

ProFuturo

Informe de
evidencias y hallazgos

Programa PROFUTURO 2022 - 2024



UN PROGRAMA DE:



1

página 2

Introducción

2

página 4

Desarrollo de la competencia digital docente

3

página 8

Cambio en las prácticas educativas

4

página 11

Mejora en el desempeño y compromiso educativo

5

página 15

Transformación de las escuelas

6

página 18

Conclusiones



Introducción

1

El objetivo de este informe es presentar los principales resultados del programa ProFuturo, a través de sus diferentes modelos de intervención, en la mejora de la calidad educativa en contextos vulnerables de más de 30 países.

Como se podrá comprobar a lo largo de este informe, ProFuturo genera cambios relevantes en diferentes actores de las comunidades educativas donde interviene, mostrando una sólida lógica de intervención y una secuencia de resultados coherente que podríamos resumir de esta forma:

- > Los docentes desarrollan competencias digitales y de innovación educativa a través de las tecnologías del aprendizaje.
- > Las prácticas educativas se enriquecen incorporando metodologías de aprendizaje activo a través del uso de la tecnología.
- > El aprendizaje de estudiantes mejora, especialmente en el ámbito de la competencia matemática.
- > Los centros educativos se transforman progresivamente, mostrando una mejor capacidad para un uso responsable y competente de las tecnologías como herramienta de mejora del aprendizaje.

Los resultados obtenidos y las evidencias que sustentan estas conclusiones se presentarán a lo largo del informe siguiendo esta secuencia.

Por otro lado, ProFuturo dispone de un sistema interno de monitoreo y evaluación que integra diferentes herramientas de seguimiento y medición y un minucioso marco de indicadores de desempeño. Este sistema le permite extraer evidencias de forma continua y sistematizada sobre las actividades y los resultados que obtiene el programa.

Además, define y desarrolla anualmente un plan de evaluaciones que le permite profundizar en aquellos aspectos, contextos o dimensiones del programa que requieren una especial atención, incorporando además una mirada externa a través de diferentes equipos de evaluación especializados en la mejora de la educación

que colaboran en los proyectos de investigación y evaluación.

Estos procesos de monitoreo y evaluación son los que permiten extraer las evidencias necesarias que avalan los resultados obtenidos. Para la elaboración de este informe, centrado en el periodo 2022 - 2024, se ha contado con las siguientes fuentes de información:

Investigaciones o evaluaciones realizadas

- > Investigación de carácter cualitativo sobre el Modelo Integral ProFuturo en México, elaborado en 2023 por la consultora externa Valentina Jiménez Franco.
- > Investigación de carácter cualitativo sobre el Modelo Integral ProFuturo en Perú, elaborado en 2023 por un equipo consultor local, formado por Carol Rivero, Paul Neyra y Edith Soria.
- > Evaluación de la mejora de la comprensión lectora y competencia matemática en México, elaborado en 2023 por el Instituto de investigación para el desarrollo de la educación, a.c. (IDEAAC).
- > Sistematización de la Implementación del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Mato Grosso – Brasil, elaborado en 2024 por Fundación Telefónica Vivo.
- > Evaluación de la Transferencia a la práctica docente de lo aprendido en el “Diplomado Habilidades digitales docentes para el siglo XX” en México, elaborado en 2023 por la Universidad Panamericana.
- > Informe de evaluación del Modelo Abierto en Ecuador, elaborado en 2022 y 2023 por Possible Lab.

- > Informe de investigación del proyecto “Digital skills and community leadership for teachers and students” - Modelo Abierto desarrollado en colaboración con Teach for All, elaborado en 2024 por el equipo técnico de esta institución.
- > Informe de investigación cualitativa de Escuelas de Transformación en Panamá, elaborado en 2024 por el equipo de Estrategia y Evaluación de ProFuturo.

Herramientas del sistema de monitoreo y evaluación de ProFuturo

- > Encuesta anual de evaluación del programa ProFuturo 2023.
- > Herramienta de evaluación del desempeño y apropiación del programa en las escuelas (SAT)
- > Cuadro de mando de indicadores del sistema de monitoreo y evaluación.
- > Herramienta de autoevaluación de competencias digitales para docentes.



Desarrollo de la competencia digital docente

2

Desarrollo por los docentes de la competencia digital y de innovación educativa a través de las tecnologías del aprendizaje

El programa ProFuturo comienza su intervención trabajando por la mejora de las capacidades de los profesionales de la educación a través de una oferta muy extensa de formación, como requisito imprescindible para lograr una mejora efectiva del proceso educativo y, con ello, un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Para tener una imagen aproximada de este esfuerzo realizado, ProFuturo capacitó durante el año 2023 a más de 195.000 docentes, en cerca de 500 convocatorias de cursos de formación. En este plan de formación, cada docente recibió un promedio de 30 horas de formación obteniéndose un alto nivel de compromiso en la formación, como evidencia el 74% de finalización logrado.

Los resultados obtenidos por ProFuturo se evidencian a través de indicadores centrados tanto en la satisfacción y eficacia con el proceso formativo como en la mejora efectiva de competencias docentes transferibles a su desempeño en las escuelas.

Desde el punto de vista de la satisfacción con el proceso formativo, los resultados del programa muestran un muy alto nivel de valoración por parte de los docentes formados. Así, en la encuesta anual a docentes realizada en 2023 se alcanza una valoración promedio de entre 9 y 10 sobre 10 en los cuatro aspectos evaluados: satisfacción general, calidad de los contenidos de formación, facilidad de uso de la plataforma on-line y utilidad de los recursos didácticos.

