

ProFuturo



Relatório anual
2024

ProFuturo

Ronda de la comunicación s/n
Edificio Norte 3, Planta 1
28050 – Madrid, Espagne

 <https://profuturo.education/>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

 ProFuturo Education



Relatório anual 2024

ProFuturo



Índice

Cartas do Presidente e do Diretor Geral 6

Educação digital para a mudança 8

Onde estamos 10

Nossos beneficiários 11

Fundamentos de direção 13

Proposta ProFuturo 14

Estruturas e escolas de conhecimento 15

Plataforma de aprendizado digital 16

Treinamento de atores-chave 17

Parcerias para a sustentabilidade 18

Evidência de impacto 19

Medição para mudança 20

Transformando as escolas ProFuturo 21

Aprimoramento das habilidades e competências digitais dos professores 22

A importância do treinamento de professores 23

Impacto positivo na aprendizagem dos alunos 24

Pesquisa anual da ProFuturo 27



Marcos, eventos e agradecimentos 28

Um ano na vida do ProFuturo 29

Menções em publicações internacionais 33

Um impacto global 34

América Latina 35

África e Ásia 44

Criação e compartilhamento de conhecimento 46

Observatório ProFuturo 47

Governança corporativa 48

Conselho de Administração e Comitê Diretor 50

Transparência 51

Equipe ProFuturo 52



Uma ambição transformadora para a educação dos mais vulneráveis

Juan Ramón Fuertes, **presidente da ProFuturo**



Em 2016, a Fundação Telefônica e a Fundação "la Caixa", liderada por Isidro Fainé, uniram forças para lançar o ProFuturo, um programa de inovação educacional com tecnologia para melhorar a qualidade da educação de milhões de crianças em ambientes vulneráveis em todo o mundo. Os resultados dos oito anos e de 2024 apresentados neste relatório são os seguintes evidência do que pode ser alcançado por meio de comprometimento e colaboração.

Desde suas origens, o ProFuturo tem sido uma realidade graças ao profundo envolvimento das duas fundações que o promoveram. Sempre nos lembraremos, com carinho e admiração, de **César Alierta, que faleceu em 10 de janeiro de 2024**, a alma mater deste programa. Assim como ele, somos movidos pela convicção de que a educação de qualidade abre as portas para um futuro melhor para milhões de crianças que mais precisam dela. **Depois de César Alierta e José María Álvarez-Pallete, agora tenho a honra de presidir a Fundação ProFuturo e de definir o rumo de uma equipe fantástica, caracterizada por um alto nível de profissionalismo e comprometimento.**



Graças a esse compromisso, progredimos todos os anos no terreno, nos lugares mais remotos, treinando os professores que tornam possível, dia após dia, escola após escola, que a esperança de uma vida com mais e melhores oportunidades seja um fato e não apenas uma aspiração.

Depois desse tempo, a ambição transformadora do ProFuturo continua tão grande quanto no início, mas acrescentamos um requisito claro: melhorar a análise de nossa intervenção e a medição do impacto na aprendizagem de nossos beneficiários.

Nada seria possível sem o ímpeto da colaboração. Não somos um projeto isolado, mas uma parte ativa da comunidade educacional global. **Avançar só é possível graças à cooperação com aliados internacionais relevantes e parceiros locais**, que implementam o programa de acordo com as características e necessidades de cada território.

A força da parceria também é aplicada na participação do ProFuturo em fóruns nacionais e internacionais, contribuindo assim para o debate global sobre as questões que estão moldando o caminho a seguir para a educação do século XXI.

Por mais um ano, continuaremos a trabalhar para sermos uma referência global em transformação e inovação educacional com tecnologia, **sempre a serviço da educação das crianças mais vulneráveis.**



941.785 histórias de aprendizado

Magdalena Brier, **diretora administrativa da ProFuturo**



Uma professora angolana compartilhou conosco a emoção de uma aluna por cada coisa que aprende: "O ProFuturo é a melhor coisa que me aconteceu na vida", disse ela. **Sinto-me responsável por sua história, semelhante à de 941.785 outras crianças cujas vidas tivemos a sorte de acompanhar em seu aprendizado.**

Toda a equipe do ProFuturo tem orgulho de olhar para trás e ver 2024, um ano em que também treinamos **262.980 professores em 3.609 escolas de 30 países.**

Neste relatório, mostramos os dados e as evidências do progresso que foi feito para **superar o desafio do século XXI da exclusão digital na educação.** Mas também refletimos o espírito humanista que nos move e que coloca todo o potencial da tecnologia a serviço das pessoas.

O programa ProFuturo, com o apoio da Fundação Telefónica e da Fundació "la Caixa", busca abrir as portas para um futuro com mais e melhores oportunidades para crianças em ambientes vulneráveis na América Latina, no Caribe, na África e na Ásia.

Ao longo do ano, entre outras conquistas, aprimoramos nossa plataforma digital, aumentamos o **treinamento para professores e principais partes interessadas, promovemos**

Também otimizamos as ferramentas para medir o impacto do programa. Também batemos recordes de participação no hack4edu, o maior hackathon educacional dedicado a ambientes vulneráveis, e expandimos a rede de amigos solidários com uma nova edição da ProFuturo Race.

Estamos progredindo, mas aspiramos a mais. Temos a confiança de agir lado a lado com uma forte rede de alianças internacionais e locais que compartilham conosco o compromisso com o ODS 4 da ONU, Educação de Qualidade. **Somos uma parte ativa da comunidade educacional global e incentivamos a reflexão e o debate sobre questões que afetam os desafios e as oportunidades da educação, com foco na educação de qualidade com tecnologia, como o papel da Inteligência Artificial e seu potencial para apoiar a inclusão dos mais vulneráveis.**

Em resumo, estamos avançando com a convicção de que uma educação mais justa, sustentável e inclusiva é possível.

Na ProFuturo, lembramos constantemente que **os números de beneficiários respondem a pessoas específicas, a professores e alunos como Catarina, com um futuro inteiro pela frente,** a quem estamos oferecendo mais oportunidades e aproximando a tecnologia para que possam usá-la a seu favor e contribuir com todo o seu talento, com a máxima dignidade, em suas comunidades, em suas cidades, em seus países, para ajudar a tornar o mundo um lugar melhor.



Educação digital para a mudança



01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



O ProFuturo é muito mais do que um programa educacional; é um **compromisso com a transformação da educação nos contextos mais vulneráveis do mundo** por meio da inovação educacional com tecnologia. Com o firme propósito de reduzir a lacuna educacional, essa iniciativa, promovida pela Fundação Telefônica e pela Fundação "la Caixa", usa a tecnologia para abrir oportunidades para milhares de crianças na América Latina, no Caribe, na África e na Ásia.

Para atingir seu objetivo, o ProFuturo desenvolve experiências digitais inovadoras de ensino e aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências digitais que capacitam professores, diretores, alunos e estudantes a enfrentar os desafios do século XXI.

Essa missão é realizada por meio da colaboração com aliados globais e parceiros locais, formando uma rede de vontades que possibilita mudanças reais e sustentáveis.

Desde sua criação, em 2016, o ProFuturo almeja se tornar uma referência global em educação inovadora, alinhando-se ao **Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da Agenda 2030 das Nações Unidas (ODS 4)**. A tecnologia é sua aliada estratégica, permitindo alcançar cada vez mais pessoas, garantindo que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de onde nascerem.



Visite profuturo.education e assine o **boletim informativo** mensal para saber mais sobre a **ProFuturo** e seu compromisso com a educação digital.



Missão

Preencher a lacuna educacional global fornecendo educação digital de qualidade para crianças de origens vulneráveis na América Latina, no Caribe, na África, na Ásia e na América Latina e no Caribe e Ásia

Visão

Melhorar a educação de milhões de crianças em todo o mundo, tornando-se uma referência no campo da educação, o líder global em treinamento e inovação educacional.

Valores

Eles nascem dos valores da Fundação Telefônica e da Fundação "la Caixa": deixamos nossa marca, desafiamos os limites e sabemos que juntos somos mais fortes.



Onde estamos

O ProFuturo foi concebido com uma vocação global, com o objetivo de levar o poder transformador da educação digital aos cantos mais vulneráveis do mundo. Hoje, seu impacto se estende a mais de **3.600 escolas** em **30 países** ao redor do mundo.

América Latina, África e Ásia. Além disso, seu alcance continua a se consolidar, atingindo mais países com professores treinados e usuários acessando os recursos do ProFuturo, reafirmando seu compromisso com a educação inclusiva e de qualidade.



América Latina

- Argentina
- Brasil
- Chile
- Colômbia
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- México
- Panamá
- Perú
- Uruguay
- Venezuela

África

- Angola
- Benín
- Esuatini
- Ghana
- Guiné Equatorial
- Quênia
- Madagascar
- Malwi
- Nigéria
- Ruanda
- Senegal
- Serra Leona
- África do Sul
- Tanzânia
- Uganda
- Zimbábue

Ásia

- Filipinas
- Líbano



Saiba mais sobre os países onde trabalhamos.

01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

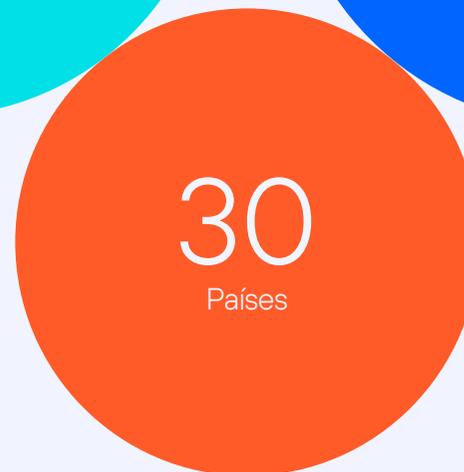
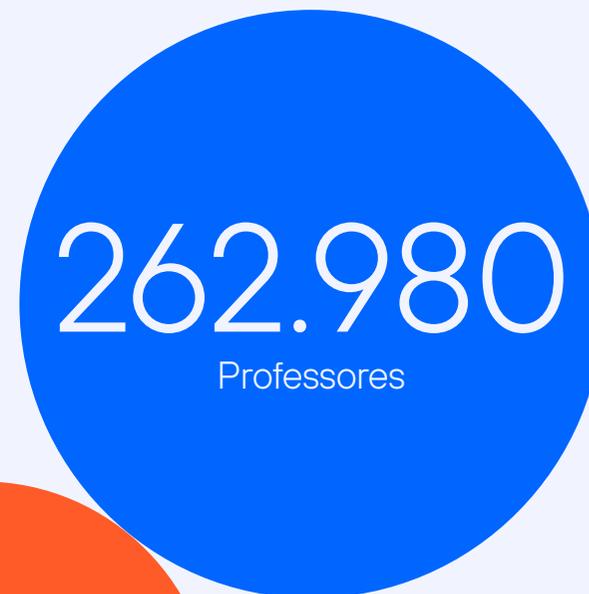
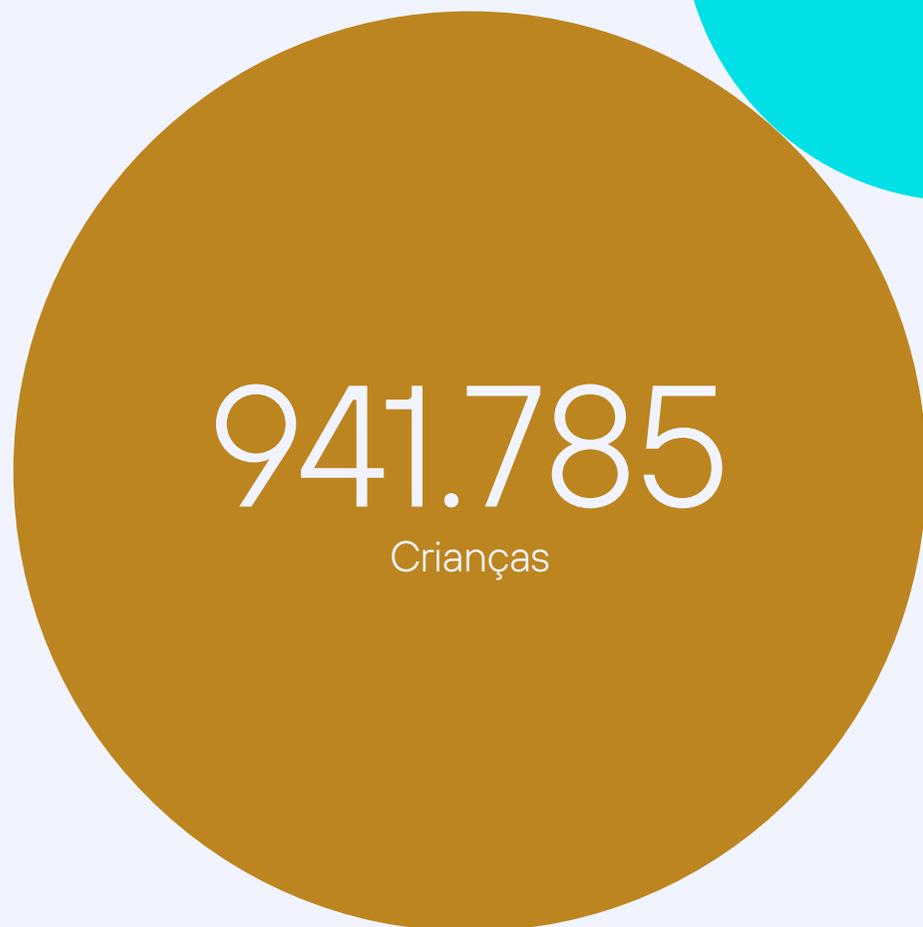
06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Nossos beneficiários *

Em 2024



* Valores auditados no final de 2024

01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



Em 2024

Crianças

941.785

crianças

Histórico acumulado: 5.130.640

14.115.967 atividades realizadas



Professores

262.980

professores

Histórico acumulado: 1.856.313

230.666 professores que participam ou receberam treinamento do ProFuturo.

