

ProFuturo

Informe Anual 2021



Cinco años impulsando la innovación educativa

UN PROGRAMA DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"

ProFuturo

Informe Anual 2021

Cinco años impulsando
la innovación educativa

ProFuturo

C/ Gran Vía, 28 - 28013 - Madrid - España

 <https://profuturo.education/>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

 ProFuturo

ProFuturo

Informe Anual 2021

Cinco años impulsando
la innovación educativa

ESTE INFORME ES INTERACTIVO

A lo largo de él encontrarás diferentes
iconos con enlaces a:

 Páginas externas

 Vídeos

 Otros documentos

Además, en la parte inferior de cada
página dispones de un menú de
navegación que te permitirá consultarlo
de manera más ágil y amena.

 Menú de navegación

índice

04	Carta del presidente
06	Carta de la directora general
08	Cinco años de ProFuturo
09	Quiénes somos
10	Órganos de gobierno
11	Nuestra huella en el mundo
12	Los primeros cinco años del programa
14	Cronología 2016-2021
16	Cifras anuales de actividad
17	2021, un año de avances
19	Cifras anuales por regiones
20	Continuidad educativa en el segundo año de pandemia
22	Novedades en la propuesta educativa
28	Mayor alcance gracias a las alianzas
29	Impacto en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia
37	Innovación educativa en contextos humanitarios
40	Un paso más allá en el desarrollo profesional docente
43	Momentos y proyectos clave en 2021
47	La voz de ProFuturo en la comunidad educativa internacional
52	Premios y reconocimientos
54	Transparencia
55	Inversión en 2021
56	Gobierno corporativo
58	La perspectiva de aliados y beneficiarios

ProFuturo

Informe Anual
2021

Cinco años impulsando
la innovación educativa

Carta del presidente

Un sueño hecho realidad

Si 2020 fue el año decisivo para la e-ducación, 2021 lo ha sido sin duda para ProFuturo. Nuestro programa de educación digital ha cumplido su primer lustro en un momento clave, demostrando que lo que empezó siendo un ideal en nuestros pensamientos y una ilusión en nuestros corazones es hoy una realidad muy relevante para las vidas de millones de personas.

Nuestra propuesta educativa ha sido considerada como caso de éxito por UNESCO, el Banco Mundial o la OCDE —entre otras organizaciones— en acreditadas publicaciones y eventos de carácter global. Además, **hemos recibido con especial emoción el Premio WISE 2021 a la innovación educativa**, un prestigioso galardón que cada año recae en seis proyectos internacionales que abordan con éxito los retos educativos mundiales.

Todos estos reconocimientos no son más que un indicador del poder transformador que tiene la educación digital. La confirmación del potencial que tiene la innovación aplicada al ámbito educativo, tanto en su vertiente tecnológica como pedagógica, para combatir la desigualdad.

En su estado más embrionario, ProFuturo podía parecer una utopía: el proyecto nació para contribuir a que **los niños y las niñas en entornos vulnerables puedan recibir una educación digital de calidad y así desarrollarse en igualdad de oportunidades**. Una razón de ser ambiciosa, pero no por ello inalcanzable.

Cinco años después de su nacimiento, nuestro propósito se ha materializado en 40 países de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia. Hemos transformado la experiencia de aprendizaje de cerca de 23,4 millones de estudiantes y la experiencia de enseñanza de algo más de 1,1 millones de docentes, elevando así el nivel educativo y profesional en los contextos más desfavorecidos.

Las altas cifras de beneficiarios son un gran indicador, pero son las historias personales de cada uno de ellos lo que nos impulsa a llevar nuestro programa más lejos.

Testimonios como los de Aleyda Leyva (Perú), Miriam Martins (Brasil) o Manuel Domingos (Angola), todos ellos docentes de ProFuturo, nos permiten visualizar de primera mano cómo nuestro proyecto realmente transforma las comunidades donde está presente, pues en él participan no solo el alumno y el docente, sino el conjunto del centro educativo, el personal directivo o las propias familias de los estudiantes.

Desde ProFuturo partimos del convencimiento de que los avances tecnológicos y la transformación digital deben ser inclusivos y compartimos el compromiso de empoderar a las personas a través de los mismos. Nadie debe quedar atrás **y para eso la educación es la primera esfera de la vida que ha de beneficiarse de esta transformación.**

El futuro de los más pequeños pasa por formarse en las competencias del siglo XXI. Y el futuro del siglo XXI depende de que la infancia de hoy esté preparada para afrontar los retos del mañana. **Garantizar una educación digital de calidad es salvaguardar el progreso social.** En ProFuturo estamos listos para continuar siendo facilitadores de ese bien común, con las mismas dosis de motivación y confianza con las que empezamos en 2016.

César Alierta
Presidente de ProFuturo

Más innovación para una mejor educación

Magdalena Brier | [Directora general de ProFuturo](#)

2021 ha supuesto un punto de inflexión en nuestra trayectoria. Si miramos hacia atrás, ha significado la consolidación de un proyecto que cumple sus primeros cinco años de historia con el reconocimiento y el respaldo de la comunidad educativa internacional. Pero también **ha sido un año de intensa transformación e innovación internas que nos impulsa hacia nuevas metas**, con la mirada puesta en el futuro y en la sostenibilidad de nuestro programa.

ProFuturo se basa en una propuesta educativa única en el mundo y capaz de adaptarse a diferentes contextos, especialmente aquellos con menos recursos. La clave está en la innovación, que para nosotros es el medio pero también el fin. **Innovamos en el desarrollo de nuestra plataforma y nuestros contenidos educativos para avanzar en la innovación educativa**, con la que podemos dar respuesta a quienes más difícil tienen el acceso a una educación de calidad.

2021 ha sido un año de evolución y de cambio, en el que hemos abordado cada reto como una oportunidad para transformarnos con el fin de ofrecer una oferta educativa diferente y cada vez más innovadora. **La mejora continua es parte de nuestro ADN**. Vemos la innovación como un eje transversal

que va desde el componente tecnológico al pedagógico, desde la formación docente en competencias digitales a las experiencias de aprendizaje memorables y transformadoras dentro del aula. En suma, **buscamos mejorar la calidad educativa a través de la innovación aplicada en tres dimensiones: la tecnológica, la social y la educativa**.

La principal transformación que hemos acometido a lo largo de este año ha sido la de nuestra oferta de productos y servicios educativos. **Queremos ofrecer a los estudiantes los recursos más eficaces para su aprendizaje y**

a los docentes la formación más precisa para acelerar el cambio educativo. Para ello, hemos concluido el diseño y la definición definitiva de la nueva plataforma de aprendizaje de ProFuturo y avanzado en la integración de la analítica de datos en nuestro ecosistema digital. Al mismo tiempo hemos trabajado en nuestra propia **herramienta de autoevaluación docente**, que contri-

buirá al desarrollo profesional de los educadores y nos ayudará a implementar la mejora continua de nuestro programa. Una serie de innovaciones a la que se suma nuestro **sistema de monitoreo y evaluación**, un importante paso en la medición del impacto y la gestión del conocimiento que nos permitirá extraer evidencias de los cambios y tomar decisiones de mejora.

"Buscamos mejorar la calidad educativa a través de la innovación aplicada en tres dimensiones: la tecnológica, la social y la educativa"

2021 también ha sido un año de grandes alianzas. En mayo iniciamos con mucha emoción la colaboración con el **Comité Español de ACNUR**, lo que nos ha dado impulso para reforzar nuestra actuación en contextos humanitarios. En paralelo hemos estrechado las relaciones con nuestra red de socios estratégicos, ampliando el alcance de las colaboraciones ya existentes. Con **UNESCO**, por ejemplo, hemos arrancado una nueva vía de colaboración en el marco del Global Teacher Campus —iniciativa de la Global Coalition for Education—. También hemos ampliado nuestro trabajo con la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** para formar parte de su estrategia de transformación digital. Y en África, además, hemos ampliado la colaboración con **Save the Children** y los socios africanos de la red **Teach For All**.

Todo ello sin olvidar que la pandemia ha ocupado un papel protagonista a lo largo de estos doce meses. La presencialidad no ha vuelto a las aulas hasta bien entrado el año en muchos países, por lo que desde ProFuturo hemos seguido trabajando para garantizar la continuidad educativa.

Por esta misma razón me gustaría reconocer el compromiso, la implicación y el esfuerzo de nuestro equipo de profesionales, quienes han hecho posible cada uno de nuestros logros, tanto a nivel global como local, en cada país, región y escuela.

Magdalena Brier

Directora general de ProFuturo



Descubre más sobre la visión de nuestro programa, los objetivos alcanzados y los retos futuros en este vídeo narrado por nuestra directora general

<https://youtu.be/Rj2-GOSbXzY>

"Queremos ofrecer a los estudiantes los recursos más eficaces para su aprendizaje y a los docentes la formación más precisa para acelerar el cambio educativo"





Cinco años de ProFuturo

Quiénes somos

ProFuturo es un puente que construye, sobre la base de la educación digital, un futuro más próspero para la infancia que se desenvuelve en contextos vulnerables.

El reto

Reducir la brecha educativa en los entornos más vulnerables del planeta, donde los niños y las niñas tienen más barreras para acceder a una educación de calidad.

Los impulsores

ProFuturo surge de la **colaboración entre Fundación Telefónica y Fundación "la Caixa"**, que comparten un compromiso histórico por la educación.

El equipo

Un grupo de profesionales gestiona el día a día de las operaciones y se encarga de formar a los coordinadores locales del programa para cada proyecto local.

La solución

Un **programa de educación digital** que transforma la experiencia de alumnos, docentes y centros educativos mediante la innovación tecnológica y pedagógica.

Los aliados

ProFuturo maximiza su impacto gracias a la **alianza con otros actores clave que colaboran con la comunidad educativa**, tanto del sector público como del privado.

Los beneficiarios

Trabajamos para empoderar a los educadores (**docentes, directores de escuela y familias**) y mejorar la educación de niños y niñas en edad escolar que viven en entornos vulnerables.

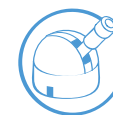


Misión

Reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas de entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

Visión

Mejorar la educación de millones de niños y niñas en todo el mundo, llegando a ser un referente mundial de la transformación e innovación educativas.



ODS 4

ProFuturo contribuye a la consecución del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible: **"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida"**.

Órganos de gobierno

PATRONATO



Presidente.
César Alierta Izuel



Vicepresidente.
Isidro Fainé Casas,
en representación de
Fundación "la Caixa"

Vocal. **José María Álvarez-Pallete López**,
en su condición de presidente de Telefónica S. A.

Vocal. **Antonio Vila Bertrán**,
en su condición de director general de Fundación "la Caixa"

Vocal. **Luis Blasco Bosqued**

Secretario no patrono. **Pablo de Carvajal González**

COMITÉ DE DIRECCIÓN

Directora general.
Magdalena Brier

Director general adjunto.
Xavier Bertolín

Alianzas Globales y Relaciones Institucionales.
Leticia de Rato

Asesoría Jurídica.
Margarita Álvarez

Control y Finanzas.
Blanca Meléndez

Cumplimiento y Control Interno.
Alejandro Gil

Estrategia y Evaluación.
Valentina Ríos

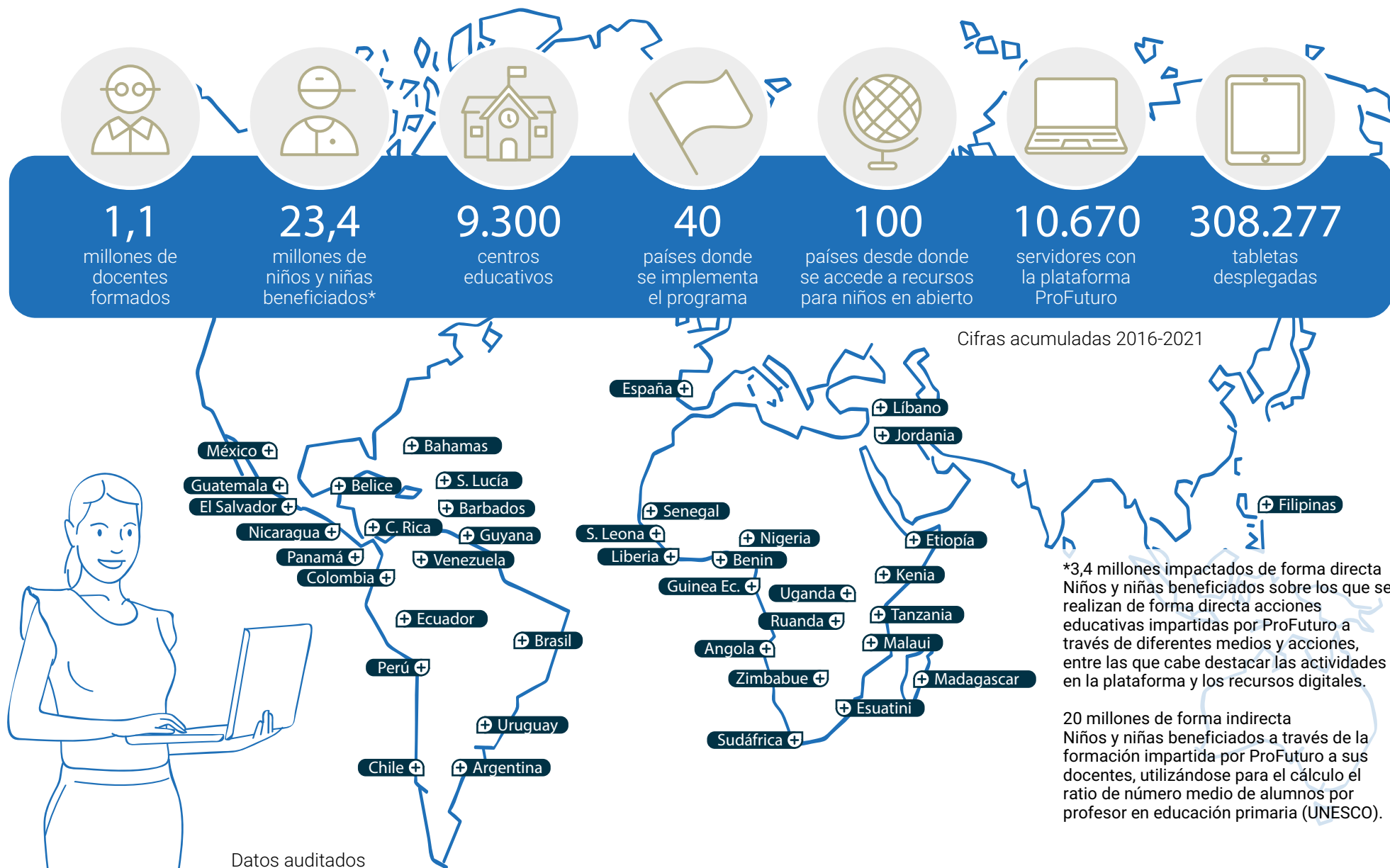
Innovación y Producto.
Mílada Tonarelli

Operaciones.
Lola Martínez-Bernabéu



Más sobre nuestro gobierno en
<https://profuturo.education/gobierno/>

Nuestra huella en el mundo



Conoce en detalle la intervención en cada país en <https://profuturo.education/paises/>



Los primeros cinco años del programa

“La educación es el instrumento más poderoso para reducir la desigualdad”. Con este mensaje, ante tres mil personas, César Alierta presentaba ProFuturo a nivel mundial en el encuentro “Sed de paz: religiones y culturas en diálogo” celebrado en la ciudad italiana de Asís en septiembre de 2016. El mismo mes, el programa comenzaba su andadura en Angola con un proyecto piloto para impartir formación docente en nueve escuelas. Poco después, ProFuturo daba el salto de África a Latinoamérica, de Latinoamérica al sudeste asiático y, en solo unos meses, se encontraba presente en una veintena de países en los que la brecha digital, la insuficiente formación de los docentes y otras situaciones de vulnerabilidad dificultan el acceso a una educación de calidad.

Año tras año **el programa ha viajado a áreas remotas y de difícil acceso, a entornos vulnerables y a contextos de emergencia humanitaria.** Aunque la realidad nunca es la misma, ProFuturo siempre contribuye a reducir las brechas educativas con una propuesta educativa digital, innovadora, personalizada y flexible. En 2021, un ProFuturo cada vez más maduro y con capacidad innovadora se encuentra consolidado con proyectos en **40 países**, habiendo beneficiado a **3,4 millones** de estudiantes de forma directa y **20 millones** de forma indirecta a través de los más de **1,1 millones de docentes** formados a lo largo de estos cinco años.