De igual modo, los resultados obtenidos en el Diplomado “Habilidades digitales docentes para el siglo XX” impartido en México como parte del Modelo Abierto, ProFuturo obtiene un 89,5% de participantes muy satisfechos con su participación.

Los programas de formación docente de ProFuturo, pertinentes y altamente valorados, evidencian de forma consistente el desarrollo de conocimiento y habilidades con un alto impacto potencial en las competencias profesionales de los participantes.

La evaluación del proyecto “Digital skills and community leadership for teachers and students” donde se desarrolla una intensa oferta de formación dirigida a docentes en África en colaboración con Teach for All, muestra como más del 68% de los docentes formados superan con éxito las pruebas finales de evaluación, con un promedio del 30% de mejora en dichas pruebas.

De forma semejante, en la aplicación del Modelo Abierto en Ecuador, el 60% evidencian una mejora en sus habilidades, conocimientos y actitudes asociadas a la competencia digital docente, observado a través de las pruebas objetivas de aprendizaje al inicio y al final del curso.

En este mismo proyecto, además, los docentes muestran una fuerte convicción en la mejora de sus competencias digitales docentes. Así, un 59% del total realiza una mejor autoevaluación de sus capacidades tras dos meses de la finalización de la formación.

Esta percepción clara de la mejora de sus competencias se evidencia también en la encuesta anual 2023 realizada al conjunto de docentes formados en todos los países de intervención, donde se alcanza un promedio de 8,2 sobre 10 a la hora de valorar la mejora de sus conocimientos y habilidades en prácticas metodológicas innovadoras gracias al Modelo Abierto.

El programa ProFuturo cuenta con una potente herramienta para evaluar la mejora efectiva de la competencia digital docente.

Diferentes estudios y evaluaciones han utilizado los resultados de esta herramienta para contrastar el impacto logrado. En primer lugar, y con carácter general, el nivel de nivel de competencia digital docente ha aumentado en promedio un 9,94% en el año 2024, evidenciándose una mejora en el 58% de los docentes evaluados participantes del programa.

En segundo lugar, el ejercicio de sistematización del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Brasil, en el estado de Mato Grosso, muestra que el porcentaje de docentes con nivel de apropiación igual o superior a 3 aumentó del 26,7% en 2022 al 57,6% en 2023, un avance de 30,9% en todos los docentes que cursaron, al menos, 10 horas de formación en competencia digital.

Por otro lado, en la evaluación del Modelo Abierto en Ecuador se ha observado una mejora de hasta un 17% del nivel de competencia digital docente

en aquellas personas que han cursado 150 o más horas de formación con ProFuturo durante el periodo 2020 – 2023, evidencia especialmente crítica por haberse desarrollado los planes de formación en el periodo post-pandemia. En relación con el impacto del programa en dicho contexto, se puede consultar el artículo **“Strengthening Policies for Education, Innovation, and Digitization Through Teacher Training: Evaluating ProFuturo’s Open Model in Ecuador”**.

“Después de esta sesión, he aprendido muchas cosas nuevas de las que nunca antes había oído hablar como técnicas de enseñanza eficaces, nuevas prácticas docentes y muchas experiencias compartidas por otros participantes.”

*Docente participante en el proyecto
“Digital skills and community leadership
for teachers and students”*

Con carácter previo a analizar los efectos de la mejora de competencias en el desempeño profesional de los docentes, destaca que el 88% de docentes participantes en el proyecto “Digital skills and community leadership for teachers and students” en África manifiestan su voluntad de poner en práctica las nuevas metodologías de enseñanza aprendidas en el marco del proyecto.

De forma semejante, el promedio de valoración de la potencial aplicabilidad de la formación del proyecto “Docentes Digitales” en Ecuador alcanza un valor de 9,23 sobre 10.

Por último, resulta destacable que el programa ProFuturo ha permitido que el 82% de los docentes capacitados en Ecuador haya logrado el reconocimiento y certificación de sus horas de formación por el Ministerio de Educación del país.

Programa ProFuturo

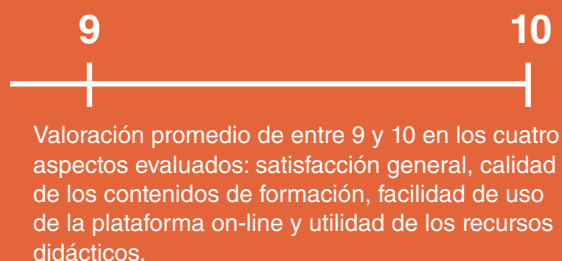
El programa ProFuturo comienza su intervención trabajando por la mejora de las capacidades de los profesionales de la educación a través de una oferta muy intensa de formación, como requisito imprescindible para lograr una mejora efectiva del proceso educativo y, con ello, un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.



Datos 2023

SATISFACCIÓN CON EL PROCESO DE FORMACIÓN

Valoración promedio

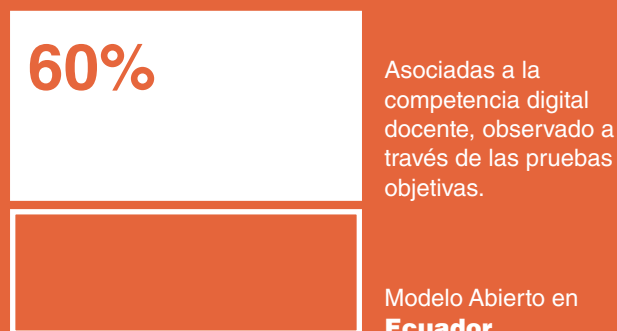


Habilidades digitales docentes para el siglo XX



MEJORA DE COMPETENCIAS DOCENTES

Docentes evidencian una mejora en sus habilidades, conocimientos y actitudes

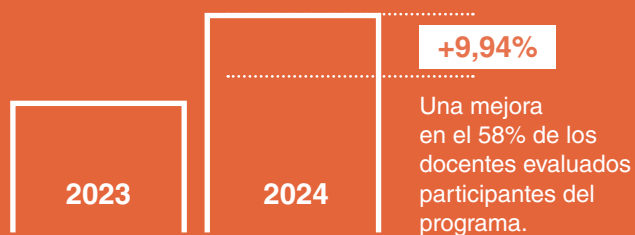


Docentes superan las evaluaciones

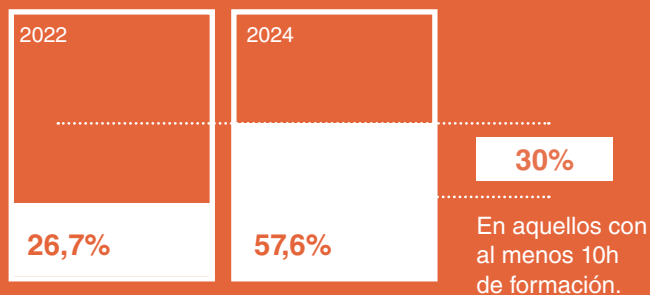


EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL

Aumenta el nivel de competencia digital docente

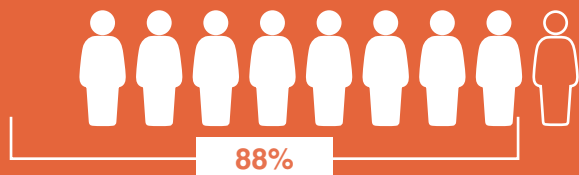


Profesores con nivel de apropiación ≥ 3



APLICABILIDAD DE LA FORMACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO

Docentes motivados para poner en práctica nuevas metodologías



Docentes participantes en el proyecto "Digital skills and community leadership for teachers and students" en **África**.

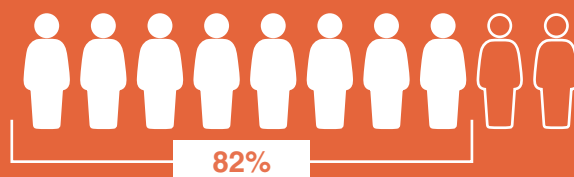
Potencial aplicabilidad de la formación



Potencial aplicabilidad de la formación del proyecto "Docentes Digitales" en **Ecuador**.

CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Certificación de la formación docente



Docentes en formación en **Ecuador** que han logrado el reconocimiento y certificación de sus horas de formación por el Ministerio de Educación del país.

Cambio en las prácticas educativas

3

Cambio en las prácticas educativas incorporando metodologías de aprendizaje activo a través de la tecnología

Los planes de capacitación docente desarrollados por el programa ProFuturo tienen como misión principal generar las actitudes y competencias adecuadas para promover la transformación de las prácticas metodológicas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes.

El cambio de los métodos de enseñanza pretende contribuir al desarrollo de un aprendizaje activo donde la tecnología sirva como herramienta de mejora de la calidad y resultados educativos.

Además, y en el caso del modelo Integral, la dotación tecnológica en las escuelas y las acciones de acompañamiento de los docentes son factores esenciales que, junto con la formación, posibilitan el desarrollo de dichos cambios en las aulas.

Partiendo de esta premisa, resulta esencial comprobar si el desarrollo competencial logrado tiene un reflejo efectivo en la planificación didáctica y en las prácticas metodológicas en el aula.

Los diferentes estudios y procesos de evaluación realizados evidencian que la participación en el programa tiene como consecuencia generalizada la introducción de prácticas educativas que incorporan la tecnología y generan dinámicas de aprendizaje activo y que, además, refuerzan el desarrollo de la competencia digital docente a través de la práctica. Los hallazgos obtenidos muestran desafíos del programa a la hora de reflejar estos cambios en la planificación escolar y estimular una mejora progresiva de estos resultados en los docentes participantes en el Modelo Integral.

“Ha sido la capacitación más significativa y útil que he recibido en toda mi experiencia docente porque me brindó la oportunidad de aplicarlo cuando más lo necesitaba y mis alumn@s que podían acceder a la tecnología e internet disfrutaban trabajar con todas estas herramientas”

Docente participante en el diplomado “Habilidades digitales docentes para el siglo XXI” en México.

Los datos obtenidos en la encuesta anual a docentes realizada en 2023 muestran que el 97% de los docentes de Modelo Integral y el 88% de aquellos formados en el Modelo Abierto reconocen haber modificado sus prácticas educativas integrando la tecnología, lo que supone una mejora de un 10% y un 12% respectivamente frente a 2022.

Tomando esta misma fuente, se observa un aumento de un 3% en el porcentaje de docentes que admiten utilizar al menos una vez a la semana la solución tecnológica ProFuturo en sus aulas en 2023.

Estos hallazgos se confirman atendiendo a los datos de uso de la solución ProFuturo, que muestra un incremento del 9% en el número de experiencias de aprendizaje creadas con tecnología por parte de los docentes de Modelo integral lo largo del año 2024.

Por otro lado, se observa que en el proyecto “Digital skills and community leadership for teachers and students” en África, el 74% de los docentes evaluados están poniendo en práctica algunas de las herramientas digitales aprendidas en la formación. En concreto, destaca que un 15% de docentes confirman que han incorporado los aprendizajes diariamente, un 42% semanalmente y un 13% una vez al mes.

El estudio cualitativo desarrollado en 2023 en el marco del modelo Integral en México ha evidenciado el desarrollo de habilidades con impacto



“Ahora el docente siente la curiosidad de crear esos recursos que ya están en la plataforma. ¿Cómo lo puede hacer?... pregunta y ¿Cómo yo puedo crear mi propio recurso? ¿Cómo yo puedo hacer un test, una evaluación?”

Coach del programa ProFuturo en Perú.

directo en la transformación de las prácticas educativas, como la selección de contenidos de una plataforma que se vincule con la temática que se aborda en el aula o la superación de la resistencia que genera el uso frecuente de la tecnología.

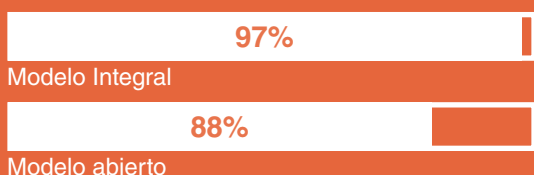
De la misma forma, la investigación cualitativa de escuelas de transformación realizada en Panamá muestra que la gran mayoría de los docentes incluyen de manera regular en las actividades que asignan a los estudiantes los test de evaluación que están contenidos en los recursos de ProFuturo y que esta actividad de evaluación es altamente motivadora para los estudiantes. En esa misma línea, la investigación cualitativa del Modelo integral en Perú desarrollada en 2023 muestra que los indicadores de cambio más notables se producen en la introducción de prácticas educativas de aprendizaje activo y un mayor uso de los recursos tecnológicos.

Por último, y como dato especialmente relevante a tener en cuenta, se ha constatado un incremento del 24% en el número de escuelas que alcanzan una alta valoración en la integración de la tecnología en la práctica educativa por parte de sus docentes, según la herramienta de evaluación de la apropiación y desempeño del proyecto en las escuelas SAT (School Assessment Tool).

Cambio en las prácticas educativas

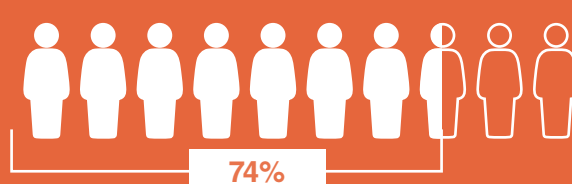
Los planes de capacitación docente desarrollados por el programa ProFuturo tienen como misión principal generar las actitudes y competencias adecuadas para promover la transformación de las prácticas metodológicas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes.

Han modificado sus prácticas educativas



Fuente: Encuesta anual a docentes realizada en 2023.

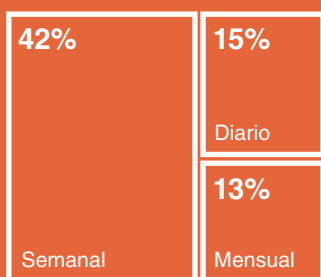
Ponen en práctica herramientas aprendidas



Dentro del programa "Digital skills and community leadership for teachers and students".

Frecuencia de uso de herramientas digitales

Dentro del programa "Digital skills and community leadership for teachers and students".



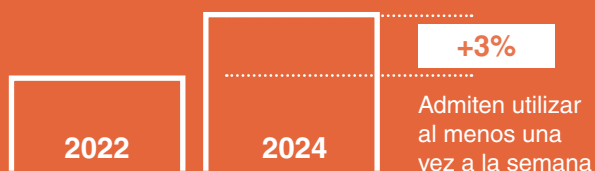
Número de escuelas con alta valoración



+24%

School Assessment Tool :
Integración de la tecnología en la práctica educativa por parte de sus docentes.

Admiten utilizar tecnología ProFuturo



Fuente: Encuesta anual a docentes realizada en 2023.

Incremento en 2024 del n° de experiencias de aprendizaje con la solución tecnológica ProFuturo



Fuente: Estadísticas de uso de la solución ProFuturo.

Mejora en el desempeño y compromiso educativo

4

Mejora en el desempeño educativo y el compromiso de niños y niñas con su aprendizaje

El esfuerzo de ProFuturo por desarrollar competencias en docentes y la transformación de sus prácticas educativas tienen como único objetivo la mejora de la experiencia y resultados de aprendizaje en los niños y niñas de las escuelas que participan en el programa.

En este sentido, ProFuturo trabaja desde hace varios años en la identificación y medición del impacto del programa a la hora de mejorar la brecha educativa de los estudiantes participantes en el programa, tratando de potenciar sus competencias digitales, así como estimular el aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento del currículo educativo, muy especialmente las Matemáticas. Los ejercicios de investigación y evaluación desarrollados por ProFuturo apuntan a un efecto prometedor en la mejora de esas brechas en la educación.

En primer lugar, la incorporación de prácticas educativas que incorporan la tecnología como herramienta de aprendizaje mediante la solución tecnológica ProFuturo genera una notable confianza en los docentes sobre el impacto del programa a la hora de desarrollar las competencias digitales de sus estudiantes. Así, preguntados sobre esta cuestión en la encuesta de docentes 2023, se alcanza un valor promedio de 8,02 sobre 10.

Por otro lado, en las aproximaciones cualitativas realizadas por equipos investigadores a diferentes contextos de intervención, emerge de nuevo esta percepción entre los actores de las comunidades educativas. Así, la investigación cualitativa en escuelas ProFuturo en México, realizado en 2023, concluye que *“El contacto con las tabletas aseguró un uso funcional de la tecnología en el alumnado en cuanto a habilidades motrices digitales y promovió tres valores fundamentales: la responsabilidad en el cuidado del equipo; la tolerancia entre estudiantes sobre todo de quienes terminaron rápido las actividades y de pertenencia colectiva por ser tabletas de todas y todos.”*

En este mismo estudio se constata una buena práctica en diferentes escuelas que incentiva esas competencias en el alumnado, involucrándoles también en el proceso de instalación y desinstalación del equipamiento antes de iniciar la clase y al terminarla, a través de la distribución de las tablets al resto de compañeros al inicio de la clase y en la recogida de los dispositivos al final para guardarlos en la maleta ProFuturo.

“Sobre los resultados en el avance de los alumnos, veo que el uso de las tecnologías sí es totalmente distinto al de otras escuelas donde no lo manejan, porque se incorpora como parte de sus habilidades y dinámicas de su vida diaria”

Autoridad educativa de México.

En este mismo contexto, se constató por el equipo investigador que en opinión de las autoridades educativas sí existe un mejor manejo de la tecnología por parte del alumnado de las escuelas que ha contado con el Programa en comparación con aquellas que no.

Las conclusiones alcanzadas en la investigación cualitativa realizada en este caso en Perú en 2023 apuntan al mismo tipo de efecto positivo en la competencia digital de los estudiantes del programa.

En cuanto a la mejora de los resultados educativos en el ámbito de las competencias del currículo educativo, las primeras mediciones de impacto del programa en estudiantes muestran resultados prometedores a falta de mayor evidencia disponible. Este efecto, además, es coherente con la percepción de los actores de la comunidad educativa que han participado en múltiples procesos de evaluación.

En primer lugar, y atendiendo al estudio de caso del Modelo Integral realizado en varias escuelas en México, coincidiendo y con posterioridad a la irrupción de la pandemia COVID-19, el equipo investigador apunta a un efecto claro de mitigación de la pérdida de aprendizaje en Lengua y Matemáticas, no encontrando diferencias significativas en el nivel competencial de estudiantes evaluadas mediante pruebas estandarizadas (KANIK) aplicadas antes y después del periodo de pandemia. En esencia, el programa habría contribuido a reducir al máximo la pérdida de aprendizaje que supuso el

cierre escolar provocado por la COVID-19.

En el mismo sentido apuntan las mediciones preliminares de impacto en la competencia matemática evaluada mediante pruebas estandarizadas (SABE/Simce) en los casos del Modelo Integral en México y Brasil en el periodo 2018 - 2023.

Desde la perspectiva de los docentes participantes en el programa, se han hallado evidencias que apuntan a una convicción en estos actores sobre el efecto en el rendimiento educativo de sus estudiantes. Así, la valoración de los docentes sobre el efecto en el aprendizaje del programa se sitúa en un valor promedio de 8,07 sobre 10.

Del mismo modo, en relación con la capacidad del programa para generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes, el 60% de los docentes participantes en el programa “Digital skills and community leadership for teachers and students” en África muestran estar “muy de acuerdo” con dicha afirmación, siendo tan sólo un 5% los que consideran que el programa no tiene un efecto en sus estudiantes.

En el caso de la investigación cualitativa realizada en México sobre el Modelo Integral 2023 los investigadores concluyen que *“La mejora en el aprendizaje se produjo en materias troncales tan importantes como Matemáticas, Español y Ciencias Naturales, [...]. Sin embargo, el grado de adquisición de estas competencias por parte del alumnado dependió de la frecuencia y el grado de arraigo e involucramiento de la o el docente.”*

En la misma línea se manifiesta el equipo de investigación de ProFuturo en su aproximación cualitativa a las escuelas de transformación (aquellas con mejor nivel de desempeño en el programa) en Panamá en 2023.

“Definitivamente creemos y sabemos nosotros que el uso de la tecnología bien utilizada es positivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ¿no?”

Equipo directivo de escuela en Perú.

Por último, en relación con el compromiso de estudiantes y sus familias con el proceso educativo, diferentes hallazgos recogidos en la encuesta de docentes y estudiantes 2023 apuntan a una contribución del programa a la hora de motivar a la asistencia a la escuela y una mayor dedicación de los estudiantes a las actividades didácticas.

Así, casi el 80% de los docentes consideran que la llegada del Modelo Integral a las escuelas contribuye a mejorar la asistencia de los estudiantes a clase, algo que por otro lado los propios estudiantes manifiestan en un 91% de los casos.

En relación con la dedicación a las actividades de aprendizaje en el aula, el 82% de los docentes que han usado la aplicación Matemáticas ProFuturo reconocen que su uso ha contribuido a que sus estudiantes se esfuercen más a la hora de realizar ejercicios de Matemáticas.



Mejora en el desempeño y compromiso educativo

El esfuerzo de ProFuturo por desarrollar competencias en docentes y la transformación de sus prácticas educativas tienen como único objetivo la mejora de la experiencia y resultados de aprendizaje en los niños y niñas de las escuelas que participan en el programa.

Impacto del programa

Fuente: Encuesta anual a docentes realizada en 2023.

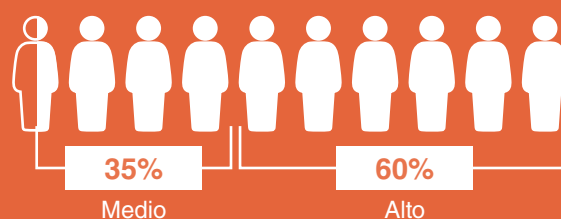


A la hora de desarrollar las competencias digitales de sus estudiantes.



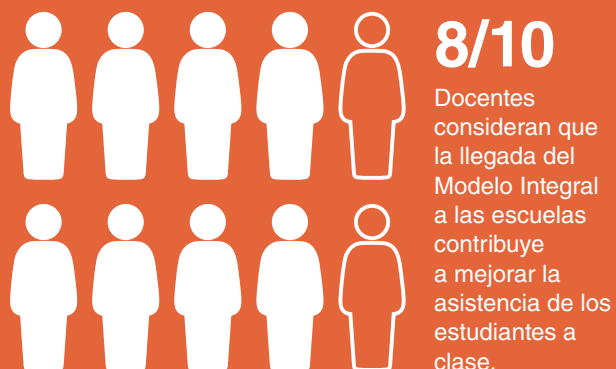
A la hora de desarrollar las competencias curriculares de sus estudiantes.

Efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes



95% de docentes del proyecto “Digital skills and community leadership for teachers and students” en África consideran que el programa tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Mejora la asistencia a clase



Uso de la aplicación Matemáticas ProFuturo

82% de los docentes que han usado la aplicación Matemáticas ProFuturo reconocen que su uso ha contribuido a que sus estudiantes se esfuercen más a la hora de realizar ejercicios de Matemáticas.

Fuente: Encuesta anual a docentes realizada en 2023.

82%

Transformación de las escuelas

5

Transformación de las escuelas hacia un uso responsable y competente de las tecnologías como herramienta de aprendizaje

El paso previo necesario para lograr efectos significativos en la mejora del aprendizaje, objetivo último del programa, consiste en estimular un uso consciente y responsable de la tecnología como herramienta de innovación educativa.

Para comprender cómo evoluciona la integración de las experiencias de aprendizaje digital en las aulas, ProFuturo cuenta con un sólido sistema de medición y análisis de datos procedentes de los dispositivos y entornos virtuales de aprendizaje del programa.

Según los datos disponibles, durante el año 2024 se ha producido un incremento del 16,34% en el nº de sesiones de trabajo con propuestas educativas digitales de ProFuturo en las escuelas participantes en el programa.

Por otro lado, en el caso del informe de evaluación cualitativa en Perú, en 2023, se identificó el compromiso docente para llevar adelante hasta 60 acciones pedagógicas con estrategias que permitían la motivación y la autonomía con el uso de la solución tecnológica ProFuturo en el aula.

Sin embargo, esta transformación no se limita exclusivamente a la intensidad o la forma de emplear los recursos tecnológicos y digitales, sino que incorpora además cambios más profundos en otras dinámicas y procesos de la vida de la escuela, tales como la mejora de la colaboración docente, la mejora de la motivación de los actores en la escuela o el desarrollo de competencias de liderazgo en los equipos directivos y docentes.

Con el objetivo de comprender el nivel de apropiación del programa por los centros educativos y valorar estos procesos de transforma-

“Los docentes se sienten motivados, ellos vienen para hacer su programación y quieren saber los contenidos para que ellos puedan anexarlos por sus actividades del mes, de la semana [...]”

Docente líder de una escuela en Perú.

ción escolar, ProFuturo ha diseñado un sistema de evaluación anual en el que participan todas las escuelas beneficiarias del programa.

Este sistema, que utiliza una herramienta de medición diseñada por ProFuturo y denominada SAT (School Assessment Tool), incorpora métricas avanzadas a partir de la interacción con la tecnología por docentes y estudiantes y una recogida de información en las propias escuelas, a partir de los testimonios de los equipos directivos, docentes líderes y el equipo de coaches de apoyo que proporciona el programa.

Los resultados obtenidos en SAT durante el año 2024 muestran una mejora de las escuelas que se encuentran en el nivel Inicial (I) en el programa, de forma que el 74% de aquellos que se encontraban en dicho nivel en 2023 han evolucionado hacia aquellos que evidencian mayor apropiación y desempeño, en concreto el 59% pasan al nivel Básico (II), el 12% el Nivel Medio (III) y el 3% pasan a niveles Avanzado (IV) o Transformación (V).

Además, con carácter general en 2024, ha mejorado el porcentaje de escuelas que superan con valor positivo los criterios de evaluación asociados al cumplimiento de metas (+11%), la intensidad de uso de la tecnología (+3%) y el compromiso de la dirección escolar (+5%).

Dentro del ciclo de transformación escolar, ProFuturo promueve que las escuelas vayan asumiendo progresivamente mayores niveles de autonomía y liderazgo en la gestión del programa ProFuturo dentro de sus proyectos de innovación y tecnología educativa.

La evidencia obtenida en 2024 muestra cómo aquellos centros que han asumido ese nivel de autonomía y que se encuentran en fase de transferencia del proyecto muestran mejores valoraciones en la práctica totalidad de criterios de evaluación frente a 2023. Entre otras, se produce un mejor cumplimiento de metas (+2,90%), una mayor intensidad en el uso educativo de la tecnología (+16,67%), el fortalecimiento de la motivación docente (+13,73%) o un mayor esfuerzo por el cui-

dado y mantenimiento de los equipos tecnológicos (+50%).

Otras evidencias obtenidas de estos procesos de transformación escolar se pueden encontrar en el informe de evaluación cualitativa elaborado en

“[el programa] Ya forma parte de la cultura de la escuela, ya es parte fundamental. En las reuniones de docentes, de colectivos, de varias escuelas, tanto de preescolar como de primaria y de secundaria, compartimos esta experiencia con ellos”

Director de escuela participante en el programa ProFuturo en México.

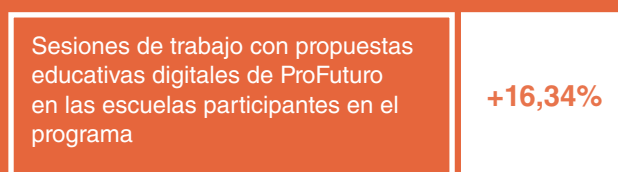
2023 en México, donde se constata cómo “[...] el Programa está siendo parte de la cultura de la escuela y se ha logrado un nivel de apropiación más allá de la obligación, superando etapas iniciales de resistencia al uso de la tecnología”.

Por otro lado, la investigación cualitativa desarrollada en las escuelas del nivel Transformación (nivel 5 de SAT) en Panamá en 2024, evidencia cómo los cambios en las escuelas incluyen la organización estructurada de calendarios para la creación y puesta en marcha de experiencias de aprendizaje digital o la participación colegiada de diferentes docentes en las escuela en un equipo de docentes líderes responsables de la promoción y coordinación del programa y la tecnología educativa en la escuela.

Transformación de las escuelas

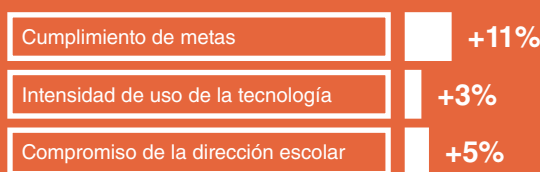
El paso previo necesario para lograr efectos significativos en la mejora del aprendizaje, objetivo último del programa, consiste en estimular un uso consciente y responsable de la tecnología como herramienta de innovación educativa.

Incremento en 2024 del uso de la solución tecnológica ProFuturo



Fuente: Estadísticas de uso de la solución ProFuturo.

Mejora del desempeño de las escuelas



Fuente de los datos: School Assessment Tool de ProFuturo.

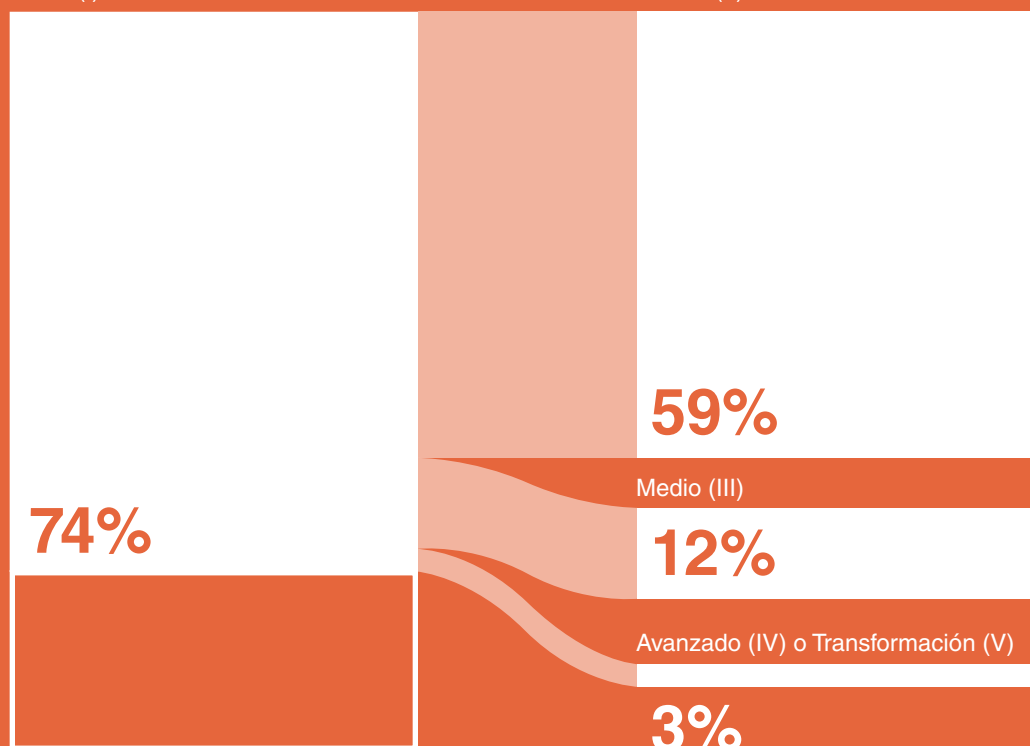
Nivel de apropiación y desempeño de las escuelas del programa según SAT

2023

Inicial (I)

2024

Básico (II)



El 74% de escuelas que se encontraban en el nivel Inicial en 2023 según SAT, han evolucionado hacia aquellos que evidencian mayor apropiación y desempeño.

Fuente de los datos: School Assessment Tool de ProFuturo.

Conclusiones

6

Principales conclusiones del informe

Las evidencias obtenidas en el sistema de monitoreo y evaluación del programa ProFuturo, que incluye diferentes miradas internas y externas, a nivel global pero también en investigaciones y evaluaciones focalizadas en diferentes proyectos específicos y contextos de intervención, confirman el valor de los recursos provistos y las actividades desplegadas, la eficacia en el logro de la secuencia de resultados esperados a corto y medio plazo y la coherencia y solidez de la Tª del Cambio del programa.

El valor de los planes y proyectos de capacitación docente

El amplio esfuerzo de capacitación docente logra unos excelentes resultados en cuanto a la satisfacción de los docentes y profesionales de la educación participantes, evidenciando niveles de aprendizaje positivos en todas aquellas acciones que incluyen sistemas de evaluación de formación más estructurados. El reto de ampliar la capacidad para medir el aprendizaje efectivo producido en la formación emerge como necesidad para promover la mejora y trazabilidad de la capacitación en el desempeño profesional.

La incorporación de una herramienta de evaluación de la competencia digital docente, ámbito en el que el programa trabaja de forma muy intensa en sus diferentes modelos de intervención, ha empezado a evidenciar, especialmente desde 2023, como los docentes protagonistas del programa mejoran su nivel de competencia de forma progresiva según aumentan su participación en actividades formativas.

La medición de esa mejora competencial en el Modelo integral, donde el docente encuentra no sólo formación sino un ecosistema tecnológico y de recursos digitales óptimo para consolidar esas competencias es un desafío relevante para 2025.

La aplicabilidad potencial de lo aprendido en el aula es un valor añadido que de forma consistente los docentes refieren, junto con la contribución de la formación a su desarrollo profesional mediante

la certificación que diferentes autoridades educativas realizan sobre las propuestas de formación de ProFuturo.

La mejora de la práctica docente

Las evidencias obtenidas apuntan a una fuerte capacidad del programa para generar una transformación en las prácticas metodológicas de los docentes en el aula.

Estos cambios incluyen principalmente el diseño de experiencias de aprendizaje utilizando recursos digitales, encontrando en el ecosistema de recursos de ProFuturo contenidos de valor que pueden asociar al currículo educativo nacional

dando con ello respuesta a las prioridades competenciales establecidas para los estudiantes en cada lugar de intervención.

Estos cambios, a lo largo del periodo 2022 – 2024 se evidencian en una mejora cuantitativa en el uso de recursos de educación digital como herramienta del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero también de forma cualitativa, elevando la calidad en el diseño y desarrollo de las experiencias en el aula. Esta mejora de la calidad es una prioridad para ProFuturo, promoviendo una integración efectiva de la tecnología a partir de una conexión coherente con metodologías de aprendizaje activo.

El impacto de ProFuturo en la mejora de la experiencia de aprendizaje y resultados educativos de estudiantes

ProFuturo ha podido constatar de forma muy robusta según los testimonios de los docentes, los niños y niñas participantes, los equipos directivos de escuelas, los padres y madres o las autoridades educativas, diferentes tipos y niveles de impacto en el desarrollo de competencias y fomento del compromiso escolar de los estudiantes.

La mejora en la experiencia de aprendizaje gracias al recurso Matemáticas ProFuturo, la percepción generalizada de una mejora de la competencia digital de estudiantes y los primeros resultados, prometedores, en la aplicación de modelos de medición de impacto en el aprendizaje a través de pruebas estandarizadas constituyen algunos ejemplos de ello.

Este es, precisamente, uno de los grandes retos del programa en el futuro: ser capaz de aislar de forma más amplia y sólida el efecto neto educativo que aporta el programa en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por último, en relación con el compromiso de estudiantes y sus familias con el proceso educativo, diferentes hallazgos apuntan a una contribu-



ción del programa a la hora de motivar a la asistencia a la escuela y una mayor dedicación de los estudiantes a las actividades didácticas.

ProFuturo como un programa de transformación escolar

El programa ProFuturo no es sólo una propuesta de cambio en la dinámica de aula, sino que es muy consciente de la necesidad de promover un cambio en la escuela más amplio, centrado en aspectos como la colaboración docente, la motivación de actores educativos o el desarrollo de competencias de liderazgo en docentes y directivos.

En ese sentido, el sistema de evaluación de la apropiación y desempeño de las escuelas con el programa muestra un alto efecto de cambio en diferentes procesos escolares, especialmente en aquellas escuelas que se han incorporado de forma más reciente al programa y que, por ello, su nivel inicial es más bajo.

Además, como parte de la estrategia de ProFuturo, se promueve una progresiva mejora de la autonomía de las escuelas para protagonizar su propio proyecto de innovación educativa y tecnología, y es en estas escuelas donde se ha apreciado una mayor mejora y transformación en los aspectos evaluados.

Un gran reto adicional del programa reside en la necesidad de acelerar la apropiación y transformación de las escuelas que, encontrándose ya en el proceso de avance y mejora, podrán llegar a convertirse en referentes de calidad educativa con la tecnología como aliada.



ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"