32.314 professores usando as plataformas ProFuturo- Modelo Integral.



364.116 registros de cursos *on-line* finalizados

8.458.477 horas de treinamento concluídas

26,43 horas de curso concluídas por participante

68% dos professores treinados concluíram mais de 20 horas de treinamento.

83,6% de conclusão cumulativa anual

84% dos professores pesquisados estão satisfeitos com o treinamento recebido

01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



Fundamentos de direção

Fundação Telefônica

Na Fundação Telefônica, contribuímos para tornar nosso mundo mais humano, promovendo a inclusão digital. Trabalhamos para responder a quatro grandes desafios: reduzir a lacuna educacional, melhorar a empregabilidade, fomentar a integração social e digital e promover a arte, a cultura e o pensamento. Antecipamos as oportunidades e os desafios da digitalização, protegendo a exclusão digital.

Também desenvolvemos programas de treinamento gratuitos para acompanhar as pessoas ao longo de suas vidas: treinando crianças em habilidades digitais e no uso responsável da tecnologia, capacitando jovens e adultos a ingressar em profissões digitais e capacitando digitalmente os idosos para que não sejam deixados para trás.

Fundação "la Caixa"

Comprometida com o desenvolvimento socioeconômico do território desde seu início, a missão da Fundação "la Caixa" é construir uma sociedade melhor e mais justa, dando oportunidades às pessoas que mais precisam delas, com os valores de confiança, excelência e compromisso social que sempre a acompanharam.

655 milhões em 2025, o que é um recorde na história da organização.

A Fundação, que na última década destinou um investimento total de mais de 5.000 milhões de euros para o desenvolvimento de iniciativas sociais, de pesquisa, educacionais e culturais com o objetivo de contribuir para a melhoria da sociedade como um todo, especialmente dos grupos mais vulneráveis. Em 2024, o orçamento global da Fundação "la Caixa" foi de 600 milhões de euros, de modo que a alocação para este exercício financeiro aumentou em 9%.



 fundaciontelefonica.com



 fundacionlacaixa.org

Proposta ProFuturo

Para atingir nosso objetivo de que os alunos do ensino fundamental melhorem seu aprendizado e que os professores aprimorem suas habilidades de elaboramos e implementamos uma abordagem de intervenção com vários componentes. ensino, elaboramos e implementamos uma abordagem de intervenção com vários componentes.

Componentes de nossa proposta

Estruturas para aprender e educar na era digital

Essas estruturas estão alinhadas com padrões internacionais e têm o objetivo de descrever e definir a abordagem do ProFuturo em relação ao aprendizado, ao ensino e à competência digital.

ProFuturo cuenta con dos marcos de referencia:

- **Estrutura Global de Competência para Aprendizagem na Era Digital.**
- **Estrutura global para competência educacional na eradigital.**

Modelos de intervenção

Adaptado às necessidades específicas de cada contexto

Modelo de educação digital integrada com treinamento de professores e uma plataforma de aprendizado para os alunos.

Modelo de educação digital em contextos humanitários: pararefugiados, que complementa o Modelo Integral com apoio psicossocial, alimentação ou assistência médica.

Modelo de educação digital aberta: projetado para professores de qualquer lugar do mundo.

Solução Digital ProFuturo

Equipamentos e plataformas tecnológicas

Um espaço de trabalho que os alunos acessam para desenvolver atividades e os professor para gerenciar cursos de treinamento, recursos educacionais e experiências inovadoras em sala de aula.

A solução inclui:

- **Equipamentos tecnológicos para escolas.**
- **Plataformas on-line eoffline.**
- **Recursos de treinamento de professores.**
- **Recursos educacionais para aluhnos**
- **Ferramenta de autoavaliação do professor.**

Treinamento e acompanhamento

O ProFuturo treina professores e outros agentes importantes para garantir a qualidade da educação. Ele também oferece suporte contínuo a escolas e professores.

- **Implantação de instrutores no campo paraornecer treinamento eorientação presenciais.**
- **Treinamento em pedagogia com o uso de tecnologia.**
- **Incluye modalidades en autoestudio y con tutorización.**
- **Formato presencial, misto ou totalmente on-line.**



Estruturas e escolas de conhecimento

O ProFuturo baseia sua abordagem educacional em duas estruturas: a Estrutura Global para Competência para Aprender na Era Digital e a Estrutura Global para Competência Educacional na Era Digital.

duas áreas fundamentais para o desenvolvimento pessoal e social no contexto atual: aprendizado e educação. Com foco especial nos professores, as estruturas promovem o aprendizado contínuo e a educação digitalmente adaptada. Para estruturar sua proposta educacional, o ProFuturo se baseia nas

Escolas de Conhecimento, agrupamentos transversais de conteúdo para aumentar a O projeto foi concebido para aprimorar as competências dos professores e melhorar a experiência de aprendizado das crianças gratuitamente.

Matemática



Desenvolver o pensamento lógico matemático e a linguagem dos alunos.

Competência Digital



Fortalecimento das competências dos professores por meio de ferramentas digitais.

Pensamento Computacional e Inteligência Artificial



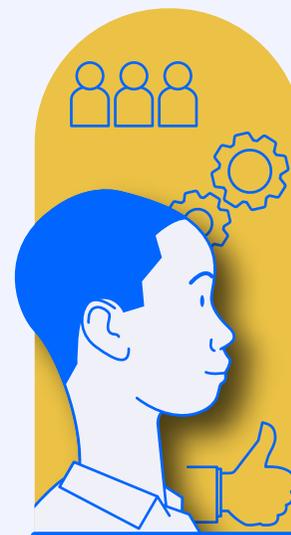
Desenvolver habilidades e competências em Pensamento Computacional e Inteligência Artificial.

Inovação educacional



Incorporar metodologias inovadoras e estratégias didáticas na sala de aula.

Cidadania



Aprimorar as habilidades de seus alunos em aspectos como inteligência emocional, coexistência, empreendedorismo e outros aspectos fundamentais para o desenvolvimento sustentável.

Literacias Múltiplas



Desenvolver competências consideradas básicas em campos linguísticos, científicos, artísticos e outros.



profuturo.education/proposta-educativa/



Plataforma de aprendizado digital

A plataforma digital de aprendizagem integra todos os recursos digitais em um único espaço acessível e unificado para professores e alunos.

Em 2024



... uma nova solução **ProFuturo off-line** foi desenvolvida para disponibilizar recursos em escolas e ambientes sem conexão com a Internet.

...o uso da **plataforma on-line ProFuturo** foi consolidado, otimizando a oferta de treinamento com a implementação de pesquisas de satisfação em todos os cursos e uma rastreabilidade mais precisa dos cursos de treinamento.

O ProFuturo tem uma **Ferramenta de Autoavaliação do Professor** que permite que os professores realizem uma autoavaliação de sua avaliação de suas competências digitais e fornece indicações sobre como desenvolvê-las ainda mais.



Treinamento de atores-chave

O lançamento da Escola de Atores-Chave e das Comunidades Virtuais foi um dos marcos mais importantes do ano passado. Essas iniciativas buscam fortalecer o apoio a escolas e professores, ampliando o impacto do programa.

A Escola de Atores-Chave reúne instrutores, parceiros, treinadores, líderes de professores e diretores de escolas, capacitando-os e dando-lhes poder para liderar a transformação educacional nas escolas onde o ProFuturo está presente. Esses atores são fundamentais para a implementação do programa em nível local, e apoiar o desenvolvimento profissional dos professores.

As comunidades virtuais existentes no programa foram identificadas e analisadas. Esse estudo nos permitiu entender as motivações e os interesses de seus membros, o que levou à criação de um modelo replicável para padronizar a criação de novas comunidades, adaptando-se às necessidades dos diferentes usuários do programa.

Além disso, a ProFuturo lançou um piloto para **avaliar a eficácia do Dora, um agente de suporte virtual baseado em IA**. Esse assistente virtual foi projetado para aprimorar a experiência do usuário na plataforma, garantindo interações seguras e eficazes.

Catálogo ProFuturo

Ele se concentra em três pilares: cursos de treinamento de professores, experiências de aprendizado em sala de aula e recursos para a Key Actors School.

La oferta global está estructurada da seguinte forma:

- Cursos para professores: disponíveis em espanhol (100), inglês (59), francês (53) e português (50).
- 143 unidades de aprendizagem para alunos disponíveis em inglês, espanhol, português e francês. 55 recursos para actores clave.
- 55 recursos para os principais atores.

Além da oferta global, o ProFuturo responde a necessidades específicas por meio de uma oferta local adaptada a contextos de programas específicos: com treinamento em modalidades de autoaprendizagem ou mentoria, para professores e atores-chave, e em formatos presenciais, combinados ou totalmente on-line.



Novas formações



Em 2024, foram integrados sete novos cursos para professores em duas versões (autoaprendizagem e com tutoria) e 10 cursos para atores-chave. Esses cursos são O foco é a inovação educacional e o uso da Solução ProFuturo off-line e da Ferramenta de Autoavaliação de Competência Digital para Professores.

Os novos cursos para professores incluem:

O ProFuturo Mathematics apresenta aos professores o aplicativo de mesmo nome, **facilitando sua integração na sala de aula**.

Manuais de apoio ao professor, sua ferramenta de planejamento de recursos do ProFuturo: projetada para aprofundar os materiais disponíveis, ela ajuda os professores a implementar recursos digitais de maneiras inovadoras.

Para os principais atores, destaca-se o curso **Tutoria Digital com ProFuturo**, que fornece aos instrutores ferramentas para maximizar sua capacidade de aprendizagem. Eficácia no treinamento de professores online.



Parcerias para a sustentabilidade

A ProFuturo tem concentrado esforços na construção de parcerias estratégicas que potencializem sua missão. Alinhadas com o ODS 17 da Agenda 2030 das Nações Unidas, essas parcerias são fundamentais para alavancar seus objetivos, permitindo alcançar maior impacto e garantir a sustentabilidade de seus projetos nos ambientes mais vulneráveis. Por meio dessas colaborações, o programa é capaz de combinar recursos, trocar conhecimentos e compartilhar experiências, criando um ecossistema de inovação e melhoria contínua.

Em 2024



A **Fundação ProFuturo** e a **American Tower Corporation** ampliaram seu acordo para levar a inovação educacional viabilizada pela tecnologia **ao Brasil, Nigéria, Peru e México. Já em andamento no Chile, na Colômbia** e no **Quênia**, a colaboração reforça o compromisso das duas organizações com o enfrentamento da exclusão digital na educação, ao mesmo tempo em que busca aprimorar o conhecimento do contexto das escolas vulneráveis para promover de forma mais eficaz práticas pedagógicas inovadoras e fortalecer sua transformação digital na educação.

