacia el uso de la tecnología en la educación”.
<https://sites.google.com/aefcm.gob.mx/virtualianormalistacuatrocero/programa?authuser=0>
- Talleres infantiles en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.
<https://www.fundaciontelefonica.com.mx/noticias/ftm-fil-2024/>

Panamá

- Certificación docente por arte del Ministerio de Educación a más de 2.500 docentes.

Perú

- Más de 5.000 docentes de modelo integral certificados por la Universidad San Martín de Porres en un programa de especialización de competencia digital.
- Más de 3.000 docentes de modelo abierto certificados por la Universidad San Martín de Porres en diversos cursos del catálogo.
- Empoderamiento de docentes líderes, con programas enfocados en innovación, liderazgo y uso de la plataforma de matemáticas.



Uruguay

- Mejora de itinerarios de formación docente.
- Organización del Primer encuentro “Aprendiendo Matemática desde el inicio: desafíos para la educación” con Andreas Matt.
- Organización del Segundo encuentro “Aprendiendo Matemática desde el inicio: desafíos para la educación” con Daniel Ansani, Katerina Kurosova, Marcelo Fiori, Alejandro Maiche y Silvia Ficiaconi.
- Participación del Encuentro anual de Colegios Católicos presentando ProFuturo.
- Participación del Congreso de STEM e IA de Ceibal.

Venezuela

- Participación en las Olimpiadas Mundiales de Robótica.
- Participación en las Olimpiadas Recreativas de Matemáticas.
- Evento de cierre del año escolar del programa de innovación educativa ‘Leo, Juego y Aprendo’.
- Participación con seis equipos en #hack4edu, con un tercer lugar en la final.
- Presentación de la Buena Práctica ProFuturo en el Dividendo Voluntario por la Comunidad.



África y Asia

ProFuturo nació en Angola en 2016 y continúa consolidándose en 16 países de África, y 2 de Asia (Líbano y Filipinas) con apoyo económico, y en otros que usan ya de forma autónoma la solución tecnológica, con un gran impacto positivo como confirma la encuesta anual, y un alto nivel de satisfacción y compromiso por parte de docentes y estudiantes.

A lo largo de 2024, se continuó promoviendo la innovación en la enseñanza, así como la incorporación adecuada y efectiva de tecnologías digitales en las aulas. Nuestra oferta formativa se vio enriquecida con un despliegue significativo de nuestro nuevo recurso Matemáticas ProFuturo. Además, se llevaron a cabo actividades de formación y acompañamiento dirigidas a docentes líderes, reforzando su papel como agentes de transformación en sus escuelas y fomentando el uso eficiente de herramientas digitales.



Indicadores 2024



Países

18



Escuelas

1.485



Docentes

17.043



Niños y niñas

392.360

Alianzas regionales

Kenia

En asociación con American Tower, se hizo una donación de equipamiento tecnológico a 30 escuelas de Kenia, que benefició a más de 360 docentes y 7.100 niños y niñas de las regiones de Nairobi y Nzaikoni.

República Democrática del Congo

Acuerdo de colaboración con las Religiosas Pureza de María para implementar el proyecto en dos escuelas de la región de Katanga.

Senegal

Se alcanzaron acuerdos con los distritos educativos para que integren el seguimiento de algunas escuelas entre sus actividades, facilitando la continuidad del programa a largo plazo. Los inspectores de educación supervisan el uso de ProFuturo y recopilan datos.

Zimbabue

Se amplió la intervención de ProFuturo en 22 escuelas de áreas rurales mediante el proyecto *Sustainable Transformations in Education Performance (Step Up)*, financiado por Anglo American y ejecutado por World Vision. También se capacitó a ocho inspectores de distrito para hacer seguimiento en las escuelas.

Líbano

Frente a la crítica situación que atraviesa este país de Oriente Medio, se ha renovado el compromiso de apoyar la educación de niños y niñas refugiados, de la mano de nuestros socios The Kayany Foundation y la Universidad Americana de Beirut.

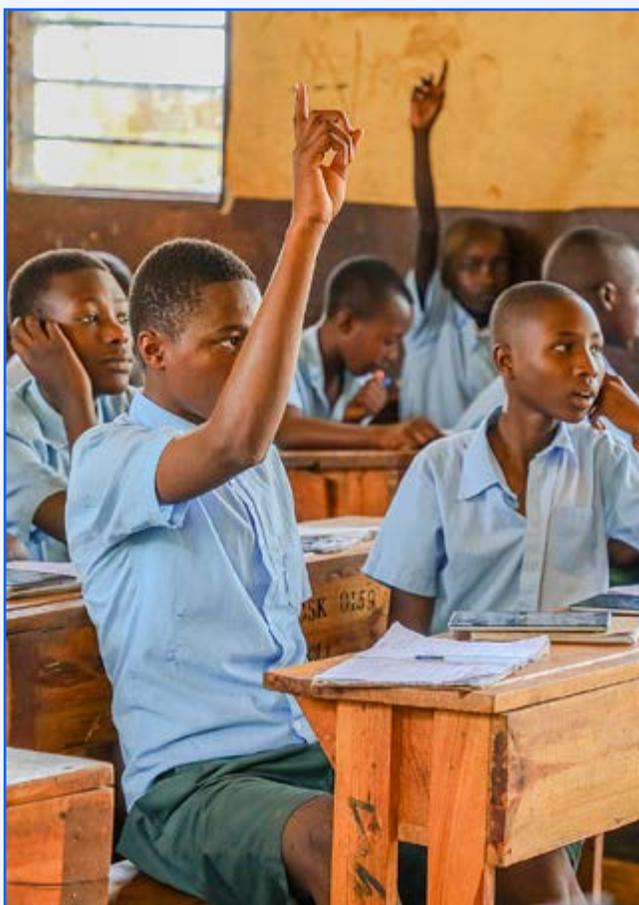


“Estoy encantado de estudiar con la tableta ProFuturo. Es una buena forma de aprender porque no nos aburrirnos”.



Justin Muhire Ozil

Estudiante de quinto de primaria en la EP Nyamagana, en Ruanda



Principales logros

2024 ha sido un año clave para el programa ProFuturo en África y Asia. Para lograr una intervención de calidad y de impacto, se implementaron planes de acción coherentes con los niveles de empoderamiento del proyecto, intereses y necesidades pedagógicas de los beneficiarios en cada uno de los países donde ProFuturo está presente.

Gracias al trabajo colaborativo, se diseñaron planes de acción destinados a conseguir la autonomía de las operaciones y su sostenibilidad, que seguirán a lo largo de 2025.

Se ha desplegado exitosamente nuestra nueva oferta formativa Matemáticas ProFuturo que ha permitido impulsar la consolidación del Modelo Integral en varios países de la región: Angola, Filipinas, Guinea Ecuatorial, Ruanda, Senegal, Sudáfrica, Zimbabue, Malawi, Tanzania, Nigeria, Uganda y Líbano.

Guinea Ecuatorial

En el proceso de transferencia y empoderamiento de los centros educativos beneficiarios del Programa ProFuturo en Guinea Ecuatorial, nuestro socio implementador ACCEGE ha logrado establecer, en cada uno de los 58 centros participantes del proyecto, un docente líder como referente del programa en su escuela. Este logro refuerza el impacto de la iniciativa y contribuye significativamente a su sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Eventos destacados

Tanzania y Zimbabue

Se realizaron *Exchange learning visits*, visitas para compartir buenas prácticas en la implementación del proyecto entre socios. En Tanzania, la visita entre socios fue entre Save the Children y los Salesianos, y en Zimbabue, entre ACNUR y World Vision.

Visita institucional a Ruanda

Juan Ramón Fuertes, presidente de ProFuturo, y Magdalena Brier, directora general, y comprobaron sobre el terreno los avances del programa para explorar oportunidades de mejora y garantizar la sostenibilidad del proyecto.

En esta visita, nuestro equipo directivo tuvo la oportunidad de conocer de cerca nuestra intervención en el contexto de refugio, de la mano de ACNUR, así como nuestra labor en el contexto de educación formal, junto a World Vision y los Salesianos.

Angola

Se celebró en 2024 un encuentro nacional que ha visto la participación de todos los equipos de proyecto de las 16 diócesis participantes al proyecto. Este encuentro ha permitido a los participantes reflexionar sobre los retos y las oportunidades vinculadas al proyecto, así como compartir entre los equipos buenas prácticas.

01:
Cartas del presidente y la directora general

02:
Educación digital para el cambio

03:
Evidencias de impacto

04:
Hitos, eventos y reconocimientos

05:
Una huella global

06:
Crear y compartir conocimiento

07:
Gobierno corporativo



Crear y compartir conocimiento



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



Observatorio ProFuturo

Este espacio web favorece la reflexión y el debate sobre la innovación educativa con tecnología en entornos vulnerables en el mundo. Es un punto de información y encuentro donde se comparten investigaciones, análisis y las mejores prácticas e iniciativas que favorezcan el acceso a una educación de calidad para niños y niñas.

En 2024, los debates se centraron en los nuevos desafíos y oportunidades de la educación digital. Las reflexiones abordaron el papel de la Inteligencia Artificial en la educación y su potencialidad para favorecer la inclusión de los más vulnerables, así como el papel del liderazgo educativo, desde los docentes, las direcciones escolares y las administraciones públicas, como factor indispensable para lograr la mayor calidad posible en la educación.

Desde el Observatorio se defendió el uso de la tecnología en las aulas como un habilitador de prácticas pedagógicas significativas, desde el convencimiento de que el uso de la tecnología con propósitos didácticos concretos, y guiado por los docentes, marca una diferencia esencial en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Grandes especialistas compartieron su conocimiento en el Observatorio. Entre ellos, Alejandro Maiche, que investiga las bases cognitivas del aprendizaje de las matemáticas; Raúl Orejas, experto en metodología de la gamificación; Charo Fernández, investigadora en competencias digitales en el profesorado; Mamen Salcedo, especialista en inclusión de colectivos vulnerables y metodología de enseñanza de las matemáticas; Lara Crespo, experta en educación basada en evidencias; Juanmi Muñoz, pionero en innovación educativa y tecnológica; Mariaje González, que aborda la formación digital desde las buenas prácticas; Laura Cuesta, especialista en alfabetización digital para familias y docentes; Pablo Langa, que trabaja para democratizar el acceso a una educación de calidad a través de la tecnología, y José Sánchez García, investigador, docente y explorador de la mente humana.

→ En 2024:

El interés por impulsar una educación de calidad se constató en dos artículos con el mayor número de usuarios:

"Como mejorar la calidad de la educación":

45.125 usuarios

"10 proyectos innovadores para aprender y enseñar":

20.273 usuarios

Cifras del Observatorio ProFuturo

100
Publicaciones

267.210
Visitas web (sesiones)

10
Video-entrevistas

198.226
Usuarios

724.225
Visualizaciones en vídeo

Países que más han visitado el Observatorio, por número de usuarios:

México

48.196

España

25.091

Ecuador

20.078

Perú

17.532

Alemania

2.496



<https://profuturo.education/observatorio/>

01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



Gobierno corporativo



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



La Fundación ProFuturo orienta su comportamiento de acuerdo con el Código de Buen Gobierno, aprobado por su Patronato el 31 de mayo de 2017. Este documento integra las principales recomendaciones tanto nacionales como internacionales sobre buen gobierno para entidades sin ánimo de lucro, así como principios de responsabilidad social fundacional.

- **Los Estatutos de Fundación ProFuturo:** junto con la ley, constituyen la base sobre la que se articula la gestión responsable de sus proyectos e interacción con la sociedad en general.
- **Los Principios Generales de Actuación** de Fundación ProFuturo que constituyen su código ético. Reflejan los valores esenciales que guían y definen cómo la Fundación ProFuturo lleva a cabo sus actividades. Se alinean con estándares internacionales y principios éticos rigurosos, sobre los cuales construyen su reputación. Buscan, por ende, merecer la confianza de sus grupos de interés y maximizar el impacto de su misión en la sociedad.
- **El Código de Buen Gobierno** interpreta y desarrolla los Estatutos de Fundación ProFuturo, asegurando el cumplimiento de sus fines fundacionales y la transparencia de sus órganos, miembros del Patronato y empleados de Fundación ProFuturo.

Los Principios de Actuación son aplicables a Fundación ProFuturo en su conjunto, al funcionamiento de su Patronato, en particular, así como a las entidades con las que colabora y a sus proveedores, debiendo ser observados por todos ellos en el desarrollo de su actividad.

Están encaminados a garantizar el correcto desarrollo de la misión de Fundación ProFuturo bajo los más estrictos estándares de transparencia, integridad y compromiso. En lo referente a la privacidad, Fundación ProFuturo, conforme a la legislación vigente, protege la información de carácter personal de los usuarios, procurando el secreto y la seguridad de los datos personales a través de medidas técnicas y organizativas para evitar la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado y robo de los datos personales facilitados, habida cuenta del estado de la tecnología, la naturaleza de los datos y los riesgos a los que están expuestos.

Fundación ProFuturo adopta una política de tolerancia cero ante posibles ilícitos penales, como se refleja en su Código de Buen Gobierno y en los Principios Generales de Actuación, que forman sus valores fundamentales y promueven una cultura fundacional ética y responsable.

Para incorporar las mejores prácticas éticas y empresariales, en marzo de 2017, el Patronato de Fundación ProFuturo aprobó una Política Anticorrupción. Posteriormente, en febrero de 2018, se designó a un responsable del área de Cumplimiento. Esta área unifica, refuerza y homogeneiza los controles existentes.

Desde su creación, esta área ha implementado funciones preventivas, incluyendo formación en prevención penal, anticorrupción, integridad, normativa interna y legislación aplicable. Ha fortalecido la comunicación interna con los empleados y establecido nuevas estructuras de aseguramiento y control.

En relación con el blanqueo de capitales, Fundación ProFuturo cuenta con una normativa interna para la prevención de blanqueo de capitales y financiación del terrorismo, además de diversos controles sobre pagos, identificación y procedimientos de diligencia debida con proveedores y contrapartes, entre otros.

Durante el año 2024, el área de Cumplimiento continuó desarrollando diversas acciones para reforzar la cultura de cumplimiento desde el más alto nivel, con líneas claras sobre responsabilidades y definición de riesgos clave. Igualmente ha promovido la aprobación por parte del Patronato de la actualización de la Política de Prevención de Blanqueo de Capitales y Financiación del Terrorismo, la Política de Elaboración y Organización del Marco Normativo, la Norma de Pagos y la Norma de Compras y Alianzas.



Patronato



Presidente

Juan Ramón Fuertes



Vicepresidente

Marc Murtra
En representación
de Fundación Telefónica



Vicepresidente

Isidro Fainé
En representación
de Fundación "la Caixa"

Vocal

Josep Maria Coronas

Director general de
Fundación "la Caixa"

Vocal

Luis A. Prendes

Director general
de Fundación Telefónica

Secretario no patrono

Pablo de Carvajal

Secretario general y Asuntos
Regulatorios de Telefónica

Una mención especial a **Julio Rimoldi**, que ha sido clave desde el inicio en la ideación y fundación de esta iniciativa, además de promotor de la alianza estratégica y el nexo de unión con su Santidad y el Vaticano. Actualmente ocupa el cargo de asesor estratégico.

Comité de dirección

Magdalena Brier

Directora general

Albert López

Director general adjunto

Leticia de Rato

Alianzas Globales y RRII

Margarita Álvarez

Asesoría jurídica

Blanca Meléndez

Control y Finanzas

Alejandro Gil

Auditoría Interna, Riesgos y Cumplimiento

Valentina Ríos

Estrategia y Evaluación

Milada Tonarelli

Innovación y Producto

Lola Martínez-Bernabéu

Operaciones



Transparencia

Inversión en 2024

ProFuturo dedica sus recursos económicos a desarrollar acciones de formación docente y a niños y niñas en entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

25
millones de euros
de inversión total

71%
Latinoamérica y Caribe

Brasil : 28%
Hispanoamérica: 40%
Centroamérica: 2%
Caribe: 1%

29%
África y Asia*

(*) 11% del total de la inversión dedicada a proyectos del Modelo de Educación Digital en Contextos Humanitarios.



Equipo ProFuturo



01:
Cartas del presidente
y la directora general

02:
Educación digital
para el cambio

03:
Evidencias de
impacto

04:
Hitos, eventos y
reconocimientos

05:
Una huella
global

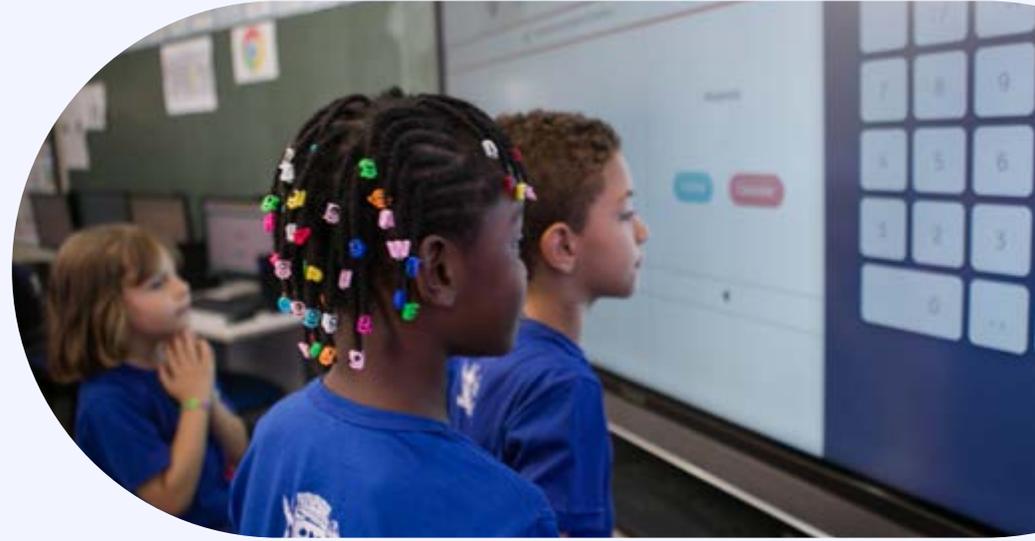
06:
Crear y compartir
conocimiento

07:
Gobierno
corporativo



ProFuturo se hace realidad gracias a la labor de un gran equipo internacional comprometido con el poder transformador de la educación digital. Su esfuerzo y dedicación llevan el programa cada vez más lejos, llegando a millones de niños, niñas y docentes en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.





ProFuturo

Un programa de:

