

ProFuturo



Rapport annuel
2024

ProFuturo

Ronda de la comunicación s/n
Edificio Norte 3, Planta 1
28050 – Madrid, Espagne

 <https://profuturo.education/>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

 ProFuturo Education



Rapport annuel 2024

ProFuturo



Índice

Cartas del presidente y la directora general 6

L'éducation numérique au service 8

du changement 8

Où nous sommes 10

Nos bénéficiaires* 11

Fondements de la conduite 13

Proposition de ProFuturo 14

Cadres et écoles de connaissances 15

Plate-forme d'apprentissage numérique 16

Formation des acteurs clés 17

Partenariats pour le développement durable 18

Preuve de l'impact 19

Mesurer le changement 20

Transformer les écoles ProFuturo 21

Améliorer les aptitudes et compétences numériques des enseignants 22

L'importance de la formation des enseignants 23

Impact positif sur l'apprentissage des élèves 24

Enquête annuelle de ProFuturo 27



Étapes importantes, événements et remerciements

Une année dans la vie de ProFuturo 28

Mentions dans des publications internationales 29

Une empreinte mondiale 33

Amérique latine 34

Afrique et Asie 35

Créez et partagez les connaissances 44

Observatoire ProFuturo 46

Gouvernement d'entreprise 47

Patronato y Comité de dirección 48

Transparence 50

L'équipe ProFuturo 51



52



Une ambition transformatrice pour l'Union européenne l'éducation des plus vulnérables

Juan Ramón Fuertes, **Présidente de ProFuturo**



En 2016, la Fundación Telefónica et la Fondation "la Caixa", dirigée par Isidro Fainé, ont uni leurs forces pour lancer ProFuturo, un programme d'innovation éducative par la technologie visant à améliorer la qualité de l'éducation pour des millions d'enfants vivant dans des environnements vulnérables dans le monde entier. Les résultats des huit années et de l'année 2024 présentés dans ce rapport sont les suivants la preuve de ce qui peut être réalisé grâce à l'engagement et à la collaboration.

Depuis ses origines, ProFuturo a été une réalité grâce à l'implication profonde des deux fondations qui l'ont promu. Nous nous souviendrons toujours avec affection et admiration de **César Alierta, décédé le 10 janvier 2024**, l'alma mater de ce programme. Comme lui, nous sommes animés par la conviction qu'une éducation de qualité ouvre la voie à un avenir meilleur pour les millions d'enfants qui en ont le plus besoin. **Après César Alierta et José María Álvarez-Pallete, j'ai l'honneur de présider la Fondation ProFuturo et de donner le cap à une équipe formidable, caractérisée par un haut niveau de professionnalisme et d'engagement.**



Grâce à cet engagement, nous progressons chaque année sur le terrain, dans les endroits les plus reculés, en formant les enseignants qui permettent, jour après jour, école après école, que l'espoir d'une vie avec plus d'opportunités et de meilleures opportunités soit une réalité et pas seulement une aspiration.

Après cette période, l'ambition transformatrice de ProFuturo reste aussi grande qu'au début, mais nous avons ajouté une exigence claire : améliorer l'analyse de notre intervention et la mesure de l'impact sur l'apprentissage de nos bénéficiaires.

Rien ne serait possible sans l'élan de la collaboration. Nous ne sommes pas un projet isolé, mais un élément actif de la communauté éducative mondiale. **Aller de l'avant n'est possible que grâce à la coopération avec des alliés internationaux et des partenaires locaux pertinents**, qui mettent en oeuvre le programme en fonction des caractéristiques et des besoins de chaque territoire.

La force du partenariat se traduit également par la participation de ProFuturo à des forums nationaux et internationaux, contribuant ainsi au débat mondial sur les questions qui façonnent l'avenir de l'éducation du 21e siècle.

Cette année encore, nous continuerons à nous efforcer d'être une référence mondiale en matière de transformation. et l'innovation pédagogique avec la technologie, **toujours au service de l'éducation des enfants les plus vulnérables.**



941.785 histoires l'apprentissage

Magdalena Brier, **directrice générale de ProFuturo**



Une enseignante angolaise a partagé avec nous l'émotion d'une élève pour chaque chose qu'elle apprend : "ProFuturo est la meilleure chose qui me soit arrivée dans ma vie", a-t-elle déclaré. **Je me sens responsable de son histoire, comme de celle de 941 785 autres enfants dont nous avons eu la chance d'accompagner la vie dans leur apprentissage.**

Toute l'équipe de ProFuturo est fière de se pencher sur 2024, une année au cours de laquelle nous avons également formé **262 980 enseignants dans 3 609 écoles de 30 pays.**

Dans ce rapport, nous présentons les données et les preuves des progrès accomplis dans **la réduction de la fracture numérique dans l'éducation, un défi du 21^{esi}ècle.** Mais Nous reflétons également l'esprit humaniste qui nous anime et qui met tout le potentiel de la technologie au service des personnes.

Le programme **ProFuturo, avec le soutien de la Fundación Telefónica et de la Fundación**

"La Caixa" cherche à ouvrir la porte à un avenir plus riche en opportunités pour les enfants vivant dans des environnements vulnérables en Amérique latine, dans les Caraïbes, en Afrique et en Asie.

Tout au long de l'année, nous avons notamment amélioré notre plateforme numérique, **renforcé la formation des enseignants et des principales parties prenantes, encouragé la mise en place d'un système de** gestion de l'éducation et **de la formation.** Nous avons également optimisé les outils de mesure de l'impact du programme. Nous avons également battu des records de participation à hack4edu, la plus grand hackathon éducatif consacré aux environnements vulnérables, et nous avons élargi la portée de l'événement. le réseau d'amis solidaires avec une nouvelle édition de laProFuturo Race.

Nous progressons, mais nous aspirons à plus. Nous avons la confiance d'agir main dans la main avec un solide réseau de partenaires internationaux et locaux qui partagent avec nous l'engagement en faveur de l'ODD 4 de l'ONU, l'éducation de qualité.

Nous participons activement à la communauté mondiale de l'éducation et encourageons la réflexion et le débat sur les questions qui affectent les défis et les opportunités de l'éducation, en mettant l'accent sur la qualité de l'éducation. la technologie, comme le rôle de l'intelligence artificielle et son potentiel pour soutenir l'inclusion des plus vulnérables.

En bref, nous allons de l'avant avec la conviction qu'une éducation plus juste, plus durable et plus inclusive est possible.

À ProFuturo, nous nous rappelons constamment que **le nombre de bénéficiaires correspond à des personnes spécifiques, à des enseignants et à des étudiants comme Catarina, qui ont tout l'avenir devant eux,** à qui nous offrons davantage d'opportunités et que nous rapprochons de la technologie afin qu'ils puissent l'utiliser à leur avantage et apporter tout leur talent, avec la plus grande dignité, dans leurs communautés, dans leurs villes, dans leurs pays, pour contribuer à rendre le monde meilleur.

01:
Lettres du président
et du directeur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



L'éducation numérique au service du changement



01:
Lettres du président et
du directeur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



ProFuturo est bien plus qu'un programme éducatif ; c'est un **engagement pour la transformation de l'éducation dans les contextes les plus vulnérables. du monde** par le biais de l'innovation éducative grâce à la technologie. Cette initiative, promue par la Fundación Telefónica et la Fundación "la Caixa", utilise la technologie pour ouvrir des perspectives à des milliers d'enfants d'Amérique latine, des Caraïbes, d'Afrique et d'Asie, dans le but de réduire les écarts en matière d'éducation.

Pour atteindre son objectif, ProFuturo développe des expériences numériques innovantes d'enseignement et d'apprentissage, favorisant le développement de compétences numériques qui permettent aux enseignants, aux directeurs d'école, aux étudiants et aux élèves de relever les défis du 21e siècle.

Cette mission est réalisée grâce à la collaboration avec des alliés mondiaux et des partenaires locaux, formant un réseau de volontés qui permet un changement réel et durable.

Depuis sa création en 2016, ProFuturo aspire à devenir une référence mondiale en matière d'éducation innovante, en s'alignant sur **l'objectif de développement durable 4 de l'Agenda 2030 des Nations unies (ODD 4)**. La technologie est son alliée stratégique, lui permettant d'atteindre plus loin et plus de personnes, en veillant à ce que chaque enfant ait accès à une éducation de qualité, quel que soit son lieu de naissance.



Visitez **profuturo.education** et abonnez-vous à la **lettre d'information** mensuelle pour en savoir plus sur **ProFuturo** et son engagement en faveur de l'éducation numérique.



Mission

Comblent le fossé éducatif mondial en fournissant une éducation numérique de qualité aux enfants issus de milieux vulnérables en Amérique latine, dans les Caraïbes, en Afrique, en Asie et en Amérique latine et dans les Caraïbes. et l'Asie.

Vision

Améliorer l'éducation de millions d'enfants dans le monde, en devenant une référence dans le domaine de l'éducation. Le leader mondial de la transformation et de l'innovation dans le domaine de l'éducation.

Valeurs

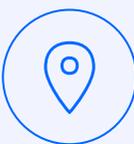
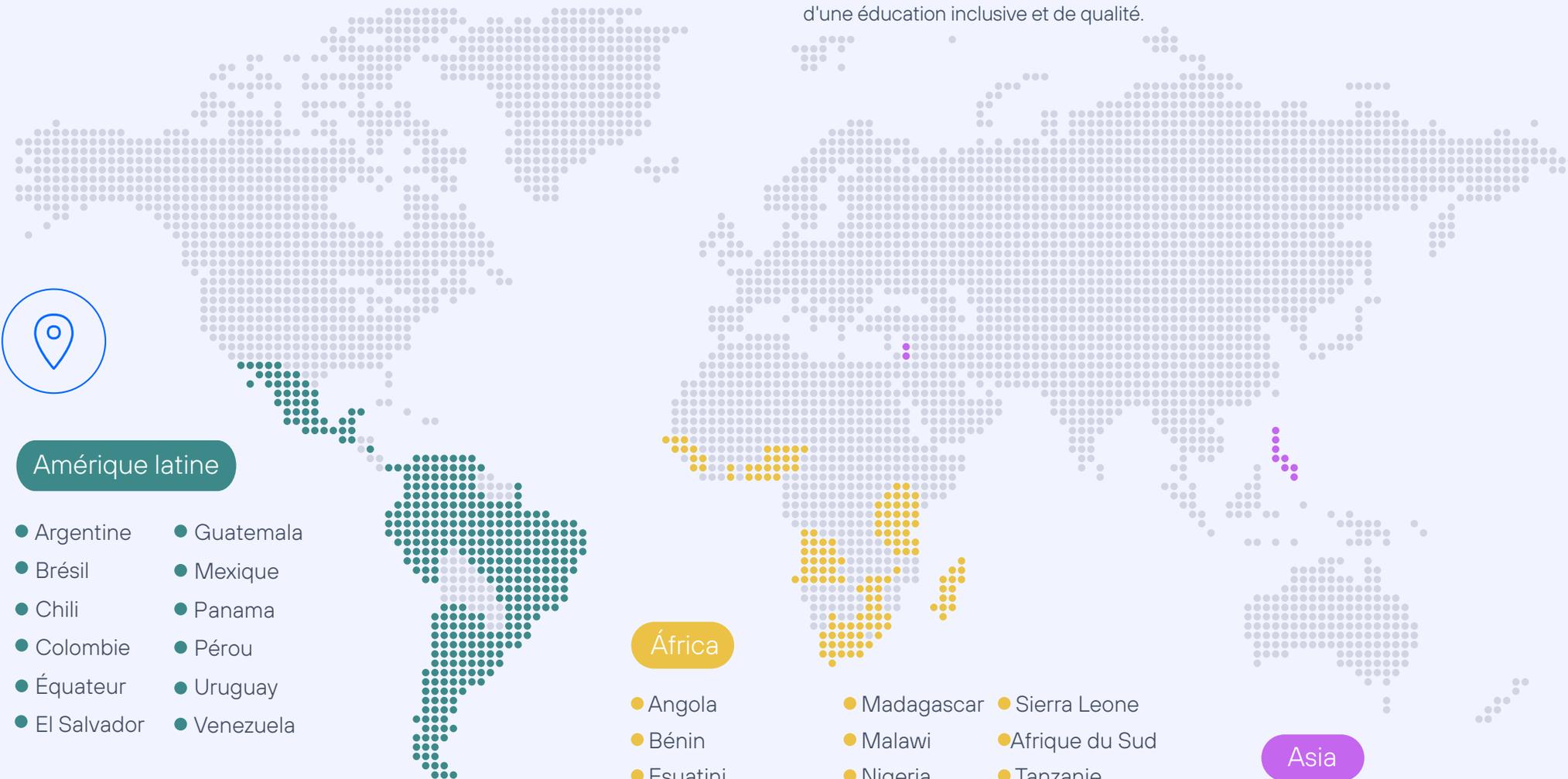
Ils sont nés des valeurs de la Fundación Telefónica et de la Fondation "la Caixa" : nous laissons notre marque, nous défions les limites et nous savons qu'ensemble nous sommes plus forts.



Où nous sommes

ProFuturo a été conçu avec une vocation mondiale, visant à apporter le pouvoir de transformation de l'éducation numérique aux régions les plus vulnérables du monde. Aujourd'hui, son impact s'étend à plus de 3 600 écoles dans 30 pays à travers le monde.

Amérique latine, Afrique et Asie. En outre, sa portée continue de se consolider, atteignant de plus en plus de pays où des enseignants sont formés et des utilisateurs accèdent aux ressources de ProFuturo, réaffirmant ainsi son engagement en faveur d'une éducation inclusive et de qualité.



Amérique latine

- Argentine
- Brésil
- Chili
- Colombie
- Équateur
- El Salvador
- Guatemala
- Mexique
- Panama
- Pérou
- Uruguay
- Venezuela

África

- Angola
- Bénin
- Esuatini
- Guinée
- Guinée équatoriale
- Kenya
- Madagascar
- Malawi
- Nigeria
- Rwanda
- Sénégal
- Sierra Leone
- Afrique du Sud
- Tanzanie
- Ouganda
- Zimbabwe

Asia

- Philippines
- Liban



En savoir plus sur les pays où nous travaillons.



Nos bénéficiaires*

*

En 2024

3.609

Les écoles

262.980

Enseignants

30

Pays

941.785

Les enfants

* Chiffres vérifiés à la fin de 2024



En 2024

Enfants

941.785

enfants

Historique accumulé: 5.130.640

14.115.967 activités réalisées



Enseignants

262.980

enseignants

Historique accumulé: 1.856.313

230.666 enseignants qui ont participé ou reçu une formation ProFuturo.

32.314 enseignants qui ont participé ou reçu une formation ProFuturo.



364.116 inscriptions aux cours en ligne finalisées

8.458.477 heures de formation achevées

26,43 heures de cours par participant

68% des enseignants formés ont suivi plus de 20 heures de formation.

83,6% d'achèvement cumulatif annuel

84% des enseignants interrogés sont satisfaits de la formation reçue



Fondements de la conduite

Fundación Telefónica

La Fundación Telefónica contribue à rendre notre monde plus humain en promouvant l'inclusion numérique. Nous nous efforçons de relever quatre grands défis : réduire le fossé éducatif, améliorer l'employabilité, favoriser l'intégration sociale et numérique et promouvoir l'art, la culture et la pensée. Nous anticipons les opportunités et les défis de la numérisation en préservant la fracture numérique.

Nous développons également des programmes de formation gratuits pour accompagner les gens tout au long de leur vie : former les enfants aux compétences numériques et à l'utilisation responsable des technologies, donner aux jeunes et aux adultes les moyens d'accéder aux professions numériques, et donner aux personnes âgées les moyens d'utiliser les technologies numériques pour qu'elles ne soient pas laissées pour compte.

Fondation "la Caixa"

territoire depuis ses débuts, la Fondation "la Caixa" a pour mission de construire une société meilleure et plus juste, en donnant des opportunités aux personnes qui en ont le plus besoin, avec les valeurs suivantes de confiance, d'excellence et d'engagement social qui l'ont toujours accompagnée.

En 2025, le budget de la Commission européenne s'élèvera à 655 millions d'euros, ce qui constitue un record dans l'histoire de l'organisation. La Fondation

qui, au cours de la dernière décennie, a consacré un investissement total de plus de 5 000 millions d'euros au développement d'initiatives sociales, de recherche, éducatives et culturelles dans le but de contribuer à l'amélioration de la société dans son ensemble, en particulier des groupes les plus vulnérables. En 2024, le budget global de la Fondation "la Caixa" s'élevait à 600 millions d'euros, de sorte que l'allocation pour cet exercice financier a augmenté de 9%.^o



 fundaciontelefonica.com



 fundacionlacaixa.org

Proposition de ProFuturo

Afin d'atteindre notre objectif, à savoir que les élèves des écoles primaires améliorent leur apprentissage et que les enseignants améliorent leurs compétences pédagogiques, nous avons conçu et mis en oeuvre une approche d'intervention à plusieurs composantes.

Les éléments de notre proposition

Cadres pour l'apprentissage et l'éducation à l'ère numérique

Ces cadres sont alignés sur les normes internationales et visent à décrire et à définir l'approche de ProFuturo en matière d'apprentissage, d'enseignement et de compétences numériques.

ProFuturo dispose de deux cadres de référence ::

- **Cadre global de compétences pour l'apprentissage à l'ère numérique.**
- **Cadre mondial pour les compétences éducatives à l'ère numérique.**

Modèles d'intervention

Adaptée aux besoins spécifiques de chaque contexte

Modèle d'éducation numérique intégrée avec formation des enseignants et plateforme d'apprentissage pour les étudiants.

Modèle d'éducation numérique dans les contextes humanitaires : pour les réfugiés, qui complète le modèle intégral par un soutien psychosocial, une aide alimentaire ou une assistance sanitaire.

Modèle d'éducation numérique ouverte: conçu pour les enseignants du monde entier.

Solution numérique

ProFuturo

Équipements et plateformes technologiques

Un espace de travail auquel l'étudiant accède pour L'enseignant pour développer les activités, et l'enseignant pour gérer les cours de formation, les ressources pédagogiques et les expériences innovantes en classe.

La solution comprend:

- **Équipements technologiques pour les écoles**
- **Plateformes en ligne et offline.**
- **Ressources pour la formation des enseignants.**
- **Ressources pédagogiques pour les étudiants.**
- **Outil d'auto-évaluation pour les enseignants.**

Formation etcaccompagnement

ProFuturo forme des enseignants et d'autres acteurs clés pour garantir la qualité de l'éducation. Il fournit également un soutien continu aux écoles et aux enseignants.

- **Déploiement d'accompagnateurs sur le terrain pour assurer la formation et l'accompagnement en face à face..**
- **Formation à la pédagogie par l'utilisation de la technologie.**
- **Il comprend des modalités d'auto-apprentissage et de tutorat..**
- **Format face à face, mixte ou entièrement en ligne**



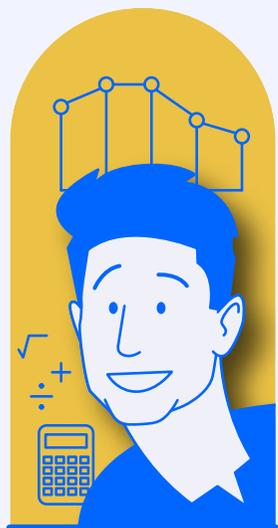
Cadres et écoles de connaissances

ProFuturo fonde son approche éducative sur deux cadres : le Cadre mondial pour la compétence à apprendre à l'ère numérique et le Cadre mondial pour la compétence éducative à l'ère numérique.

Ces cadres définissent un programme complet qui aborde deux domaines clés du développement personnel et social dans le contexte actuel : l'apprentissage et l'éducation. En mettant l'accent sur les enseignants, les cadres de référence favorisent l'apprentissage tout au long de la vie et l'éducation adaptée au numérique.

Pour structurer sa proposition éducative, ProFuturo s'appuie sur les Écoles de la connaissance, des regroupements transversaux de contenus destinés à accroître le niveau de connaissances des élèves. Le projet est conçu pour améliorer les compétences des enseignants et renforcer l'expérience d'apprentissage des enfants gratuitement.

Mathématiques



Développer la pensée logicomathématique et le langage des élèves.

Compétence Numérique



Renforcer les compétences des enseignants grâce aux outils numériques

Pensée informatique et intelligence artificielle



Développer des aptitudes et des compétences en matière de pensée informatique et d'intelligence artificielle.

Innovation pédagogique



Incorporer des méthodologies et des stratégies didactiques innovantes dans la salle de classe.

Citoyenneté



Améliorer les compétences de ses étudiants dans des domaines tels que l'intelligence émotionnelle, la coexistence, l'esprit d'entreprise et d'autres clés du développement durable.

Littératies Multiple



Développer des compétences considérées comme fondamentales dans les domaines linguistique, scientifique, artistique et autres.



profuturo.education/propuesta-educativa/



Plate-forme d'apprentissage numérique

La plateforme d'apprentissage numérique intègre toutes les ressources numériques en un seul endroit un espace accessible et unifié pour les enseignants et les étudiants.

En 2024



...une nouvelle solution ProFuturo hors ligne a été développée pour rendre les ressources disponibles dans les écoles et les environnements sans connexion internet.

...l'utilisation de la plateforme en ligne ProFuturo a été consolidée, optimisant l'offre de formation avec la mise en place d'enquêtes de satisfaction dans tous les cours et une traçabilité plus précise des formations.

ProFuturo dispose d'un outil d'auto-évaluation des enseignants qui permet à ces derniers de procéder à une auto-évaluation de leurs compétences. L'évaluation de leurs compétences numériques et leur donne des indications sur la manière de les développer.



Formation des acteurs clés

Le lancement de l'école des acteurs clés et des communautés virtuelles a été l'une des étapes les plus importantes de l'année écoulée. Ces initiatives visent à renforcer le soutien aux écoles et aux enseignants, élargissant ainsi l'impact du programme.

L'école des acteurs clés rassemble des formateurs, des partenaires, des accompagnateurs, des enseignants et des directeurs d'école, et leur donne les moyens de mener à bien la transformation de l'enseignement dans les écoles où ProFuturo est présent. Ces acteurs sont essentiels à la mise en oeuvre du programme au niveau local, et soutenir le développement professionnel des enseignants.

Les communautés virtuelles existantes au sein du programme ont été identifiées et analysées. Cette étude nous a permis de comprendre les motivations et les intérêts de ses membres, ce qui a conduit à la conception d'un modèle reproductible pour standardiser la création de nouvelles communautés, en s'adaptant aux besoins des différents utilisateurs du programme.

En outre, ProFuturo a lancé un projet pilote pour **évaluer l'efficacité de Dora, un agent d'assistance virtuel basé sur l'IA**. Cet assistant virtuel est conçu pour améliorer l'expérience des utilisateurs sur la plateforme, en garantissant des interactions sûres et efficaces.

Catalogue ProFuturo

Il s'articule autour de trois axes : les cours de formation des enseignants, les expériences d'apprentissage en classe et les ressources pour l'école des acteurs clés.

L'offre globale est structurée comme suit :

- Cours pour enseignants : disponibles en espagnol (100), anglais (59), français (53) et portugais (50).
- 143 unités d'enseignement pour étudiants disponibles en anglais, espagnol, portugais et français.
- 55 ressources pour les acteurs clés.

En plus de l'offre globale, ProFuturo répond à des besoins spécifiques grâce à une offre locale adaptée aux contextes particuliers des programmes : avec des formations en auto-apprentissage ou en mentorat, pour les enseignants et les acteurs clés, et dans des formats présentiels, mixtes ou entièrement en ligne.



Nouvelles formations



En 2024, sept nouveaux cours pour les enseignants en deux versions (auto-apprentissage et tutorat) et 10 cours pour les acteurs clés ont été intégrés. Ces cours se concentrent sur l'innovation éducative et l'utilisation de la solution hors ligne ProFuturo et de l'outil d'auto-évaluation de la compétence numérique pour les enseignants.

Les nouveaux cours destinés aux enseignants sont les suivants

ProFuturo Mathématiques présente aux enseignants l'application du même nom, facilitant ainsi son intégration en classe.

Manuels d'aide aux enseignants, votre outil de planification des ressources ProFuturo : conçu pour approfondir le matériel disponible, il aide les enseignants à mettre en oeuvre les ressources numériques de manière innovante.

Pour les acteurs clés, le cours **Digital Tutoring with ProFuturo** se distingue en fournissant aux formateurs des outils leur permettant d'optimiser leurs compétences. L'efficacité de la formation des enseignants en ligne.

01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



Partenariats pour le développement durable

ProFuturo a concentré ses efforts sur la mise en place de partenariats stratégiques qui renforcent sa mission. Alignés sur **l'ODD 17 de l'Agenda 2030 des Nations unies**, ces partenariats sont fondamentaux pour tirer parti de ses objectifs, ce qui lui permet d'avoir un impact plus important et d'assurer la durabilité de ses projets dans les environnements les plus vulnérables. Grâce à ces collaborations, le programme est en mesure de combiner des ressources, d'échanger des connaissances et de partager des expériences, créant ainsi un écosystème d'innovation et d'amélioration continue.

En 2024



La Fundación ProFuturo et l'**American Tower Corporation** ont élargi leur accord pour apporter au **Brésil**, au **Nigeria**, au Pérou et au Mexique des innovations éducatives basées sur la technologie. Déjà en cours au **Chili**, en **Colombie** et au **Kenya**, cette collaboration renforce l'engagement des deux organisations à lutter contre la fracture numérique dans l'éducation, tout en cherchant à améliorer la connaissance du contexte des écoles vulnérables afin de promouvoir plus efficacement les pratiques pédagogiques innovantes et de renforcer leur transformation numérique dans l'éducation.

En un an, plus de 14 000 élèves et 600 enseignants dans 50 écoles ont bénéficié de ce partenariat. **Au Chili**, les écoles qui n'avaient qu'un accès limité aux outils numériques disposent désormais d'un équipement complet et fonctionnel, grâce au don de l'ATC et au soutien de ProFuturo. Plus de 1 288 élèves ont bénéficié de ce programme. **En Colombie**, où l'infrastructure existante était insuffisante pour répondre aux besoins des élèves, les écoles disposent désormais d'outils pour réinventer leurs stratégies d'enseignement. Au total, 181 enseignants ont utilisé activement la plateforme ProFuturo et 5 575 élèves ont bénéficié d'expériences d'apprentissage numérique interactifs et inclusifs. De nombreux enseignants

ont pris en main leur formation numérique et des dizaines d'entre eux ont créé et géré leur propre classe numérique. de manière indépendante. **Au Kenya**, à la fin de l'année, le nombre d'enseignants utilisant la plateforme est passé de 170 à 383, tandis que la participation des élèves est passée de 2 509 à 7 173.

Autres accords:

- Renouvellement des accords de collaboration avec **l'Organisation des États ibéro-américains (OEI)** et **l'Organisation des États américains (OEA)**, partenaires stratégiques pour l'action de la Commission européenne. positionnement de ProFuturo en Amérique latine.
- Nouveau partenariat avec la **Banque interaméricaine de développement (BID)**, qui collabore à une publication sur les compétences numériques des enseignants de la région.
- L'achèvement du projet de formation des enseignants en partenariat avec **Teach for All**, qui a touché plus de 8 000 enseignants formés aux compétences numériques et de leadership dans des pays tels que le Cambodge, la Colombie, le Chili, le Kenya et le Zimbabwe
- Participation active au groupe de travail de l'UNESCO sur la transformation numérique (DTC).

Nous ajoutons des alliés

Alliés mondiaux

- HCR
- Vision mondiale
- Sauver les enfants
- Fondation Entreculturas
- Comité international de secours
- Organisation des États américains (OEA)
- Organisation des États ibéroaméricains (OEI)
- Banque interaméricaine de développement (BID)
- American Tower Corporation
- Air Europa

Réseaux

Cette année, ProFuturo rejoint cinq nouveaux réseaux :

- Mécanisme de coopération en matière mondiale d'éducation (UNESCO)
- Projet N50
- Le commerce mondial au service de l'éducation
- Hub D4D
- Edison Alliance (Forum économique mondial)

Ces réseaux s'ajoutent à d'autres dans lesquels il était déjà présent

- Alliance mEducaton
- Coalition pour mondiale l'éducation (UNESCO)
- Groupe de travail sur la transformation numérique (UNESCO)
- Association espagnole des fondations
- Groupe d'action sur le défi de l'éducation connectée (HCR)



Preuve de l'impact



01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



Mesurer le changement

Afin d'assurer une amélioration continue, ProFuturo s'efforce de mesurer rigoureusement son impact à l'aide de multiples outils et instruments. Cela lui permet d'obtenir des résultats, de les analyser et de définir des stratégies pour optimiser les ressources et enregistrer l'évolution du programme dans différents pays et contextes

ProFuturo, sur la base de sa théorie du changement, a développé et mis en oeuvre un système de suivi et d'évaluation (SSE), qui permet aux équipes internes et aux partenaires sur le terrain de suivre les activités et les résultats afin de s'assurer que les objectifs de transformation définis sont atteints.

L'EMS se compose de 114 indicateurs, dont 26 ont été classés par ordre de priorité, et rassemble des informations provenant de diverses sources : Enquête annuelle auprès des parties prenantes (mise en oeuvre depuis 2020), Outil d'évaluation et de transformation des écoles (SAT) pour l'évaluation annuelle de l'appropriation du programme et de la performance des écoles participant à ProFuturo ; Outil d'auto-évaluation de la compétence numérique pour les enseignants,

pour mesurer l'amélioration des compétences des enseignants ; tests de mesure de l'apprentissage inclus dans les ressources de formation des enseignants de ProFuturo. Toutes les informations collectées sont traitées, exploitées et rendues visibles dans le système d'analyse de données (PAS) de ProFuturo, qui a atteint 250 millions d'enregistrements par jour, pour un total de 97 millions d'enregistrements traités en 2024.

D'autre part, ProFuturo dispose d'un plan d'évaluation et de recherche qui a permis de collecter des preuves de l'impact du programme au niveau des écoles, des enseignants et des étudiants. Les résultats des évaluations et des recherches ont permis d'identifier les leviers qui génèrent des effets positifs et de proposer des actions pour l'amélioration du programme.



Outil SAT (Outil d'évaluation et de transformation des écoles)

Instrument permettant de classer chaque école en fonction du niveau d'appropriation du programme et de mesurer son évolution.

En 2024

→ ...le diagnostic permet d'orienter l'intervention dans chacune des écoles en fonction des besoins identifiés, dans le but d'aider à atteindre les objectifs de transformation fixés.

→ ...l'outil a été appliqué dans **3 293 écoles de 28 pays**, couvrant 98 % de l'objectif de collecte de données.

D'ici à 2024, 75 % des écoles progressent ou maintiennent leur niveau de transformation.

01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



Transformer les écoles ProFuturo

L'étude qualitative menée dans les écoles au niveau de la transformation, selon l'outil SAT de ProFuturo, au Panama et au Mexique, suggère que ProFuturo aide les écoles à générer un modèle de gestion pour la mise en oeuvre du programme qui comprend trois éléments fondamentaux :

A. Planification opérationnelle

Au Panama et au Mexique, les écoles ont élaboré une planification opérationnelle détaillée comprenant des objectifs clairs et des calendriers spécifiques pour l'utilisation de la solution Pro-Futuro. Dans les deux contextes, La participation active de la direction et des équipes enseignantes à la planification opérationnelle a été cruciale. Ces équipes ont travaillé ensemble pour définir les objectifs, fixer les délais et élaborer un plan d'action. et de répartir les responsabilités, ce qui a facilité l'intégration de la technologie dans le processus éducatif.

B. Planification et l'intégration pédagogique

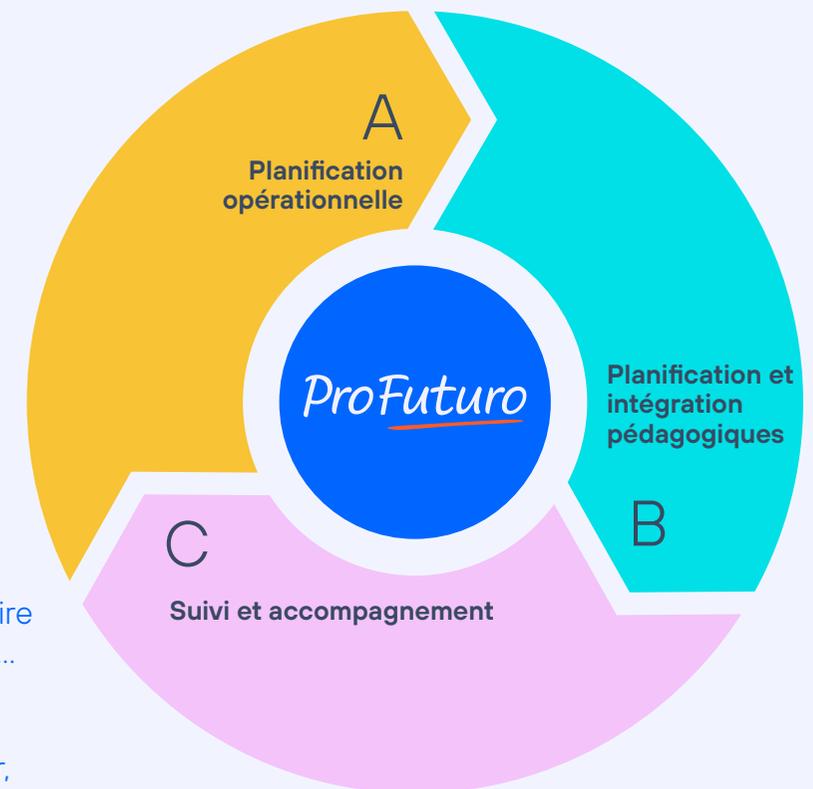
Dans les deux pays, la nécessité d'aligner les ressources éducatives de ProFuturo sur le programme d'études national a été soulignée. Ce processus est essentiel pour garantir que les ressources technologiques sont utilisées de manière pertinente dans le contexte éducatif local et que cette utilisation est correctement axée sur le processus d'apprentissage des élèves. Cela souligne l'idée que le processus d'intégration pédagogique permet aux enseignants d'utiliser la technologie de manière plus significative dans leurs pratiques d'enseignement.

C. Suivi et accompagnement

L'accompagnement continu des accompagnateurs a été positivement apprécié tant au Panama qu'au Mexique, car ils jouent un rôle crucial en soutenant les enseignants et en résolvant les problèmes au cours de la mise en oeuvre du programme. La relation bilatérale entre les accompagnateurs et les écoles a facilité une intégration plus efficace du programme Pro-Futuro. En outre, l'incorporation de mécanismes systématiques Le système de suivi permet dans une large mesure d'assurer la réalisation des objectifs prévus grâce à un suivi continu et à des plans d'action.

Composantes du modèle de gestion

Écoles du niveau de la transformation



“ Je ne connaissais rien aux ordinateurs, j'avais même peur de les toucher, je veux dire que si je touche quelque chose, je l'abîme et il efface tout, il se déprogramme, il se perd... [Avec ProFuturo], nous avons réussi à entrer en contact avec l'ordinateur, ce n'était pas facile, c'était très difficile. Parce que pour nous, c'était quelque chose de nouveau, en dehors du fait que nous étions des gens très pauvres. Et si nous avons vu un ordinateur, c'était chez notre voisin. Nous n'en avons jamais eu.”



Chef d'établissement au Panama



Améliorer les aptitudes et compétences numériques des enseignants

Auto-évaluation des compétences numériques des enseignants

L'auto-évaluation des compétences numériques est un outil en ligne pour l'auto-évaluation des compétences numériques des enseignants adapté par ProFuturo en quatre langues (espagnol, portugais, anglais et français) qui permet aux enseignants d'identifier leurs connaissances et leur utilisation des technologies numériques dans la salle de classe. En même temps, il fournit des informations permettant aux enseignants d'identifier des parcours de formation pour leur développement professionnel, et aux gestionnaires de réseaux éducatifs de concevoir des programmes de planification et de renforcement des

cours plus assertifs. profession d'enseignant. ProFuturo utilise cet outil pour évaluer l'amélioration des compétences numériques des enseignants participant au programme.

Afin de quantifier l'amélioration des compétences des enseignants, une quasi-expérience a été menée en 2024, comparant deux groupes de participants pour évaluer si leur participation aux cours ProFuturo entre la première et la deuxième auto-évaluation générerait des effets différentiels. Le groupe de traitement comprenait les enseignants ayant suivi au moins un cours entre la première et

la deuxième autoévaluation. Le groupe de contrôle était composé de personnes n'ayant participé à aucun cours au cours de la même période.

L'augmentation de la compétence numérique dans le groupe de traitement est plus importante que dans le groupe de contrôle. Cela signifie que les enseignants qui suivent des cours avec ProFuturo entre les évaluations sont en mesure d'augmenter leur compétence numérique d'un niveau, alors que les enseignants qui ne suivent pas de cours avec ProFuturo restent au même niveau initial.

En 2024

14.834

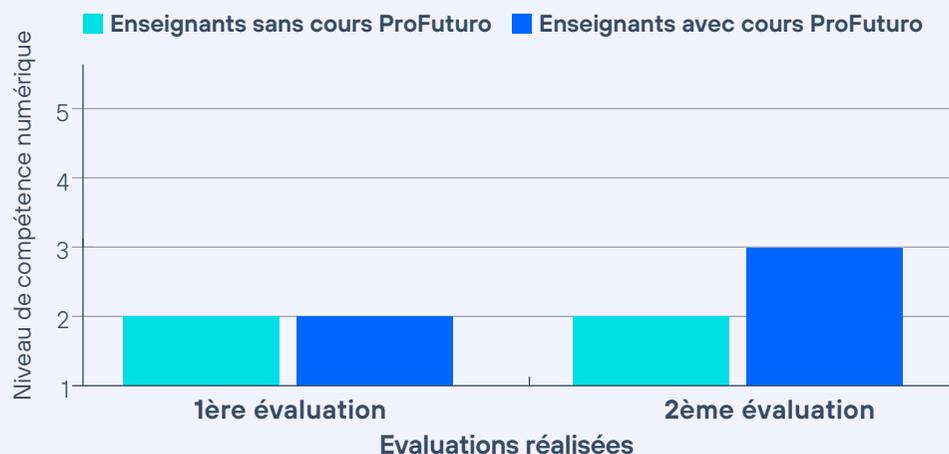
enseignants auto-évalués
Historique cumulé : 32 057

57% des enseignants déclarent améliorer leurs compétences numériques

12% d'amélioration de la compétence numérique des enseignants

Les cours de formation des enseignants de ProFuturo ont un impact sur l'amélioration des compétences numériques.

Comparaison de l'amélioration du niveau de compétence numérique entre les enseignants qui ont suivi les cours de formation ProFuturo et ceux qui n'ont pas suivi les cours ProFuturo.



“Aucun d'entre nous ici n'a été formé, à l'université ou ailleurs, à l'innovation, ... donc [la formation] les [les enseignants] amène nécessairement à un autre niveau cognitif, à une autre capacité intellectuelle pour pouvoir faire [les cours]”.



Directeur d'école et enseignant chef d'établissement au Mexique



L'importance de la formation des enseignants

La formation proposée par ProFuturo renforce les compétences des enseignants en matière de leadership, de communication et de planification en classe, qui sont essentielles dans l'éducation du 21e siècle.

Grâce à l'utilisation de systèmes pédagogiques innovants et au soutien de tuteurs dévoués, les éducateurs ont accès à une plateforme *en ligne* et à une variété de ressources pour enrichir leur pratique professionnelle. Cette formation prépare les enseignants à relever les défis contemporains de l'éducation, en veillant à ce que les élèves reçoivent un enseignement adapté à leurs besoins et au contexte mondial actuel

Niveaux d'apprentissage positifs

Les efforts continus en matière de formation des enseignants portent leurs fruits. D'excellents résultats ont été obtenus en termes de satisfaction des enseignants et de niveaux d'apprentissage.

Preuves

Dans le cadre du projet de formation des enseignants en coopération avec Teach for All, il a été possible d'observer :

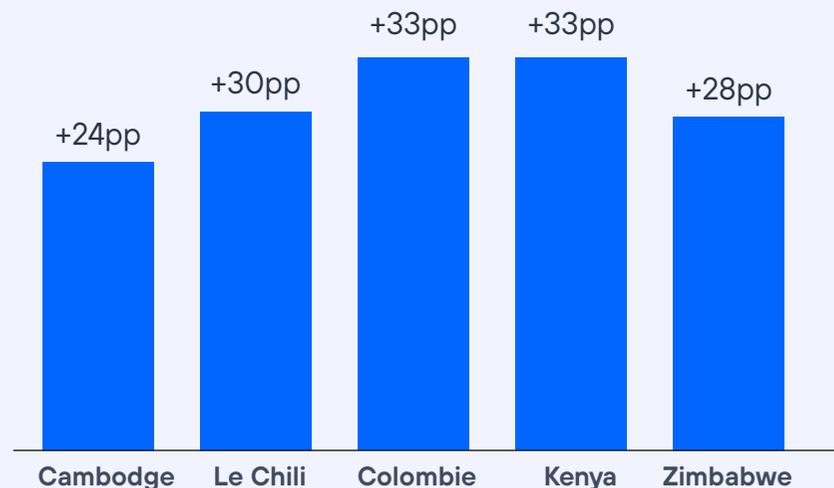
- Incremento del conocimiento docente tras el curso 'Docentes Digitales', a partir de la aplicación de pruebas pre y post curso realizadas en 2023 y 2024

“ Je vois l'éducation avec des yeux différents et j'aspire à pouvoir influencer positivement mes étudiants et les aider à exploiter le grand potentiel qu'ils ont et ainsi les voir devenir de grands leaders qui changeront leur réalité pour le mieux.”



Enseignant participant au projet Teach For All en Colombie

Améliorations apportées à la suite de la formation des enseignants du numérique



pp: Pourcentage d'amélioration dans les tests de connaissances finaux, en comparant les tests administrés avant et après le cours Digital Teachers.



Impact positif sur l'apprentissage des élèves

Les élèves des écoles ProFuturo affichent **des résultats d'apprentissage nettement supérieurs** à ceux des élèves d'écoles similaires ne participant pas au programme.

ProFuturo, en collaboration avec la société de conseil SUMMA, a réalisé une étude empirique en 2024 en utilisant les données officielles des statistiques nationales des ministères de l'éducation et les résultats des tests standardisés appliqués dans certains pays d'Amérique latine (Chili, Brésil et Pérou).

Cette étude a permis de produire et de systématiser des preuves de l'amélioration des compétences des personnes suivantes.

Les résultats de cette étude ont également été observés au niveau des variables du contexte éducatif, telles que l'amélioration des taux de réussite et l'augmentation du nombre d'inscriptions à l'école.

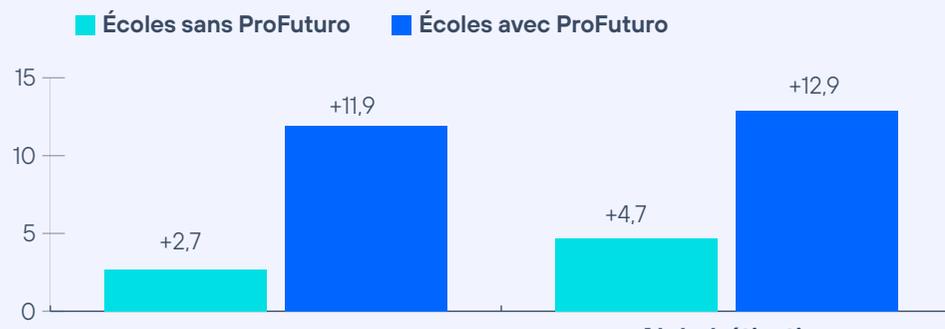
L'étude a été réalisée en comparant les résultats des élèves des écoles participant au programme ProFuturo (écoles avec ProFuturo) et des écoles aux caractéristiques similaires qui ne participent pas au programme (écoles sans ProFuturo), en tenant compte des éléments

suivants

l'année précédant le début du déploiement de ProFuturo et la dernière année pour laquelle des informations officielles sont disponibles. Les résultats de l'étude indiquent qu'au Chili comme au Brésil, les élèves des écoles équipées de ProFuturo obtiennent de meilleurs résultats, compte tenu des variations des scores réels obtenus aux tests nationaux standardisés appliqués dans chaque pays, comme le montrent les graphiques suivants :

Chile 2018-2023

Comparaison de la variation des résultats en mathématiques et en langues dans les écoles ProFuturo et non-ProFuturo

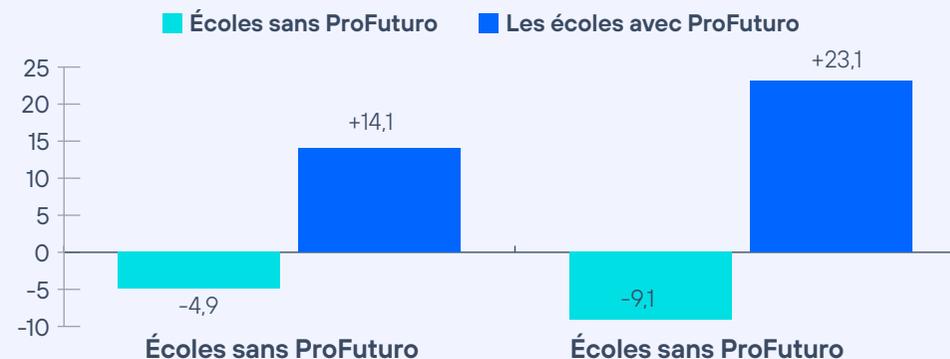


Mathématiques: les écoles de contrôle affichent une augmentation de 2,65 points au test de mathématiques SIMCE (équivalent à 0,113 écart-type), tandis que les écoles ProFuturo ont **progressé de 11,9 points** (équivalent à 0,4 écart-type).

Alphabétisation: les écoles de contrôle affichent une augmentation de 4,7 points au test de langue SIMCE (équivalent à 0,09 écart-type), tandis que les écoles ProFuturo **ont progressé de 12,9 points** (équivalent à 0,3 écart-type).

Bresil 2017-2021

Comparaison de la variation des résultats en mathématiques et en langues dans les écoles ProFuturo et non-ProFuturo



Mathématiques: les écoles de contrôle affichent une baisse de -4,9 points au test de mathématiques SAEB (équivalent à -0,144 écart-type), tandis que les écoles ProFuturo ont progressé de 14,1 **points (équivalent à 0,418 écart-type)**. Cela signifie que les écoles **ProFuturo ont progressé de 19 points de plus** que les écoles similaires au cours de la même période.

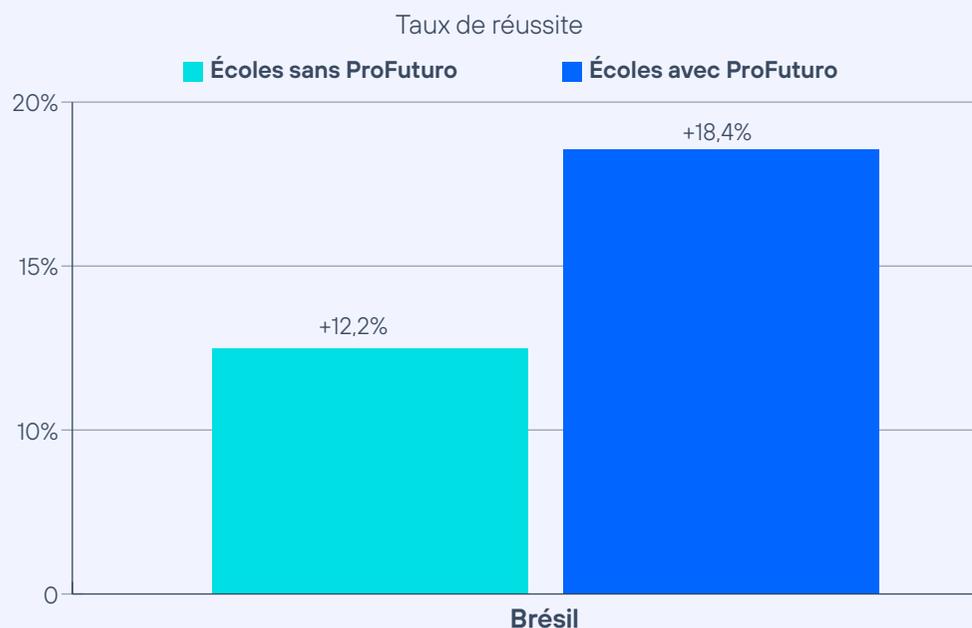
Alphabétisation: les écoles de contrôle ont perdu 9,1 points au test linguistique SAEB (équivalent à -0,24 écart-type), tandis que les écoles ProFuturo **ont gagné 23,1 points** (équivalent à 0,625 écart-type).



Les élèves des écoles ProFuturo au Brésil affichent un **taux de réussite supérieur** à celui des élèves des écoles ne participant pas au programme.

La variation du taux de réussite des écoles équipées de ProFuturo au Brésil est positive et statistiquement significative entre 2017 et 2021 pour les élèves des dernières années de l'école primaire (11-14 ans), par rapport à des écoles similaires non équipées de ProFuturo.

Brésil 2017-2021

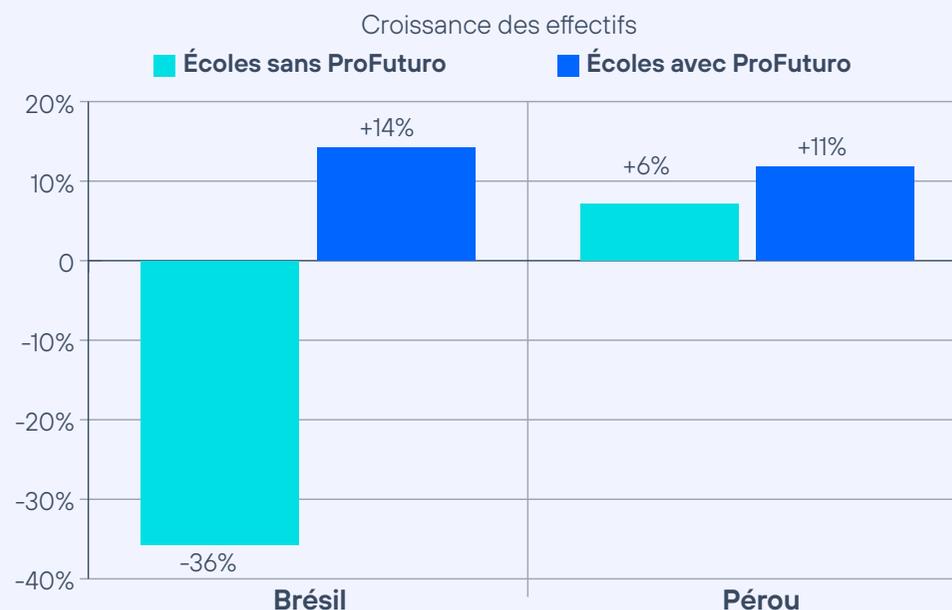


Au **Brésil**, les écoles sans ProFuturo affichent une augmentation du taux de réussite de 12,24 % (équivalent à 1,08 écart-type) dans les dernières années de l'école primaire (11-14 ans), en comparant leurs résultats entre 2017 et 2021. Alors que les écoles avec ProFuturo présentent une augmentation de 18,43 % de leur taux de réussite pour la même période (équivalent à 1,628 écart-type).

Les élèves des écoles ProFuturo au Brésil et au Pérou affichent **une augmentation plus importante et significative de leur taux d'inscription** par rapport aux élèves des écoles ne participant pas au programme.

La variation des effectifs dans les écoles équipées de ProFuturo au Pérou et au Brésil entre 2017 et 2023 est positive et statistiquement significative par rapport aux écoles non équipées de ProFuturo au cours de la même période.

Bras y Perú 2017-2023



Brésil : les écoles ne disposant pas de ProFuturo ont vu leurs effectifs diminuer de 36% (ce qui équivaut à -0,579 écart-type) entre 2017 et 2023. Alors que les écoles avec ProFuturo ont augmenté leurs effectifs d'environ 14 % (ce qui équivaut à 0,122 écart-type) au cours de la même période.

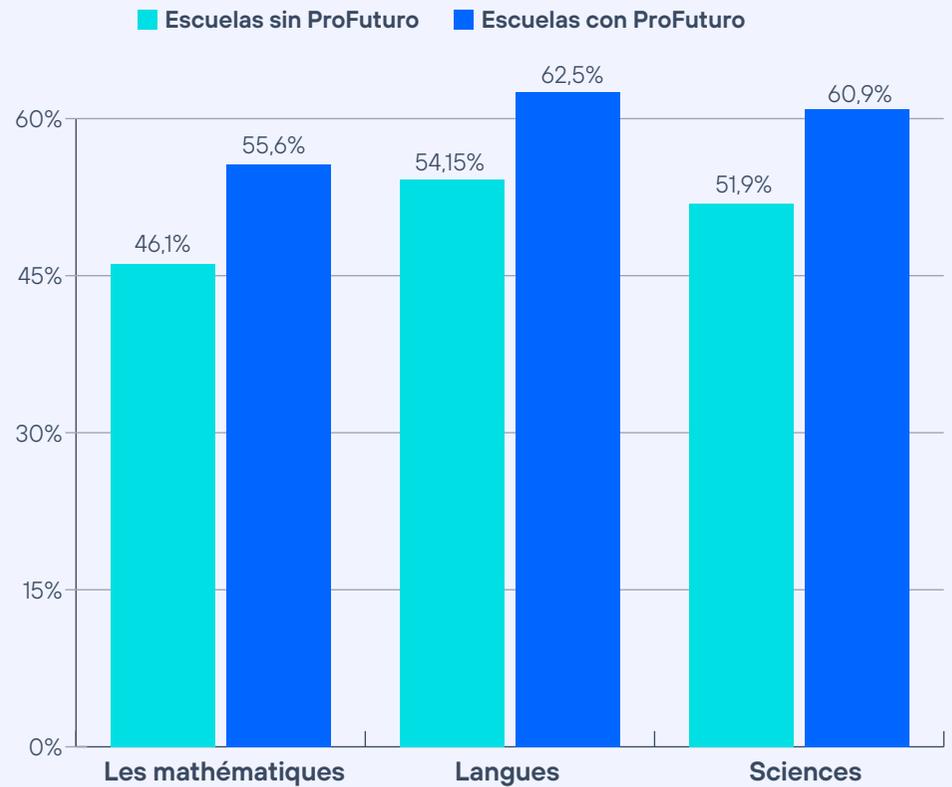
Pérou : les écoles du groupe non ProFuturo ont augmenté leurs effectifs de 6 % entre 2017 et 2023 (cette différence équivaut à 0,069 écart-type), tandis que les écoles avec ProFuturo ont augmenté leurs effectifs de 11 % au cours de la même période (ce qui équivaut à une augmentation de 0,237 écart-type).





Les écoles ProFuturo du **Rwanda** ont un **pourcentage plus élevé d'élèves atteignant le score minimum fixé par l'Agence nationale des examens et des écoles (NESA) par rapport aux résultats des élèves des écoles non ProFuturo.**

Rwanda 2024*



*Les tests nationaux standardisés ont été administrés en octobre 2024. Dans l'analyse, les scores minimums fixés par l'Agence nationale des examens et des écoles (NESA) pour les mathématiques, les langues et les sciences ont été pris en compte.

“ Les outils fournis par ProFuturo ont transformé la façon dont les étudiants apprennent. Ils s'impliquent beaucoup plus efficacement dans le contenu.”



Directeur d'école au Rwanda



Enquête annuelle de ProFuturo

Au cours du troisième trimestre 2024, l'enquête annuelle ProFuturo a été réalisée dans le but de connaître les perceptions de la mise en oeuvre du programme et des résultats obtenus, du point de vue des entraîneurs, des enseignants et des élèves.

En 2024

→ ...10 900 enseignants ont répondu, 80 000 étudiants et 287 entraîneurs.

Les résultats sont positifs et cohérents avec les années précédentes, avec des améliorations dans les indicateurs de formation des enseignants et dans l'acquisition de compétences par les étudiants.

Entraîneurs

83%

considèrent que leurs compétences se sont améliorées grâce aux actions du programme.

64%

La motivation des enseignants à effectuer leur travail pédagogique s'est améliorée.

Enseignants

84%

Ils se disent satisfaits de la formation reçue.

80%

Ils affirment avoir amélioré leurs compétences en matière d'enseignement numérique

78%

Ils affirment avoir amélioré leurs compétences méthodologiques.

82%

Ils reconnaissent une amélioration de leur motivation à mener à bien leur travail éducatif.

Étudiants

91%

des étudiants reconnaissent avoir amélioré leur expérience d'apprentissage grâce au programme.

78%

des enseignants constatent une amélioration des compétences numériques de leurs élèves.

77%

des enseignants font état d'une amélioration des compétences de leurs élèves en matière de programmes d'études.



90%

des élèves reconnaissent une plus grande motivation à aller à l'école.

83%

des enseignants signalent une réduction de l'absentéisme.

97%

des enseignants estiment que l'utilisation de la technologie améliore l'apprentissage.

Étapes importantes, événements et remerciements



01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



Une année dans la vie de ProFuturo

● JANVIER

Décès de César Alierta

Adieu à César Alierta Izuel, un visionnaire qui a marqué l'histoire de ProFuturo.

Congreso Internacional de Innovación Educativa

ProFuturo a participé à un panel sur la transformation éducative dans les écoles ProFuturo lors de la conférence annuelle organisée par l'Institut pour l'avenir de l'éducation (IFE) - Tecnológico de Monterrey.

Sommet ministériel latino-américain de l'éducation 2024

La Fundación Telefónica Chile participe, ausommet et en tant qu'orateur au nom de ProFuturo, en tant qu'invité au Collaborateur de l'pour la UNESCO transformationnumérique (DTC).

Spotlight Edison Alliance

Présentation de ProFuturo aux membres de cette alliance, liée à Davos, en collaboration avec Telefónica Institutional Relations et leHCR.



Présentation de l'accord avec American Tower Corporation (février).



Congrès international sur l'innovation éducative. Institut pour l'avenir de l'éducation (IFE), Tecnológico de Monterrey (janvier).

● FÉVRIER

Tour américaine

Nouvel accord avec American Tower pour étendre la portée du programme.

● MARS

HackForGood

Participation à la 9e édition de HackForGood, organisée par Telefónica pour les jeunes afin de résoudre des problèmes et des défis sociaux par le biais de la programmation.

Journée GIGA

Participation, en tant qu'invité du ministère de l'économie, à une réunion organisée par le programme GIGA de l'UIT à Barcelone.

Réunion annuelle de la GEC Intervenant

Intervenant lors de deux sessions de la réunion annuelle de la mondiale 'éducation de l'Coalition pour IUNESCO.





Réunion annuelle de la Coalition mondiale de l'éducation de l'UNESCO (mars).



Participation de ProFuturo à GIGA organisée par l'UNICEF (mars).



ProFuturo à l'événement de haut niveau sur l'éducation de la passerelle mondiale de la Commission européenne (avril).

● AVRIL

Centenaire de Telefónica

CCentenaire de Telefónica
À l'occasion de la célébration du centenaire de Telefónica, participation à l'organisation de la journée "Our Hundred", avec une exposition photographique et un atelier pour enfants.

Carrière ProFuturo

Mois de la solidarité avec la foire et la course ProFuturo 2024.

Global Gateway

Participation à l'événement de haut niveau du Gateway Global de la Commission européenne sur l'éducation.

Foum Telos

Participation à la réunion Telos sur l'inclusion numérique dans l'éducation.



Course ProFuturo 2024 (avril).



Participation de ProFuturo au Forum Telos sur l'éducation numérique (avril).

● MAI

Forum mondial de l'éducation

Participation au Forum mondial de l'éducation (Madrid) pour parler de l'impact de l'IA dans l'éducation.

Journée de l'Afrique

Célébration de la Journée de l'Afrique, un continent où elle est présente dans 16 pays.



● **JUIN**
Journée des volontaires de Telefónica

Promouvoir la pensée informatique chez les enfants lors de la Journée internationale du bénévolat de Telefónica.

● **JUILLET**
Célébration du 8e de 8 ans d'impact anniversaire de ProFuturo éducatif de ProFuturoCélébration .

● **AOÛT**
Collaboration avec l'UNESCO
 Lancement du rapport "Les 6 piliers de la transformation numérique de l'éducation" en collaboration avec l'UNESCO.

● **SEPTEMBRE**
Semaine de l'apprentissage numérique
 Présentation de ProFuturo Mathématiques à la Semaine de l'UNESCOapprentissage numérique de l.

Collaborateur pour la transformation numérique
 Participation au DTC (Digital Transformation Collaborative), une alliance multi-organisa-

tionnelle pour la transformation numérique dans l'éducation.

● **OCTOBRE**
Réunion régionale au Maroc

Réunion régionale pour l'Afrique et l'Asie avec les partenaires La Fondation BMCE Bank était l'hôte de l'événement, qui s'est déroulé au Maroc. L'objectif était de renforcer la collaboration afin d'améliorer les possibilités d'éducation, de stimuler la formation des enseignants et de promouvoir des pratiques innovantes. L'événement a rassemblé des représentants de plus de 30 partenaires de mise en oeuvre de 17 pays.

25e anniversaire de la Fundación Telefónica Vivo
 Commémoration du 25e anniversaire de la Fundación Telefónica Vivo.

Octobre numérique avec les réfugiés
 Journée de sensibilisation au travail avec les réfugiés, dans le cadre de Digital October, en collaboration avec le HCR.



Réunion au Maroc des partenaires de mise en oeuvre de ProFuturo en Afrique et en Asie (octobre).



Présentation en Colombie du hack4edu 2024 (août).



Participants à l'atelier informatique ProFuturo lors de la journée. Telefónica International Volunteering 2024 (juin).



OEA - Future Mapping of good practices in digital education

avec l'OEA, de la deuxième édition de la cartographie des bonnes pratiques en matière d'éducation numérique dans les Amériques.

mEducation Alliance

Alliance Présentation au symposium de l'ONG mEducation Alliance sur les mathématiques ProFuture dans les contextes humanitaires et réflexion sur l'autonomisation des

enseignants en STEM.

● NOVEMBRE

Réunion des fondations

Telefónica et ProFuturo Réunion à Madrid des comités de gestion de la Fundación Telefónica et de ProFuturo, ainsi que des directeurs des deux fondations de la Fundación Telefónica Latam.

● DÉCEMBRE

Premio León de El Español

Reconnaissance de la récompense Lion El Español avec le Prix León de la Solidaridad 2024 par El Español pour sa contribution à l'éducation numérique et à l'éducation de qualité dans des contextes vulnérables.

#RunnersConCausa

Lancement du projet #RunnersConCausa, entraînements inclusifs de la course ProFuturo.



Prix du Lion de la solidarité 2024 décerné par El Español (décembre).



Action de sensibilisation du HCR dans le Distrito Telefónica (octobre).



Mentions dans des publications internationales

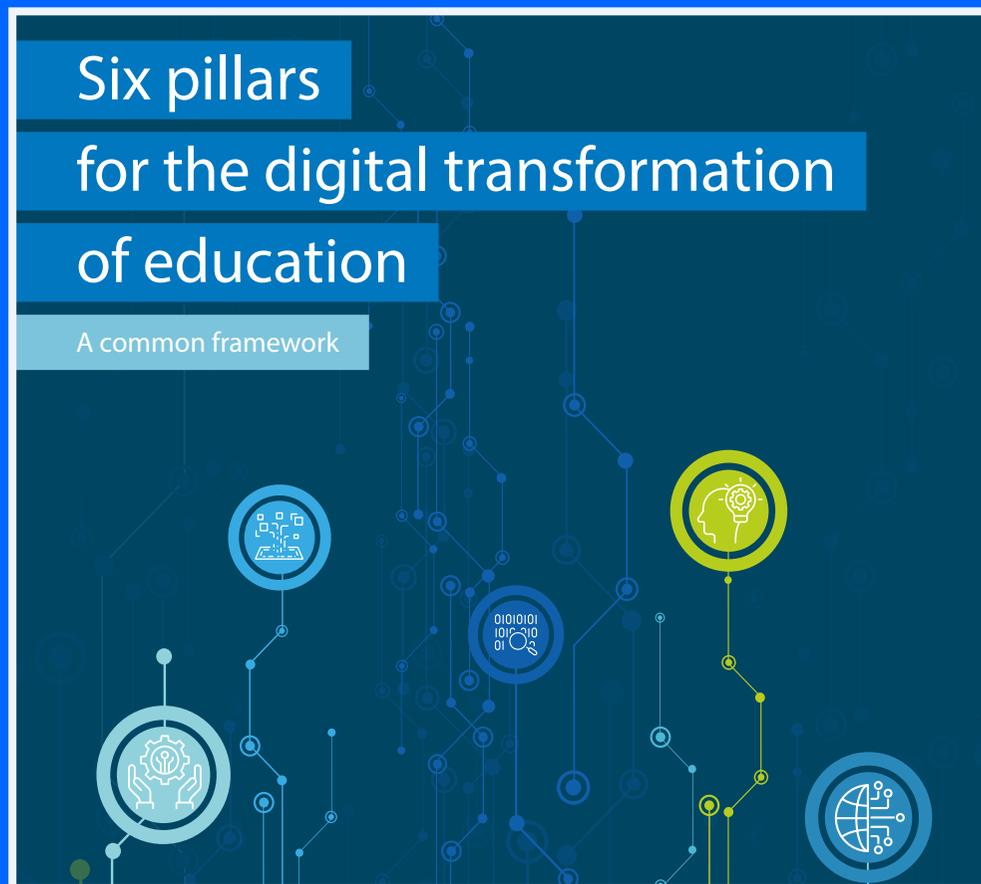
● **Rapport de gestion et de développement durable 2023 de Telefónica**
Telefónica inclut la portée de ProFuturo dans son rapport ESG/CSR.

> <https://www.telefonica.com/es/accionistas-inversores/informacion-financiera/informe-anual-integrado-de-gestion/>

● **Rapport annuel de la coalition mondiale de l'éducation de l'UNESCO**
> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389072>

● **Rapport de la Banque mondiale : L'emploi des réfugiés**
ProFuturo contribue au rapport en fournissant des informations et des données sur son programme.

> <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/51e229cb3b4abfa22db-1d93b5354c496-0570062024/original/Refugee-Employment-PS4R-Study.pdf>



● **Six piliers pour la transformation numérique de l'éducation (UNESCO)**
ProFuturo participe activement à l'élaboration de ce cadre mondial développé par la Transformation numérique de l'éducation de l'UNESCO.
> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391299>

● **How to Drive Social Inclusion in Latin America and the Caribbean (LAC)**
Documento elaborado por BIAC (Business at OECD) para su reunión ministerial con casos de éxito del sector privado entre los que está ProFuturo.
> <https://shorturl.at/c73Fp>

● **Strengthening Policies for Education, Innovation, and Digitization Through Teacher Training: Evaluating ProFuturo's Open Model in Ecuador | The International Review of Research in Open and Distributed Learning**
Mención en artículo sobre cómo la colaboración entre el Ministerio de Educación de Ecuador y ProFuturo mejoró la competencia digital de docentes y estudiantes durante la pandemia de COVID-19.
> <https://www.irrod.org/index.php/irrod/article/view/7865>



01: Lettres du président et dudit directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connexions

07: Gouvernement d'entreprise



Une empreinte mondiale



01:
Lettres du président et
du directeur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



Amérique latine

Le nombre d'enfants et d'enseignants bénéficiaires fait de l'Amérique latine (y compris le Brésil, l'Amérique centrale et certaines zones des Caraïbes) la région du monde où l'impact du projet est le plus important, grâce à la présence de la Fundación Telefónica Movistar dans la plupart de ces pays.



Indicateurs 2024



Pays

12



Les écoles

2.124



Enseignants

245.624



Les enfants

544.788



Alliances régionales

ProFuturo est renforcé dans la région par les modèles d'éducation numérique intégrale et ouverte qui sont mis en oeuvre grâce à un vaste réseau d'organisations publiques et privées, dirigé par les fondations Telefónica présentes dans la plupart des pays, qui collaborent à la durabilité et à l'amélioration du projet. Ces alliances permettent de diffuser et de positionner le programme. Voici quelques-unes des plus importantes :

Pays	Argentine 	Brésil 	Chili 	Colombie 	Équateur 	El Salvador 
Partenaire de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> Association de la conscience Vicariat épiscopal de l'éducation, ville de Buenos Aires Conférence épiscopale argentine Conseil diocésain de l'éducation - Concordia 	<ul style="list-style-type: none"> Institut Paramitas Institut Crescer Éducation à la citoyenneté Triade éducative Associação Telecentro de Informação e Negócios (ATN) BS Educação 	<ul style="list-style-type: none"> TARS : Conseil, technologie et services en robotique 	<ul style="list-style-type: none"> Fondation Proinco Association de la vision sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoire XXI 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo (Fusal), en partenariat avec la Fundación Aristos et Neoen.
Autres alliances	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'éducation de la province de San Juan Ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie de la province de Misiones Ministère de l'éducation de la province de Cordoue Secrétariat à l'éducation de la municipalité de Cordoue Ministère de l'éducation, de la culture, des sciences et de la technologie de la province de Salta. Secrétariat à l'éducation de la municipalité de General Alvear-Province de Mendoza Fondation Potenciar Solidario Le dialogue CIPPEC (EDULAB) GDFE (Groupe des fondations d'entreprise). 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil national des secrétaires à l'éducation (Conselho Nacional de Secretários de Educação - Consed) União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação) (Undime) Front parlementaire pour l'éducation Mato Grosso do Sul (3 communes) Secrétariats municipaux à l'éducation de Nova Andradina, Ponta Porã et Três Lagoas Pernambuco : performance dans une communes Secretaria Municipal de Educação de Vitória de Santo Antão Action dans l'État de Sergipe en partenariat avec le réseau de l'État et 17 communes Mato Grosso : performance du réseau national Recife-PE : agir avec le réseau de l'Etat FADEB/MS : Fundação de Apoio e Desenvolvimento à Educação Básica de Mato Grosso do Sul -FADEB/MS Instituto de Estudos Avançados USP - Chaire Sérgio Henrique Ferreira Institut des singularités Institut Votorantim Centro Universitário Ítalo-Brasileiro - (organisme de certification) Centro Universitário Braz Cubas-(certificateur) L'éducation aujourd'hui Movimento Profissão Docente Mouvement à la base Coalizão Tec Educação Université fédérale de Pernambouc (UFPE) 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'éducation et UNESCO Université du développement Université de Playa Ancha Collège des enseignants du Chili RM Gabriela Mistral Service public local d'éducation Municipalité de Pedro Aguirre Cerda Instituts d'enseignement supérieur : Instituto AIEP et CFT Santo Tomás Municipalité de Talca 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'éducation nationale Fondation Grupo Social Université La Salle Groupe Semana Critertec Education Ministère des TIC, SENA (National Apprenticeship Service) Gouvernorats et secrétariats locaux 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'éducation Secrétariat de l'enseignement supérieur, de la science, de la technologie et de l'innovation (Senescyt). Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (Confedec) (Confédération équatorienne des établissements d'enseignement catholique) Fédération des établissements d'enseignement privé laïque (Fedepal) Fondation pour l'intégration et le développement de l'Amérique latine (Fidal) IEO UNAE (Université nationale de l'éducation) 	<ul style="list-style-type: none"> Au Salvador, notre partenaire de mise en oeuvre a établi des alliances stratégiques avec Neoen et Aristos, deux organisations travaillant dans le domaine de l'éducation et du soutien aux communautés. Grâce à ces collaborations, les deux organisations fournissent des ressources à la dans 5 centres éducatifs pour la mise en oeuvre du programme ProFuturo.



Guatemala 	Méxiqne 	Panam 	Pérou 	Uruguay 	Venezuela 	Pays
<ul style="list-style-type: none"> • Fundación DECA, Desarrollo, Educación y Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateneo Español de México, A.C. • Conectando Pasos, A.C. • Institut de recherche pour le développement de l'éducation, A.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondation Gabriel Lewis Galindot 	<ul style="list-style-type: none"> • Institut d'études péruviennes 	<ul style="list-style-type: none"> • El Abrojo • Gurises Unidos • Sauver des sourires 	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunitas 	Partenaire de mise en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Enel GreenPower • Fondation Miguel • Torrebiarte Sohanin • Municipalité de San Lucas • Direction départementale de Sololá • Foi et joie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministères de l'éducation au niveau de l'État dans 25 États mexicains • Fondation internationale Chrysalis, A.C. (Glasswing Mexico) • Proeducation, I.A.P. • Niños en Alegría A.C. • Institut Aspen et HP Digital Equity Accelerator • Colegio Nacional de Educación Profesional • Técnica (CONALEP) (Collège national d'enseignement professionnel technique) • Centre pour le leadership et le développement humain A.C. (CELIDERH) • Fondation EDUCA Mexico, A.C. • Fondation SM 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondation pour le développement durable du Panama • Ministère de l'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> • Les directions régionales de l'éducation, les directions régionales de l'éducation et les unités locales de gestion de l'éducation. • Plateforme nationale des talents numériques • Présidence du Conseil des ministres • Université San Martín de Porres • Université de Lima • Université technologique du Pérou 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministère de l'éducation et de la culture • Administration nationale de l'enseignement public • Direction générale de l'enseignement préscolaire et primaire • Université du travail • Université technologique de l'Uruguay • Ministère du développement social • Institut de l'enfant et de l'adolescent • Municipalité de Treinta y Tres • Municipalité de Rocha 	<ul style="list-style-type: none"> • Miranda. Gouvernement bolivarien • Réseau d'écoles Fe y Alegría • Association des écoles catholiques (AVEC) • Fondation Mano Amiga • École conceptionniste • Écoles archidiocésaines 	Autres alliances

01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



Principales réalisations

Des progrès significatifs ont été réalisés dans toute la région. Dans la mise en oeuvre du modèle ouvert, la contribution de la valeur locale à la proposition ProFuturo par le biais de webinaires, d'ateliers, de conférences et de classes de maître s'est distinguée.

Dans le cadre du modèle intégral, l'innovation pédagogique a été encouragée par l'intégration de technologies numériques dans la salle de classe et le développement d'un contenu pédagogique pertinent et actualisé, avec une attention particulière pour les mathématiques ProFuturo. En outre, des actions de formation et de soutien ont été menées à l'intention des enseignants leaders, afin de leur donner les moyens d'être des agents du changement dans leurs écoles et d'encourager l'utilisation efficace des outils numériques.

Voici quelques exemples remarquables :

Argentine

- Développement de la formation des enseignants par le biais de partenariats stratégiques avec le secteur public.
- Des initiatives clés en matière de formation, telles que l'éducation au développement, en collaboration avec le Centre pour la mise en oeuvre des politiques publiques en faveur de l'équité et de la croissance (CIPPEC).
- Des documents de référence ont été produits et publiés pour améliorer les systèmes d'évaluation et réduire l'abandon scolaire.

Brésil

- Consolidation du modèle intégral avec un impact particulier sur les mathématiques.
- La présence de l'éducateur de référence en matière de technologie a été renforcée.
- Célébration du 25^e anniversaire de la Fondation Telefónica Vivo au Brésil. Parmi les différentes initiatives, nous soulignons l'événement commémoratif, qui a eu lieu le 14 octobre, avec le thème "Transformation numérique dans l'éducation : défis et tendances". À cette occasion, le livre "Education in the Age of Artificial Intelligence", de Charles Fadel, a été lancé.

“ J'ai travaillé avec la plateforme dans mes cours, en renforçant les concepts développés ou comme activité de départ. ce qui était très attractif pour mes étudiants, qui sont très contents.



María Belén Zarate

Enseignant en Argentine

01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise





- Dans le cadre des célébrations du 25e anniversaire de la Fondation Telefônica Vivo, une série de vidéocasts sur l'éducation et la technologie a été organisée. Répartis en quatre épisodes, des experts du domaine ont discuté de la manière dont les technologies peuvent être appliquées dans l'environnement scolaire, de leur importance et d'exemples de ce qui se passe déjà dans la pratique.
- Plus de 19 000 enseignants du réseau de l'État du Mato Grosso MT ont suivi une formation tout au long de l'année 2024. 60,6 % d'entre eux ont atteint les niveaux appropriés de compétences numériques (supérieurs au niveau 3 dans l'auto-évaluation), ce qui représente une augmentation de 8 points de pourcentage en un an et 35,2 points de pourcentage par rapport à 2022.
- La systématisation du programme de formation des enseignants aux compétences numériques a été lancée et est disponible pour que d'autres réseaux puissent s'en inspirer.
- Candidature à l'appel public du ministère de l'éducation (MEC) pour la fourniture de cours de formation continue des enseignants pour le développement de l'éducation de connaissances

“ Le projet ProFuturo Mathematics est d'une grande valeur pour nous, les enseignants, et pour nos élèves. Tout le contenu de la classe est appliqué par l'enseignant et complété par la plateforme, qui approche les enfants de la technologie d'une manière ludique et interactive.



Profesora Karolina Maciel de Souza

Réseau municipal d'éducation de Nova Andradina, Brésil

pédagogiques numériques sur sa plateforme AVAMEC. La proposition comprenait 24 cours autodidactes, d'une durée de 20 à 60 heures.

- Évolution de l'assistant virtuel Dora, à partir de la plateforme Connected Schools, vers un mode d'intelligence artificielle générative, avec un pilote débutant en 2025.
- Mise en oeuvre de la plateforme de mathématiques ProFuturo dans 480 écoles.
- Publication d'un article de poster sur le micro-apprentissage sur la plateforme Connected Schools, soumis à l'analyse de la commission du 29e congrès international de l'ABED sur l'enseignement à distance (CIAED). L'article a été sélectionné pour une présentation orale lors de la session technique qui s'est déroulée lors du 29e CIAED.

Chili

- La classe virtuelle ProFuturo a renforcé son impact : elle a élargi l'accès aux mathématiques ProFuturo en mode ouvert et a établi des accords pour servir les étudiants malentendants et les jeunes délinquants.
- Diplôme en inclusion éducative avec le soutien du ministère de l'éducation de l'UNESCO, consolidant ainsi sa position de principal acteur privé dans la formation des enseignants.

Colombie

- Mise en oeuvre de la stratégie "ProFuturo Day" : l'autonomie et le leadership des enseignants dans l'intégration des outils numériques ont été renforcés, ce qui a eu un impact sur 196 établissements d'enseignement.
- Incorporation d'une formation socio-émotionnelle et d'une formation à l'IA pour les enseignants.
- Renforcement des compétences en mathématiques de plus de 6 000 enfants et adolescents grâce à la plateforme de mathématiques en ligne.
- Contribution à la réduction de la fracture numérique pour les parents et les soignants grâce au programme ICT Family School, qui a touché plus de 9 500 parents et soignants. grâce à des stratégies telles que le transfert méthodologique, le service social et les TIC NOTA.





Équateur

- Amélioration de la mise en oeuvre du programme dans les écoles, avec un accent particulier sur ProFuturo Mathématiques.
- Responsabiliser les enseignants leaders en développant les compétences du 21e siècle lors des réunions des enseignants leaders.

Guatemala

- Formation et certification dont ont bénéficié plus de 800 enseignants.

- Responsabiliser les enseignants leaders en développant les compétences du 21e siècle lors des réunions des enseignants leaders.

Mexique

- Renforcer le modèle ouvert.
- Plus de 12 000 enseignants formés et accrédités par les autorités éducatives, valables pour les processus de promotion.

Panama

- Certification par le ministère de l'éducation de plus de 2 500 enseignants.

Pérou

- Plus de 4 000 enseignants formés au modèle intégral et certifiés par l'université de San Martin.
- L'autonomisation des principaux enseignants, avec des programmes axés sur l'innovation, le leadership et l'utilisation de la plateforme ProFuturo Mathematics.

Uruguay

- Améliorer les parcours de formation des enseignants.
- Participation au projet "Summer Schools" avec CODICEN.
- Création d'une formation STEM avec une perspective de genre à la demande du département des droits de l'homme du CODICEN.
- Création de la formation communautaire ABP pour les enseignants ruraux à la demande de la Direction des écoles rurales du CODICEN.
- Certification de toutes les formations auprès du ministère de l'éducation et de la culture.
- Participation à la table ronde sur la citoyenneté numérique organisée par Argesic (Agence pour l'administration électronique et la société de l'information et de la connaissance).
- Utilisation de la plate-forme AVE MEC comme cadre pour la diffusion des cours et la création de nouvelles propositions de formation des enseignants.
- Création du plan de travail des communautés éducatives pour la citoyenneté numérique, les mathématiques et les écoles IM.



Faits marquants par pays

Argentine

- Webinaires de formation : "L'IA générative en classe : indices pour la conception de l'enseignement", "La diversité en classe : des difficultés d'apprentissage spécifiques à la théorie des intelligences", "Évaluer avec des outils numériques" et "Comment travailler avec la pensée computationnelle et la programmation à l'école"
- Ateliers : "Innovation pédagogique avec la technologie : les clés pour élaborer un bon plan", "La diversité en classe : des difficultés d'apprentissage spécifiques à la théorie des intelligences" et atelier sur la citoyenneté numérique : "Violence entre pairs et cyberintimidation".
- Participation au Congrès national de l'éducation à l'Université nationale de San Martín.
- Conférences pour la communauté éducative sur l'utilisation responsable de la technologie et la prévention du "grooming".
- Discours "Compétences pour vivre ensemble dans un monde numérique" et "Parier sur la prévention".
- Participation au 7ème congrès international de la Apprentissage inversé.

Brésil

- Webinaires sur l'évaluation des compétences numériques pour les étudiants, en partenariat avec la BID.
- Présentation de la plateforme mathématique ProFuturo à Sergipe et Vitória de Santo Antão.
- Participation de Lia Galaz, de la Fundación Telefónica Brazil, au SMSI (Sommet mondial sur la société de l'information), représentant ProFuturo.
- Formation en face à face d'éducateurs multiplicateurs pour les former à l'utilisation de la plateforme ProFuturo Mathematics.
- Formation en ligne pour les enseignants sur la ressource numérique "ProFuturo Mathematics" via Escolas Conectadas.
- Événement commémorant le 25e anniversaire de la Fundación Telefónica Vivo : https://www.youtube.com/live/BeZ_U85COUg?si=_BpAJvDifL6lZ011
- Webinaires sur l'évaluation des compétences numériques des élèves : <https://www.youtube.com/live/rzMqrJoLAGU?si=81N0gOTPi50Jp0Cn>
- Lancement de la recherche "Technologie et inégalités raciales au Brésil" en collaboration avec Insper.



Chili

- Séminaire visant à promouvoir la formation des enseignants et à favoriser l'éducation inclusive et la diversité dans les salles de classe.

“ Il est très important que nos élèves aient accès à la technologie, surtout lorsque nous savons qu'ils n'en disposent pas à la maison.”



Diana Apaza

Responsable de l'espace pédagogique UGEL. Paruro, Pérou



Colombie

- ERéunion nationale des enseignants de ProFuturo, qui comprenait quatre ateliers axés sur l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle en classe.
- Présentation de Luis Prendes à la II Encuentro Inclusión Digital Hispam sur la Fundación Telefónica et ProFuturo.
- Webinaire "Réunion socio-émotionnelle des enseignants 2024".
- Participation au 11e sommet des leaders pour l'éducation afin de souligner le rôle des éducateurs à l'ère numérique.
- Livraison de matériel aux salles de classe de la Fundación Telefónica Movistar à Pasto, Barranquilla et Buenaventura.
- Lancement de la 5e édition de #hack4edu pour présenter des solutions à différents défis éducatifs.



Équateur

- MAamélioration de l'appropriation du programme, en mettant l'accent sur la mise en oeuvre de l'école de mathématiques.
- Congrès STEAM pour intégrer les technologies émergentes et perturbatrices dans le processus d'enseignement et l'apprentissage dans les domaines STEAM.

- Webinaire "Transformer les salles de classe : explorer les frontières de l'éducation avec l'intelligence artificielle". L'étude "L'avenir de l'intelligence artificielle dans l'éducation en Amérique latine" a été présentée aux enseignants..

Guatemala

- Ateliers de formation et certification dont ont bénéficié plus de 800 enseignants.

Mexique

- La participation au séminaire international de la Fondation SM sur l'éducation intégrale 2024 s'est concentrée sur les possibilités et les risques de l'IA dans le monde de l'éducation.
- Présentation des résultats du projet "Culture numérique pour tous" et fourniture d'équipements aux écoles du modèle intégral.

- Collaboration à EDexplora "Forum sur l'innovation et la technologie pour l'éducation" organisé par UNICEF et ministère de l'éducation de Nuevo León <https://edexplora.com.mx/>.
- Participation au séminaire international de la Fondation SM sur l'éducation intégrale 2024, axé sur "L'école qui prend soin". Le séminaire s'est penché sur les possibilités et les risques de l'IA et des soins dans le monde numérique. <https://www.telefonica.com.mx/fundacion-telefonica-movistar-mexicopresente-en-siei-2024-evento-en-comunidad-educativa-iberoamerica/>
- Présentation des résultats du projet "Culture numérique pour tous" et remise d'équipements aux écoles du modèle intégral du Yucatan. <http://didactica.yucatan.gob.mx/boletines/view/1132>
- Réunions avec les directeurs et les principaux enseignants du modèle intégral à Tehuacán, Oaxaca, Veracruz et Zihuatanejo, afin de discuter des défis et de partager les meilleures pratiques.
- Contribution aux tables rondes et aux cours destinés aux enseignants dans le cadre de Virtualia Normalista 4.0 "Une perspective humaine sur l'utilisation de la technologie dans l'éducation". <https://sites.google.com/aeefcm.gob.mx/virtualianormalistacuatroceroprograma?authuser=0>
- Ateliers pour enfants à la Foire internationale du livre de Guadalajara. <https://www.fundaciontelefonica.com.mx/noticias/ftmfil-2024/>

Panama

- Certification des enseignants par le ministère de l'éducation pour plus de 2 500 enseignants.

Pérou

- Plus de 5 000 enseignants d'un modèle complet certifiés par l'université San Martín de Porres dans le cadre d'un programme de spécialisation en compétences numériques.
- Plus de 3 000 enseignants du modèle ouvert certifiés par l'Universidad San Martín de Porres dans les différents cours du catalogue.
- Renforcer les capacités des enseignants, grâce à des programmes axés sur l'innovation, le leadership et l'utilisation de la plate-forme mathématique.s.



Uruguay

- Améliorer les parcours de formation des enseignants.
- Organisation de la première réunion "Apprendre les mathématiques dès le début : défis pour l'éducation" avec Andreas Matt.
- Organisation de la deuxième réunion "Apprendre les mathématiques dès le début : défis pour l'éducation" avec Daniel Ansani, Katerina Kurosova, Marcelo Fiori, Alejandro Maiche et Silvia Ficiaconi.
- Participation à la rencontre annuelle des écoles catholiques présentant ProFuturo.
- Participation au congrès Ceibal STEM et AI..

Venezuela

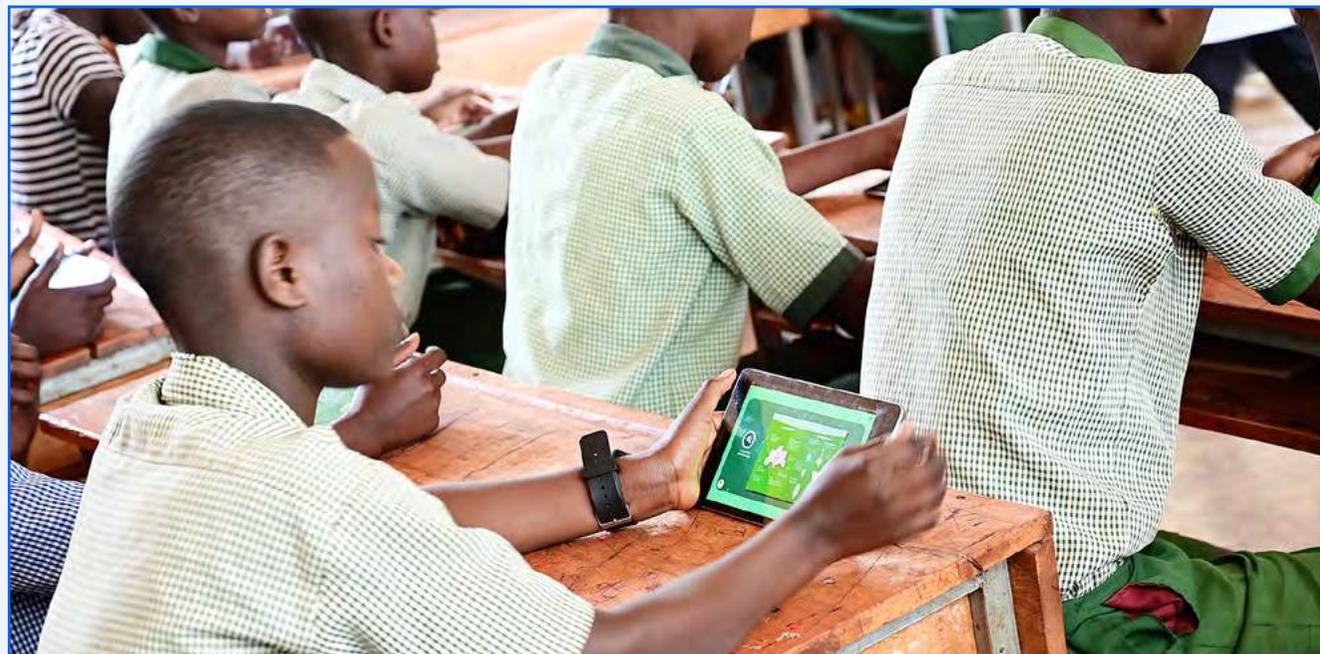
- Participation aux Jeux olympiques mondiaux de robotique.
- Participation aux Olympiades récréatives de mathématiques.
- Événement de clôture de l'année scolaire du programme d'innovation éducative "Leo, Juego y Aprendo".
- Participation de six équipes au #hack4edu, avec une troisième place en finale.
- Présentation de la meilleure pratique de ProFuturo en matière de dividende volontaire communautaire.



Afrique et Asie

ProFuturo est né en Angola en 2016 et continue d'être mis en oeuvre dans 16 pays d'Afrique et 2 pays d'Asie (Liban et Philippines) avec un soutien financier, et dans d'autres pays qui utilisent déjà la solution technologique de manière autonome, avec un impact positif important comme le confirme l'enquête, et un niveau élevé de satisfaction et d'engagement de la part des enseignants et des étudiants.

Tout au long de l'année 2024, nous avons continué à promouvoir l'innovation pédagogique, ainsi que l'intégration appropriée et efficace des technologies numériques en classe. Notre offre de formation a été enrichie par un déploiement important de notre nouvelle ressource ProFuturo Mathématiques. En outre, des activités de formation et d'accompagnement ont été menées pour les enseignants leaders, renforçant leur rôle d'agents de transformation dans leurs écoles et encourageant l'utilisation efficace des outils numériques.



Alliances régionales

Kenya

En partenariat avec American Tower, des équipements technologiques ont été offerts à 30 écoles au Kenya, bénéficiant à plus de 360 enseignants et 7 100 enfants dans les régions de Nairobi et de Nzaikoni.

République démocratique du Congo

Accord de partenariat avec les Religieuses de la Pureté de Marie pour la mise en oeuvre du projet dans deux écoles de la région du Katanga.

Sénégal

Des accords ont été conclus avec les districts scolaires pour intégrer le suivi de certaines écoles dans leurs activités, ce qui facilite la continuité du programme à long terme. Les inspecteurs de l'éducation contrôlent l'utilisation de ProFuturo et collectent des données.

Zimbabwe

L'intervention de ProFuturo dans 22 écoles rurales a été élargie par le projet Sustainable Transformations in Education Performance (Step Up), financé par Anglo American et mis en oeuvre par World Vision. Huit inspecteurs de district ont également été formés à la surveillance des écoles.

Libano

Face à la situation critique de ce pays du Moyen-Orient, un engagement renouvelé a été pris pour soutenir l'éducation des enfants réfugiés, en collaboration avec nos partenaires la Fondation Kayany et l'Université américaine de Beyrouth.

Indicateurs 2024



Pays

18



Les écoles

1.485



Enseignants

17.043



Les enfants

392.360

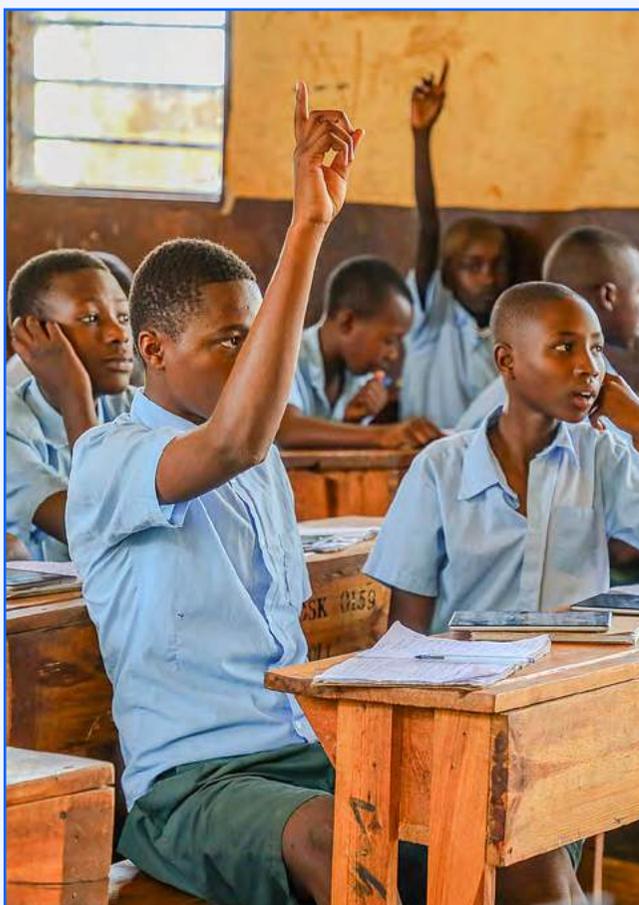


“ Je suis ravie d'étudier avec la tablette ProFuturo. C'est une bonne façon d'apprendre car on ne s'ennuie pas.”



Justin Muhire Ozil

Élève de cinquième année à l'école primaire de Nyamagana au Rwanda.



Principales réalisations

2024 a été une année clé pour le programme ProFuturo en Afrique et en Asie. Afin de réaliser une intervention de qualité et à fort impact, des plans d'action ont été mis en oeuvre en fonction des niveaux d'autonomisation du projet, des intérêts et des besoins pédagogiques des bénéficiaires dans chacun des pays où ProFuturo est présent.

Grâce à un travail de collaboration, des plans d'action ont été élaborés pour parvenir à l'autonomie des femmes et des filles, et leur durabilité, qui se poursuivra jusqu'en 2025.

Notre nouvelle offre de formation ProFuturo Mathématiques a été déployée avec succès et nous a permis de promouvoir la consolidation du modèle intégré dans plusieurs pays de la région : Angola, Philippines, Guinée équatoriale, Rwanda, Sénégal, Afrique du Sud, Zimbabwe, Malawi, Tanzanie, Nigeria, Ouganda et Liban.

Guinée équatoriale

Dans le processus de transfert et d'autonomisation des écoles bénéficiaires du programme Pro-Futuro en Guinée équatoriale, notre partenaire de mise en oeuvre ACCEGE a réussi à établir, dans chacune des 58 écoles participant au projet, un enseignant principal comme référence pour le programme dans son école. Cette réussite renforce l'impact de l'initiative et contribue de manière significative à sa durabilité dans le temps.

Faits marquants de l'événement

Tanzanie et Zimbabwe

Des visites d'échange et d'apprentissage ont été organisées pour partager les bonnes pratiques de mise en oeuvre des projets entre les partenaires. En Tanzanie, la visite inter-partenaires a eu lieu entre Save the Children et les Salésiens, et au Zimbabwe, entre le HCR et World Vision.

Visite institutionnelle au Rwanda

Juan Ramón Fuertes, président de ProFuturo, et Magdalena Brier, directrice générale, ont vérifié l'état d'avancement du programme sur le terrain afin d'explorer les possibilités d'amélioration et d'assurer la durabilité du projet.

Au cours de cette visite, notre équipe de direction a eu l'occasion de découvrir notre intervention dans le contexte des réfugiés, en collaboration avec le HCR, ainsi que notre travail dans le contexte de l'éducation formelle, en collaboration avec World Vision et les Salésiens.

Angola

Une réunion nationale a été organisée en 2024, à laquelle ont participé toutes les équipes de projet des 16 diocèses impliqués dans le projet. Cette réunion a permis aux participants de réfléchir à u x défis et aux opportunités liés au projet, ainsi que de partager les bonnes pratiques entre les équipes.



Créez et partagez les connaissances



01:
Lettres du président et
du directeur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



Observatoire ProFuturo

Cet espace web encourage la réflexion et le débat sur l'innovation éducative avec la technologie dans les environnements vulnérables à travers le monde. Il s'agit d'un point d'information et de rencontre où sont partagées les recherches, les analyses, les meilleures pratiques et les initiatives qui favorisent l'accès à une éducation de qualité pour les enfants.

En 2024, les discussions ont porté sur les nouveaux défis et opportunités de l'éducation numérique. Les réflexions ont porté sur le rôle de l'intelligence artificielle dans l'éducation et son potentiel pour favoriser l'utilisation de l'éducation numérique. L'inclusion des plus vulnérables, ainsi que le rôle de la direction de l'éducation, des enseignants, des conseils scolaires et des administrations publiques, en tant que facteur indispensable pour atteindre la meilleure qualité possible dans l'éducation.

L'utilisation des technologies en classe a été préconisée par l'Observatoire en tant que catalyseur de pratiques pédagogiques significatives, sur la base de la conviction que l'utilisation des technologies à des fins didactiques spécifiques, et guidée par les enseignants, fait une différence essentielle dans l'expérience d'apprentissage des étudiants. D'éminents spécialistes ont partagé leurs connaissances à l'Observatoire. Parmi eux, Alejandro Maiche, qui étudie les ba-

ses cognitives de l'apprentissage des mathématiques ; Raúl Orejas, expert en méthodologie de la gamification ; Charo Fernández, chercheur en compétences numériques chez les enseignants ; Mamen Salcedo, spécialiste de l'inclusion des groupes vulnérables et de la méthodologie de l'enseignement des mathématiques ; Lara Crespo, experte en éducation fondée sur des données probantes ; Juanmi Muñoz, pionnière de l'innovation pédagogique et technologique ; Mariaje González, qui aborde la formation numérique du point de vue de la société civile. Laura Cuesta, spécialiste de l'alphabétisation numérique des familles et des enseignants, Pablo Langa, qui oeuvre à la démocratisation de l'accès à une éducation de qualité grâce à la technologie, et José Sánchez, qui oeuvre à la démocratisation de l'accès à une éducation de qualité grâce à la technologie. García, chercheur, enseignant et explorateur de l'esprit humain.

→ En 2024:

L'intérêt pour la promotion d'une éducation de qualité s'est reflété dans deux articles ayant le plus grand nombre d'utilisateurs :

"Comment améliorer la qualité de l'éducation ?"

45.125 utilisateurs

"10 projets innovants pour l'apprentissage et l'enseignement"

20.273 utilisateurs

Chiffres de l'Observatoire ProFuturo

100
Publications

198.226
Utilisateurs

267.210
Visites sur le web (sessions)

724.225
Vues vidéo

10
Interviews vidéo

Pays qui ont le plus visité l'Observatoire, par nombre d'utilisateurs :

Mexique

48.196

Espagne

25.091

Équateur

20.078

Pérou

17.532

Alemagne

2.496



<https://profuturo.education/observatorio/>

01:
Lettres du président et
dudirecteur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



Gouvernement d'entreprise



01: Lettres du président et du directeur général

02: L'éducation numérique au service du changement

03: Preuve de l'impact

04: Faits marquants, événements et récompenses

05: Une empreinte mondiale

06: Créer et partager des connaissances

07: Gouvernement d'entreprise



La Fundación ProFuturo oriente son comportement conformément au Code de bonne gouvernance, approuvé par son Conseil d'administration le 31 mai 2017. Ce document intègre les principales recommandations nationales et internationales en matière de bonne gouvernance pour les organisations à but non lucratif, ainsi que les principes de responsabilité sociale des fondations.

- **Les statuts de la Fundación ProFuturo** : avec la loi, ils constituent la base de la gestion responsable de ses projets et de l'interaction avec la société en général.
- **Les principes généraux de conduite des affaires** de la Fundación ProFuturo, qui constituent son code d'éthique. Ils reflètent les valeurs fondamentales qui guident et définissent la manière dont la Fundación ProFuturo mène ses activités. Ils sont alignés sur les normes internationales et les principes éthiques rigoureux sur lesquels elle fonde sa réputation. Elle cherche donc à mériter la confiance de ses parties prenantes et à maximiser l'impact de sa mission sur la société..
- **Le code de bonne gouvernance** interprète et développe les statuts de la Fundación ProFuturo, en garantissant la réalisation de ses objectifs fondamentaux et la transparence de ses organes, des membres du conseil d'administration et des employés de la Fundación ProFuturo.

Les Principes de conduite des affaires sont applicables à la Fundación ProFuturo dans son ensemble, au fonctionnement de son Conseil d'administration en particulier, ainsi qu'aux entités avec lesquelles elle collabore et à ses fournisseurs, et doivent être respectés par tous dans le cadre du développement de leurs activités.

Elles visent à garantir le bon déroulement de la mission de la Fundación ProFuturo dans le respect des normes les plus strictes en matière de transparence, d'intégrité et d'engagement. En ce qui concerne la vie privée, la Fundación ProFuturo, conformément à la législation en vigueur, protège les informations personnelles des utilisateurs, en garantissant la confidentialité et la sécurité des données personnelles par le biais de mesures techniques et organisationnelles visant à prévenir la perte, l'utilisation abusive, l'altération, l'accès non autorisé et le vol des données personnelles fournies, en tenant compte de l'état de la technologie, de la nature des données et des risques auxquels elles sont exposées..

La Fundación ProFuturo adopte une politique de tolérance zéro à l'égard d'éventuelles infractions pénales, comme en témoignent son code de bonne gouvernance et ses principes généraux de conduite des affaires, qui constituent ses valeurs fondamentales et promeuvent une culture éthique de la fondation. et responsable.

Afin d'intégrer les meilleures pratiques éthiques et commerciales, le Conseil d'administration de la Fundación ProFuturo a approuvé en mars 2017 une politique de lutte contre la corruption. Par la suite, en février 2018, un responsable de la conformité a été nommé. Ce domaine unifie, renforce et homogénéise les contrôles existants.

Depuis sa création, ce secteur a mis en oeuvre des fonctions préventives, notamment des formations en matière de prévention criminelle, de lutte contre la corruption, d'intégrité, de règlements internes et de législation applicable. Il a renforcé la communication interne avec les employés et mis en place de nouvelles structures d'assurance et de contrôle.

En ce qui concerne le blanchiment d'argent, la Fundación ProFuturo dispose de règlements internes pour la prévention du blanchiment d'argent et du financement du terrorisme, en plus de divers contrôles sur les paiements, l'identification et les procédures de diligence raisonnable avec les fournisseurs et les contreparties, entre autres.

Au cours de l'année 2024, le domaine de la conformité a continué à développer diverses actions visant à renforcer la culture de la conformité au plus haut niveau, avec des lignes de responsabilité claires et la définition des principaux risques. Il a également encouragé l'approbation par le Conseil d'administration de la politique actualisée de prévention du blanchiment de capitaux et du financement du terrorisme, de la politique de préparation et d'organisation du cadre réglementaire, de la politique en matière de paiements et de la politique en matière de passation de marchés et d'alliances.



Patronato



Président

Juan Ramón Fuertes



Vice-président

Marc Murtra

Au nom de la Fondation
de Telefónica



Vice-président

Isidro Fainé

En representación
de Fundación "la Caixa"

Voix

Josep Maria Coronas

Directeur général de la
Fondation "la Caixa

Voix

Luis A. Prendes

Directeur général de
la Fondation Telefónica

Secrétaire non-employeur

Pablo de Carvajal

Secrétaire général et affaires
réglementaires de Telefónica

Une mention spéciale doit être accordée à Julio Rimoldi, qui a joué un rôle déterminant depuis le début dans l'idéation et la fondation de cette initiative, ainsi que dans la promotion de l'alliance stratégique et du lien avec Sa Sainteté et le Vatican. Il occupe actuellement le poste de conseiller stratégique.

Comité de pilotage

Magdalena Brier

Directeur général

Albert López

Directeur général adjoint

Leticia de Rato

Partenariats mondiaux et RI

Margarita Álvarez

Conseil juridique

Blanca Meléndez

Contrôle et finances

Alejandro Gil

Audit interne, risques et conformité

Valentina Ríos

Stratégie et évaluation

Milada Tonarelli

Innovation et produits

Lola Martínez-Bernabéu

Opérations



Transparence

Investissement en 2024

ProFuturo consacre ses ressources financières au développement d'activités de formation des enseignants et aux enfants vivant dans des environnements vulnérables en Amérique latine, dans les Caraïbes, en Afrique et en Asie.

25
millions d'euros
de l'investissement total

71%
Amérique latine et
Caraïbes

Brésil : 28%
Espagne-Amérique: 40%
Centroamérica: 2%
Caraïbes: 1%

29%
Afrique et Asie*

(*): 11% de l'investissement total consacré aux projets du modèle d'éducation numérique dans les contextes humanitaires.



L'équipe ProFuturo



01:
Lettres du président et
du directeur général

02:
L'éducation
numérique au service
du changement

03:
Preuve de l'impact

04:
Faits marquants,
événements et
récompenses

05:
Une empreinte
mondiale

06:
Créer et partager
des connaissances

07:
Gouvernement
d'entreprise



ProFuturo est rendu possible par le travail d'une grande équipe internationale engagée dans le pouvoir de transformation de l'éducation numérique. Leurs efforts et leur dévouement permettent au programme d'aller toujours plus loin et de toucher des millions d'enfants et d'enseignants en Amérique latine, dans les Caraïbes, en Afrique et en Asie.





ProFuturo

Un programme de :