Em apenas um ano, mais de 14.000 alunos e 600 professores em 50 escolas foram beneficiados por essa parceria. **No Chile**, escolas que a n t e s tinham acesso limitado a ferramentas digitais agora têm equipamentos completos e funcionais, graças à doação da ATC e ao apoio da ProFuturo. Mais de 1.288 alunos foram beneficiados pelo programa. **Na Colômbia**, onde a infraestrutura existente era insuficiente para atender às necessidades dos alunos, as escolas agora têm as ferramentas para reinventar suas estratégias de ensino. No total, 181 professores usaram ativamente a plataforma ProFuturo e 5.575 alunos se beneficiaram das experiências de aprendizado digital

interativas e inclusivas. Muitos professores tomaram o treinamento digital em suas próprias mãos, com dezenas deles criando e gerenciando suas próprias salas de aula digitais de forma independente. **No Quênia**, até o final do ano, o número de professores que usaram a plataforma aumentou de 170 para 383, enquanto a participação dos alunos aumentou de 2.509 para 7.173 alunos.

Outros acordos:

- Renovação dos acordos de colaboração com a **Organização dos Estados Ibero-Americanos (OEI)** e a **Organização dos Estados Americanos (OEA)**, parceiros estratégicos para posicionamento do ProFuturo na América Latina.
- Nova parceria com o **Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)**, que está trabalhando em conjunto em uma publicação sobre competências digitais para professores da região.
- Conclusão do projeto de treinamento de professores em parceria com a Teach for All, que alcançou mais de 8.000 professores treinados em habilidades digitais e de liderança em países como Camboja, Colômbia, Chile, Quênia e Zimbábue.
- Participação ativa no grupo de trabalho **Digital Transformation Collaborative (DTC) da UNESCO**.

Acrescentamos aliados

Aliados globales

- ACNUR
- World Vision
- Save the Children
- Fundação Entreculturas
- International Rescue Committee
- Organización de Estados Americanos (OEA)
- Organização dos Estados Ibero-Americanos (OEI)
- Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)
- American Tower Corporation
- Air Europa

Redes

Este ano, a ProFuturo se une a cinco novas redes:

- Global Education Cooperation Mechanism (UNESCO)
- N50 project
- Global Business for Education
- D4D Hub
- Edison Alliance (World Economic Forum)

Essas redes se somam a outras nas quais ele já estava presente:

- mEducation Alliance
- Global Education Coalition (UNESCO)
- Digital Transformation Collaborative (UNESCO)
- Asociación Española de Fundaciones
- Connected Education Challenge Action Group (ACNUR)



Evidência de impacto



01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Medição para mudança

Para garantir a melhoria contínua, o ProFuturo se esforça para medir rigorosamente seu impacto por meio de várias ferramentas e instrumentos. Isso permite obter resultados, analisá-los e definir estratégias para otimizar os recursos e registrar a evolução do programa em diferentes países e contextos.

O ProFuturo, com base em sua teoria de mudança, desenvolveu e implementou um Sistema de Monitoramento e Avaliação (EMS), que permite que as equipes internas e os parceiros locais acompanhem as atividades e os resultados para garantir que os objetivos de transformação definidos sejam alcançados.

O SGA é composto por 114 indicadores, dos quais 26 foram priorizados, e reúne informações de várias fontes: Pesquisa anual com as partes interessadas (implementada desde 2020), a Ferramenta de Avaliação e Transformação Escolar (SAT) para a avaliação anual da propriedade do Programa e do desempenho das escolas participantes do ProFuturo; Ferramenta de Autoavaliação de Competência Digital para professores, para a medição da melhoria da competência dos profes-

res; testes de medição de aprendizagem incluídos nos recursos de treinamento de professores do ProFuturo. Todas as informações coletadas são processadas, exploradas e tornadas visíveis no sistema de análise de dados (PAS) do ProFuturo, que atingiu 250 milhões de registros por dia, totalizando 97 bilhões de registros processados em 2024.

Por outro lado, o ProFuturo tem um Plano de Avaliação e Pesquisa que possibilitou a coleta de evidências do impacto do programa no nível das escolas, dos professores e dos alunos. Os resultados das avaliações e pesquisas permitiram identificar as alavancas que geram efeitos positivos e propor ações para o aprimoramento do programa.



Herramienta SAT (*School Assessment & Transformation Tool*)

Instrumento para classificar cada escola de acordo com o nível de propriedade do programa e para medir sua evolução.

Em 2024

- ...o diagnóstico permite orientar a intervenção em cada uma das escolas de acordo com as necessidades identificadas, com o objetivo de ajudar a atingir as metas de transformação estabelecidas.
- ...a ferramenta foi aplicada em **3.293 escolas de 28 países**, cobrindo 98% da meta de coleta de dados.

Até 2024, 75% das escolas estarão progredindo ou manter seu nível de transformação.



Transformando as escolas ProFuturo

As evidências do estudo qualitativo realizado nas escolas em nível de transformação, de acordo com a Ferramenta SAT do ProFuturo, no Panamá e no México, sugerem que o ProFuturo ajuda as escolas a criar um modelo de gestão para a execução do programa que inclui três componentes fundamentais:

A. Planejamento operacional

Tanto no Panamá quanto no México, as escolas desenvolveram um planejamento operacional detalhado que incluía metas claras e cronogramas específicos para o uso da solução ProFuturo. Em ambos os contextos, a participação ativa da gerência e das equipes de ensino no planejamento operacional foi fundamental. Essas equipes trabalharam juntas para definir objetivos, estabelecer cronogramas e desenvolver um e atribuir responsabilidades, o que facilitou uma integração mais suave da tecnologia ao processo educacional.

B. Planejamento e integração pedagógica

Em ambos os países, foi observada a necessidade de alinhar os recursos educacionais do ProFuturo com o currículo nacional. Esse processo é essencial para garantir que os recursos tecnológicos sejam usados de forma relevante no contexto educacional local e que esse uso seja adequadamente focado no processo de aprendizagem dos alunos. Isso reforça a ideia de que o processo de integração pedagógica permite que os professores usem a tecnologia de forma mais significativa em suas práticas de ensino.

C. Acompanhamento e acompanhamento

O acompanhamento contínuo dos instrutores foi valorizado positivamente tanto no Panamá quanto no México, pois eles desempenham um papel crucial no apoio aos professores e na solução de problemas durante a implementação do programa. O relacionamento bidirecional entre os instrutores e as escolas facilitou uma integração mais eficaz do programa Pró-Futuro. Além disso, a incorporação de mecanismos sistemáticos O sistema de monitoramento permite, em grande parte, garantir o cumprimento das metas planejadas por meio de acompanhamento contínuo e planos de ação

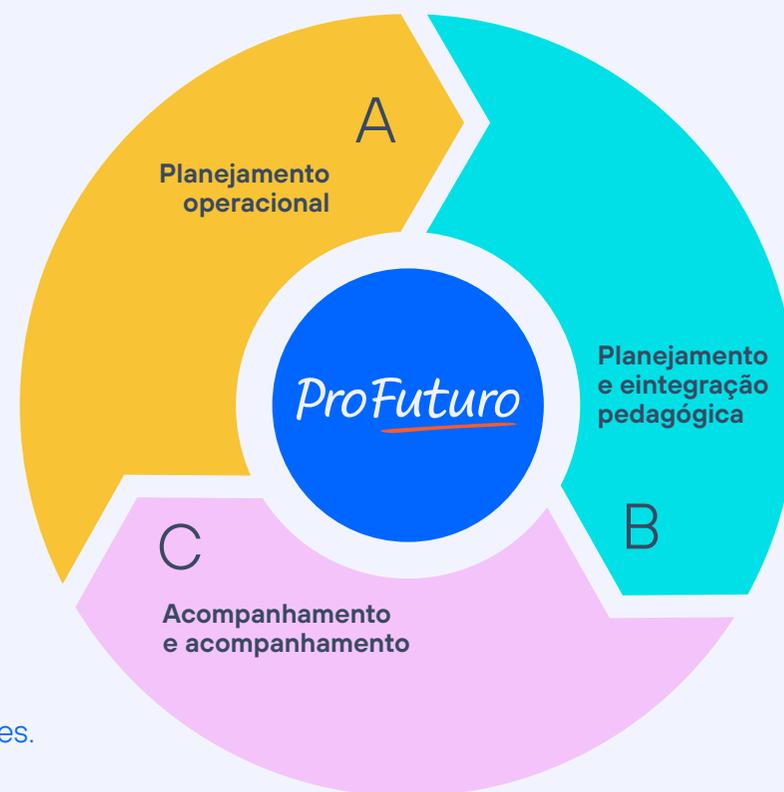
“ Eu não sabia nada sobre computadores, além disso, tinha até medo de tocá-los, quer dizer, eu toco em algo e danifico e ele apaga tudo, desprograma, se perde... [Com o ProFuturo] conseguimos entrar em contato com o computador, não foi fácil, foi muito difícil. Porque para nós era uma coisa nova, além do fato de sermos pessoas muito pobres. E se tínhamos visto um computador, era na casa do vizinho. Nós nunca tivemos um.”



Diretor de escola no Panamá

Componentes do modelo de gerenciamento

Escolas de nível de transformação



Aprimoramento das habilidades e competências digitais dos professores

Autoavaliação das competências digitais dos professores

Autoavaliação de Competências Digitais é uma ferramenta on-line de autoavaliação das competências digitais dos professores, adaptada pelo ProFuturo em quatro idiomas (espanhol, português, inglês e francês), que permite aos professores identificar seus conhecimentos e o uso das tecnologias digitais em sala de aula. Ao mesmo tempo, fornece informações para que os professores identifiquem caminhos de formação para seu desenvolvimento profissional e para que os gestores das redes de ensino elaborem programas de planejamento e fortalecimento de cursos mais assertivos.

profissão de professor. O ProFuturo usa essa ferramenta para avaliar o aprimoramento das competências digitais dos professores que participam do programa.

Para quantificar o aprimoramento das competências dos professores, foi realizado um quase-experimento em 2024, comparando dois grupos de participantes para avaliar se a participação em cursos do ProFuturo entre a primeira e a segunda autoavaliação gerou efeitos diferenciados. O grupo de tratamento incluiu professores que fizeram pelo menos um curso entre a primeira e a segunda

autoavaliação.

O grupo de controle consistiu naqueles que não participaram de nenhum curso durante o mesmo período.

O aumento da competência digital no grupo de tratamento é maior do que no grupo de controle. Isso significa que os professores que fazem cursos com o ProFuturo entre as avaliações conseguem aumentar sua competência digital em um nível, enquanto os professores que não fazem cursos com o ProFuturo permanecem no mesmo nível inicial.

Em 2024

14.834

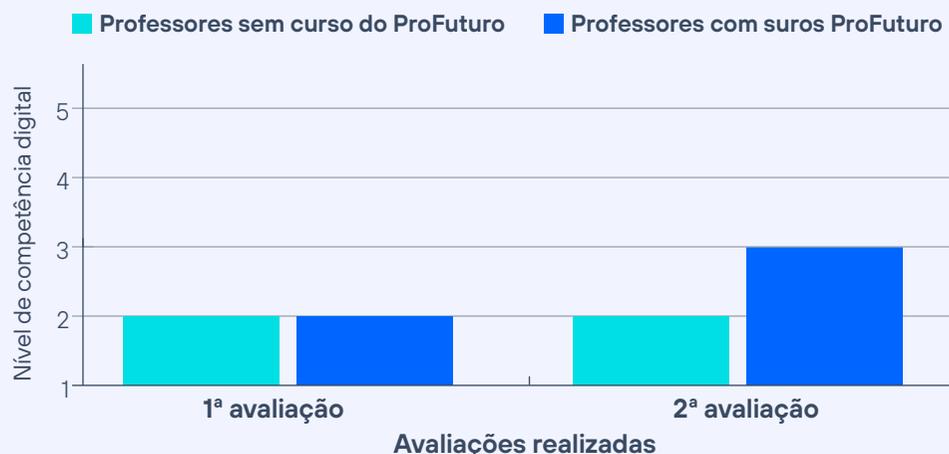
professores autoavaliados
Histórico acumulado: 32.057

57% dos professores afirmam que estão aprimorando suas habilidades digitais

12% de aprimoramento da competência

Os cursos de treinamento de professores do ProFuturo têm um impacto no aprimoramento das competências digitais.

Comparação da melhoria no nível de competência digital entre os professores que participaram dos cursos de treinamento de professores do ProFuturo e aqueles que não participaram dos cursos do ProFuturo.



“ Nenhum de nós aqui foi treinado, na universidade ou onde quer que tenhamos sido treinados, em inovação, ... então [o treinamento] necessariamente os leva [os professores] a outro nível cognitivo, outra capacidade intelectual para poderem dar [as aulas]”.



Diretor e professor líder de uma escola no México



A importância do treinamento de professores

O treinamento oferecido pelo ProFuturo fortalece as habilidades de liderança, comunicação e planejamento dos professores em sala de aula, que são essenciais na educação do século XXI.

Com o uso de sistemas pedagógicos inovadores e o apoio de tutores dedicados, os educadores têm acesso a uma plataforma on-line e a uma variedade de recursos para enriquecer sua prática profissional. Esse treinamento prepara os professores para enfrentar os desafios contemporâneos na educação, garantindo que os alunos sejam ensinados de forma adaptada às suas necessidades e ao contexto global atual.

“Vejo a educação com outros olhos e aspiro ser capaz de influenciar positivamente meus alunos e ajudá-los a explorar o grande potencial que possuem e, dessa forma, vê-los se tornarem grandes líderes, mudando sua realidade para melhor.

↑ Professor participando do projeto com a Teach For All na Colômbia

Níveis positivos de aprendizado

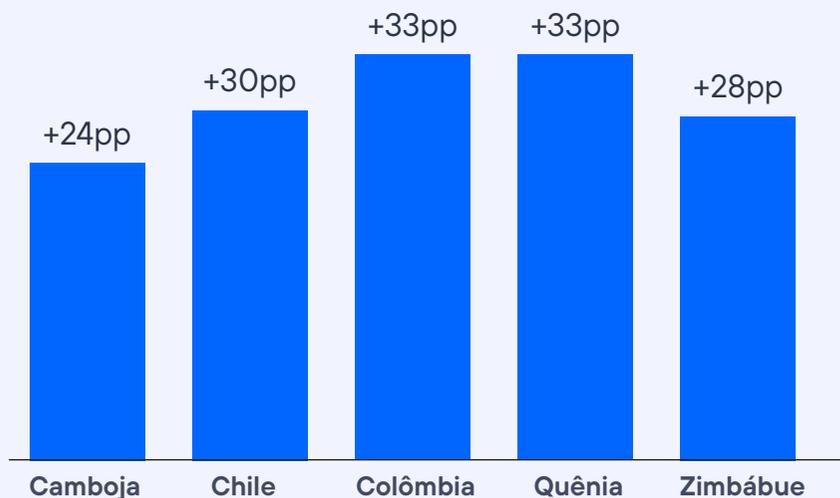
Os esforços contínuos no treinamento de professores estão valendo a pena. Foram alcançados excelentes resultados em termos de satisfação dos professores e níveis de aprendizado.

Evidências

No projeto de treinamento de professores em cooperação com a Teach for All, foi possível observar:

- Aumento do conhecimento dos professores após o curso "Digital Teachers", com base na aplicação de testes pré e pós-curso realizados em 2023 e 2024.

Aprimoramentos após a conclusão do curso Digital



pp: Pontos percentuais de melhoria nos testes finais de conhecimento, comparando os testes aplicados antes e depois do curso Digital Teachers.



Impacto positivo na aprendizagem dos alunos

Os alunos das escolas do ProFuturo apresentam uma melhora significativamente maior em seus resultados de aprendizagem do que os alunos de escolas semelhantes que não participam do programa.

A ProFuturo, em colaboração com a empresa de consultoria SUMMA, realizou um estudo empírico em 2024 usando dados oficiais de estatísticas nacionais dos ministérios da educação e os resultados de estes padronizados que são aplicados em alguns países da América Latina (Chile, Brasil e Peru).

Esse estudo possibilitou a geração e a sistematização de evidências de melhorias nas habilidades de

Os resultados desse estudo também foram observados nas variáveis do contexto educacional, como melhorias nas taxas de aprovação e aumentos nas matrículas escolares.

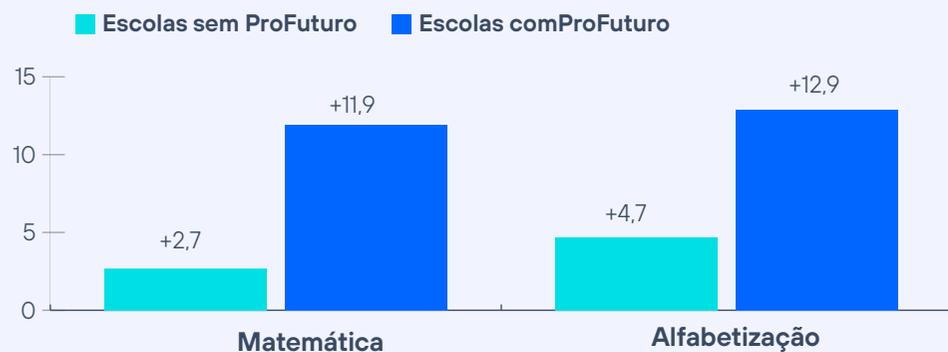
O estudo foi realizado comparando os resultados dos alunos das escolas que participam do programa ProFuturo (escolas com ProFuturo) e das escolas com características semelhantes que não participam do programa (escolas sem ProFuturo), levando em consideração o ano

anterior ao início da implantação do ProFuturo e o último ano de informações oficiais disponíveis.

Os resultados obtidos no estudo indicam que, tanto no Chile quanto no Brasil, os alunos das escolas com ProFuturo apresentam melhor desempenho, quando se consideram as variações nas pontuações reais dos testes nacionais padronizados aplicados em cada país, como pode ser visto nos gráficos a seguir:

Chile 2018-2023

Comparação da variação de pontuação em matemática e idiomas nas escolas ProFuturo e nas escolas não ProFuturo

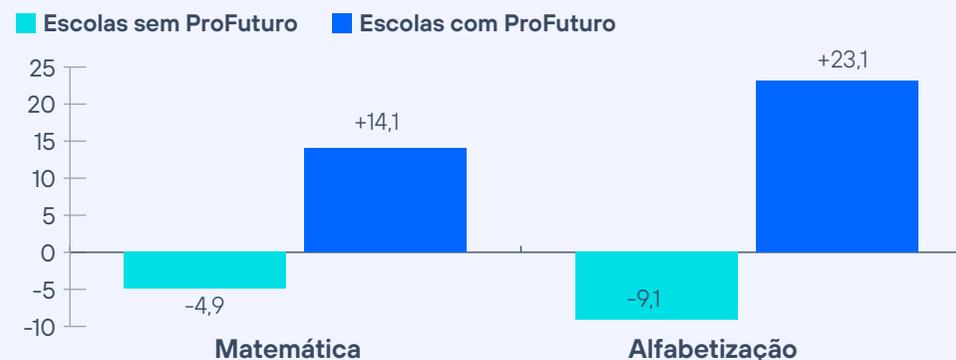


Matemática: As escolas de controle mostram um aumento de 2,65 pontos no teste de matemática do SIMCE (equivalente a 0,113 desvios-padrão), enquanto as escolas do ProFuturo **aumentaram 11,9 pontos** (equivalente a 0,4 desvios-padrão).

Alfabetização: as escolas de controle mostram um aumento de 4,7 pontos no teste de idiomas SIMCE (equivlente a 0,09 desvios-padrão), enquanto as escolas ProFuturo **aumentaram 12,9 pontos** (equivalente a 0,3 DP).

Brasil 2017-2021

Comparação da variação de pontuação em matemática e idiomas nas escolas ProFuturo e nas escolas não ProFuturo



Matemática: As escolas de controle mostram uma redução de -4,9 pontos no teste de matemática do SAEB (equivalente a -0,144 desvios-padrão), enquanto as escolas do ProFuturo **aumentaram 14,1 pontos** (equivalente a 0,418 desvios-padrão). Isso significa que **as escolas do ProFuturo aumentaram 19 pontos** a mais do que as escolas semelhantes no mesmo período.

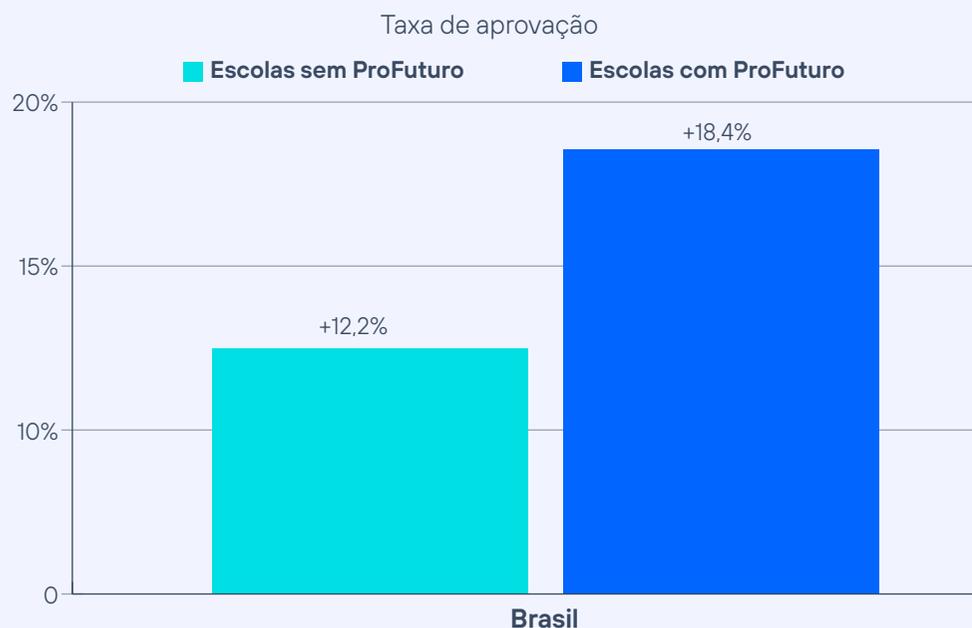
Alfabetização: as escolas de controle diminuíram em -9,1 pontos no teste de linguagem do SAEB (equivalente a -0,24 DP), enquanto as escolas do ProFuturo **aumentaram em 23,1 pontos** (equivalente a 0,625 DP).



Os alunos das escolas do ProFuturo no Brasil apresentam uma **taxa de aprovação mais alta** em comparação com os alunos das escolas que não participam do programa.

A variação na taxa de aprovação das escolas com ProFuturo no Brasil é positiva e estatisticamente significativa entre 2017 e 2021 para alunos dos anos finais do ensino fundamental (11 a 14 anos), quando comparada a escolas semelhantes sem ProFuturo.

Brasil 2017-2021

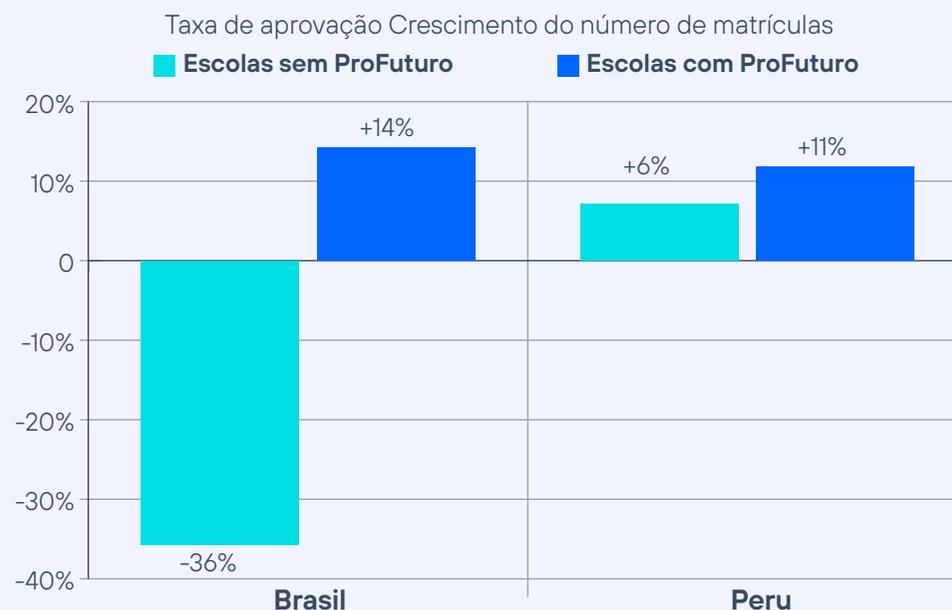


No **Brasil**, as escolas sem o ProFuturo apresentam um aumento na taxa de aprovação de 12,24% (equivalente a 1,08 desvios-padrão) nos anos finais do ensino fundamental (11 a 14 anos), ao comparar seus resultados entre 2017 e 2021. Enquanto as escolas com ProFuturo apresentam um aumento de 18,43% em suas taxas de aprovação no mesmo período (equivalente a 1,628 desvios-padrão).

Os alunos das escolas do ProFuturo no Brasil e no Peru apresentam um **aumento maior e significativo no número de matrículas** em comparação com os alunos das escolas que não participam do programa.

A variação nas matrículas nas escolas com ProFuturo no Peru e no Brasil entre 2017 e 2023 é positiva e estatisticamente significativa quando comparada às escolas sem ProFuturo no mesmo período.

Brasil e Peru 2017-2023



Brasil: as escolas sem o ProFuturo diminuíram suas matrículas em 36% (o que equivale a -0,579 desvios-padrão) entre 2017 e 2023. Enquanto as escolas com ProFuturo e aumentaram suas matrículas em aproximadamente 14% (equivalente a 0,122 desvios-padrão) no mesmo período.

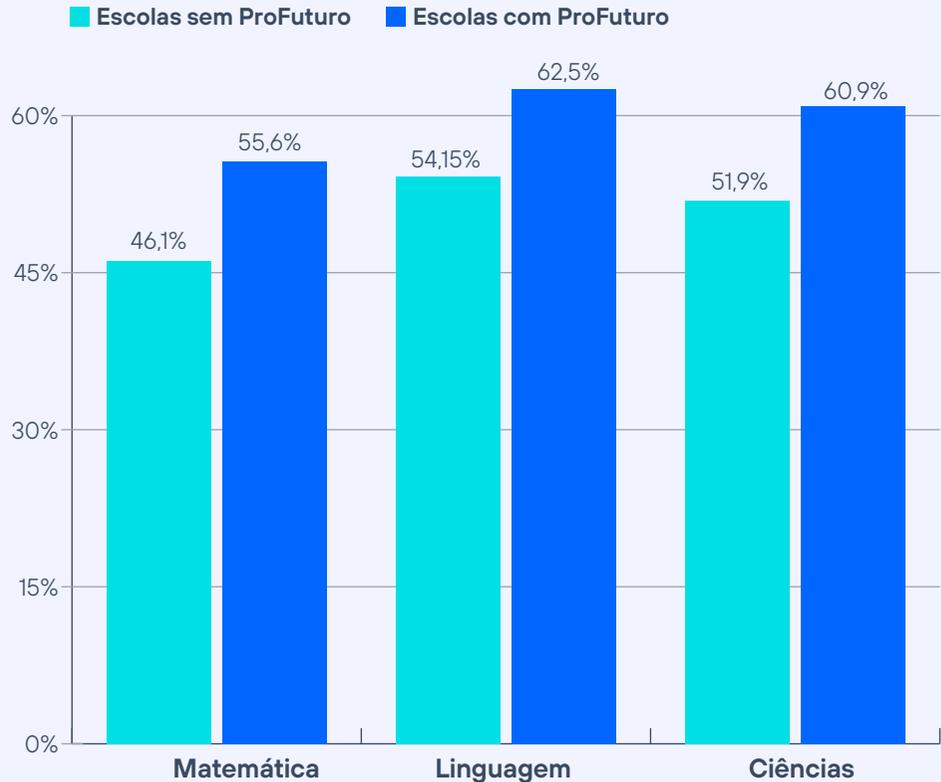
Peru: as escolas do grupo sem ProFuturo aumentaram suas matrículas em 6% entre 2017 e 2023 (essa diferença equivale a 0,069 desvios-padrão), enquanto as escolas com ProFuturo aumentaram suas matrículas em 11% no mesmo período (o que equivale a um aumento de 0,237 desvios-padrão).





As escolas ProFuturo em **Ruanda** têm uma **porcentagem maior de alunos que atingem a pontuação mínima estabelecida pela National Examinations and Schools Agency (NESA)** em comparação com os resultados dos alunos de escolas não ProFuturo.

Ruanda 2024



* Os testes nacionais padronizados foram aplicados em outubro de 2024. Na análise, foram consideradas as pontuações mínimas definidas pela National Examinations and Schools Agency (NESA) para matemática, idioma e ciências.

“As ferramentas fornecidas pelo ProFuturo transformaram a maneira como os alunos aprendem. Eles se envolvem com o conteúdo de forma muito mais eficaz.”

↑ Diretor de escola em Ruanda



Pesquisa anual da ProFuturo

Durante o terceiro trimestre de 2024, a pesquisa anual do ProFuturo foi realizada com o objetivo de conhecer as percepções da implementação do programa e os resultados alcançados, sob a perspectiva de treinadores, professores e alunos

En 2024

→ ...**10.900 professores** responderam, **80.000 alunos** e **287 treinadores**.

Os resultados são positivos e consistentes com os anos anteriores, com melhorias nos indicadores de treinamento de professores e na aquisição de competências pelos alunos.

Treinadores

83%

considera que suas habilidades melhoraram como resultado das ações do programa.

64%

A motivação dos professores para realizar seu trabalho educacional melhorou.

Professores

84%

Eles afirmam estar satisfeitos com o treinamento recebido.

80%

Eles afirmam ter aprimorado suas habilidades de ensino digital após participarem dos cursos de treinamento do ProFuturo.

78%

Eles afirmam ter aprimorado suas habilidades metodológicas.

82%

Eles reconhecem uma melhora em sua motivação para realizar seu trabalho educacional.

Estudantes

91%

dos alunos reconhecem que melhoraram sua experiência de aprendizado com o programa.

78%

dos professores expressam uma melhora nas habilidades digitais de seus alunos.

77%

dos professores relatam melhorias nas competências curriculares de seus alunos.

90%

dos alunos reconhecem maior motivação para frequentar a escola.

83%

dos professores relatam uma redução no absenteísmo.

97%

dos professores percebem que o uso da tecnologia melhora o aprendizado.



Marcos, eventos e agradecimentos



01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Um ano na vida do ProFuturo

● JANEIRO

Falecimento de César Alierta Adeus a César Alierta Izuel, um visionário que marcou a história do ProFuturo.

Congreso Internacional de Innovación Educativa

ProFuturo participou de um painel sobre transformação educacional nas escolas ProFuturo na conferência anual organizada pelo Instituto para o Futuro da Educação (IFE) - Tecnológico de Monterrey.

Cúpula Ministerial de Educação da América Latina 2024

A Fundação Telefônica Chile participa, em nome da ProFuturo, como convidada na cúpula e como palestrante no Digital Transformation Collaborative (DTC) da UNESCO.

Spotlight Edison Alliance Apresentação

do ProFuturo aos membros dessa aliança, vinculada a Davos, em colaboração com as Relações Institucionais da Telefônica e o ACNUR.



Apresentação do acordo com a American Tower Corporation (fevereiro).



Congreso Internacional de Innovación Educativa. Instituto para o Futuro da Educação (IFE), Tecnológico de Monterrey (janeiro).

● FEVEREIRO

Torre Americana

Novo acordo com a American Tower para expandir o escopo do programa.

● MARÇO

HackForGood

Participação na 9ª edição do HackForGood, organizado pela Telefônica para que os jovens resolvam problemas e desafios sociais por meio da programação.

Dia GIGA

Participação, como convidado do Ministério da Economia, em uma reunião organizada pelo programa GIGA da ITU em Barcelona.

Reunião Anual da GEC

Palestrante em duas sessões da reunião anual da Global de Educação Coalizão da UNESCO.





Reunião anual da Coalizão Global de Educação da UNESCO (março). Participação



Participação do ProFuturo no GIGA Day, organizado pelo UNICEF (março).



ProFuturo no evento de alto nível sobre educação do Global Gateway da Comissão Europeia (abril).

● **ABRIL**

Centenário da Telefônica

Por ocasião da comemoração do Centenário da Telefônica, participação na organização da jornada "Our Hundred", com uma exposição fotográfica e uma oficina para crianças.

Carreira no ProFuturo

Mês de solidariedade com a Feira e Corrida ProFuturo 2024.

Participação da Global Gateway no evento alto nível da Comissão Europeia sobre educação.

Fórum Telos

Participação na Reunião Telos sobre inclusão digital na educação.



Corrida ProFuturo 2024 (abril).



Participação do ProFuturo no Fórum Telos sobre Educação Digital (abril).

● **MAIO**

Fórum Global de Educação

Participação no Fórum Global de Educação (Madri) para falar sobre o impacto da IA na educação.

Día de África

Comemoração do Dia da África, continente em que está presente em 16 países.



● JUNHO

Dia dos Voluntários da Telefônica

Promovendo o pensamento computacional em crianças no Dia Internacional do Voluntariado da Telefônica.

● JULHO

Celebração do de 8 anos do impacto 8º aniversário do ProFuturo educacional do ProFuturo

● AGOSTO

Colaboração com a UNESCO

Lançamento do relatório "The 6 Pillars for the Digital Transformation of Education" (Os 6 pilares para a transformação digital da educação) em colaboração com a UNESCO.

● SETEMBRO

Semana de Aprendizagem Digital

Apresentação do ProFuturo Mathematics na Semana da UNESCO de Aprendizagem Digital. Digital

Transformação digital colaborativa

Participação no DTC (Digital Transformation Collaborative),

uma aliança multiorganizacional para a transformação digital na educação.

● OUTUBRO

Reunião regional no Marrocos

Reunião regional da África e da Ásia com parceiros A BMCE Bank Fondation foi a anfitriã do evento, que foi realizado no Marrocos. O objetivo era fortalecer a colaboração para melhorar as oportunidades educacionais, impulsionar o treinamento de professores e promover práticas inovadoras. O evento reuniu representantes de mais de 30 parceiros de implementação de 17 países.

25º aniversário da Fundação Telefônica Vivo

Comemoração do 25º aniversário da Fundação Telefônica Vivo.

Outubro digital com refugiados

Dia de conscientização e sensibilização sobre o trabalho com refugiados, dentro da estrutura do Outubro Digital, em colaboração com o ACNUR.



Reunião no Marrocos dos parceiros de implementação do ProFuturo na África e na Ásia (outubro).



Apresentação na Colômbia do hack4edu 2024 (agosto).



Participantes do workshop de computação ProFuturo no dia. Telefônica International Volunteering 2024 (junho).



OEA - Mapeamento futuro de boas práticas em educação digital

Lançamento, juntamente com da OEA, da segunda edição do Mapeamento de Boas Práticas em Educação Digital nas Américas.

Apresentação da mEducation Alliance no simpósio da ONG

mEducation Alliance sobre o ProFuture em contextos Mathematics humanitários e reflexão sobre a capacitação de professores STEM.

NOVEMBRO Reunião das Fundações Telefónica e ProFuture

Reunião em Madri dos Comitês de Direção da Fundação Telefónica e da ProFuture, juntamente com os diretores das duas fundações da Fundação Telefónica Latam.

DEZEMBRO Reconhecimento do Prêmio Leão El Español

com o Prêmio León de la Solidaridad 2024 do El Español por contribuir para a educação digital e de qualidade em contextos vulneráveis.

#RunnersConCausa

Lançamento do projeto #RunnersConCausa, treinamentos inclusivos da Corrida ProFuture.



Prêmio Leão da Solidariedade 2024 do El Español (dezembro).



Ação de conscientização do ACNUR no Distrito Telefônico (outubro).

01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Menções em publicações internacionais

● Relatório de Gestão e Sustentabilidade da Telefônica 2023

A Telefônica inclui o escopo do ProFuturo em seu relatório ESG/CSR.
> <https://www.telefonica.com/es/accionistas/investors/informacion-financiera/informe-anual-integrated-management-report/>

● Relatório anual da Coalizão Global de Educação da UNESCO

> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389072>

● Relatório do Banco Mundial: Emprego para refugiados

A ProFuturo contribui para o relatório com informações e dados sobre seu programa.

> <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/51e229cb3b4abfa22db-1d93b5354c496-0570062024/original/Refugee-Employment-PS4R-Study.pdf>



● Seis pilares para a transformação digital da educação (UNESCO)

A ProFuturo está ativamente envolvida na elaboração dessa estrutura global, desenvolvido pela Transformação Digital da Educação da UNESCO.

> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391299>

● Como promover a inclusão social na América Latina e no Caribe (LAC)

Documento preparado pela BIAC (Business at OECD) para sua reunião ministerial com histórias de sucesso do setor privado, incluindo o ProFuturo. > <https://shorturl.at/c73Fp>

● Fortalecimento das políticas de educação, inovação, e digitalização por meio da formação de professores: avaliando o modelo aberto do ProFuturo no Equador | The International Review of Research in Open and Distributed Learning. Menção em artigo sobre como a colaboração entre o Ministério da Educação do Equador e a ProFuturo melhorou a competência digital de professores e alunos durante a pandemia da COVID-19.
> <https://www.irrodl.org/>



01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e prêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Uma pegada global



01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



América Latina

O número de crianças e professores beneficiados faz da América Latina (incluindo Brasil, América Central e algumas áreas do Caribe) a região do mundo com maior impacto do projeto, graças à presença da Fundação Telefônica Movistar na maioria desses países.