Principales motores de crecimiento de esta primera etapa

1

La actividad en foros internacionales, que han otorgado una gran visibilidad al programa. Desde la presentación en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York en 2017 y la participación en la Conferencia G20 en Berlín el mismo año, hasta el reciente Premio WISE 2021 que reconoce a ProFuturo como líder y experto en educación digital.

2

Las numerosas alianzas con instituciones en el terreno y proyectos de educación al desarrollo, que contribuyen a conectar con uno de los agentes de cambio más valiosos en educación, los docentes, pieza central de la propuesta educativa de ProFuturo.

3

Las relaciones institucionales con ministerios y administraciones locales, que suponen una potente puerta de entrada a muchas de las zonas más vulnerables del mundo.

La pandemia de la COVID-19, si bien supuso un fuerte revés para las sociedades de todo el mundo, vino a confirmar la importancia de la educación digital y convirtió a ProFuturo en un **actor decisivo para la continuidad educativa**. A modo de ejemplo, la cifra de docentes formados aumentó en el año de la pandemia un 275 % —de 194.495 en 2019 a 535.223 en 2020—.

"Año tras año el programa ha viajado a áreas remotas y de difícil acceso, a entornos vulnerables y a contextos de emergencia humanitaria"

En definitiva, los primeros cinco años de ProFuturo han servido para consolidar un proyecto educativo que funciona en todo tipo de ecosistemas, *online* y *offline*, ofreciendo a niños y a niñas de cualquier lugar la misma experiencia educativa independientemente de su contexto, nivel socioeconómico, nivel de conectividad y perfil del docente y del propio estudiante. Esto solo puede conseguirse **gracias a la innovación constante en tecnologías, contenidos, metodologías de aprendizaje y formación docente**. Será sin duda esta innovación tecnológica y pedagógica la que marcará el siguiente lustro de ProFuturo para, como ya anunciaba nuestro presidente en 2016, continuar reduciendo desigualdades ofreciendo una experiencia educativa digital y transformadora a los ciudadanos del futuro.



Adéntrate en los primeros 5 años de ProFuturo en este vídeo
<https://www.youtube.com/watch?v=NCszydtDfpk&t=25s>



Cronología 2016-2021

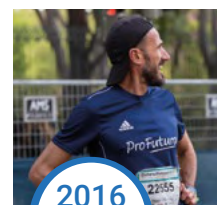
César Alierta, como presidente de Fundación Telefónica, e Isidro Fainé, presidente de Fundación "la Caixa", firman una alianza para el desarrollo conjunto de ProFuturo.

2016
14/7



ProFuturo inicia su andadura en Angola con un **proyecto piloto** para impartir formación docente en nueve escuelas de Luena.

2016
sept.

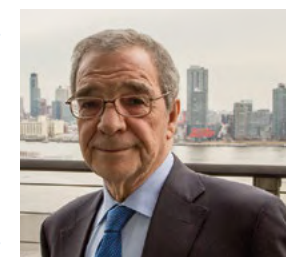


Se celebra la primera edición de la **Carrera ProFuturo** en Madrid, para dar a conocer el programa en España.

2016
oct.

2016
dic.

El Fondo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible nombra a César Alierta **asesor global** para la educación digital y el desarrollo sostenible de la ONU.



César Alierta presenta ProFuturo en la sede de la ONU en Nueva York. En su discurso recalca la necesidad de fomentar las alianzas público-privadas para reducir la brecha educativa en el mundo.

2017
feb.

Se firma un acuerdo con la Organización de Estados Americanos para **promover la educación digital en América Latina y el Caribe**, en el marco de la Alianza TIC 2030 AMÉRICAS.

2017
feb.

ProFuturo aterriza en Asia con la implantación del programa en 31 escuelas de Filipinas.

2017
feb.



2017
jun.

En la conferencia del G20 "Africa Partnership-Investing in a common future", ProFuturo participa con el objetivo de conseguir **compromisos reformistas** en países del continente africano.

2017
sept.



Su Santidad el papa Francisco conoce ProFuturo en su visita a Colombia, en la que César Alierta muestra el impulso digital del proyecto "Aulas en Paz".

2018
abr.

El Observatorio ProFuturo nace como instrumento de **gestión de conocimiento al servicio de la comunidad educativa internacional**.



2018
abr.

Comienza el **despliegue de una solución digital integrada**, que unifica bajo la misma plataforma un espacio formativo para el docente y un espacio de experiencia en el aula, para entornos con y sin conectividad.

2018
oct.

ProFuturo participa en la conferencia **internacional enlightED** sobre innovación educativa junto a instituciones como War Child Holland, Norwegian Refugee Council, UNESCO y Aga Khan Foundation.

2018
oct.

Tras la firma con la OEA, ProFuturo y la Comisión Interamericana de Telecomunicaciones acuerdan **llevar el programa a cinco países caribeños**.

2019
mar.

ProFuturo coorganiza la Mobile Learning Week de UNESCO en París y presenta un documento sobre **IA en educación** elaborado con la propia UNESCO.

Se lanza junto a Wayra, la aceleradora de start-ups de Telefónica, una convocatoria mundial para **identificar soluciones que complementen el programa ProFuturo.**



Magdalena Brier es nombrada directora general de ProFuturo

En el Día Universal del Niño, se inaugura en Madrid la **muestra fotográfica “El poder transformador de la e-ducación”** que más tarde viajará a Zaragoza, Barcelona y Sevilla a través de CaixaForum.

ProFuturo participa en el Global Refugee Forum de ACNUR, donde presenta su **compromiso con los refugiados**, y entra en la “Co-sponsorship Education Alliance”.



2019
mar.

2019
jul.

2019
nov.

2019
dic.



La Expo Dubái 2020 selecciona a ProFuturo como **una de las 20 innovaciones “Global Best Practice Programme”** para su programa “Untold stories”.

Participación en un acto paralelo del High Level Political Forum, organizado por UNESCO, bajo el título **“Education post-COVID 19”.**

Se pone en marcha el plan de contingencia **#SeeYouInDigital** para **paliar el impacto de la pandemia en la educación** a nivel global.

2020
feb.

La Red Española del Pacto Mundial y la Fundación Rafael del Pino **premian a ProFuturo con el galardón Go!ODS** en la categoría social por su contribución al ODS 4 y el reconocimiento especial del jurado.

2020
oct.

2020
jul.

2020
mar.

HundrED incluye por primera vez a **ProFuturo entre las 100 mejores innovaciones educativas del mundo.**

2020
nov.

2021
may.

2021
jun.

2021
jul.

2021
nov.

2021
dic.

ProFuturo y el Comité Español de ACNUR firman un acuerdo para **llevar la educación digital a seis campos de refugiados en Ruanda.**



Se presenta la app ProFuturo Education, una nueva solución para que **docentes y alumnos accedan a los recursos educativos sin conexión a internet.**

ProFuturo coorganiza una sesión en el marco del Foro Político de Alto Nivel sobre **Desarrollo Sostenible de la ONU.**

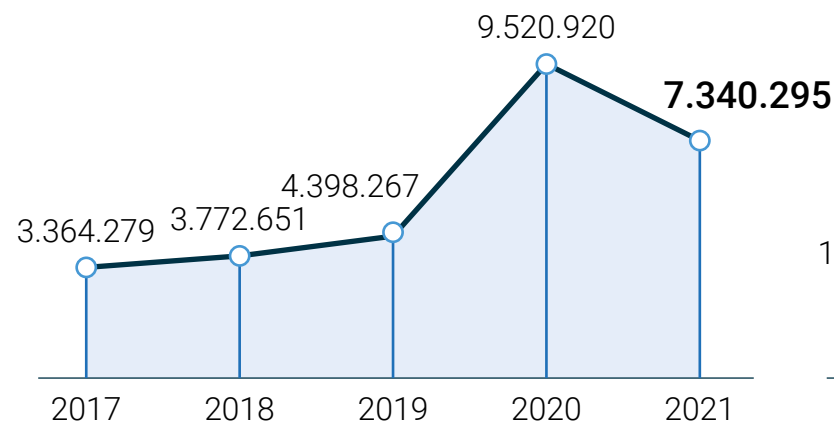
Participación en la conferencia “G20 and Locally Focused Banks” coorganizada por WSBI.



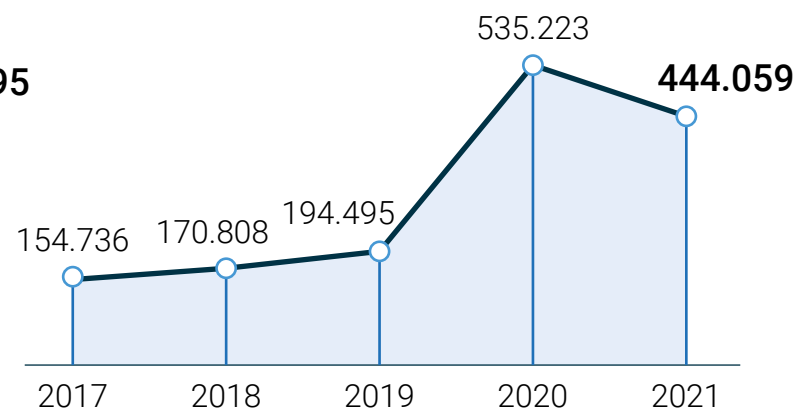
ProFuturo es reconocido como uno de los seis **proyectos más innovadores del mundo en el ámbito de la educación** al recibir el Premio WISE 2021.

Cifras anuales de actividad

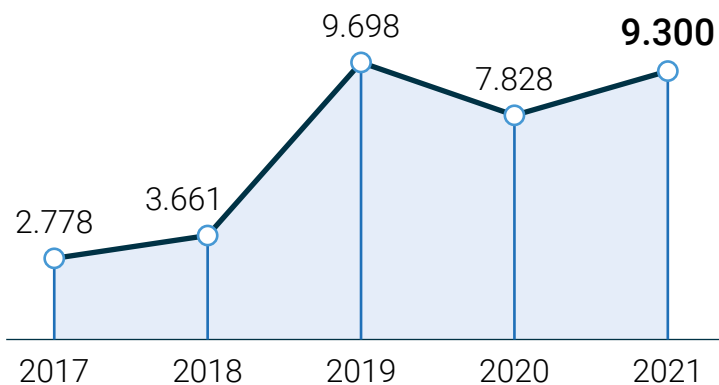
Niños y niñas beneficiados



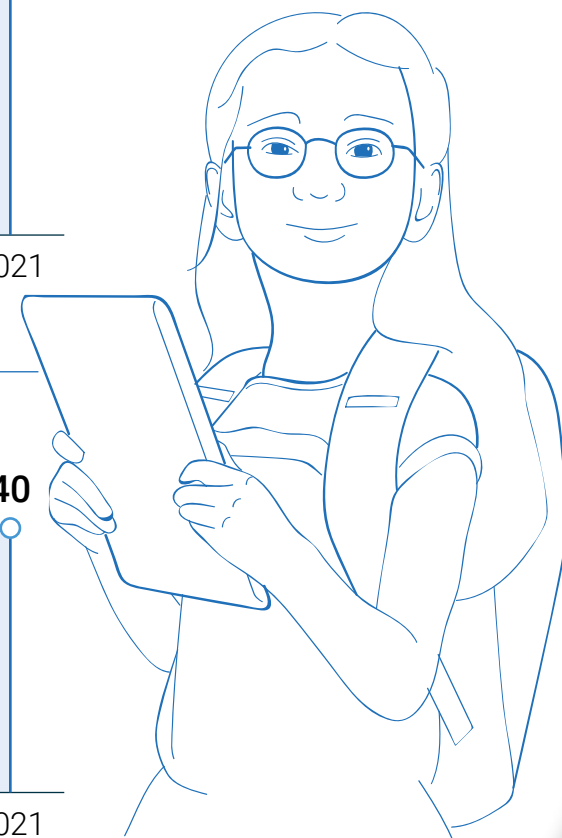
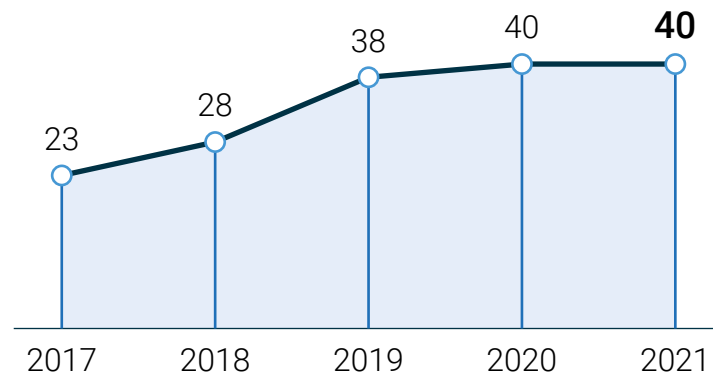
Docentes formados



Escuelas



Países



*Las cifras de niños y niñas beneficiados incluyen los que han sido beneficiados de manera directa e indirecta. Las cifras de escuelas contabilizan tanto aquellas donde se implementa el Modelo Integral de Educación Digital como aquellas donde tiene lugar la formación docente.



2021, un año de avances

2021, un año de avances

Por áreas geográficas, 2021 fue un año para la consolidación de las regiones donde actúa ProFuturo. En **Latinoamérica** se sentaron las bases para la **sostenibilidad** del programa a largo plazo mediante la identificación de nuevos grupos de interés, el fortalecimiento de la **red de alianzas** con los socios locales y la **inclusión de la educación digital en la agenda pública**. En la **región africana** se puso especialmente el foco en las oportunidades de crecimiento, tanto en **formación docente** como en el **compromiso con los refugiados**.

En términos de innovación tecnológica, el **nuevo sistema de gestión de aprendizaje** o *Learning Management System* (LMS), con las especificaciones más vanguardistas en el ámbito de la educación digital, supuso un verdadero hito para el ecosistema digital de ProFuturo. A lo largo del año se concluyó el diseño y la definición definitiva de esta nueva solución tecnológica y se avanzó en su desarrollo con una **analítica de datos integrados e inteligente**. En este sentido, se avanzó con creces en la integración de los datos de todo el ecosistema, depurando y reforzando los mismos y facilitando el reporte de indicadores.

Por otra parte, se reforzó significativamente el **portafolio de productos y servicios**, finalizando el año con todos los nuevos productos revisados y disponibles en los cuatro idiomas de referencia —español, inglés, francés y portugués—. El proyecto **Matemáticas ProFuturo**, un itinerario robusto de aprendizaje de matemáticas basado en la neurociencia y la analítica de datos “profunda” —que usa algoritmos complejos para extraer conclusiones sólidas— se amplió al mundo *online* y se facilitó en abierto, superando el alcance inicial destinado al mundo *offline*. También se finalizó la primera fase

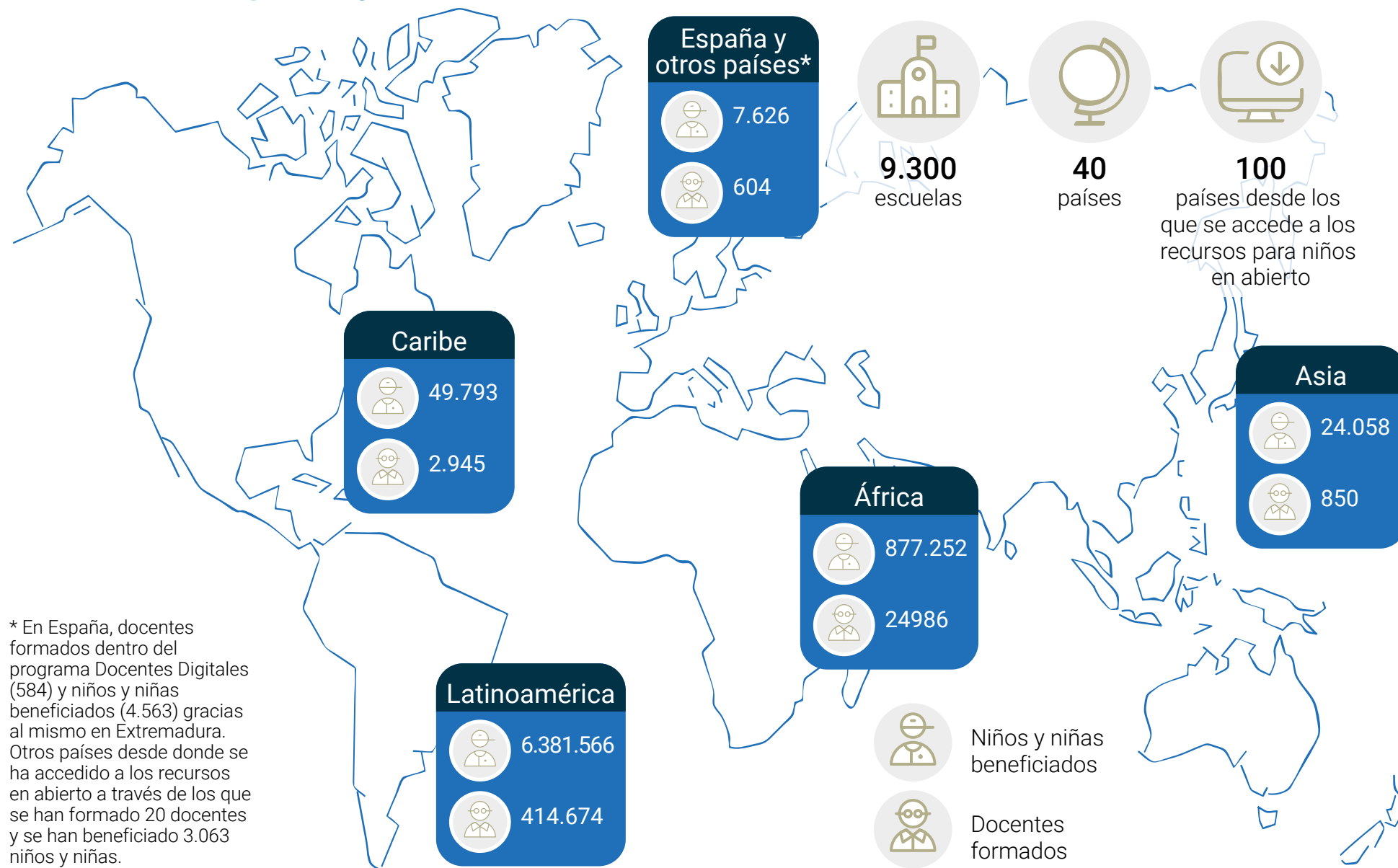
de implantación de la **herramienta de autoevaluación docente**, un ambicioso proyecto que no solo impulsará el desarrollo profesional docente, sino que también será clave para la mejora continua del programa ProFuturo.

El **Observatorio ProFuturo** experimentó un gran impulso en 2021. Este espacio, que promueve la discusión y la reflexión acerca de la situación actual de la educación digital en el mundo, cuenta con un diseño cada vez más interactivo y transmedia, y contribuye a reforzar la mirada crítica y el discurso de innovación del programa.

En términos de innovación tecnológica, el nuevo sistema de gestión de aprendizaje supone un verdadero hito para nuestro ecosistema digital.

El compromiso de ProFuturo con la educación también se hizo patente con la organización de nuevas ediciones de **#hack4edu** o la **V Carrera ProFuturo**, que pudo volver a las calles de Madrid. Al mismo tiempo, participó activamente en foros y eventos de trascendencia internacional, como **enlightED 2021** o el **High Level Political Forum de Naciones Unidas**.

Cifras anuales por regiones



Continuidad educativa en el segundo año de pandemia

La pandemia de la COVID-19 no perdió protagonismo en 2021, un año difícil en el que los retos de la comunidad educativa no cesaron y la normalidad no terminó de reinstaurarse en las aulas de algunos países.

- En Latinoamérica, países como Chile no abrieron el total de sus escuelas hasta finales de 2021. Brasil pudo reabrir en la región amazónica y Ecuador en Galápagos. Otros países como Argentina y Uruguay sí pudieron mantener abiertas, aunque con algunos períodos de cierre, sus escuelas durante todo el año, mientras que Nicaragua nunca las llegó a cerrar.
- En África, las escuelas fueron abriendo paulatinamente desde el segundo trimestre. En noviembre, a excepción de Uganda —país del

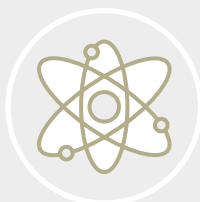
mundo donde las escuelas han estado cerradas mayor tiempo— y Etiopía —con el cierre por la guerra en la región del Tigray—, el resto de los países consiguieron recuperar la actividad educativa.

En este contexto, ProFuturo continuó siendo un apoyo imprescindible para millones de estudiantes, docentes y familias. El plan de contingencia **#See-YouInDigital**, puesto en marcha en marzo de 2020, se mantuvo en 2021 para acercar el aprendizaje a los hogares combinando el reparto de material educativo, la formación de coaches y docentes, o la tecnología con el uso de plataformas sociales como WhatsApp. Adicionalmente, los docentes y los niños y las niñas siguieron contando con el acceso a los recursos educativos en abierto.

Principales desafíos por la COVID-19 en 2021



El cierre de escuelas, la brecha digital y la baja penetración de internet en las zonas más vulnerables.



La motivación de los socios y los equipos locales frente a una situación desafiante e incierta.



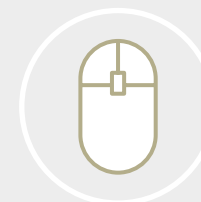
Las restricciones de movilidad en algunos países.



La alta rotación de docentes y el aumento del absentismo escolar en las escuelas que han ido reabriendo.



La implementación y el seguimiento del programa 100% a distancia.



La inestabilidad política, la recesión económica y los conflictos en los países.

Tres respuestas a la crisis educativa

1

¿Cómo fomentar la recuperación de los aprendizajes perdidos durante la pandemia?

En 2021, se incluyeron en la plataforma nuevos contenidos de matemáticas, de habilidades para la vida y para promover el pensamiento crítico, así como cursos de pensamiento computacional.

2

¿Cómo apoyar a los países en propuestas de educación híbrida?

ProFuturo ofrece una propuesta que puede ser asincrónica y sincrónica, y permite a los docentes aprender metodologías innovadoras con ayuda de internet.

3

¿Cómo involucrar a las familias en la educación de los más pequeños para reducir su brecha digital?

En Latinoamérica se desarrolló un módulo de sensibilización a la comunidad para que los cuidadores aprendan a defenderse en el mundo digital y acompañar a los niños y las niñas en el aprendizaje.

“Nos hemos acoplado durante esta época difícil a la tecnología. A veces tenemos que hacer visitas domiciliarias a los niños que no tienen dispositivos, pero en conjunto con ProFuturo, los docentes y los padres trabajamos juntos”.

Adriana Eloísa Rodríguez

Directora y coach educacional en Acajutla, El Salvador (2021)



Descubre la historia de Adriana Eloísa y otros protagonistas del programa en <https://profuturo.education/historias/>



Novedades en la propuesta educativa

La relevancia del programa ProFuturo consiste fundamentalmente en su propuesta diferenciadora, donde concurren tres dimensiones de innovación centrales para nuestros entornos: la educativa, la tecnológica y la social. Así, la **innovación tiene como propósito lograr un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje**, orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes, docentes y centros educativos.

En 2021, el proceso de innovación continua de ProFuturo se ha concretado en tres pilares fundamentales:

Tres pilares en la innovación continua



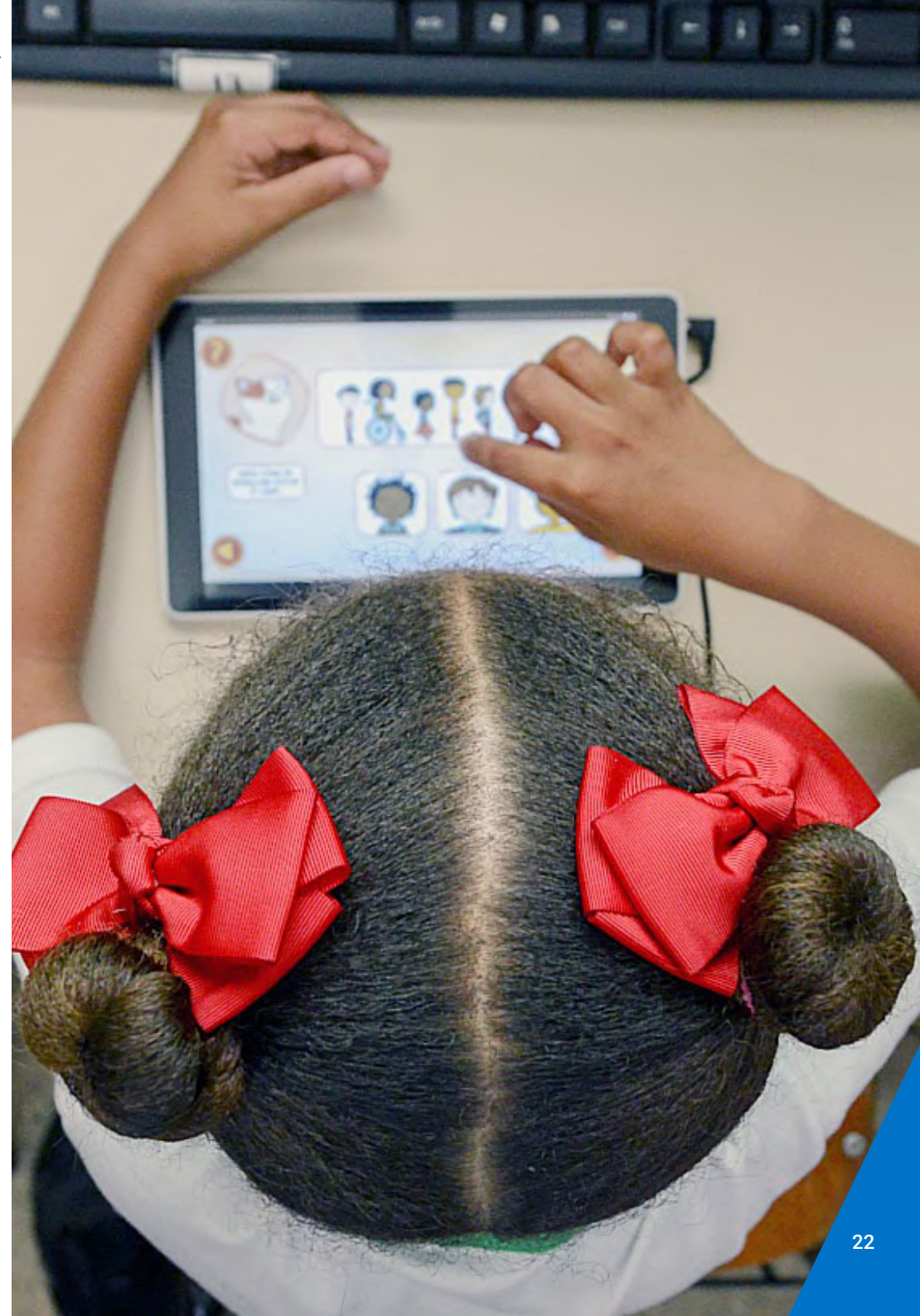
LA TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS



LA ANALÍTICA DE DATOS



EL SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN





LA TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Nueva solución tecnológica

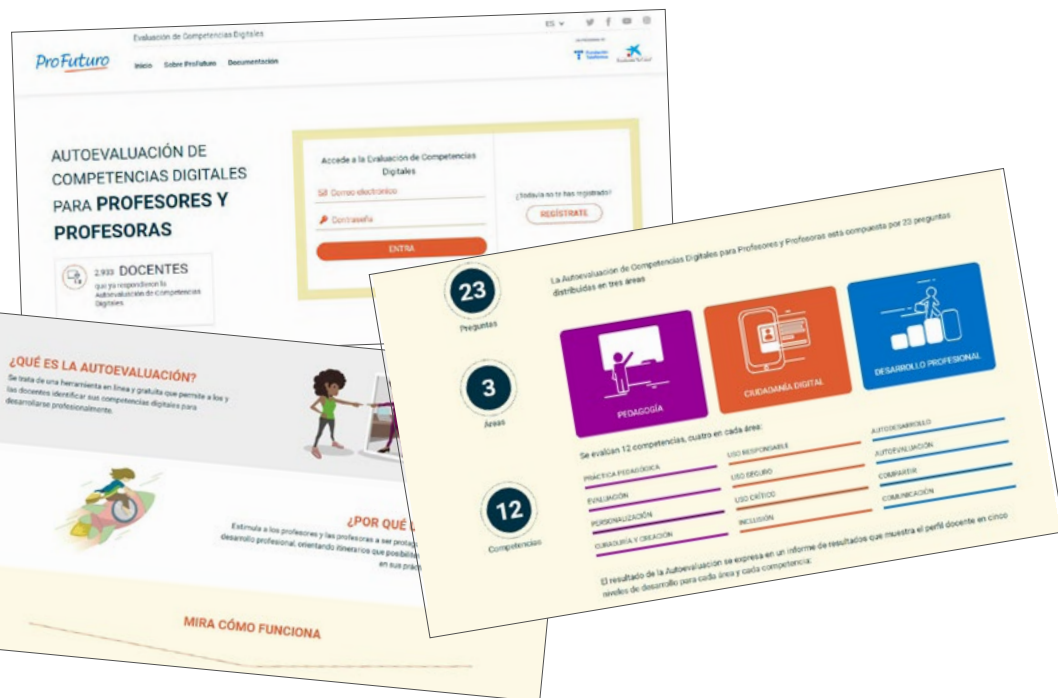
Durante todo el año se trabajó en el diseño y la definición de la nueva solución tecnológica de ProFuturo, un nuevo sistema de gestión de aprendizaje —o LMS, por sus siglas en inglés— basado en Moodle —la plataforma líder del mercado— que está disponible en código abierto e incluye los componentes más vanguardistas para la educación digital.

Optimización de productos y servicios

- ProFuturo finalizó 2021 con todos sus productos y servicios —recursos formativos, recursos y contenidos para el aula, plataforma de formación y trabajo, etc.— revisados y disponibles en los cuatro idiomas de referencia: español, inglés, francés y portugués.
- Se realizó con éxito la transferencia de cinco recursos educativos: Entre Profes, Matemáticas ProFuturo, Pensamiento Computacional, Jump Math y Club 2030. Por transferencia se entiende la primera implantación de las propuestas tecnopedagógicas innovadoras de ProFuturo a través de una inmersión completa tanto en la adecuación estratégica de las propuestas, como en sus diferentes componentes o su modelo de implantación específico. Con esta cifra de cinco transferencias se superó la actividad realizada en los tres años precedentes del proyecto.
- Se hicieron avances significativos en dos de los itinerarios formativos más relevantes del programa, que empiezan a ser un referente en los entornos donde actúa ProFuturo: el itinerario de Pensamiento Computacional y el de Matemáticas. Cada itinerario ayuda a comprender a los usuarios las diferentes etapas de formación por las que han de transitar para ir incrementando sus niveles competenciales.



Más información sobre los productos y servicios en <https://profuturo.education/recursos-docentes/>



Herramienta de autoevaluación docente

ProFuturo también completó en 2021 la primera fase de desarrollo de una herramienta de autoevaluación de competencias digitales docentes, cuyo piloto se llevó a cabo en México, Ecuador, Uruguay, Costa Rica y Chile. Se trata de una herramienta creada en 2017 por el **Centro de Innovación para la Educación Brasileña (CIEB)** que ProFuturo ha adaptado e incorporado a su programa de educación digital con el fin de seguir potenciando el desarrollo profesional de los docentes en todo el mundo.

La versión de la herramienta de ProFuturo incluye **tres innovaciones: la migración del software a código abierto, la disponibilidad en cuatro idiomas** —español, inglés, francés y portugués internacional— y **la aplicación de la analítica de datos**, lo que permitirá utilizar la información de forma agregada a nivel geográfico y de cada centro educativo, según las características de los docentes que la utilicen.



Más información en <https://competencyassessment.profuturo.education/?lang=es>

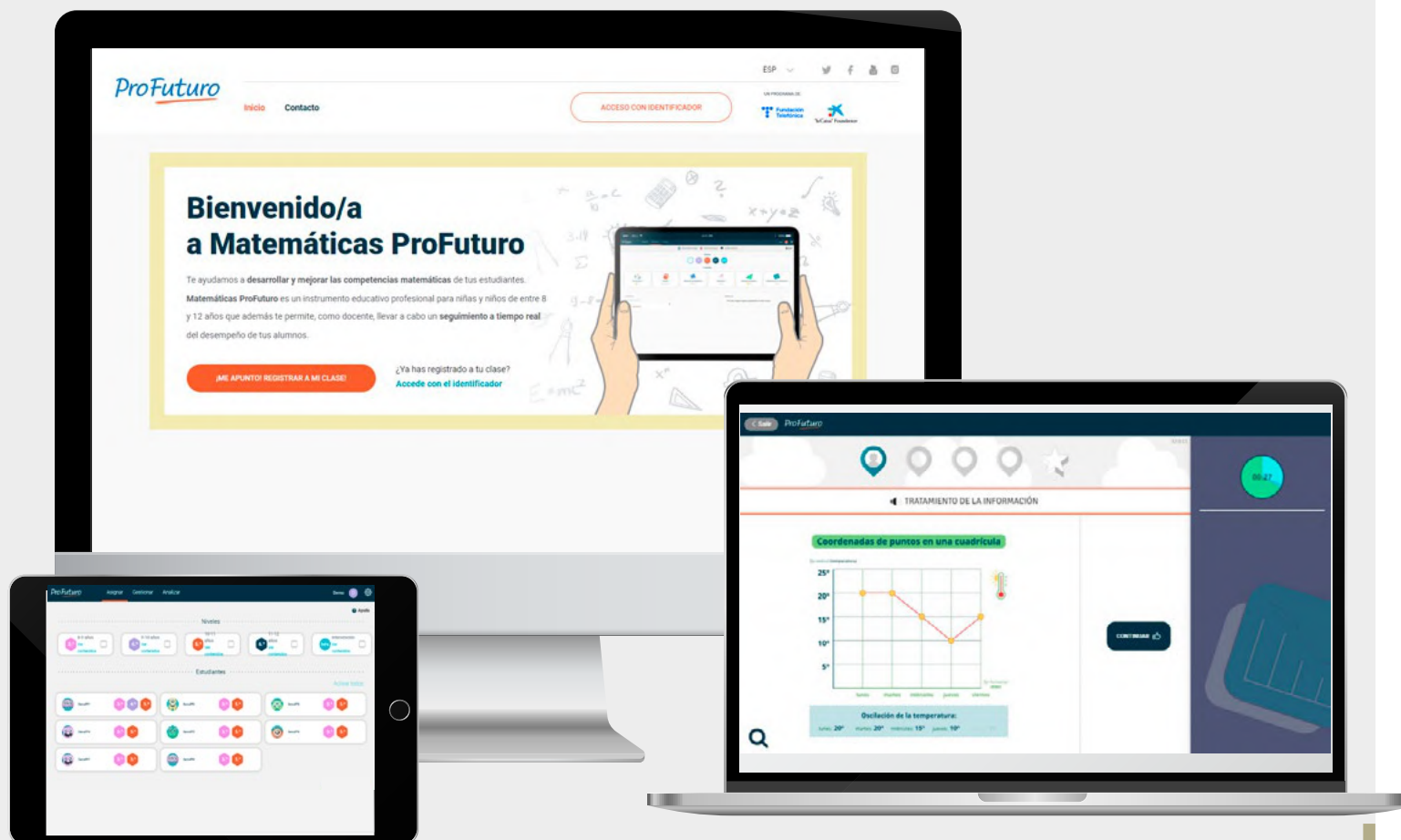


Matemáticas ProFuturo

En 2021 se comenzó a aplicar este instrumento educativo que, a partir de la **inteligencia artificial**, promueve el desarrollo de la competencia matemática en **niños y niñas de 8 a 12 años**. Puede ser implantado en cualquier área geográfica, ya que se basa en la evidencia científica del **neurodesarrollo competencial** y no en los contenidos curriculares locales. Proporciona la información necesaria en cada momento, con el fin de orientar a los docentes en la toma de decisiones de una manera eficaz, adaptada a las necesidades individuales. Lo más diferencial de esta propuesta es que ProFuturo ha logrado adaptar un aplicativo tan complejo para ser utilizado de forma **offline**.



Más información en
<https://maths.profuturo.education/>





LA ANALÍTICA DE DATOS

El uso de la **analítica de datos en el mundo de la educación ha abierto nuevos horizontes en torno a los usos y posibilidades en la educación para el desarrollo**. La analítica de datos permite medir los resultados y el impacto de los modelos educativos mediante el desarrollo de **algoritmos que fomentan la mejora de la enseñanza y del aprendizaje**.

El enfoque de analítica de datos de ProFuturo cuenta con la ventaja de que el programa se encuentra presente en 40 países de todo el mundo, generando una red de datos de educación a nivel global que son reconducidos de forma continua a un **banco de pruebas único**. De esta forma, la recogida y el tratamiento de datos por parte de ProFuturo es pionera en la aplicación de la analítica del aprendizaje en escala. Por el contrario, la principal limitación que encuentra el *learning analytics* en el programa es recoger esos datos cuando gran parte de las escuelas y estudiantes se encuentran en entornos sin conec-

tividad o con conectividad limitada. La solución pasa por continuar aplicando la innovación en cada parte de la solución educativa digital.

A lo largo de 2021, ProFuturo avanzó en la integración de los datos de todo su ecosistema digital. Esta línea de trabajo estratégica está enfocada a conseguir que la analítica de datos sea cada vez más una palanca central del sistema de monitoreo y evaluación de ProFuturo. Todo ello a partir de la extracción de datos de diferentes fuentes y plataformas, lo que ha requerido un intenso esfuerzo en despliegue tecnológico y de comprensión tecnopedagógica.

Asimismo, se completó el **desarrollo tecnológico para la extracción de datos de primer nivel** con 16 indicadores. La revisión y el ajuste de los mismos para adecuarlos a las posibilidades de explotación han sido centrales para los diferentes reportes de monitoreo y evaluación que se iniciaron en el tercer cuatrimestre de 2021.





EL SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

A mediados de 2021 se inició la implementación del nuevo **sistema de monitoreo, que complementa la estrategia de evaluación** y responde al objetivo estratégico de mejorar el seguimiento que hacemos al programa y conocer la medida en que se consiguen los resultados del mismo.

Más allá de la rendición de cuentas, el objeto de este nuevo sistema es la **gestión de la información y el conocimiento** que se van extrayendo a medida que se realizan las múltiples intervenciones llevadas a cabo en los

diferentes países. Se trata de una herramienta clave para el seguimiento y para **medir el impacto del programa**.

El sistema de monitoreo y evaluación es un paso muy importante para ProFuturo, que le permitirá sacar el mayor provecho a la analítica de datos y gestionar eficazmente su impacto, midiendo continuamente su evolución y pudiendo tomar decisiones precisas para implementar mejoras en el programa y **potenciar lo que mejor funciona**.

Forma parte de la estrategia de evaluación que ProFuturo ha definido para los próximos años (2021-2024).

Sistema de monitoreo y evaluación de ProFuturo



Monitoreo

Permite una aplicación universal al programa y a sus proyectos locales, con independencia del lugar y calendario de implantación.



Evaluación

Permite una aplicación adaptada a las realidades o proyectos locales en función, además, de las capacidades y recursos existentes en cada momento para aplicar determinadas metodologías de evaluación.

Indicadores

Cuenta con 78 indicadores clasificados en cinco ámbitos



Alianzas e incidencias



Implementación operativa



Innovación educativa



Efectos a largo plazo



Sostenibilidad

Siete fases de ejecución

1

Revisión y diagnóstico

En primer lugar, se realizó un análisis estratégico de las intervenciones de ProFuturo en sus diferentes proyectos.

2

Conceptualización

A partir del análisis estratégico, se definieron los diferentes modelos de intervención de ProFuturo y una teoría del cambio vinculada a cada uno de ellos.

3

Construcción del seguimiento

Se definieron indicadores con los que poder medir el avance de cada proyecto dentro de las teorías del cambio trazadas.

4

Reporte

Se elaboró un modelo de informe periódico para compartir el conocimiento de forma interna a todas las áreas del programa.

5

Gestión del conocimiento

Se analizaron todas las iniciativas de gestión del conocimiento previas para construir un marco de acción prioritario.

6

Tecnología

Se seleccionaron las herramientas tecnológicas implicadas en el sistema, a su vez dotadas de múltiples fuentes externas para complementar la información extraída del programa y se construyó el panel del sistema de monitoreo en el ProFuturo Analysis System con las explotaciones de datos para hacer el seguimiento y preparar los reportes periódicos.

7

Formación de equipos

Se conformaron varios equipos internos especializados en el desarrollo tecnológico, la formación y sensibilización de actores participantes y el desarrollo de herramientas.

INVESTIGACIONES RECIENTES

ProFuturo ha realizado un total de 13 evaluaciones desde el año 2018 que han servido para mejorar la implementación operativa e identificar las prácticas con mejores resultados. En 2021 se completaron **7 investigaciones**

Del Modelo Integral de Educación Digital

- 1** En Tanzania, con el Tanzania Institute of Monitoring and Evaluation
- 2** En Filipinas, con el socio local Fundación Ayala, se realizó un análisis del retorno social (Informe SROI)
- 3** En México, con el consultor externo Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación IIDEAC
- 4** En Brasil, con el consultor externo RedCrea
- 5** En Guatemala y Zimbabwe, Universidad Carlos III de Madrid, se realizó un estudio cualitativo

Del Modelo en Contextos Humanitarios

- 6** En Malaui, con el consultor externo Possible Educación Digital, se realizó una evaluación de resultados

Del Modelo Abierto

- 7** En Nigeria, Kenia, Sierra Leona, Sudáfrica y Zimbabwe se realizó una medición de resultados para conocer los efectos de la formación docente realizada en esos países.

Proyecto destacado

Estudio cualitativo con la UC3M

ProFuturo encargó al Instituto de Estudios Internacionales Francisco de Vitoria de la Universidad Carlos III de Madrid, un estudio cualitativo en Guatemala y Zimbabwe de las comunidades educativas y sus actores principales (docentes, direcciones escolares, asesores, estudiantes y familias) de los centros donde interviene en ambos países. El objetivo del mismo era **identificar los cambios más significativos que han ocurrido en sus vidas en relación con el programa** para recoger aprendizajes, buenas



prácticas y oportunidades de mejora. La intervención ha generado un impacto muy positivo en los niños y niñas, al acercarlos de una forma efectiva y pertinente a la tecnología digital para favorecer sus procesos formativos. Además de

que los ha motivado y los ha hecho sentir incluidos en el mundo de la tecnología. **El aprendizaje ha sido más rápido, efectivo y con mejor fijación.** Los docentes indican que ha mejorado su razonamiento lógico, expresan las ideas con mayor facilidad, asimismo han mostrado más creatividad en sus clases. La mejora en el aprendizaje se ha producido en materias troncales tan importantes como **Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales**. Los contenidos y facilidades del programa han mejorado también las competencias docentes generales. La actualización tecnológica ha favorecido otras formas de enseñar, más dinámicas y, a su vez, más motivadoras.



Conoce los modelos de intervención de ProFuturo en <https://profuturo.education/noticias/tres-modelos-intervencion-profuturo/>



Mayor alcance gracias a las alianzas

A lo largo de su primer lustro, ProFuturo ha construido un **sólido sistema de alianzas con instituciones públicas y privadas de primer nivel**, que le ha permitido consolidar la implementación del programa en el terreno, así como operar de forma más eficiente, logrando la escalabilidad del programa y sentando las bases para su sostenibilidad en el tiempo. La estrategia en alianzas de ProFuturo se basa en los objetivos estratégicos anuales definidos

por la fundación. Durante 2021 se enfocó en el **crecimiento en África a través del lanzamiento de nuevos proyectos de desarrollo profesional docente y la ampliación de la intervención con población refugiada**. De ahí, los acuerdos alcanzados para ampliar la acción de ProFuturo con ACNUR, Save the Children, Empieza Por Educar y los miembros de la red Teach For All, así como el comienzo de los trabajos con UNESCO en África.



OBJETIVO: SOSTENIBILIDAD

ProFuturo tiene la ambición de convertirse en una referencia mundial en cuanto a la sostenibilidad de proyectos de cooperación en educación digital. Actualmente existen pocas y limitadas experiencias en esta área, por lo que **ProFuturo apuesta por sistematizar y recoger las lecciones aprendidas y mejores prácticas para contribuir al sector como un bien público global**. Para lograr este objetivo.

- 1 En la región de **Latinoamérica** se pusieron en marcha planes de acción de sostenibilidad en 14 países, desarrollando actividades de fortalecimiento de alianzas e incidencia política con el objetivo de potenciar la autonomía de las escuelas y de los socios en la región.
- 2 En las regiones de **África y Asia** se firmaron dos acuerdos de sostenibilidad -en el Líbano con Fundación Entreculturas y en Angola con World Vision- y se pusieron en marcha distintas acciones de sensibilización, formación y fortalecimiento con los socios locales.
- 3 Se midió el **impacto en huella de carbono** de ProFuturo y se definió el **ciclo de vida del equipamiento tecnológico**.
- 4 Se trabajó con los grupos de interés de ProFuturo para identificar potenciales riesgos para la sostenibilidad de los proyectos y definir **estrategias de mitigación**.



Impacto en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

La intervención de ProFuturo en Latinoamérica y el Caribe se desarrolla en 19 países: en 9 de ellos en colaboración con Fundación Telefónica, en 5 con organizaciones sociales y en otros 5 directamente con los ministerios de los países del Caribe y el soporte de la Organización de los Estados Americanos (OEA). En todos ellos **se trabaja de la mano de los ministerios de Educación nacionales y de las autoridades locales** para dar respuesta a los retos educativos específicos de cada zona.

2021 continuó muy marcado por la incidencia de la COVID-19, ya que Latinoamérica fue una de las regiones con el mayor lapso de interrupción escolar del mundo durante la pandemia. Esta situación supuso grandes desafíos para ProFuturo, que apostó por la **formación docente masiva online**, además de estrategias que continuaron poniendo en valor y contribuyendo a la formación docente con el desarrollo de competencias digitales. Con la oferta de cursos, y de acuerdo con las necesidades de cada país, se construyeron **itinerarios**

educativos y diplomas certificados por los ministerios de cada país que permitieron a muchos docentes mejorar su cualificación y ser reconocidos.

Los esfuerzos también se dirigieron hacia acciones que proporcionaron al alumnado acceso a educación, desde **aplicaciones móviles** o **recursos offline**, hasta otras tecnologías de la comunicación, como la radio y la televisión. Así, se amplió la oferta de recursos educativos y se impulsaron iniciativas para que los niños y las niñas pudieran continuar recibiendo sus clases de manera *online*, televisiva, radiofónica y *offline* allí donde fue posible. Para que los estudiantes pudieran seguir aprendiendo, se globalizó el proyecto peruano **Oráculo Matemático**, una aplicación que fomenta el aprendizaje de las

matemáticas mediante el juego. Otros países, como Colombia, también la incorporaron en su estrategia Matific para trabajar la competencia matemática en educación infantil y primaria.

Gracias a la amplia oferta virtual, ProFuturo logró que docentes, niños, niñas y familias de países donde aún no se encuentra presente, tales como **Honduras** y **Bolivia**, comenzaran a utilizar los recursos y contenidos ofrecidos en abierto. No obstante, con la vuelta a las aulas tras la pandemia, la participación docente disminuyó con respecto a 2020 dado que los educadores centraron sus esfuerzos en preparar el regreso a la presencialidad asumiendo otras responsabilidades.

Indicadores regionales en 2021



7.476

ESCUELAS



417.619

DOCENTES
FORMADOS



6.431.359

NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES
ALCANZADOS



27.351

ADULTOS
FORMADOS*



3.724.795

USUARIOS IMPACTADOS
A TRAVÉS DE
RECURSOS *ONLINE*

*Adultos formados en Colombia con el proyecto “Escuela TIC Familia” y en Ecuador con el proyecto “Niñez Segura y Protegida”.

PROYECTOS INNOVADORES EN LA REGIÓN



BRASIL

Alrededor de **80.000 estudiantes** de primaria se beneficiaron en 2021 de **Estude em Casa pela Ondas do Aula Digital**, un proyecto educativo que desde 2020 lleva los recursos de ProFuturo a las ondas radiofónicas del Estado de Sergipe gracias a un acuerdo entre el Departamento de Educación y el Instituto Paramitas.

[Más información](#)

CHILE

En el **Aula Virtual ProFuturo**, más de **33.000 alumnos y 1.500 docentes** realizaron actividades innovadoras de Pensamiento Computacional, asistieron a conversatorios con expertos y accedieron a programas de formación de alto impacto, como los diplomados para docentes que son certificados por el Ministerio de Educación.

[Más información](#)

COLOMBIA

Más de **27.000 padres, madres y cuidadores** del país se formaron en 2021 en habilidades digitales y uso responsable de TIC gracias a **Clic Ahí**, una serie de cuatro capítulos que adapta los recursos del programa **Escuela TIC Familia** de ProFuturo a la TV.

[Más información](#)

PANAMÁ

Más de **977.000 estudiantes** se beneficiaron en 2021 de los recursos digitales de ProFuturo convertidos en clases de TV y emitidos en el programa **Conéctate con la Estrella**, de alcance nacional, gracias a un Convenio de Cooperación entre el Sistema Estatal de Radio y Televisión (SERTV) y el Ministerio de Educación.

[Más información](#)

PERÚ

Ante la ausencia de actividad presencial en las escuelas, Perú mantuvo el trabajo con los centros educativos, en alianza con el Ministerio de Educación, a través del **Aula Digital en Casa**, una plataforma con actividades virtuales alineadas al currículo del país. Gracias a esta plataforma más de **157.000 niños y niñas** pudieron continuar su formación desde casa.

[Más información](#)



URUGUAY

Alrededor de **7.800 estudiantes y 600 docentes** desarrollaron **habilidades y competencias en computación** a través del trabajo con distintas herramientas con el objetivo de promover la resolución de problemas y la apropiación de las tecnologías en clase. Todo ello gracias a propuestas formativas *online* para docentes certificadas por el Ministerio de Educación y talleres de pensamiento computacional tanto para docentes como para niños y niñas en diferentes centros educativos.

[Más información](#)

Alianzas regionales a través de Fundación Telefónica en Latinoamérica

Argentina



- Portal Educ.ar con el Ministerio de Educación de la Nación
- Sobretiza, portal de difusión de noticias educativas
- UNESCO y Cippec para el trabajo de la red de alianzas y diálogo político
- Acuerdos por contenidos de formación docente con puntaje:
 - Provincia de San Juan
 - Provincia de Córdoba
- Otros acuerdos:
 - Provincia de Neuquén
 - Provincia de Jujuy
 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Guatemala



- Ministerio de Educación

México



- Agencia Española de Cooperación Internacional
- Secretarías de Educación en Ciudad de México, Jalisco, Guadalajara, Veracruz, Sonora, Aguascalientes, Guerrero, Zapopan y Oaxaca
- Administración Educativa Federal de la Ciudad de México
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
- Coordinación General @prende.mx
- Universidad del Caribe

Brasil



- UNESCO Brasil
- Secretaría Municipal de Educación de Aracajú, Amapá, Amazonas, Bahía, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso del Sur, Minas Gerais, Rondônia, Sergipe, Sapé, Fortaleza, Macapá, Paraíba, São Paulo y Pernambuco
- Universidad Estatal de Río Grande del Sur (UERGS)
- Instituto Singularidades
- Centro Universitário Bras Cubas
- Centro Universitário Ítalo Brasileiro
- União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME)

Panamá



- Ministerio de Educación (MEDUCA)

Perú



- UNICEF
- UNESCO
- Universidad San Martín de Porres (USMP)
- Universidad Tecnológica del Perú (UTP)
- Universidad del Caribe

Colombia



- Ministerio de Educación Nacional (MEN)
- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, programa "Computadores para Educar"
- Instituciones gubernamentales a nivel nacional
- 97 alcaldías del país
- Empresarios por la Educación
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

Uruguay



- Ministerio de Educación y Cultura (MEC)
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)
- Acuerdo de colaboración conjunta con Plan Ceibal
- Universidad Católica de Uruguay (UCU)

Costa Rica



- Ministerio de Educación Pública (MEP)

Chile



- Ministerio de Educación
- Comités de Innovación Regional
- Institutos de Educación Superior
- Universidades e Institutos de formación Técnica Profesional
- Fundación Kodea
- Todas las comunas del país
- Universidad del Caribe

NUEVAS ALIANZAS Y PROYECTOS



A través de la alianza con la **Organización de Estados Americanos (OEA)**, ProFuturo acompañó a los ministerios de Educación con ofertas que complementaron sus planes educativos. En el marco de esta alianza, se elaboró el estudio **“Organizaciones de la Sociedad Civil y sus aportes a la continuidad educativa en escenario de pandemia”**, que refleja el esfuerzo que 68 organizaciones sociales de Latinoamérica han realizado para garantizar el derecho a la educación de los niños y las niñas de la región en un escenario de cierre de escuelas.

Además, en 2021 ProFuturo alcanzó 54 alianzas que permitieron reforzar el posicionamiento institucional en Latinoamérica, ya fuera a través de la movilización de la política pública o por el crecimiento sostenido a través de terceros. Este fortalecimiento a través de las organizaciones sociales fue clave para facilitar la intervención y el trabajo en red. Destaca la creatividad, innovación y flexibilidad con que las entidades sociales ejecutoras de ProFuturo en los países respondieron para encontrar soluciones locales ágiles que facilitaran el acompañamiento de docentes y estudiantes.

Proyecto destacado

Módulo de sensibilización a la comunidad

En el plano de la innovación tecnológica, y ampliando las fronteras de la escuela como demandaba el momento, se desarrolló un Módulo de Sensibilización que permite **empoderar a la comunidad educativa** para la gestión del programa, **disminuir la brecha digital de las familias** y así acercarlas a la educación de sus hijos. En el proceso de definición se aprovechó la experiencia de proyectos como “Escuela TIC Familia” (**Colombia**), “Redes Integrales ProFuturo” (**Ecuador**) y “Dinamizadores Júnior” (**El Salvador**). En 2021 se realizó un pilotaje en Colombia y la transferencia a los equipos para implementarlo en el resto de países de Latinoamérica.

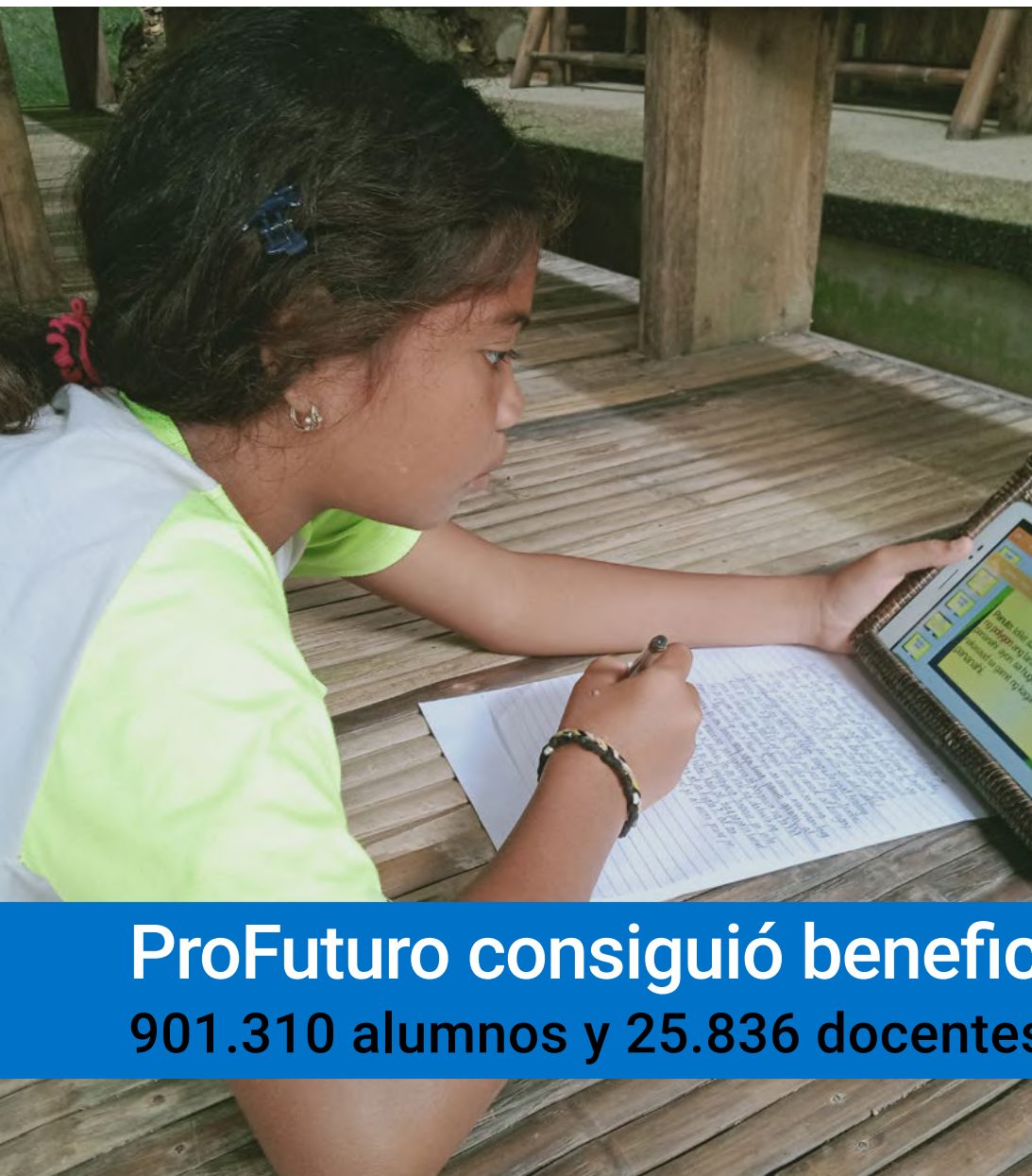




ENCUENTROS Y SEMINARIOS WEB

En 2021 se abrieron espacios para intercambiar prácticas y experiencias con las organizaciones sociales, con el objetivo de dar respuesta a las problemáticas presentadas por la continuidad de la pandemia, así como espacios de diálogo político para la movilización de la agenda de educación digital en la región.

- **ProFuturo participó en diversas mesas técnicas de educación invitado por la UNESCO y el Pacto Global de las Naciones Unidas, entre otros.**
- **En total se contabilizaron 63 eventos en los que se trató de movilizar la gestión del conocimiento en educación digital de la mano de diferentes expertos y participantes del programa.**
- **En países como Perú, Chile, México, Colombia, Venezuela y Costa Rica, ProFuturo participó en seminarios web y talleres virtuales para compartir experiencias y buenas prácticas educativas durante la pandemia. Entre otros, destacan:**
 - **Colombia.** 8.ª Cumbre Digital Líderes por la Educación, el evento académico más importante de la educación en el país, que reúne a expertos nacionales e internacionales para debatir sobre el futuro de la educación.
 - **Argentina.** EDUCREAR: seminario de educación organizado anualmente con la participación de referentes educativos a nivel internacional, que se orienta hacia la reflexión sobre temas relacionados con los desafíos del K12, el mundo universitario y la empleabilidad en el contexto de revolución digital.
 - **Perú.** Encuentro de Docentes Líderes: evento de formación a nivel nacional que integra conferencias, talleres y espacios de intercambio para la capacitación de los docentes.
 - **Ecuador.** Conferencia Pro-Educación: bajo el tema “Innovar - Influir - Impactar”, ocho ponentes nacionales e internacionales compartieron sus reflexiones para empoderar y dar estrategias a la comunidad educativa.
 - **Costa Rica.** Seminario MovilizaTE: encuentro educativo orientado a promover prácticas de innovación en el aula en contextos que incorporen el uso de las tecnologías digitales de una manera participativa para los estudiantes.
 - **En todos los países de la región se desarrollaron diálogos educativos sobre diversas temáticas: “Gamificación y aprendizaje a través del juego”, “Neurociencias: manejo de estrés en la escuela”, “Flipped Classroom”.**



ÁFRICA Y ASIA

ProFuturo se encuentra ya presente en **17 países africanos y en 3 países asiáticos**. A pesar de que las escuelas se encontraron cerradas durante gran parte del año, ProFuturo consiguió beneficiar a **901.310 niños y niñas y 25.836 docentes** en estas regiones.

En términos globales, la estrategia seguida durante el año en África y en Asia se enfocó en consolidar las operaciones implementadas hasta la fecha y ampliar el compromiso con la educación en contextos humanitarios. El **crecimiento sostenible** también se hizo patente en el número de nuevos participantes en los proyectos de formación docente, así como en las colaboraciones con nuevos actores estratégicos.

En el ámbito de la **formación docente** destaca la consolidación de la colaboración con **Empieza Por Educar** para implementar programas de formación al profesorado en África, en concreto en Kenia, Sierra Leona, Sudáfrica, Nigeria y Zimbabwe. **Gracias al programa “Empieza Por Educar – Teach For All”, 12.604 docentes se formaron en competencias digitales con ProFuturo en 2021.**

Por otro lado, socios locales de **Guinea Ecuatorial y Kenia** pusieron el foco en la formación de docentes de secundaria. Así, además de gestionar las escuelas de primaria donde se ha implementado el programa ProFuturo, coordinaron varias escuelas de secundaria a las que ProFuturo ofreció la posibilidad de formar a sus docentes en metodologías innovadoras en el aula, aprovechando el conocimiento del equipo en terreno.

Para la implementación de ProFuturo como programa de educación digital en Zimbabwe, se inició un proyecto con el Ministerio de Educación Primaria y Secundaria (MoPSE) a

ProFuturo consiguió beneficiar a 901.310 alumnos y 25.836 docentes en estas regiones

Indicadores en África y Asia en 2021



1824

ESCUELAS



901.310

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
ALCANZADOS



25.836

DOCENTES
FORMADOS



6.363

USUARIOS IMPACTADOS A TRAVÉS
DE RECURSOS ONLINE

través del que se han formado ya más de 600 docentes y directores y se ha instalado la plataforma educativa en 250 escuelas, todo gracias a la colaboración y el equipamiento proporcionados por el ministerio.

En Senegal, los *coaches* de las escuelas en las que ProFuturo ya estaba presente pudieron formarse en el uso de Matemáticas ProFuturo. La actividad tuvo un doble objetivo: ampliar los recursos disponibles para uso en clase, motivando a los docentes y a los estudiantes, así como implementar un recurso en línea con las directrices del Ministerio de Educación de Senegal, que trabaja para promover la enseñanza de las matemáticas. **Es la primera vez que Matemáticas ProFuturo se implanta como proyecto piloto en África.**

En el continente asiático destacaron dos proyectos que persiguen facilitar el acceso a la educación de los niños y las niñas. Por un lado, en **Filipinas**, donde las escuelas permanecieron cerradas aproximadamente dos años, **se combinaron los préstamos de tabletas junto con visitas a hogares por profesores** de escuelas con un alto grado de compromiso. En el primer caso, con el fin de facilitar que el alumnado siguiese aprendiendo a dis-

tancia, se llegó a un acuerdo con los directores de las escuelas y coaches para que una vez por semana se distribuyeran tabletas, que recogían los padres en las escuelas según el calendario establecido, para luego ayudar a sus hijos a hacer actividades en casa haciendo uso de la app de ProFuturo *offline*. En las visitas de los docentes y coaches a las casas de algunos estudiantes, llevaban con ellos un servidor y un router, además de tabletas. Esto permitía al docente crear actividades en la plataforma y al estudiante realizarlas con su profesor desde casa.

Por otro lado, en Líbano se exploraron otras opciones para mantener conectados a estudiantes y docentes durante el cierre de escuelas. **A través de una encuesta se comprobó que un alto número de beneficiarios del proyecto tenían acceso a internet**, por lo que se llevó a cabo un desarrollo de la plataforma mediante el cual alumnos y docentes podían conectarse entre sí desde casa. El profesor podía crear clases, asignarlas a sus alumnos y estos, accediendo a dicha plataforma *online*, seguirlas a distancia. Esta forma de aprendizaje se mantuvo prácticamente durante todo 2021.

Innovación educativa en contextos humanitarios

El Modelo en Contextos Humanitarios de ProFuturo fue aprobado por su patronato en 2018 y contempla una coalición de agentes, gobiernos, ONG, expertos en educación y otras instituciones que desarrollan distintas actividades con el fin de **garantizar el derecho a una educación de calidad de niños y niñas refugiados desde una perspectiva integral y sostenible**. Este modelo parte de la premisa de que, incluso en situaciones de crisis humanitaria, donde lo más urgente es atender las necesidades inmediatas básicas como la alimentación o el acceso a apoyo psicosocial y mental, la educación no puede esperar. Siguiendo los principios de la **Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia** —INEE por sus siglas en inglés—,

ProFuturo tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación a través de la innovación y la tecnología, y proporcionar un espacio de aprendizaje seguro para los más pequeños que mejorará su desarrollo holístico y su bienestar psicosocial y resiliencia.

Un elemento clave para alcanzar metas de aprendizaje de calidad son los docentes. Por eso ProFuturo se centra en proporcionarles formación, coaching y apoyo continuo. Particularmente, porque **la educación en el contexto de la población refugiada tiene características diferentes a la aplicada a la educación formal**:

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA POBLACIÓN REFUGIADA

1

El aprendizaje del alumnado es mayoritariamente no formal y/o informal. En muchos países de acogida, la integración de estos estudiantes en sus sistemas de educación formal es un gran desafío, por lo que es necesario establecer centros de educación alternativa.

2

Los recursos de aprendizaje son en su mayoría inapropiados, dado que se trata de una nueva población que debe ser acomodada en los países de acogida.

3

El profesorado suele tener un acceso limitado a oportunidades de desarrollo profesional. En su mayoría, carecen de conocimientos en alfabetización, de comprensión de la pedagogía, del aprendizaje centrado en el alumnado, de prácticas inclusivas, de gestión del aula, de seguridad escolar y de aprendizaje socioemocional e incluso en muchos casos de la lengua en la que se imparten las clases en el país de acogida.

4

Las cuestiones de protección y seguridad de la infancia son particularmente importantes en los entornos de población refugiada, donde niños y niñas están expuestos a múltiples riesgos de protección.

5

Los datos demuestran que el desplazamiento está relacionado con problemas de comportamiento y académicos y que los problemas emocionales están asociados a las dificultades de aprendizaje y al bajo rendimiento académico. Los estudiantes y los profesores suelen experimentar traumas y están sometidos a un estrés sostenido durante largos períodos de tiempo. Esto se ve agravado por el aumento de los problemas de seguridad, los problemas de protección y la exclusión.

Para ProFuturo, este modelo de intervención ha resultado clave en estos últimos años, por ello ha crecido y evolucionado en Líbano, Malawi y Jordania, donde comenzó, y se ha ampliado a nuevos territorios como Ruanda y Tanzania.

Hasta la fecha, ProFuturo ha beneficiado a unos **32.580 niños y niñas refugiados y 702 docentes**, si bien aún queda un largo camino por recorrer y se está trabajando para ampliar el alcance a más estudiantes en países de África Subsahariana y Oriente Medio. Las intervenciones que se realizan en el marco del Modelo en Contextos Humanitarios solo son posibles gracias a la colaboración con organizaciones con sólida experiencia sobre el terreno. Juntos y con la ayuda de la tecnología como facilitador, ProFuturo continúa sus esfuerzos para llevar la innovación educativa a las áreas que más lo necesitan.

Educación en contextos humanitarios en 2021

PAÍSES: LÍBANO, JORDANIA, MALAWI, RUANDA Y TANZANIA



29.111

NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIADOS



601

DOCENTES FORMADOS



“El compromiso de ProFuturo con las personas refugiadas es público en el marco del Pacto Mundial sobre los Refugiados (“Global Compact on Refugees”), aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en diciembre de 2018, y el Global Refugee Forum”

LLEGADA A RUANDA Y TANZANIA

En 2021, ProFuturo comenzó de la mano de **ACNUR** a implementar el programa de educación digital en **seis campos de refugiados de Ruanda**, en las regiones de Mahama, Kigeme, Mugombwa, Nyabiheke, Gihembe y Kiziba. Con el objetivo prioritario de aumentar la calidad de la educación y facilitar la integración de los niños y niñas refugiados en el sistema educativo nacional, la alianza benefició a unos **18.703 estudiantes y 317 docentes de 15 escuelas**.

En **Tanzania**, trabajamos durante 2021 con **Save the Children** en la región de Kigoma, en **ocho escuelas de educación primaria y en dos centros móviles** en los campamentos de refugiados de Nduta y Nyarugusu. El proyecto conjunto formó a **92 docentes** y contribuyó a mejorar la calidad educativa de **4.232 burundeses y congoleños de entre 6 y 17 años**. Con la misma organización se renovó la colaboración en **Liberia**, donde se ha implantado el programa de educación digital en 60 escuelas desde 2018. En 2021, la iniciativa benefició de forma directa a **3.873 niños y niñas de primaria y a 207 docentes**.

AMPLIACIÓN EN LÍBANO, JORDANIA Y MALAUÍ

Líbano fue el primer país en el que ProFuturo implementó su modelo de intervención educativa adaptado a contextos humanitarios en colaboración con el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), de cuya alianza ya se han beneficiado cerca de **200 niños y niñas**. Durante estos años, el trabajo se ha ampliado a otras zonas del país junto con la **Fundación Kayany y la Universidad Americana de Beirut (AUB)**, alcanzando **17 escuelas, 1.221 estudiantes y 69 docentes** en 2021.

En **Jordania**, ProFuturo actúa junto a **Mensajeros de la Paz** para llevar la educación digital a alrededor de **1.007 niños y niñas**. En 2021 el proyecto se consolidó gracias a la formación docente continua y al coaching de **53 profesores**.

En **Malauí**, durante 2021 ProFuturo contribuyó a la construcción de cuatro aulas, letrinas, una zona recreativa y a la preparación de un terreno para montar un campo de fútbol. También envió nuevo equipamiento tecnológico a las escuelas donde trabaja desde 2019 junto al **Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) y Entreculturas**. Desde sus inicios, el programa ha beneficiado a **5.780 niños y niñas y 96 docentes** en este país.



	Ruanda	Tanzania	Liberia	Líbano	Jordania	Malauí
ESTUDIANTES	18.703	4.232	3.873	1.221	1.007	5.780
DOCENTES	317	92	207	69	53	96
ESCUELAS	15	8	60	17	2	2



Descubre más en
<https://bit.ly/395bcZK>



Un paso más allá en el desarrollo profesional docente

La labor docente es innegable como motor de cambio. Si la educación tiene el poder de transformar, los docentes son las primeras personas con capacidad para ello. Desde los inicios de la actividad de ProFuturo, ellos han sido la **figura esencial del programa de educación digital**, bajo la premisa de que unos docentes con las mejores habilidades tecnológicas y pedagógicas son capaces de transformar el futuro de sus estudiantes. Sin embargo, en numerosas regiones del mundo las posibilidades de los niños y las niñas se ven limitadas por la **escasez de docentes debidamente formados y capacitados**. A modo de ejemplo, según datos del Instituto de Estadística de UNESCO, solo el 64 % de los profesores de primaria de África Subsahariana tienen la formación mínima requerida para su trabajo.

La innovación, como parte del ADN de ProFuturo, también supone un reto dentro del aula de cara a conseguir una **experiencia innovadora, transformadora y memorable**. Una formación docente centrada en la aplicabilidad al aula y en propuestas innovadoras, contribuye a que los docentes dispongan de más elementos para, a través de diversas metodologías y usando diferentes herramientas tecnológicas, poder diseñar experiencias memorables de

aprendizaje, promover aprendizajes adecuados para los retos del siglo XXI y fomentar la comprensión de contenidos por el alumnado.

Conocer nuevas metodologías —aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, etc.—, así como establecer estrategias para trabajar la motivación del alumnado y actuar como verdaderos referentes, promueve que los docentes puedan generar recursos y propuestas educativas adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, **contribuyendo en parte a la reducción del absentismo escolar y logrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea relevante y pertinente**. Asimismo, permite sacar el máximo potencial a los recursos digitales, tanto acercando realidades lejanas a los niños y las niñas, como vinculando conceptos abstractos a su día a día o a sus preocupaciones.

La formación docente promueve que el educador combine diferentes tipos de recursos y estrategias, según las competencias que quiera desarrollar en los estudiantes en cada momento —comunicación, resolución de problemas, colaboración, etc.—, y que **fomente un rol activo de niños y niñas**, ya no solo como aprendices, sino como ciudadanos en un mundo continuamente en cambio.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE DE PROFUTURO

En 2021, la propuesta de formación docente de ProFuturo se articuló sobre cuatro pilares fundamentales:

- 1 Formación docente continua.** Una propuesta de formación que va más allá de momentos puntuales y busca proponer un itinerario formativo.
- 2 Formación docente progresiva.** ProFuturo ofrece diferentes propuestas, adaptadas a los diferentes niveles de apropiación de las TIC y de familiarización con la innovación.
- 3 Formación docente ligada al aula.** Todas las propuestas están pensadas por y para el aula, ya sea porque los cursos conllevan una puesta en práctica, ya sea porque los temas que abordan son centrales para cualquier docente.
- 4 Acompañamiento del docente.** El grado y el tipo de acompañamiento se adaptan a la naturaleza de cada recurso, de modo que ProFuturo cuenta con propuestas tanto que promueven un aprendizaje más autónomo, como otras que giran en torno a la generación de una comunidad de aprendizaje.

LOS DOS GRANDES PROYECTOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN 2021

LEVEL UP – APRENDIENDO JUNTOS... ¡A PRACTICAR!

Level Up es una propuesta que incorpora una serie de estrategias y técnicas de práctica docente innovadoras y que **busca fomentar la colaboración entre el profesorado**. Los docentes realizan una formación que intercala momentos de puesta en común con otros docentes —en sesiones presenciales cuando es posible—, así como trabajo individual abordando cuestiones vinculadas con la gestión del aula, la motivación del alumnado, la verificación del aprendizaje o la planificación de la clase. El objetivo es **maximizar el tiempo de aprendizaje efectivo en el aula y contribuir a mejorar la calidad de la experiencia educativa** a través de pequeños cambios con un gran impacto.



Más info sobre Level Up en <https://solution.profuturo.education/web/2022-global-level-up-aprendiendo-juntos-a-practicar-leup>

DOCENTES DIGITALES

Docentes Digitales es una propuesta formativa para docentes que tiene por objetivos:

- **Potenciar la apropiación pedagógica de la tecnología en los docentes**
- **Utilizar la tecnología en el diseño de secuencias didácticas que ayuden a mejorar las prácticas educativas**

Esta propuesta se ha desarrollado en España en colaboración con **EDUCAINNOVA21**, una asociación de profesores españoles vinculados al ámbito universitario y al impulso e implantación de propuestas innovadoras en el aula a través del fomento de las competencias digitales.

Los once cursos de los que se compone están organizados en cuatro niveles de competencia digital docente, de modo que se pueden asignar según el nivel y necesi-



dades de cada profesor. Además, la práctica en el aula propuesta en cada nivel también incrementa su complejidad. La estructura de cada curso es la siguiente:

Presentación: se introducen los conceptos que se van a trabajar en el módulo, así como los objetivos y habilidades a desarrollar.

Reflexiona: los docentes han de reflexionar entre pares sobre el potencial pedagógico del elemento TIC objeto del curso para su práctica en el aula.

Contrasta: se presentan diferentes escenarios de clases en los que el elemento a trabajar puede suponer un valor diferencial frente a otras alternativas.

Crea: a través de videotutoriales se presenta el elemento o herramienta para poder desarrollar recursos educativos.

Demuestra: los docentes deben aplicar lo aprendido a un concepto o materia que imparten. Es decir, generar un recurso digital y compartirlo con otros docentes.

Más info sobre Docentes Digitales en <https://formacion.educarex.es/292-sites/3290-formacion-profuturo>

La visión pedagógica de ProFuturo se centra en la **transformación de la actividad docente en sus aulas**, únicamente posible desde experiencias significativas. Por ello, todo el catálogo de recursos persigue que la comunidad de docentes y centros construyan propuestas para sus clases que rompan con las metodologías tradicionales de transmisión de conocimientos y se centren en pedagogías activas, constructivistas, con el alumno como centro del proceso de aprendizaje. Ello solamente es posible:

- Con una correcta hibridación con el mundo digital. A través de repositorios de recursos digitales, de las comunidades colaborativas en red, de herramientas digitales para generar nuevas actividades, etc.
- Asumiendo que los beneficiarios finales son niños y niñas que se desenvuelven en entornos de alta vulnerabilidad socioeconómica y

cultural. ProFuturo pone a disposición de docentes y centros educativos medios para una actuación tecnopedagógica relevante que asuma las limitaciones de partida cognitivas existentes y las carencias de medios materiales y culturales en los hogares de su alumnado.

- Poniendo foco en las citadas experiencias “memorables”, que motiven y fomenten una aceleración del aprendizaje de indagación y comprensión entre los niños y niñas, como única garantía, ya no solo para evitar que la brecha digital se añada a la socioeconómica, sino también para revertir esta última.
- Incorporando el autodiagnóstico a la experiencia docente, de forma que sean los propios profesores quienes descubran sus necesidades de desarrollo profesional.

Cifras sobre el acceso a los contenidos en abierto



CURSOS DE FORMACIÓN
DOCENTE

3.879.936

ACCESO A RECURSOS ONLINE

1.086.988

INSCRIPCIONES



DESCARGAS DE ORÁCULO
MATEMÁTICO

111.141



PAÍSES DESDE LOS QUE SE HA
ACCEDIDO A LOS RECURSOS PARA
NIÑOS EN ABIERTO

100

Momentos y proyectos clave en 2021



CONVERSATORIO CON FERNANDO M. REIMERS

El 25 de febrero, la directora general de ProFuturo, Magdalena Brier, mantuvo un encuentro virtual con el director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa y profesor de la Universidad de Harvard, Fernando Reimers, en el que charlaron sobre las **oportunidades para la innovación educativa en la era pospandémica**. Entre sus reflexiones, Reimers destacó el potencial que tiene la educación digital para “igualar diferencias”.

 [Más información](#)



EL PODER TRANSFORMADOR DE LA E-DUCACIÓN EN ÁFRICA

El 25 de mayo, con motivo del **Día de África**, tuvo lugar el evento “El poder transformador de la e-educación en África”. El encuentro estuvo coorganizado por **ProFuturo, Casa África, ACNUR, Empieza Por Educar, Entreculturas, Save the Children y World Vision**, y contó con el apoyo de Planeta Futuro (EL PAÍS) y Mundo Negro como media partners.

El debate se centró en los avances que se han producido en el ámbito de la educación en los últimos años en el continente africano y contó con la participación de los representantes de las diferentes entidades organizadoras. El formato híbrido —presencial y virtual— hizo posible que los asistentes siguieran el streaming, así como conectar en directo con el **subdirector general de la Prioridad África y de Relaciones Exteriores de UNESCO, Firmin Edouard Matoko**, quien acercó la realidad de la educación en África.

 [Más información](#)



PRESENTACIÓN DE DOCENTES DIGITALES EN EXTREMADURA

El 10 de junio, Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa”, a través de ProFuturo, lanzaron en Mérida (España), junto con la **Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura**, la primera edición de Docentes Digitales, un itinerario formativo en competencias digitales para potenciar el uso de la tecnología en la práctica pedagógica.

La formación, que tuvo lugar entre julio y agosto de 2021, consistió en tres cursos virtuales de 20 horas de duración cada uno sobre la elaboración y utilización de recursos educativos digitales, así como en el diseño de una estrategia de evaluación digital. En total **se formaron 584 docentes**.

 [Más información](#)



NUEVA APLICACIÓN PROFUTURO EDUCATION

En el mismo mes de junio, se presentó la app ProFuturo Education, una **nueva solución para que docentes y estudiantes puedan seguir aprendiendo sin conexión a internet** a través de la descarga de contenidos educativos en móvil o tableta. Desde ProFuturo Education, los docentes y estudiantes acceden a una gran variedad de contenidos educativos. Para los docentes, la aplicación ofrece una nueva manera de desarrollar sus competencias digitales y apoyar a su alumnado en el proceso de aprendizaje, pudiendo acceder, de manera gratuita y *offline*, a **más de 160 cursos y 2.800 horas de oferta formativa en distintos idiomas**. Los estudiantes pueden disfrutar de más de 1.600 horas adicionales de contenidos de lengua, matemáticas, ciencia, tecnología y habilidades para la vida para que sigan formándose desde casa. ProFuturo Education ofrece los recursos interactivos en cuatro idiomas: español, inglés, francés y portugués.

 [Más información](#)



LANZAMIENTO DE LA NEWSLETTER DE PROFUTURO

En el mes de junio se lanzó la Newsletter de ProFuturo, un **boletín informativo de carácter mensual** que recoge tanto en español como en inglés toda la actualidad del programa, historias transformadoras de estudiantes y docentes, eventos y experiencias educativas dentro del Observatorio ProFuturo. En menos de un año, la Newsletter ha superado las **1.000 inscripciones**.

 [Más información](#)



ENLIGHTENED HYBRID EDITION 2021

Un año más, ProFuturo participó en el mayor encuentro internacional sobre educación, innovación y EdTech organizado por **Fundación Telefónica, IE University y South Summit**. Esta cuarta edición destacó por el formato híbrido organizado en tres jornadas, del 19 al 21 de octubre. En el día inaugural, dedicado a “Estrechar la brecha en innovación para transformar los sistemas educativos”, la directora general de ProFuturo conversó con **Wendy Kopp, CEO y cofundadora de Teach For All** sobre cómo empoderar, formar y asesorar a los docentes en la era digital. Además, se organizó una **mesa redonda sobre cómo alcanzar la excelencia y la equidad en educación** en un mundo impulsado por los datos. En esta, se presentaron consejos para el uso de la tecnología en la educación y se reflexionó sobre el futuro de la enseñanza ante el agotamiento de la pandemia y el nuevo panorama educativo. ProFuturo también organizó un **taller orientado a docentes sobre cómo incorporar el pensamiento computacional en el aula**.

 [Más información](#)



V CARRERA PROFUTURO

Tras la edición virtual de 2020, el 14 de noviembre la Carrera ProFuturo volvió a las calles de Madrid para correr por la educación. Cerca de **1.000 corredores** participaron en esta quinta edición de la prueba solidaria del Movistar Madrid Medio Maratón, que en 2021 estrenó un recorrido mejorado y ampliado a 5,8 km.

En sus cinco ediciones, la Carrera ProFuturo ha reunido a alrededor de 12.000 corredores y ha contado con la participación estelar de atletas como **Chema Martínez, Javier Gómez Noya, Abel Antón y Martín Fiz**.

 [Más información](#)



2.ª EDICIÓN DE #HACK4EDU

Por segundo año consecutivo, del 17 al 19 de noviembre se celebró el hackatón internacional impulsado por **ProFuturo y la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA)**, en colaboración con la **Red de Cátedras Telefónica**, que busca responder a los desafíos de la educación digital. Durante tres días, **130 hackers de 6 países y 12 universidades españolas y latinoamericanas** trabajaron en equipos multidisciplinares en formato híbrido para plantear soluciones a los 33 propuestos.

Para seleccionar a los **siete proyectos premiados**, un jurado internacional, compuesto por expertos en tecnología del mundo académico y empresarial, se basó en criterios de valoración que tenían en cuenta la creatividad e innovación de las soluciones propuestas, el grado de acabado y la calidad final de los proyectos presentados, la posibilidad de transferir los prototipos al mercado y la orientación a la resolución de problemas de educación digital en países desfavorecidos.

 [Más información](#)



PROFUTURO EN LA COPA DAVIS 2021

Siguiendo con el deporte como gran vector para **concienciar sobre la educación digital**, ProFuturo estuvo presente con un stand promocional en la Copa Davis 2021, evento de referencia del mundo del tenis que se celebró en Madrid del 25 de noviembre al 5 de diciembre y en el que millones de aficionados y figuras de este deporte tuvieron ocasión de conocer de cerca la labor de ProFuturo.



OBSERVATORIO PROFUTURO: LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA SOBRE EL TERRENO

El Observatorio ProFuturo es un **espacio que promueve la discusión y la reflexión acerca de la situación actual de la educación digital en entornos vulnerables, la innovación educativa y sus retos desde lo digital**. Lo hace a través de la investigación, el análisis y la difusión de iniciativas innovadoras, con el objetivo de que docentes, niñas y niños en situación de vulnerabilidad mejoren sus oportunidades de alcanzar una educación de calidad.

A través de su Observatorio, ProFuturo cuenta **historias de innovación y aprendizaje**, comparte las **mejores prácticas educativas** detectadas y desarrolla **investigaciones rigurosas** en colaboración con instituciones académicas, empresas de investigación y organizaciones internacionales. Con una **vocación transmedia** y a través de artículos, vídeos, entrevistas, debates y conversatorios,



cada semana el Observatorio ProFuturo aborda la realidad educativa desde múltiples perspectivas, aportando, además de su visión, la voz de diferentes expertos que ayudan a analizar la situación actual de la educación en aquellos ámbitos donde

ProFuturo suele desempeñar su labor y a reflexionar sobre ella.

En 2021, el Observatorio ha publicado **más de 60 artículos** sobre temas como la educación digital como herramienta para la igualdad y la inclusión, el pensamiento computacional en las aulas, la inteligencia artificial aplicada a la educación, enseñanza personalizada, pensamiento matemático, educación digital para niñas y niños refugiados, ciudadanía digital, nuevas competencias docentes... También ha dado voz a **prestigiosos expertos** procedentes del mundo académico, el emprendimiento, la innovación social y la docencia.

El Observatorio ProFuturo aspira a convertirse en un espacio de información, reflexión y conocimiento de confianza para todos aquellos públicos interesados en el mundo de la educación y contribuir a que esté siempre en el centro del debate.

[Visita el Observatorio ProFuturo](#)



La voz de ProFuturo en la comunidad educativa internacional

REDES Y GRUPOS DE TRABAJO

2021 también fue un año en el que se potenció la participación en redes y grupos de trabajo con el objetivo de compartir experiencias y mejores prácticas, así como nutrir al programa de conocimientos de terceros.



MEDUCATION ALLIANCE

Se firmó un acuerdo de colaboración con mEducation Alliance, alianza a la que ProFuturo entró a formar parte en 2021, y que se suma a las 15 redes y grupos de trabajo nacionales e internacionales en los que ProFuturo participa de forma activa.



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN DIGITAL PARA ÁFRICA

ProFuturo participó en un grupo de trabajo liderado por la Unión Africana para asesorar en el diseño de la Estrategia de Educación Digital para África —en colaboración con la Unión Europea—, en línea con la Continental Education Strategy for Africa (CESA 16-25).



"GPE: TEACHER DIGITAL SKILLS STAND UP" CON EL BANCO MUNDIAL

ProFuturo participó en este grupo de trabajo con el objetivo de elaborar guías prácticas para implementar proyectos de educación digital dirigidas a gobiernos de países de ingresos bajos y medios. De esta colaboración surgió un podcast y se organizó un seminario web sobre mejores prácticas para la selección de plataformas digitales de aprendizaje.



FOROS DE ALTO NIVEL

ProFuturo fue invitado a participar en numerosos eventos y foros, entre los que destacan el High Level Political Forum de Naciones Unidas y el evento global RewirED celebrado en la Expo de Dubái, en una sesión liderada por ACNUR Internacional.



E9 CONSULTATION MEETING OF MINISTERS OF EDUCATION

Se presentó el programa de ProFuturo a los representantes de los ministerios de educación de los nueve países que forman parte de esta iniciativa de UNESCO: Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán. Estos países representan más de la mitad de la población mundial y el 70 % de los adultos analfabetos del mundo. [Más información](#)

CONFERENCIA CIES 2021: "SOCIAL RESPONSIBILITY WITHIN CHANGING CONTEXT"

Organizada por la Comparative and International Education Society, una de las sociedades de educación comparada e internacional mayores y más antiguas del mundo. World Vision Internacional presentó una ponencia sobre el caso del programa en Zimbabwe, contribuyendo ProFuturo al informe posterior. [Más información](#)

WORLD SUMMIT ON THE INFORMATION SOCIETY

UNESCO invitó a ProFuturo a participar en este evento organizado por la International Telecommunication Union (ITU), en calidad de miembro de la Global Education Coalition. [Más información](#)

"LOOKING BACK, MOVING FORWARD - PRIVATE SECTOR SUPPORT FOR REFUGEES"

En el marco de este evento promovido por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados dirigido a empresas, se presentó la colaboración de ProFuturo y el Comité Español de ACNUR, así como el compromiso de ProFuturo con la educación en contextos humanitarios.



HIGH-LEVEL POLITICAL FORUM ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT (HLPF)

ProFuturo coorganizó una sesión del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible de la ONU bajo el título "Tools and lessons for inclusive and sustainable recovery to secure, regain and sustain SDG momentum". [Más información](#)



EDUCATION IN EMERGENCIES

Teach For All celebró esta mesa de debate en la que ProFuturo participó para compartir su experiencia de trabajo con contextos humanitarios.

GLOBAL ALLIANCE FOR LITERACY (GAL) GENERAL ASSEMBLY

UNESCO invitó a ProFuturo a participar en la asamblea general de la Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, donde presentó su programa y sus recursos formativos.



MEDUCATION ALLIANCE SYMPOSIUM

ProFuturo participó como sponsor del congreso internacional organizado anualmente por el comité directivo de mEducation Alliance. Este año estuvo en dos sesiones: una donde se presentó el proyecto "Matemáticas ProFuturo" y otra donde se compartieron los detalles del programa con otros socios del evento. [Más información](#)



UNESCO WORLD TEACHERS' DAY

ProFuturo participó como ponente en el evento "Leveraging technology for educational recovery: Innovations in teacher development". [Más información](#)

WSBI-ACRI-AGFUND CONFERENCE G20 AND LOCALLY FOCUSED BANKS

WSBI-AGFUND-ACRI G20 RELATED CONFERENCE

Esta importante conferencia, impulsada por el World Savings and Retail Banking Institute (WSBI) acogió una mesa de debate sobre educación financiera con el título “Improve digital financial literacy for better inclusion”, en la que ProFuturo participó desde su enfoque y experiencia llevando la educación digital a las zonas más vulnerables.

[Más información](#)



CUMBRE DIGITAL LÍDERES POR LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

La directora general de ProFuturo participó en la 8.ª Cumbre Digital Líderes por la Educación, el evento académico más importante de la educación en Colombia. Magdalena Brier intervino entre un panel de expertos nacionales e internacionales que debatieron sobre cuál será el futuro de la educación en el país andino.

ROUNDTABLE ON REFUGEE EDUCATION

Por segundo año consecutivo, la Al Ghurair Foundation y Save the Children invitaron a ProFuturo a compartir su experiencia de trabajo con personas refugiadas. En esta edición la temática se centró en la educación digital. [Más información](#)



WISE SUMMIT

Como ganador del Premio WISE 2021, ProFuturo participó en la cumbre en Doha y también en algunas de las sesiones como ponente. [Más información](#)



13TH INTERNATIONAL POLICY DIALOGUE FORUM

ProFuturo organizó una sesión de este foro internacional organizado por la Teacher Task Force de UNESCO, que este año tuvo lugar en formato híbrido desde Ruanda. En la misma se presentó el proyecto educativo que lleva a cabo en Zimbabwe junto a World Vision International y el Ministerio de Educación de Zimbabwe. [Más información](#)



III Reunión Especializada del CIDI de Altas Autoridades de Cooperación
2 y 3 de diciembre de 2021, virtual.
Temas: “La cooperación y los enfoques como motores para la recuperación socioeconómica post-COVID-19 en la región”

DIÁLOGO VIRTUAL ENTRE MINISTROS Y AL- TAS AUTORIDADES DE COOPERACIÓN

Impulsado por la Organización de Estados Americanos (OEA), Olga Angélica Alarcón, directora de la Fundación Telefónica Chile, representó a ProFuturo y su compromiso con la educación digital en la región.



REWIRED SUMMIT

ProFuturo participó en la sesión “Connected Education for Refugees Challenge” impulsada por la sección de Educación de ACNUR en el marco del RewirEd Summit, que contó también con UNICEF y Education Cannot Wait (ECW). RewirED es la plataforma global que persigue renovar la educación por un futuro próspero y sostenible.

[Más información](#)

PUBLICACIONES

Los avances y la experiencia de ProFuturo aparecen reflejados en numerosas publicaciones de referencia nacional e internacional que vieron la luz en 2021.



“CONNECTING LEARNING SPACES: POSSIBILITIES FOR HYBRID LEARNING”

La herramienta de Autoevaluación de Competencias Digitales Docentes de ProFuturo se menciona en este informe elaborado por la Comisión sobre la Banda Ancha de UNESCO y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU), que sirve de guía para el diseño y la implementación de nuevas estrategias educativas que garanticen el correcto diseño de las políticas basadas en el modelo de aprendizaje híbrido.

[Más información](#)



“SELECTING, EVALUATING, AND ADAPTING OPEN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS: THE CASE OF PROFUTURO”

En el marco del grupo de trabajo del Banco Mundial “GPE: Teacher Digital Skills Stand Up”, en el que ProFuturo participó como asesor externo, y dentro de la serie de pódcast y seminarios web sobre educación digital que organiza el Banco Mundial, ProFuturo compartió su experiencia en la selección, evaluación y adaptación de plataformas digitales de aprendizaje abiertas.

[Más información](#)



“LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (OSC) Y SUS APORTES A LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN ESCENARIO DE PANDEMIA”

ProFuturo y la Organización de los Estados Americanos (OEA) realizaron una investigación sobre las experiencias de las OSC educativas en el marco de la pandemia de la COVID-19 en 16 países de Latinoamérica. Las conclusiones ofrecen una panorámica general de su contribución y ponen de manifiesto su papel clave en la promoción y la garantía del ejercicio del derecho a la educación en la región. PARA

[Más información](#)



“LEARNING TO BUILD BACK BETTER FUTURES FOR EDUCATION”

En este libro publicado por UNESCO, con las firmas de los expertos Fernando M. Reimers y Renato Opertti, se dedica el capítulo 26 a la intervención de ProFuturo en Guatemala como caso de éxito en el uso de la tecnología para el desarrollo docente.

[Más información](#)



“HIGH, LOW, OR NO TECH? A ROUNDTABLE DISCUSSION ON THE ROLE OF TECHNOLOGY IN REFUGEE EDUCATION”

En octubre, ProFuturo participó en la mesa redonda de alto nivel organizada por Al-Ghurair Foundation, Save the Children y EdTech Hub sobre el papel de la tecnología en la educación para poblaciones en contexto de refugio. El informe posterior recoge las conclusiones sobre las ventajas y los retos del uso de la tecnología y los límites de las intervenciones de la EdTech.

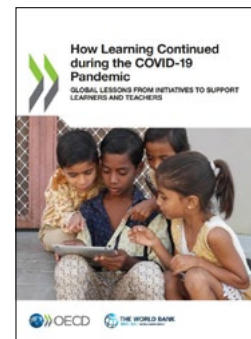
[Más información](#)



“CONNECTED EDUCATION FOR REFUGEES: ADDRESSING THE DIGITAL DIVIDE”

El equipo de Educación de ACNUR, desde su División de Resiliencia y Soluciones, publica este informe sobre la problemática de la educación en poblaciones refugiadas, el impacto directo de la COVID-19 sobre ellas y las posibilidades que abre la educación digital para aportar soluciones. Se destaca el ejemplo del programa ProFuturo con un análisis de sus puntos fuertes y sus áreas de mejora.

[Más información](#)



“HOW LEARNING CONTINUED DURING THE COVID-19 PANDEMIC”

Esta publicación de la OCDE muestra 45 “historias de continuidad en la educación” durante la primera ola de cierres de escuelas en la pandemia recogidas por el Banco Mundial, la OCDE, la Iniciativa de Innovación Educativa Global de Harvard y HundrEd. Entre ellas se encuentra el plan de contingencia #SeeYouInDigital de ProFuturo para mitigar las consecuencias del cierre de las escuelas por la COVID-19.

[Más información](#)

Premios y reconocimientos

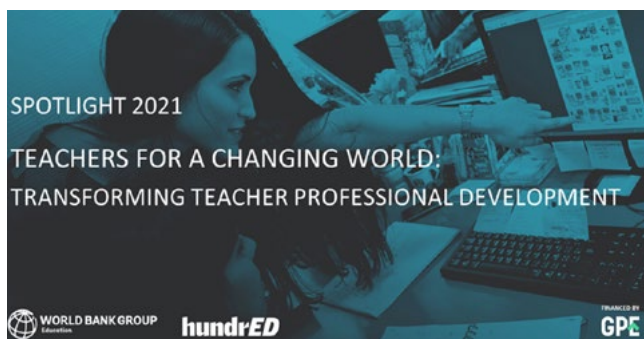


PREMIO WISE 2021 A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

En diciembre, ProFuturo fue galardonado con este prestigioso reconocimiento, un referente a nivel internacional para toda la comunidad educativa que cada año recae en los **seis proyectos más innovadores del mundo en el ámbito de la educación**. Magdalena Brier recibió el galardón en la Cumbre WISE celebra-

da en diciembre en Doha (Qatar), en la que destacó cómo “la educación digital ha sido una gran aliada para la continuidad de la educación (...) y lo seguirá siendo para llevar educación de calidad a todos los rincones del mundo y facilitar la igualdad de oportunidades”.

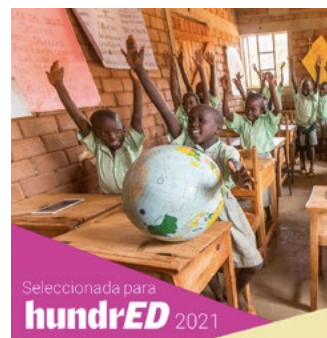
[Más información](#)



TEACHERS FOR A CHANGING WORLD SPOTLIGHT

En octubre, ProFuturo fue reconocido como una de las **diez principales soluciones educativas a nivel mundial que mejoran el desarrollo profesional de los docentes por HundrED, el Banco Mundial y el Global Partnership for Education (GPE)**, siendo el único representante español entre las casi 500 propuestas procedentes de 70 países. El jurado destacó a ProFuturo por el desarrollo de marcos de competencias que permiten a docentes en entornos vulnerables adquirir las habilidades pedagógicas digitales necesarias para impartir una educación de alta calidad a distancia como parte de su plan de estudios básico.

[Más información](#)



HUNDRED GLOBAL COLLECTION 2021

En noviembre, ProFuturo fue seleccionado por segundo año consecutivo como una de las **100 mejores innovaciones educativas globales** por la prestigiosa organización finlandesa HundrED. ProFuturo destaca por su labor de llevar la educación digital de calidad a millones de niños y niñas en todo el mundo en 2021.

[Más información](#)

PREMIOS EN LATINOAMÉRICA

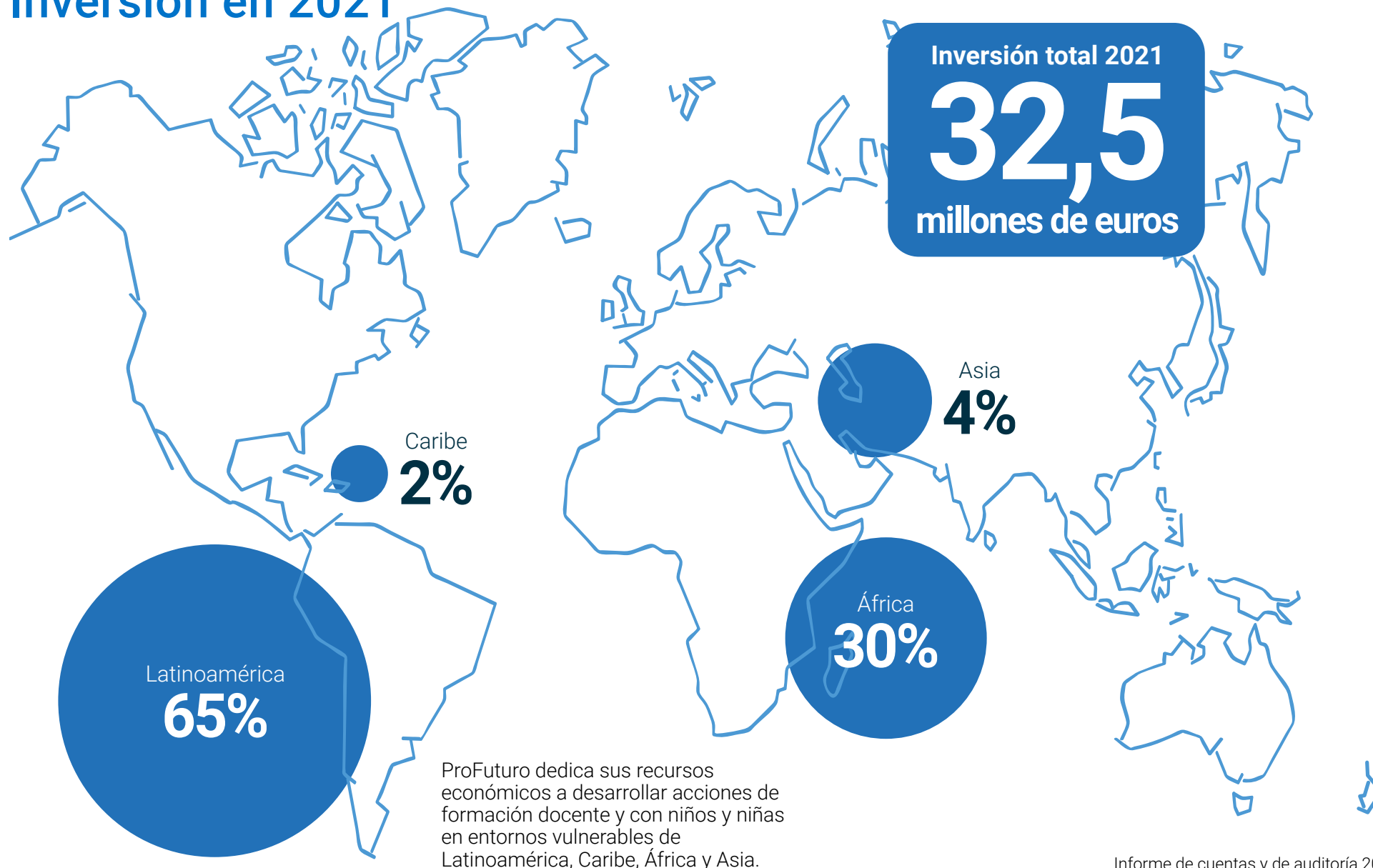
El programa también ha sido reconocido a través de uno de sus impulsores, Fundación Telefónica, en diferentes países de Latinoamérica.

- **Reconocimiento del Pacto Global de las Naciones Unidas a la Fundación Telefónica Ecuador, con el premio “Líderes por los ODS, acción con propósito”, por buenas prácticas en relación al Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible.**
- **Reconocimiento a la gestión del programa en la Escuela Juan Esthele de Ecuador.**
- **Premio a la creatividad empresarial por el compromiso con la sociedad a través de la Fundación Telefónica del Perú.**
- **Insignia de Inclusión Social otorgada por el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) a la Fundación Telefónica México por su programa de educación digital ProFuturo.**
- **Reconocimiento de la Alcaldía del Distrito de Barú, en Panamá, por su destacado aporte en el desarrollo integral de la sociedad**



Transparencia

Inversión en 2021



Informe de cuentas y de auditoría 2021



Gobierno corporativo

Fundación ProFuturo basa su comportamiento en el Código de Buen Gobierno aprobado por su Patronato en su reunión celebrada el día 31 de mayo de 2017. Este documento recoge las principales recomendaciones nacionales e internacionales en materia de buen gobierno de entidades sin ánimo de lucro y de principios de responsabilidad social fundacional.

El sistema de gobierno de Fundación ProFuturo se configura con arreglo a la siguiente normativa:

- Los Estatutos de Fundación ProFuturo que, junto con la Ley, constituyen la base sobre la que vertebra la gestión responsable de sus proyectos e interacción con la sociedad en general.
- Los Principios Generales de Actuación de Fundación ProFuturo que constituyen su código ético. Se trata de los valores esenciales que inspiran y definen la manera en la que Fundación ProFuturo desarrolla su actividad, en línea con los estándares internacionales y principios éticos más exigentes, sobre los que construye su reputación, buscando, en consecuencia, ser merecedora de la confianza de sus grupos de interés y maximizar el impacto de su misión para la sociedad en general.

■ **El Código de Buen Gobierno que interpreta y desarrolla los Estatutos de Fundación ProFuturo a los efectos de garantizar el cumplimiento de los fines fundacionales, la transparencia de los órganos, de los miembros del Patronato y de los empleados de Fundación ProFuturo.**

Los **Principios de Actuación** aplican a Fundación ProFuturo en su conjunto, al funcionamiento de su Patronato, en particular, así como a las entidades con las que colabora y a sus proveedores, debiendo ser observados por todos ellos en el desarrollo de su actividad.

Están encaminados a garantizar el correcto desarrollo de la misión de Fundación ProFuturo bajo los más estrictos estándares de transparencia, integridad y compromiso.

En el ámbito de la privacidad, Fundación ProFuturo, de acuerdo con la legislación vigente, protege la información de carácter personal de los usuarios, procurando **el secreto y la seguridad de los datos personales** a través de medidas técnicas y organizativas para evitar la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado y robo de los datos personales facilitados, habida cuenta del estado de la tecnología, la naturaleza de los datos y los riesgos a los que están expuestos.

Fundación ProFuturo sigue una **política de tolerancia cero frente a posibles ilícitos penales**, tal y como se refleja en el Código de Buen Gobierno y en sus Principios Generales de Actuación que conforman sus valores fundamentales, fomentando una cultura fundacional ética y responsable.

En este contexto, y al objeto de incorporar las mejores prácticas éticas y empresariales, el Patronato de Fundación ProFuturo aprobó en marzo de 2017 una **Política Anticorrupción**, y posteriormente, en febrero de 2018 aprobó el nombramiento de un responsable del **área de Cumplimiento**. Esta área unifica, refuerza y homogeneiza los controles ya existentes.

En lo que respecta a blanqueo de capitales, Fundación ProFuturo dispone de normativa interna de **prevención de blanqueo de capitales y financiación del terrorismo**, así como de distintos controles en materia de pagos, identificación y procedimientos de diligencia debida de proveedores y contrapartes, entre otros.



A lo largo de todo el año 2021, el área de Cumplimiento continuó desarrollando distintas acciones con el objetivo de reforzar la cultura de cumplimiento, dirigida desde el máximo nivel, y con líneas claras sobre responsabilidades y definición de riesgos clave en esta materia.

Desde su creación, esta área ha venido desarrollando funciones de prevención, incluyendo formación en prevención penal, anticorrupción, integridad y, en general, normativa interna y legislación aplicable. Además, ha continuado reforzando su labor de comunicación interna a los empleados. Igualmente continuó estableciendo nuevas estructuras de aseguramiento y control. También impulsó la aprobación por parte del Patronato, entre otros, de la **actualización de los Principios de Actuación**, así como la aprobación de la **Política Ambiental**.



Marta Molina

Docente, Ecuador
"Con la solución digital ProFuturo tenemos una intranet que hace que nosotros podamos trabajar no solo dentro de la escuela sino que salgamos a lugares abiertos".



Nancy Charles Mtui
Alumna, Tanzania

"Estoy muy feliz de formar parte del grupo de niños que se benefician de la clase digital. Gracias, ProFuturo. Gracias, profesores. Gracias, coordinadores. En nombre de mis compañeros, gracias".

Docente, Brasil
"Con ProFuturo podemos crear contenido con los niños y las niñas. Les encanta firmar con sus nombres y sentirse coautores".

Seline Achieng

Alumna, Kenia
"ProFuturo ha hecho que no tengamos que esperar. Cuando terminamos la actividad, se corrige automáticamente".



Mariano Jabonero
Secretario general de la OEI

"Llevamos cinco años trabajando juntos, pero seguro que van a ser muchos más. **Compartimos con ProFuturo las oportunidades que brinda la educación digital ante el desafío de una educación más igualitaria para todos en Iberoamérica.** La confianza y objetivos comunes que tenemos entre ambas entidades nos está permitiendo alcanzar

mejores resultados y con mayor impacto. Nuestra colaboración en temas como innovación, formación o inclusión educativa seguirá posicionándonos como dos entidades líderes en la región con el convencimiento que **nuestra sólida alianza contribuye a reducir la brecha digital,** sobre todo en aquellos entornos más vulnerables".

La perspectiva de aliados y beneficiarios

Para celebrar el quinto aniversario, preguntamos a quienes, de una forma u otra, son parte de esta gran familia educativa alrededor del mundo: **¿qué significa ProFuturo para ti?**

Yani Shane Pollison

Alumna, Filipinas
"Las tabletas y las nuevas tecnologías nos ayudan mucho en clase. Nos inspiran mucho para estudiar duro".



Gloria Tshipata

Alumna, Malaui
"Las tabletas son divertidas y muy buenas. Me encanta hacer actividades en ellas".



Gato Elie

Alumno, Ruanda
"Antes no utilizaba la tableta porque nadie en mi familia la tenía. Me gusta usarla en clase porque esta forma de enseñar nos permite a mí y a mis compañeros aprender muchas cosas en poco tiempo".



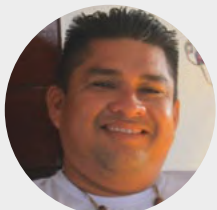
Aleyda Leyva

Docente, Perú
"Estoy muy agradecida por todos los cursos, encuentros y comunidades de aprendizaje que me permiten crecer cada día mejorando mi práctica e impactando en mis estudiantes".



Javier Ruiz
Director general de World Vision España

"Desde World Vision, en nombre de millones de niñas y niños, sus familias y comunidades, queremos dar las gracias a ProFuturo por estos 5 años de historia y por nuestra gran alianza en África y Asia. **Llevar educación digital de calidad a cada rincón del mundo es una de las claves esenciales para romper el círculo de pobreza,** dar un futuro lleno de oportunidades a cada niño y niña, garantizar sus derechos y promover el desarrollo sostenible en un mundo justo y en paz".



Raimundo Cruz

Director de escuela
 “ProFuturo ha supuesto una aportación muy positiva y nos ha dado mucha libertad. Podemos compaginar nuestros conocimientos con los materiales de la plataforma y hemos ganado autonomía para elaborar clases y contenidos diferenciados, adaptados a nuestra lengua, nuestra historia y nuestro pueblo”.



Karla Muñoz

Docente, El Salvador
 “Lo que más me gusta de ProFuturo es que han acercado la tecnología a los docentes y alumnos de escasos recursos en las comunidades”.



Borhene Chakroun

Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación, de UNESCO

Aplaudo el compromiso de ProFuturo con los ODS, en particular el ODS 4 sobre educación. Su esfuerzo quedó demostrado con su respuesta a la crisis educativa sin precedentes generada por la COVID-19. ProFuturo fue una de las primeras organizaciones en unir fuerzas con UNESCO en la creación de la Coalición Mundial por la Educación, aportando su experiencia y apoyo al desarrollo de la formación de profesores en muchos países de África y América Latina. UNESCO agradece el apoyo de ProFuturo y espera continuar una fructífera colaboración en los próximos años”.



Andrés Conde

Director ejecutivo de Save the Children España

“La alianza con ProFuturo es clave para Save the Children. Gracias a esta alianza estamos incorporando la educación digital a nuestros programas en algunos de los contextos más difíciles y remotos ayudando a conseguir una mayor igualdad de oportunidades para los niños y niñas en situación más vulnerable.”

Director de escuela, Guatemala

“Es un proyecto inspirador que nos invita a todos a comprometernos con la construcción de un mundo mejor a partir de la formación personal”.



Francesco Sciacca

Director general del Comité Español de ACNUR

“Para el Comité Español de ACNUR, el 2021 fue un año muy importante ya que dimos inicio a la alianza con ProFuturo, la cual permitió implementar el programa de educación conectada de la fundación en 15 escuelas en Ruanda. Gracias a este proyecto que tenemos juntos, más de 17.000 niños y niñas refugiados y de la comunidad de acogida se han beneficiado de este programa, y hoy tienen acceso a tecnología y contenidos interactivos que les permiten aprender de una forma diferente, brindándoles

una motivación extra. Además, el proyecto ha reforzado la calidad de la educación primaria en las escuelas en las que está presente, ya que cientos de profesores recibieron formaciones que les permitieron mejorar sus capacidades digitales y de gestión del aula, y se aceleró la integración de la infraestructura digital en las escuelas de los campamentos de refugiados. Queremos dar las gracias a ProFuturo por ayudar a mejorar la calidad de la educación de miles de niños y niñas refugiados”.



Beatriz Morilla

Directora general de Empieza Por Educar (ExE)

“Colaborar con ProFuturo ha supuesto para ExE la posibilidad de reducir la brecha de acceso a una educación de calidad que limita las posibilidades de miles de niños en algunas regiones donde esta es especialmente significativa, como el continente africano. La colaboración de ExE con ProFuturo, que comenzó en 2020, ha posibilitado no solo la formación de cientos de profesores, sino también el acompañamiento a futuros líderes educativos que continuarán impactando y expandiendo los aprendizajes generados en sus escuelas”.

Alumna, Angola

“Con las clases digitales he aprendido cosas que no sabría en toda mi vida”.



ProFuturo

Informe Anual 2021

Cinco años impulsando
la Innovación Educativa

 <https://profuturo.education>

 @ProFuturoEducation

 @ProFuturo_

 @profuturo_

UN PROGRAMA DE:



Fundación
Telefónica



Fundación "la Caixa"