Indicadores 2024



Países

12



Escolas

2.124



Professores

245.624



Crianças

544.788



Alianças regionais

O ProFuturo se fortalece na região por meio dos Modelos de Educação Digital Integral e Aberta, que são implementados graças a uma ampla rede de organizações públicas e privadas, lideradas pelas Fundações Telefônica presentes na maioria dos países, que colaboram para a sustentabilidade e o aprimoramento do projeto. Essas alianças permitem a difusão e o posicionamento do programa. Estas são algumas das mais importantes:

País	Argentina 	Brasil 	Chile 	Colombia 	Ecuador 	El Salvador 
Parceiro de implementação	<ul style="list-style-type: none"> Associação de Consciência Vicariato Episcopal de Educação, cidade de Buenos Aires Conferência Episcopal Argentina Conselho Diocesano de Educação-Concordia 	<ul style="list-style-type: none"> Instituto Paramitas Instituto Crescer Sincroniza Educação Triade Educacional Associação Telecentro de Informação e Negócios (ATN) BS Educação 	<ul style="list-style-type: none"> TARS : Consultoria, tecnologia e serviços de robótica 	<ul style="list-style-type: none"> Fundação Proinco Asociación Visión Social 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratório XXI 	<ul style="list-style-type: none"> Fundação Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo (Fusal), em parceria com a Fundação Aristos e Neoen.
Otras alianças	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação da Província de San Juan Ministério da Educação, Ciência e Tecnologia da Província de Misiones Ministério da Educação da Província de Córdoba Secretaria de Educação do Município de Córdoba Ministério da Educação, Cultura Ciência e Tecnologia da Província de Salta Secretaria de Educação do Município de General Alvear - Província de Mendoza. Fundação Potenciar Solidario O diálogo °CIPPEC (EDULAB) GDPE (Grupo de Fundações Corporativas). 	<ul style="list-style-type: none"> Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) Frente Parlamentar Mista de Educação Mato Grosso do Sul (3 comunas) Secretarias Municipais de Educação de Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas Pernambuco: actuación en uma comuna Secretaria Municipal de Educação de Vitória de Santo Antão Actuación en Sergipe en colaboración con la red estatal y 17 comunas Mato Grosso: actuación con la red estatal Recife-PE: actuación con la red estatal FADEB/MS: Fundação de Apoio e Desenvolvimento à Educação Básica de Mato Grosso do Sul - FADEB/MS Instituto de Estudos Avançados USP – Cátedra Sérgio Henrique Ferreira Instituto Singularidades Instituto Votorantim Centro Universitário Ítalo-Brasileiro - (certificadora) Centro Universitário Braz Cubas - (certificadora) Educação Já Movimento Profissão Docente Movimento pela Base Coalizão Tec Educação Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) 	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação e UNESCO Universidade do Desenvolvimento Universidade de Playa Ancha Faculdade de Professores do Chile RM Gabriela Mistral Serviço e Educação Pública Local Município de Pedro Aguirre Cerda Institutos de ensino superior: Instituto AIEP e CFT Santo Tomás Município de Talca 	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação Nacional Fundação Grupo Social Universidade La Salle Grupo Semana Critertec Educação Ministério de TIC, SENA (Serviço Nacional de Aprendizagem) Diretorias e Secretarias Locais 	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação Secretaria de Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação (Senescyt). Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (Confedec) (Confederação Equatoriana de Estabelecimentos de Educação Católica) Federação de Estabelecimentos Privados de Educação Secular (Fedepal) Fundação para a Integração e o Desenvolvimento da América Latina (Fidal) IEO UNAE (Universidade Nacional de Educação) 	<ul style="list-style-type: none"> Em El Salvador, nosso parceiro de implementação estabeleceu alianças estratégicas com a Neoen e a Aristos, duas organizações que trabalham com a educação e apoio comunitário. Graças a essas colaborações, ambas as organizações fornecem recursos para a em 5 Centros Educacionais para a implementação do programa ProFuturo.



Guatemala 	México 	Panamá 	Peru 	Uruguai 	Venezuela 	País
<ul style="list-style-type: none"> Fundação DECA, Desenvolvimento, Educação e Qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> Ateneo Español de México, A.C. Conectando Pasos, A.C. Instituto de Pesquisa para o Desenvolvimento da Educação, A.C. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundação Gabriel Lewis Galindo 	<ul style="list-style-type: none"> Instituto de Estudos Peruanos 	<ul style="list-style-type: none"> El Abrojo Gurises Unidos Resgatando sorrisos 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades 	Parceiro de implementação
<ul style="list-style-type: none"> Enel GreenPower Fundação Miguel Torrealba Sohanin Município de San Lucas Diretoria Departamental de Sololá Fé e alegria 	<ul style="list-style-type: none"> Ministérios da educação em nível estadual em 25 estados mexicanos Fundação Internacional Chrysalis, A.C. (Asa de Vidro México) Proeducação, I.A.P. Crianças em Alegria A.C. Aspen Institute e HP Digital Equity Accelerator Rede de Escolas Maristas Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) (Faculdade Nacional de Educação Profissional Técnica) Centro de Liderança e Desenvolvimento Humano A.C. (CELIDERH) Fundação EDUCA México, A.C. Fundação SM 	<ul style="list-style-type: none"> Fundação para o Desenvolvimento Sustentável do Panamá Ministério da Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Diretorias Regionais de Educação, Gerências Regionais de Educação e Unidades Locais de Gerenciamento de Educação. Plataforma Nacional de Talentos Digitais Presidência do Conselho de Ministros Universidade San Martín de Porres Universidade de Lima Universidade Tecnológica do Peru 	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação e Cultura Administração Nacional de Educação Pública Direção Geral de Educação Infantil e Primária Universidade do Trabalho Universidade Tecnológica do Uruguai Ministério do Desenvolvimento Social Instituto da Criança e do Adolescente Município de Treinta y Tres Município de Rocha 	<ul style="list-style-type: none"> Miranda. Governo Bolivariano Rede de escolas Fe y Alegría Associação de Escolas Católicas (AVEC) Fundação Mano Amiga Escola Concepcionista Escolas Arquidiocesanas 	Outras alianças



Principais conquistas

Houve um progresso significativo em toda a região. Na implementação do Modelo Aberto, destacou-se a contribuição do valor local para a proposta ProFuturo por meio de webinars, workshops, conferências e masterclasses.

No Modelo Integral, a inovação educacional foi promovida por meio da integração de tecnologias digitais na sala de aula e do desenvolvimento de conteúdo educacional relevante e atualizado, com foco especial no ProFuturo Matemática. Além disso, foram realizadas ações de treinamento e suporte para líderes de professores, capacitando-os como agentes de mudança em suas escolas e promovendo o uso eficaz de ferramentas digitais.

Aqui estão alguns exemplos notáveis:

Argentina

- Expansão do treinamento de professores por meio de parcerias estratégicas com o setor público.
- Principais iniciativas de treinamento, como "Educação para o Desenvolvimento", juntamente com o Centro de Implementação de Políticas Públicas para Equidade e Crescimento (CIPPEC).
- Foram gerados e publicados documentos de referência para aprimorar os sistemas de avaliação e reduzir a evasão escolar.

Brasil

- Consolidação do modelo integral com impacto especial na matemática.
- A presença do educador de referência em tecnologia foi reforçada.
- Celebração dos 25 anos da Fundação Telefônica Vivo no Brasil. Entre as várias iniciativas, destacamos o evento comemorativo, que aconteceu no dia 14 de outubro, com o tema "Transformação Digital na Educação: Desafios e Tendências". Na ocasião, foi lançado o livro "Educação na Era da Inteligência Artificial", de Charles Fadel.

“Trabalhei com a plataforma em minhas aulas, reforçando os conceitos desenvolvidos ou como atividade inicial. O que foi muito atraente para meus alunos, que estão muito felizes.



María Belén Zarate

Professor na Argentina

01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa





- Como parte das comemorações dos 25 anos da Fundação Telefônica Vivo, foi realizada uma série de videocasts sobre educação e tecnologia. Divididos em quatro episódios, especialistas da área discutiram como as tecnologias podem ser aplicadas no ambiente escolar, sua importância e exemplos de como isso já está acontecendo na prática.
- Mais de 19.000 professores da rede estadual de Mato Grosso MT passaram por treinamento ao longo de 2024. 60,6% estão nos níveis adequados de competências digitais (acima do nível 3 na autoavaliação), representando um aumento de 8 pontos percentuais em um ano e 35,2 pontos percentuais em relação a 2022.
- A sistematização do Programa de Treinamento de Professores em Competências Digitais foi lançada e está disponível para outras redes se inspirarem.
- Inscrição na chamada pública do Ministério da Educação (MEC) para a oferta de cursos de formação de professores em serviço para o desenvolvimento de conhecimento de ensino digital em sua plataforma AVAMEC. A proposta incluía 24 cursos autoinstrucionais, com duração de 20 a 60 horas.

“O projeto ProFuturo Matemática é de grande valia para nós, professores, e para nossos alunos. Todo o conteúdo de sala de aula é aplicado pelo professor e complementado pela plataforma, que aproxima as crianças da tecnologia de forma lúdica e interativa.”



Professora Karolina Maciel de Souza

Rede Municipal de Educação de Nova Andradina, Brasil

- Evolução da assistente virtual Dora, da plataforma Connected Schools, para um modo de Inteligência Artificial Generativa, com um piloto a partir de 2025.
- Implementação da plataforma ProFuturo Mathematics em 480 escolas.
- Publicação de um artigo em pôster sobre Microlearning na plataforma Escolas Conectadas, submetido à análise da comissão do 29º CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. O artigo foi selecionado para apresentação oral em sessão técnica, que ocorreu por ocasião do 29º CIAED.

Chile

- A Sala de Aula Virtual do ProFuturo fortaleceu seu impacto: ampliou o acesso ao ProFuturo Matemática em modo aberto e estabeleceu acordos para atender alunos com deficiência auditiva e jovens infratores.
- Diploma em inclusão educacional com o apoio do Ministério da Educação da UNESCO, consolidando sua posição como o principal ator privado na formação de professores.

Colômbia

- Implementação da estratégia "ProFuturo Day": a autonomia e a liderança dos professores na integração de ferramentas digitais foram fortalecidas, impactando 196 instituições educacionais.
- Incorporação de treinamento socioemocional e de IA para professores.
- Fortalecimento das habilidades matemáticas em mais de 6.000 crianças e adolescentes por meio da plataforma on-line Mathematics.
- Contribuição para reduzir a exclusão digital de pais e responsáveis por meio do programa ICT Family School, que atingiu mais de 9.500 pais e responsáveis beneficiários graças a estratégias como transferência metodológica, Serviço Social e NOTA ICT.

Equador

- Melhoria da implementação do programa nas escolas, com foco especial no ProFuturo Mathematics.
- Capacitação de líderes de professores por meio do desenvolvimento de habilidades do século XXI em reuniões de líderes de professores.





Peru

- Mais de 4.000 professores treinados no Modelo Integral com certificação da Universidade San Martín.
- Capacitação dos principais professores, com programas focados em inovação, liderança e uso da plataforma ProFuturo Mathematics.

Uruguai

- Aprimoramento dos percursos de formação de professores.
- Participação no projeto "Escolas de Verão" com a CODICEN.
- Criação de treinamento STEM com uma perspectiva de gênero a pedido do Departamento de Direitos Humanos da CODICEN.
- Criação do treinamento Community ABP para professores rurais, a pedido da Diretoria de Escolas Rurais da CODICEN.
- Certificação de todos os treinamentos junto ao Ministério da Educação e Cultura.
- Participação na mesa redonda sobre Cidadania Digital convocada pela Argesic (Agência para o Governo Eletrônico e a Sociedade da Informação e do Conhecimento).
- Participación de la mesa de Ciudadanía Digital convocada por Argesic (Agencia de Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento).
- Uso da plataforma AVE MEC como uma estrutura para a disseminação de cursos e a criação de novas propostas de treinamento de professores.
- Criação do plano de trabalho das Comunidades Educacionais para Cidadania Digital, Matemática e para escolas IM.

Guatemala

- Treinamento e certificação que beneficiaram mais de
- Capacitação de líderes de professores por meio do desenvolvimento de habilidades do século XXI em reuniões de líderes de professores.

México

- Fortalecimento do modelo aberto.
- Mais de 12.000 professores treinados e credenciados pelas autoridades educacionais, válidos para processos de promoção.

Panamá

- Certificação do Ministério da Educação para mais de 2.500 professores.



Destaques do evento por país

Argentina

- *Webinars de treinamento: "IA generativa na sala de aula: pistas para o design de ensino", "Diversidade na sala de aula: das dificuldades específicas de aprendizagem à teoria das inteligências", "Avaliação com ferramentas digitais" e "Como trabalhar com pensamento computacional e programação na escola".*
- Workshops: "Inovação educacional com tecnologia: chaves para a elaboração de um bom plano", "Diversidade na sala de aula: das dificuldades específicas de aprendizagem à teoria das inteligências" e workshop de cidadania digital: "Violência entre pares e cyberbullying".
- Participação no Congresso Nacional de Educação na Universidade Nacional de San Martín.
- Palestras para a comunidade educacional sobre o uso responsável da tecnologia e a prevenção de grooming.
- Palestra "Habilidades para viver juntos em um mundo digital" e "Apostando na prevenção".
- Participação no 7º Congresso Internacional de Aprendizagem invertida. *Flipped Learning.*

Brasil

- *Webinars sobre avaliação de habilidades digitais para estudantes, em parceria com o BID.*
- Apresentação da plataforma ProFuturo Matemática em Sergipe e Vitória de Santo Antão.
- Participação de Lia Galaz, da Fundação Telefônica Brasil, no WSIS (World Summit on the Information Society), representando o ProFuturo.
- Treinamento presencial de educadores multiplicadores para capacitação no uso da plataforma ProFuturo Mathematics.
- Treinamento on-line para professores sobre o recurso digital "ProFuturo Mathematics" via Escolas Conectadas.
- Evento comemorativo dos 25 anos da Fundação Telefônica Vivo: https://www.youtube.com/live/BeZ_U85COUg?si=_BpAJvDifL6IZ0I1
- *Webinars sobre Evaluación de Competencias Digitales de Estudiantes:* <https://www.youtube.com/live/rzMqrJolLAGU?si=81N0gOTPi50Jp0Cn>
- Lançamento da pesquisa "Tecnologia e Desigualdades Raciais no Brasil", em colaboração com o Insper.



Chile

- Seminário para promover o treinamento de professores e fomentar a educação inclusiva e a diversidade na sala de aula.

“É muito importante que nossos alunos tenham acesso à tecnologia, especialmente quando sabemos que eles não a têm em casa.



Diana Apaza

Chefe da área pedagógica da UGEL Paruro, Peru



Colômbia

- Encontro nacional de professores do ProFuturo, que incluiu quatro workshops focados no uso de ferramentas de IA em sala de aula.
- Apresentação de Luis Prendes no II Encuentro Inclusión Digital Hispam sobre a Fundação Telefónica e o ProFuturo.
- Webinar 'Reunião socioemocional de professores 2024'.
- Participação na 11ª Cúpula de Líderes para a Educação para destacar o papel dos educadores na era digital.
- Entrega de equipamentos para as salas de aula da Fundação
- Telefónica Movistar em Pasto, Barranquilla e Buenaventura.
- Lançamento da 5ª edição do #hack4edu para apresentar soluções para diferentes desafios educacionais.



Equador

- Melhoria da propriedade do programa, com ênfase na implementação da escola de matemática.
- Congresso STEAM para integrar tecnologias emergentes e revolucionárias ao processo ensino e aprendizado nas áreas STEAM.

- Webinar 'Transformando salas de aula: explorando as fronteiras da educação com Inteligência Artificial'. O estudo "O futuro da Inteligência Artificial na educação na América Latina" foi apresentado aos professores.

Guatemala

- Workshops de treinamento e certificação que beneficiaram mais de 800 professores.

México

- A participação no Seminário Internacional da Fundação SM sobre Educação Integral 2024 concentrou-se nas possibilidades e nos riscos da IA no mundo da educação.
- Colaboração no EDexplora "Fórum sobre Inovação e Tecnologia para a Educação", organizado por UNICEF e Ministério da Educação de Nuevo León <https://edexplora.com.mx/>.



- Participação no Seminário Internacional da Fundação SM sobre Educação Integral 2024, com foco em "A escola que cuida". O seminário refletiu sobre as possibilidades e os riscos da IA e do cuidado no mundo digital. <https://www.telefonica.com.mx/fundacion-telefonicomovistar-mexico-presente-en-siei-2024-evento-en-comunidadeducativa-iberoamerica/>
- Apresentação dos resultados do projeto "Cultura Digital para Todos" e entrega de equipamentos às escolas do Modelo Integral em Yucatán. <http://didactica.yucatan.gob.mx/boletines/view/1132>
- Presentación de los resultados del proyecto "Cultura Digital para todas y todos" y entrega de equipamiento a escuelas del Modelo Integral en Yucatán. <http://didactica.yucatan.gob.mx/boletines/view/1132>
- Reuniões com diretores e professores líderes do Modelo Integral em Tehuacán, Oaxaca, Veracruz e Zihuatanejo, para discutir desafios e compartilhar práticas recomendadas.
- Contribuição para mesas-redondas e cursos para professores no âmbito da Virtualia Normalista 4.0 "Uma perspectiva humana sobre o uso da tecnologia na educação". <https://sites.google.com/aefcm.gob.mx/>
- virtualianormalistacuatrocero/programa?authuser=0
- Oficinas para crianças na Feira Internacional do Livro de Guadalajara. <https://www.fundaciontelefonica.com.mx/noticias/ftm-fil-2024/>

Panamá

- Certificação de professores pelo Ministério da Educação para mais de 2.500 professores.

Peru

- Mais de 5.000 professores de um modelo abrangente certificados pela Universidad San Martín de Porres em um programa de especialização em competência digital.
- Mais de 3.000 professores de modelo aberto certificados pela Universidad San Martín de Porres em vários cursos do catálogo.
- Capacitar os líderes de professores, com programas focados em inovação, liderança e uso da plataforma de matemática.



Uruguai

- Aprimoramento dos percursos de formação de professores.
- Organização da primeira reunião "Learning Mathematics from the Beginning: Challenges for Education" (Aprendendo matemática desde o início: desafios para a educação) com Andreas Matt
- Organização da segunda reunião "Aprendendo Matemática desde o início: desafios para a educação" com Daniel Ansani, Katerina Kurosova, Marcelo Fiori, Alejandro Maiche e Silvia Ficiaconi.
- Participação no Encontro Anual de Escolas Católicas apresentando o ProFuturo.
- Participação no Congresso Ceibal STEM e AI.

Venezuela

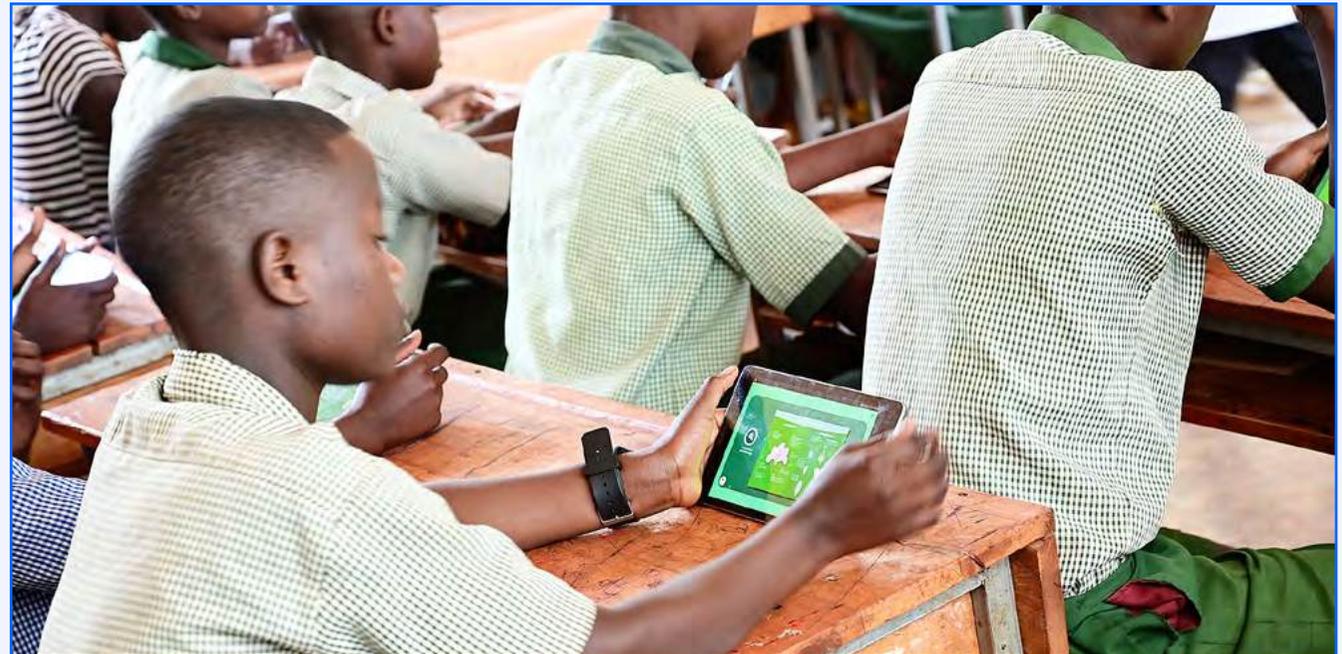
- Participação nas Olimpíadas Mundiais de Robótica
- Participação nas Olimpíadas Recreativas de Matemática.
- Evento de encerramento do ano letivo do programa de inovação educacional 'Leo, Juego y Aprendo'
- Participação de seis equipes no #hack4edu, com um terceiro lugar na final.
- Apresentação da Melhor Prática do ProFuturo no Dividendo
- Voluntário da Comunidade.



África e Ásia

O ProFuturo nasceu em Angola em 2016 e continua a ser implementado em 16 países da África e 2 da Ásia (Libano e Filipinas) com apoio financeiro, e em outros que já estão utilizando a solução tecnológica de forma autônoma, com grande impacto positivo, conforme confirmado pela pesquisa e um alto nível de satisfação e comprometimento por parte dos professores e alunos.

Ao longo de 2024, continuamos a promover a inovação no ensino, bem como a incorporação adequada e eficaz de tecnologias digitais na sala de aula. Nossa oferta de treinamento foi enriquecida com uma implantação significativa de nosso novo recurso ProFuturo Mathematics. Além disso, foram realizadas atividades de treinamento e coaching para líderes de professores, reforçando seu papel como agentes de transformação em suas escolas e incentivando o uso eficiente de ferramentas digitais.



Indicadores 2024



Países

18



Escolas

1.485



Professores

17.043



Crianças

392.360

Alianzas regionales

Quênia

Em parceria com a American Tower, foram doados equipamentos de tecnologia para 30 escolas no Quênia, beneficiando mais de 360 professores e 7.100 crianças nas regiões de Nairobi e Nzaikoni.

República Democrática do Congo

Acordo de parceria com as Irmãs Religiosas da Pureza de Maria para implementar o projeto em duas escolas na região de Katanga.

Senegal

Foram feitos acordos com os distritos educacionais para integrar o monitoramento de algumas escolas em suas atividades, facilitando a continuidade do programa a longo prazo. Os inspetores de educação monitoram o uso do ProFuturo e coletam dados.

Zimbábue

A intervenção do ProFuturo em 22 escolas rurais foi ampliada por meio do projeto Sustainable Transformations in Education Performance (Step Up), financiado pela Anglo American e implementado pela World Vision. Oito inspetores distritais também foram treinados para monitorar as escolas.

Líbano

Diante da situação crítica nesse país do Oriente Médio, um compromisso renovado foi assumido para apoiar a educação de crianças refugiadas, juntamente com nossos parceiros The Kayany Foundation e a American University of Beirut.

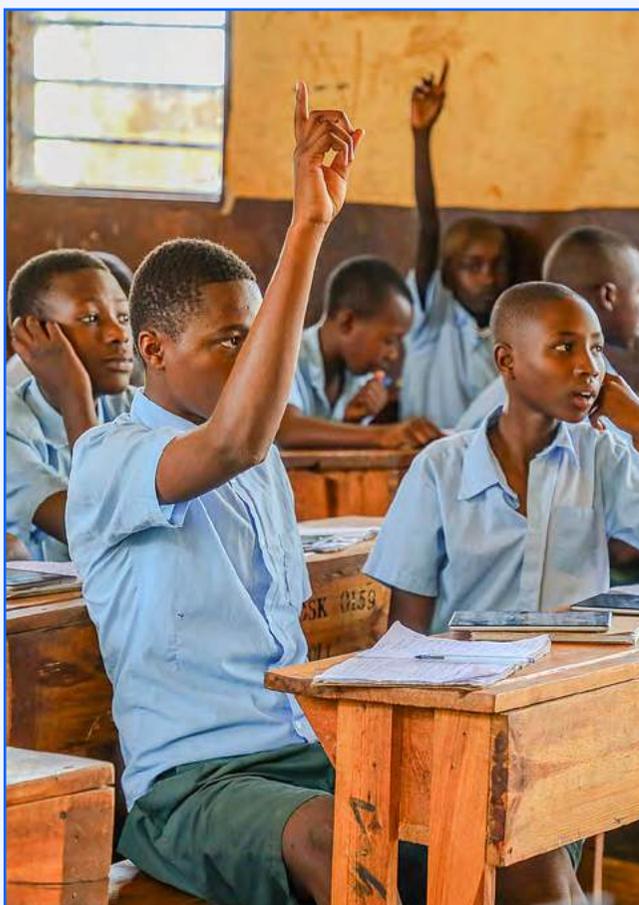


“Estou muito satisfeito por estudar com o tablet ProFuturo. É uma boa maneira de aprender porque não ficamos entediados.”



Justin Muhire Ozil

Aluno da quinta série da Escola Primária Nyamagana, em Ruanda.



Principais conquistas

2024 foi um ano-chave para o programa ProFuturo na África e na Ásia. Para alcançar uma intervenção de qualidade e impacto, foram implementados planos de ação alinhados aos níveis de capacitação do projeto, aos interesses e às necessidades pedagógicas dos beneficiários em cada um dos países onde o ProFuturo está presente.

Por meio de trabalho colaborativo, foram elaborados planos de ação para alcançar a autonomia de mulheres e meninas, operações e sua sustentabilidade, que continuarão até 2025.

Nossa nova oferta de treinamento ProFuturo Mathematics foi implantada com sucesso e nos permitiu promover a consolidação do Modelo Integrado em vários países da região: Angola, Filipinas, Guiné Equatorial, Ruanda, Senegal, África do Sul, Zimbábue, Malawi, Tanzânia, Nigéria, Uganda e Líbano.

Guiné Equatorial

No processo de transferência e capacitação das escolas beneficiárias do Programa Pró-Futuro na Guiné Equatorial, nosso parceiro de implementação ACCEGE conseguiu estabelecer, em cada uma das 58 escolas participantes do projeto, um professor líder como referência para o programa em sua escola. Essa conquista reforça o impacto da iniciativa e contribui significativamente para sua sustentabilidade ao longo do tempo.

Destaques do evento

Tanzânia e Zimbábue

Foram realizadas visitas de intercâmbio de aprendizado para compartilhar boas práticas na implementação de projetos entre os parceiros. Na Tanzânia, a visita entre parceiros foi realizada entre a Save the Children e os Salesianos, e no Zimbábue, entre o ACNUR e a World Vision.

Visita institucional a Ruanda

Juan Ramón Fuertes, Presidente da ProFuturo, e Magdalena Brier, Diretora Geral, e verificaram o progresso do programa no local para explorar oportunidades de melhoria e garantir a sustentabilidade do projeto.

Durante essa visita, nossa equipe de gerenciamento teve a oportunidade de conhecer nossa intervenção no contexto dos refugiados, juntamente com o ACNUR, bem como nosso trabalho no contexto da educação formal, juntamente com a World Vision e os Salesianos.

Angola

Em 2024, foi realizada uma reunião nacional com a participação de todas as equipes das 16 dioceses envolvidas no projeto. Essa reunião permitiu que os participantes refletissem sobre os desafios e oportunidades relacionados ao projeto, bem como compartilhassem boas práticas entre as equipes.



Criação e compartilhamento de conhecimento



01: Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02: Educação digital para a mudança

03: Evidência de impacto

04: Marcos, eventos e rêmios

05: Uma pegada global

06: Criação e compartilhamento de conhecimento

07: Governança corporativa



Observatório ProFuturo

Este espaço na Web incentiva a reflexão e o debate sobre inovação educacional com tecnologia em ambientes vulneráveis em todo o mundo. É um ponto de informação e encontro onde são compartilhadas pesquisas, análises, melhores práticas e iniciativas que favorecem o acesso à educação de qualidade para crianças.

Em 2024, as discussões se concentraram nos novos desafios e oportunidades da educação digital. As reflexões abordaram o papel da Inteligência Artificial na educação e seu potencial para promover o uso do digital A inclusão dos mais vulneráveis, bem como o papel da liderança educacional, dos professores, dos conselhos escolares e das administrações públicas, como um fator indispensável para alcançar a mais alta qualidade possível na educação.

O uso da tecnologia em sala de aula foi defendido pelo Observatório como um facilitador de práticas pedagógicas significativas, com base na convicção de que o uso da tecnologia para fins didáticos específicos e orientado por professores faz uma diferença essencial na experiência de aprendizado dos alunos. Especialistas de destaque compartilharam seus conhecimentos no Observa-

tório. Entre eles, Alejandro Maiche, que pesquisa as bases cognitivas da aprendizagem de matemática; Raúl Orejas, especialista em metodologia de gamificação; Charo Fernández, pesquisador de competências digitais no ensino; Mamen Salcedo, especialista em inclusão de grupos vulneráveis e metodologia de ensino de matemática; Lara Crespo, especialista em educação baseada em evidências; Juanmi Muñoz, pioneira em inovação educacional e tecnológica; Mariaje González, que aborda o treinamento digital sob a perspectiva do melhores práticas; Laura Cuesta, especialista em alfabetização digital para famílias e professores; Pablo Langa, que trabalha para democratizar o acesso à educação de qualidade por meio da tecnologia; e José Sánchez, que trabalha para democratizar o acesso à educação de qualidade por meio da tecnologia. García, pesquisador, professor e explorador da mente humana.

→ Em 2024:

O interesse em promover a educação de qualidade foi refletido em dois artigos com o maior número de usuários:

"Como melhorar a qualidade da educação":

45.125 usuários

"10 projetos inovadores para aprendizado e ensino":

20.273 usuarios

Cifras del Observatorio ProFuturo

100
Publicações

267.210
Visitas à Web (sessões)

10
Entrevistas em vídeo

198.226
Usuários

724.225
Visualizações de vídeo

Países que mais visitaram o Observatório, por número de usuários:

México

48.196

Espanha

25.091

Ecuador

20.078

Peru

17.532

Alemanha

2.496



<https://profuturo.education/observatorio/>

01:
Cartas do Presidente e do Diretor Geral

02:
Educação digital para a mudança

03:
Evidência de impacto

04:
Marcos, eventos e rêmios

05:
Uma pegada global

06:
Criação e compartilhamento de conhecimento

07:
Governança corporativa



Governança corporativa



01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



A Fundação ProFuturo orienta seu comportamento de acordo com o Código de Boa Governança, aprovado por seu Conselho de Curadores em 31 de maio de 2017. Esse documento integra as principais recomendações nacionais e internacionais sobre boa governança para organizações sem fins lucrativos, bem como os princípios de responsabilidade social das fundações.

• **Os Estatutos da Fundação ProFuturo:** juntamente com a lei, formam a base para a gestão responsável de seus projetos e a interação com a sociedade em geral.

• **Os Princípios Gerais de Negócios** da Fundação ProFuturo, que constituem seu código de ética. Eles refletem os valores fundamentais que orientam e definem como a Fundação ProFuturo realiza suas atividades. Eles estão alinhados aos padrões internacionais e aos rigorosos princípios éticos, sobre os quais a Fundação constrói sua reputação. Portanto, buscam merecer a confiança de

• **O Código de Boa Governança** interpreta e desenvolve os Estatutos da Fundação ProFuturo, garantindo o cumprimento de seus propósitos fundamentais e a transparência de seus órgãos, membros do Conselho de Curadores e funcionários da Fundação ProFuturo.

Os Princípios Empresariais são aplicáveis à Fundação ProFuturo como um todo, ao funcionamento de seu Conselho Curador, em particular, bem como às entidades com as quais colabora e aos seus fornecedores, e devem ser observados por todos eles no desenvolvimento de suas atividades.

Eles têm como objetivo garantir o correto desenvolvimento da missão da Fundação ProFuturo sob os mais rigorosos padrões de transparência, integridade e compromisso. No que diz respeito à privacidade, a Fundação ProFuturo, de acordo com a legislação vigente, protege as informações pessoais dos usuários, garantindo o sigilo e a segurança dos dados pessoais por meio de medidas técnicas e organizacionais para evitar a perda, o uso indevido, a alteração, o acesso não autorizado e o roubo dos dados pessoais fornecidos, levando em consideração o estado da tecnologia, a natureza dos dados e os riscos a que estão expostos.

A Fundação ProFuturo adota uma política de tolerância zero em relação a possíveis delitos criminais, conforme refletido em seu Código de Boa Governança e Princípios Gerais de Negócios, que formam seus valores fundamentais e promovem uma cultura ética de fundação e responsável.

A fim de incorporar as melhores práticas éticas e comerciais, em março de 2017, o Conselho de Curadores da Fundação ProFuturo aprovou uma Política Anticorrupção. Posteriormente, em fevereiro de 2018, foi nomeado um Compliance Officer. Essa área unifica, reforça e homogeneiza os controles existentes.

Desde sua criação, essa área implementou funções preventivas, incluindo treinamento em prevenção criminal, anticorrupção, integridade, regulamentos internos e legislação aplicável. Ela fortaleceu a comunicação interna com os funcionários e estabeleceu novas estruturas de garantia e controle.

Em relação à lavagem de dinheiro, a Fundação ProFuturo possui normas internas para a prevenção da lavagem de dinheiro e do financiamento do terrorismo, além de diversos controles sobre pagamentos, procedimentos de identificação e due diligence com fornecedores e contrapartes, entre outros.

Durante o ano de 2024, a área de Compliance continuou a desenvolver diversas ações para reforçar a cultura de compliance desde o mais alto nível, com linhas claras de responsabilidade e definição dos principais riscos. Também promoveu a aprovação pelo Conselho de Curadores da Política de Prevenção à Lavagem de Dinheiro e ao Financiamento do Terrorismo atualizada, da Política de Preparação e Organização da Estrutura Regulatória, da Política de Pagamentos e da Política de Aquisições e Alianças.



Conselho de Administração



Presidente

Juan Ramón Fuertes



Vice-Presidente

Marc Murtra

Em nome da Fundación
Telefónica



Vice-Presidente

Isidro Fainé

Em nome da Fundação
"la Caixa

Vocal

Josep Maria Coronas

Vocal

Luis A. Prendes

Secretária não empregadora

Pablo de Carvajal

Gerente Geral da
Fundação "la Caixa

Gerente Geral da
Fundación Telefónica

Secretário Geral e Assuntos
Regulatórios da Telefónica

Uma menção especial deve ser feita a Julio Rimoldi, que foi fundamental desde o início na concepção e fundação dessa iniciativa, bem como o promotor da aliança estratégica e do vínculo com Sua Santidade e o Vaticano. Atualmente, ele ocupa o cargo de consultor estratégico.

Comitê de direção

Magdalena Brier

Diretora Administrativo

Albert López

Director general adjunto

Leticia de Rato

Parcerias globais e RRH

Margarita Álvarez

Assessoria jurídica

Blanca Meléndez

Controle e finanças

Alejandro Gil

Auditoria Interna, Riscos e Conformidade

Valentina Ríos

Estratégia e avaliação

Milada Tonarelli

Inovação e produto

Lola Martínez-Bernabéu

Operações



Transparência

Investimento em 2024

A ProFuturo dedica seus recursos financeiros ao desenvolvimento de atividades de treinamento de professores e a crianças em ambientes vulneráveis na América Latina, no Caribe, na África e na Ásia.

25
milhões de euros
do investimento total

71%
América Latina e Caribe

Brasil : 28
Espanha-América: 40%.
América Central: 2%.
Caribe: 1%.

29%
África e Ásia*.

(*) 11% do investimento total dedicado a projetos do Modelo de Educação Digital em Contextos Humanitários.

01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



Equipe ProFuturo



01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa



O ProFuturo é possível graças ao trabalho de uma grande equipe internacional comprometida com o poder transformador da educação digital. Seus esforços e dedicação levam o programa cada vez mais longe, alcançando milhões de crianças e professores na América Latina, no Caribe, na África e na Ásia.



01:
Cartas do Presidente
e do Diretor Geral

02:
Educação digital
para a mudança

03:
Evidência de
impacto

04:
Marcos, eventos e
rêmios

05:
Uma pegada
global

06:
Criação e
compartilhamento
de conhecimento

07:
Governança
corporativa





ProFuturo

Um programa de:

