



El año decisivo para la e-ducación

UN PROGRAMA DE:



Índice

Carta del presidente: El valor diferencial de ProFuturo.	3
Carta de la directora general: Un equipo global unido ante un gran desafío.	5
Quiénes somos.	7
Educación digital para reducir la brecha educativa.	8
Nuestros fundadores	9
Patronato y Equipo directivo	11
ProFuturo en el mundo.	12
La propuesta educativa de ProFuturo	13
El efecto multiplicador de las alianzas	17
Profuturo en 2020	18
El año en cifras.	19
La respuesta a la crisis educativa generada por la Covid-19	20
Las cinco estrategias de ProFuturo para asegurar la continuidad de la educación	21
Una respuesta coordinada en 4 regiones.	29
ProFuturo como referente global.	37
Impulsando la formación docente en África	41
Otros hitos del año.	45
Un año de premios y reconocimientos	52
Transparencia.	54
Inversión en 2020	55
Gobierno corporativo	56
El 2020 para el equipo	58

ProFuturo

C/ Gran Vía, 28
28013 Madrid - España

<https://profuturo.education/>



@ProFuturoEducation



@ProFuturo_



profuturo_

ESTE INFORME ANUAL ES INTERACTIVO

A lo largo de él encontrarás diferentes iconos a links , vídeos  o documentos externos . Además, en la parte superior de cada página verás un menú de navegación.



CARTA DEL PRESIDENTE



El valor diferencial de ProFuturo

El 2020 ha sido un año de muchos retos. Nos ha sumido en la mayor crisis vivida en la historia reciente de la humanidad y deja un balance terrible en términos de vidas humanas. Sin embargo, también ha traído muchos aprendizajes y nos ha recordado que existen héroes anónimos en todos los sectores de la sociedad, también en el educativo.

La pandemia ha tenido un gran efecto transformador en la educación. Ha abierto una oportunidad sin precedentes para acelerar la transformación educativa y ha puesto de manifiesto la importancia de la educación digital, razón de ser de ProFuturo. La apuesta que hicimos en 2016 Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa” cobra ahora más valor y sentido que nunca.

El año 2020 nos planteó el reto de mantener nuestra acción, diseñada en base a un modelo de intervención presencial en la escuela, en un mundo que pasó a ser 100% online. La puesta en marcha de un plan de contingencia en tiempo récord nos permitió seguir llegando a la mayoría de nuestros docentes y alumnos. En un año de enormes dificultades y a pesar del alto porcentaje de escuelas que permanecieron cerradas, superamos las metas propuestas, ayudando a mejorar la educación de 9,5 millones de niños y niñas, y a formar a más de 535 mil docentes de 40 países de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

A estos beneficiarios se sumaron muchos otros, que gracias a la apertura gratuita de nuestros recursos educativos online pudieron seguir formándose y aprendiendo desde casa en 118 países. En España, donamos 10.000 tabletas a las 17 Comunidades Autónomas, Ceuta, Melilla

y a 34 organizaciones sociales, que las distribuyeron entre familias en situación de vulnerabilidad con niños en edad escolar, y en residencias de mayores y hospitales.

El 2020 puso a prueba a la educación digital y evidenció el valor diferencial de ProFuturo. Estamos recibiendo el reconocimiento de gobiernos, instituciones y organismos internacionales como el Banco Mundial, la UNESCO y la OEA, entre otros. Fueron muchos quienes pusieron su mirada en nosotros para que les apoyásemos, compartiendo nuestros conocimientos en educación digital y nuestras metodologías, contenidos y plataformas.

Hemos traspasado fronteras, superado todas las expectativas y ratificado la importancia de nuestro papel en la sociedad y en el entorno global de la educación digital. Nos hemos convertido en un referente global y estamos orgullosos de que el camino que iniciamos hace cinco años está dando frutos en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia, donde en este tiempo hemos formado a un total de 914 mil docentes y contribuido a mejorar la educación de 19,7 millones de niños y niñas.

Somos conscientes de que el éxito de ProFuturo lo medimos en términos de transformación de vidas de docentes y alumnos, y contribuyendo a reducir la brecha educativa en el mundo. Esa es nuestra gran y única motivación, por la que continuamos trabajando cada día más, innovando y dando lo mejor de cada uno de nosotros.

César Alierta
Presidente de Fundación ProFuturo



Un equipo global unido ante un gran desafío

Magdalena Brier

Directora general de Fundación ProFuturo

El año 2020 nos ha puesto a prueba. Hemos vivido una situación sin precedentes como humanidad, pero también como sector educativo, como programa de educación digital y como equipo de profesionales que integramos ProFuturo. El cierre de escuelas alrededor del mundo, que dejó a 1.600 millones de estudiantes sin clases de un día para otro, nos obligó a reinventarnos para responder de la manera más rápida posible a los desafíos de una nueva realidad, incierta y desconocida, y buscar soluciones para mitigar las consecuencias de este duro golpe a la educación.

Desde ProFuturo, intentamos poner nuestra experiencia de trabajo en los entornos más vulnerables al servicio de la comunidad educativa, poniendo en marcha un plan de contingencia para contribuir a la continuidad de la educación. Abrimos nuestros recursos educativos de manera gratuita a docentes y estudiantes para que pudiesen seguir formándose y aprendiendo desde casa, y adaptamos nuestros

formatos para poder llegar a los desconectados y no dejar a nadie atrás. Además, impulsamos la formación docente en competencias digitales y reforzamos la colaboración con gobiernos y organizaciones internacionales.

Para hacerlo posible, el equipo de ProFuturo, repartido entre Madrid y los 40 países del mundo donde operamos, trabajó sin descanso, confinado inicialmente en sus casas y cada uno con sus circunstancias personales. No fue fácil pedir a personas que quizás habían perdido a algún familiar por la COVID-19 o tenían que encargarse de sus hijos y mayores, un esfuerzo adicional para poner nuestro plan de acción en marcha lo más rápido posible. El reto era todavía mayor en terreno, donde algunos de nuestros docentes habían perdido su empleo y solo pensaban en sobrevivir. Sin embargo, la reacción del equipo fue abrumadora y en pocas semanas el plan estaba en marcha y dando resultados.



“

Nuestra capacidad de acción en 2020 nos ayudó a aumentar la repercusión de nuestro proyecto, crear un universo de relaciones institucionales y colocarnos, junto a los actores más relevantes del sector, como pieza fundamental en el tablero educativo.

”

En un año de extremas dificultades, nuestro plan de contingencia y el enorme esfuerzo de los profesionales que lo hicieron posible, nos permitieron seguir llevando educación de calidad a los rincones más remotos del planeta y superar los resultados que nos habíamos marcado como meta. Superamos el objetivo anual de beneficiarios, llegando a casi 10 millones de niños y niñas, y formando a más de 500 mil docentes en los 40 países en los que implementamos nuestro programa. La apertura de nuestros recursos educativos online permitió, además, extender nuestro alcance geográfico a 118 países adicionales.

Nuestra capacidad de acción nos ha ayudado a aumentar la repercusión de nuestro proyecto, crear un universo de relaciones institucionales y colocarnos, junto a los actores más relevantes del sector, como pieza fundamental en el tablero educativo. En 2020, ProFuturo fue invitado a formar parte de la *Coalición Mundial por la Educación* puesta en marcha por la UNESCO y a participar de manera activa en el debate global abierto en torno al futuro de la educación. Nuestro trabajo ha sido reconocido y referenciado por instituciones como la OCDE y el

Banco Mundial, y en 2020 nuestro programa fue seleccionado como una de las 100 mejores prácticas educativas globales por la prestigiosa organización finlandesa HundrED y reconocido por el Global Best Practice Programme de la Exposición Universal de Dubai 2020.

No hay duda de que la pandemia marcará un antes y un después en el mundo. Aún no somos capaces de dimensionar todas las consecuencias que tendrá en el sector educativo. Sin embargo, esta crisis también abre oportunidades. La pandemia ha acelerado la tan necesaria transformación de la educación y abre la ventana a un sistema educativo más participativo, más creativo, más digital y más inclusivo.

Desde ProFuturo seguiremos aportando a la construcción de este nuevo modelo educativo y poniendo nuestra experiencia en educación digital al servicio de esta transformación. La visión y misión de nuestro programa salen reforzadas de esta pandemia y por eso, con más ganas y motivación que nunca, seguiremos trabajando para llevar educación digital de calidad a todos los rincones del planeta.



¿QUIÉNES SOMOS?



Educación digital para reducir la brecha educativa

ProFuturo es un programa de educación digital impulsado en 2016 por **Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa”** para **reducir la brecha educativa existente en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas que viven en entornos vulnerables** de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.

ProFuturo trabaja por la igualdad de oportunidades de

los niños y niñas, contribuyendo al cumplimiento del **objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS4)**.

El objetivo de ProFuturo es que docentes, alumnos y directores de escuela desarrollen, a través de experiencias de enseñanza innovadoras y de la tecnología, las **competencias del siglo XXI** necesarias para afrontar los retos de la era digital.



VISIÓN

Mejorar la educación de millones de niños y niñas en todo el mundo, llegando a ser un referente mundial de la transformación e innovación educativas.



MISIÓN

Reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas de entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

OBJETIVO 4 DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS NACIONES UNIDAS



Nuestros fundadores

En 2016, **Fundación Telefónica** y **Fundación “la Caixa”** decidieron sumar sus fuerzas y su bagaje en el mundo de la educación para conseguir que niños y niñas de entornos vulnerables tengan una experiencia educativa de calidad e igualdad de oportunidades. De esta colaboración nació **ProFuturo**.

FUNDACIÓN TELEFÓNICA, EL LADO SOCIAL DE LA ERA DIGITAL



Fundación Telefónica trabaja desde 1998 para ser catalizador de la inclusión social en la era digital, movilizándolo a otros agentes sociales para sumar fuerzas e impulsar la transformación. Con esta visión busca mejorar las oportunidades de desarrollo de las personas, a través de proyectos educativos, sociales y culturales. Trabaja en 4 líneas estratégicas: Educación, apostando por su calidad como vehículo de transformación social, explorando, inspirando y transformando los modelos de enseñanza para acabar con la brecha educativa; Empleabilidad, ayudando a las personas a encontrar oportunidades laborales y formarse en los perfiles tecnológicos más demandados; Cultura Digital, creando y compartiendo el conocimiento cultural y tecnológico a través de distintas iniciativas relacionadas con la ciencia, la innovación, el arte y el aprendizaje STEAM; y Voluntariado Corporativo, movilizándolo a través de Voluntarios Telefónica a nuestros empleados, presentes en 32 países, para realizar acciones solidarias que respondan a necesidades sociales.





SOLO ES PROGRESO SI PROGRESAMOS TODOS



Fundación "la Caixa"

Dar oportunidades a las personas que más lo necesitan, con el objetivo de contribuir a la construcción de una

sociedad más justa y equitativa. Esta es la razón de ser de la Fundación "la Caixa", creada en 1904. Actualmente cuenta con un presupuesto de más de 500 millones de euros anuales, lo que la sitúa como la primera fundación privada de España y una de las más relevantes a nivel internacional.

La prioridad de la Fundación "la Caixa" es el desarrollo de programas sociales que dan respuesta a los grandes retos de nuestro tiempo, como la lucha contra la pobreza infantil, el fomento del empleo, la atención a personas con enfermedades avanzadas y la promoción del envejecimiento activo y saludable. La investigación médica, la formación de excelencia, la cultura y la educación, fundamentales para promover el progreso y la igualdad de oportunidades, son otras líneas de actuación estratégicas de la Fundación.





PATRONATO



Presidente:
Don César Alierta Izuel,
en su condición de
Presidente de Fundación
Telefónica.

- Vocal: **Don José María Álvarez-Pallete López**,
en su condición de Presidente de Telefónica, S. A.
- Vocal: **Don Antonio Vila Bertrán**, en su condición
de Director General de Fundación "la Caixa".
- Vocal: **Don Luis Blasco Bosqued**.
- Secretario no patrono: **Don Pablo de Carvajal González**.



Vicepresidente:
Don Isidro Fainé Casas,
en representación
de Fundación "la Caixa".

EQUIPO DIRECTIVO

- Directora General:
Doña Magdalena Brier López-Guerrero
- Director General Adjunto:
Don Javier Bertolín Pueyo
- Alianzas Globales y Relaciones Institucionales:
Doña Leticia de Rato Salazar-Simpson
- Asesoría Legal:
Doña Margarita Álvarez Illescas
- Control y Finanzas:
Doña Blanca Meléndez Morillo-Velarde
- Cumplimiento y Control Interno:
Don Alejandro Gil Ibarra
- Estrategia y Evaluación:
Doña Valentina Ríos de Montiel
- Innovación y Producto:
Doña Mila Tonarelli Gonçalves
- Operaciones:
Doña Lola Martínez-Bernabéu

Don Julio Rimoldi, persona clave desde el origen
de ProFuturo, realiza labores de asesoría en
cuestiones estratégicas y operativas.



ProFuturo en el mundo

914 mil
docentes formados

19,7 mill.
niños y niñas beneficiados

40
países de
Latinoamérica,
Caribe, África
y Asia

118
países desde
los que se accede
a los recursos
en abierto

3,5 millones impactados
de forma directa*

16,2 millones impactados
de forma indirecta**



8.593
maletas de
equipamiento
desplegadas



276.932
tabletas
desplegadas

Cifras acumuladas 2016-2020

■ Países en los que opera ProFuturo
■ Países en los que el programa está
en fase inicial de implementación



* Niños y niñas beneficiarios sobre los que se realizan de forma directa acciones educativas impartidas por ProFuturo a través de diferentes medios y acciones, entre las que cabe destacar las actividades en la plataforma y con los recursos digitales de ProFuturo.

** Niños y niñas beneficiados a través de la formación impartida por ProFuturo a sus docentes, utilizándose para el cálculo el ratio de número medio de alumnos por profesor en educación primaria (UNESCO).

La propuesta educativa de ProFuturo

ProFuturo cuenta con **tres modelos de intervención** para llevar educación digital de calidad a los lugares más vulnerables del planeta. Los tres modelos buscan transformar la experiencia educativa de docentes y alumnos, y **potenciar el desarrollo de las competencias del siglo XXI** necesarias para enfrentar los retos del mundo actual. Para ello se apoyan en:

-  Recursos educativos digitales de alta calidad
-  Metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras
-  Una fuerte apuesta por la formación docente



MODELO INTEGRAL

entorno físico (40 países de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia)

MODELO DE REFUGIADOS

(Líbano, Jordania y Malaui*)



*Contabilizados en los 40 países del Modelo Integral

1 MODELO INTEGRAL DE EDUCACIÓN DIGITAL

PRESENTE EN 40 PAÍSES DE LATINOAMÉRICA, EL CARIBE, ÁFRICA Y ASIA

El **Modelo Integral de Educación Digital** combina recursos educativos para niños y niñas de primaria, accesibles a través de una plataforma digital de aprendizaje, **itinerarios de desarrollo profesional docente**, **acompañamiento pedagógico y soporte técnico**, y un **sistema de monitorización evaluación** continua que permite medir y evaluar el impacto de su implementación. Si el centro educativo lo requiere, ProFuturo también provee el **equipamiento tecnológico** (router, ordenador portátil, tabletas, etc) necesario para acceder a los recursos educativos. Además, ProFuturo está desarrollando una **comunidad de intercambio de conocimientos** y buenas prácticas entre docentes de todo el mundo.

El modelo está concebido de tal manera que permite entregar elementos clave que impactan en la calidad educativa **como un todo y también de forma modular**. Además, el modelo se adapta a los diferentes entornos en los que opera ProFuturo, incluyendo zonas remotas o contextos de emergencia, dado que funciona con o sin conectividad.



Foco de actuación: la escuela.

Entornos de conectividad limitada.

Claves:

- ▶ Formación docente presencial o mixta
- ▶ Acompañamiento presencial en escuelas
- ▶ Plataforma digital con recursos educativos a la que se puede acceder offline
- ▶ Equipamiento tecnológico



Foco de actuación: escuelas en campos de refugiados, asentamientos informales y zonas urbanas.

Entornos de conectividad limitada.

Claves: Los mismos elementos que el modelo integral más:

- ▶ Apoyo psicosocial
- ▶ Espacio de aprendizaje
- ▶ Materiales didácticos
- ▶ Participación comunitaria

2 MODELO DE REFUGIADOS

PRESENTE EN LÍBANO, JORDANIA Y MALAUI

El **Modelo de Refugiados** ofrece los mismos componentes que el Modelo Integral, pero además, busca asegurar que queden cubiertos otros **aspectos que son necesarios para que tenga lugar el aprendizaje de calidad en un contexto de emergencia**: apoyo psicosocial, acceso a un espacio de aprendizaje seguro, asistencia alimentaria y sanitaria. Para garantizar estos componentes adicionales, ProFuturo trabaja con distintos agentes, ONG, expertos en educación y otras instituciones.

Este modelo atiende las **necesidades específicas de niños y niñas refugiados** a través de un **enfoque holístico** basado en los estándares establecidos por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



3 MODELO MASIVO ABIERTO

ACCESO DESDE CUALQUIER
PAÍS DEL MUNDO

El **Modelo Masivo Abierto de Educación Digital** pone foco en la **formación docente** en innovación educativa, liderazgo, comunicación y planificación en el aula. Para ello, ofrece cursos **presenciales** o **en línea** sobre innovación y TIC, habilidades pedagógicas y de enseñanza, y competencias digitales. En el entorno virtual, los docentes pueden **formarse de manera autónoma** o con **apoyo de tutorías virtuales**.

Este modelo se centra en los docentes, que son los activadores del aprendizaje, pero a su vez contribuye a mejorar la calidad de la educación de millones de niños y niñas que se benefician de tener docentes formados en estas competencias.

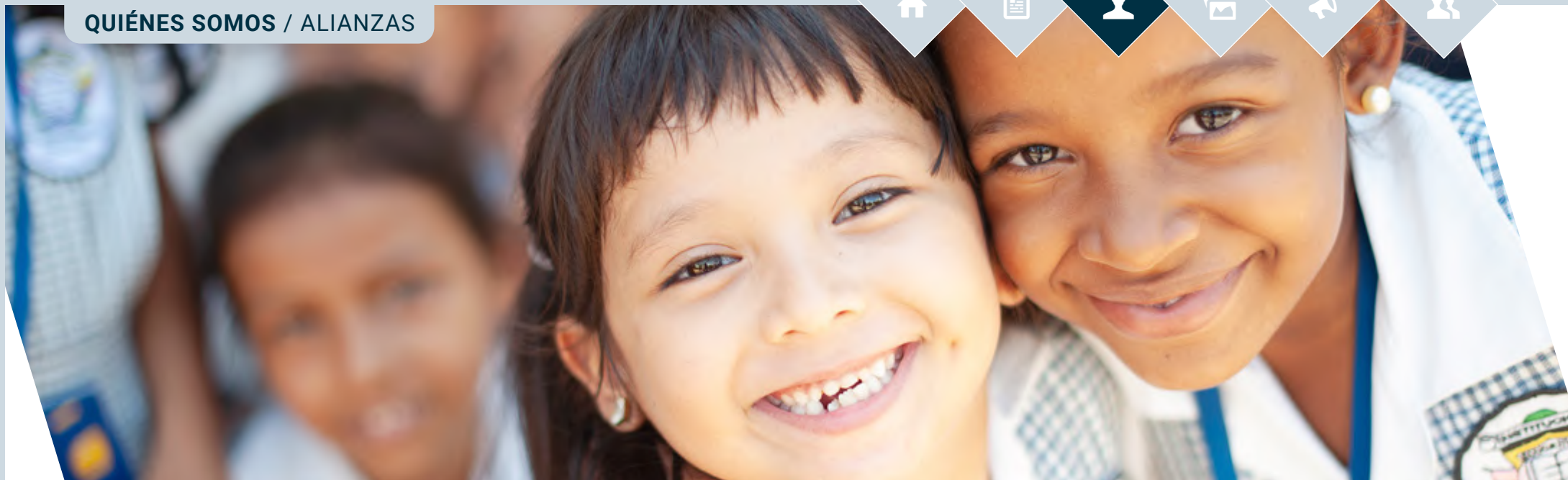


Foco de actuación: el docente.

Entornos conectados y desconectados.

Claves:

- ▶ Formación docente presencial o virtual
- ▶ Opción de tutorización en el entorno virtual
- ▶ Accesible desde cualquier parte del mundo
- ▶ Plataforma digital online y offline con recursos educativos



El efecto multiplicador de las alianzas

Para multiplicar el impacto del programa en la educación, ProFuturo ha construido un sólido sistema de alianzas. Colabora tanto con el sector público como privado para consolidar la implementación en terreno, compartir recursos, operar de forma eficaz y eficiente, y lograr la escalabilidad y sostenibilidad del programa.

Trabaja con todo tipo de socios que van desde pequeñas **congregaciones religiosas** con centros educativos a su cargo,



hasta **Ministerios de Educación**, pasando por **fundaciones, universidades, startups tecnológicas e instituciones internacionales** como World Vision, Save the Children, ACNUR, la Fundación Entreculturas, la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), Empieza por Educar y la red global de Teach For All.

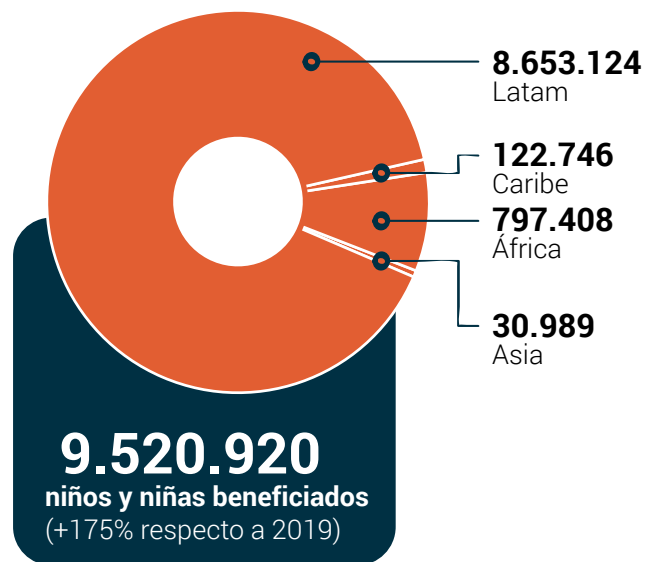


Más sobre
LOS ALIADOS
en profuturo.education

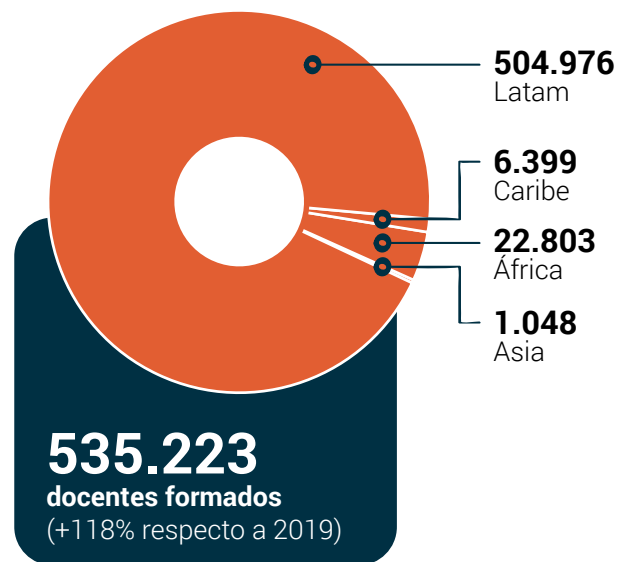


PROFUTURO EN 2020

El año en cifras



466.679 impactados de forma directa
9.054.241 impactados de forma indirecta



Cuadro de mando de indicadores auditado 2020

40
países en los que se implementa el programa

+118
países desde los que se accedió a recursos online

DESPLIEGUE DEL PROGRAMA EN TERRENO



97
socios



948
coaches



7.828
escuelas

BENEFICIARIOS

A pesar del alto porcentaje de escuelas que permanecieron cerradas durante 2020, ProFuturo superó el objetivo anual de docentes y niños y niñas beneficiados gracias a la puesta en marcha de su plan de contingencia.

ProFuturo trabajó en 7.828 escuelas y contó con 97 socios implementadores en terreno y 948 coaches.

La apertura de los recursos educativos online permitió extender el alcance geográfico de ProFuturo a 118 países adicionales a aquellos en los que el programa se implementa en terreno.



La respuesta a la crisis educativa generada por la Covid-19

En marzo de 2020, tras el estallido de la pandemia de la COVID-19, ProFuturo puso en marcha un **plan de contingencia** para contribuir a paliar el impacto de la crisis en la educación.

El cierre de escuelas alrededor del mundo dejaba, en su pico más alto, a 1.600 millones* de estudiantes sin clases en 190 países, y convertía a la educación digital en un gran aliado para la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje lejos de las aulas. En este contexto, el trabajo de ProFuturo cobraba más sentido que nunca. Por eso, desde el primer momento, el programa puso su experiencia en el ámbito de la educación digital, su trabajo en entornos vulnerables y su presencia en 40 países del mundo al servicio de la educación mundial.

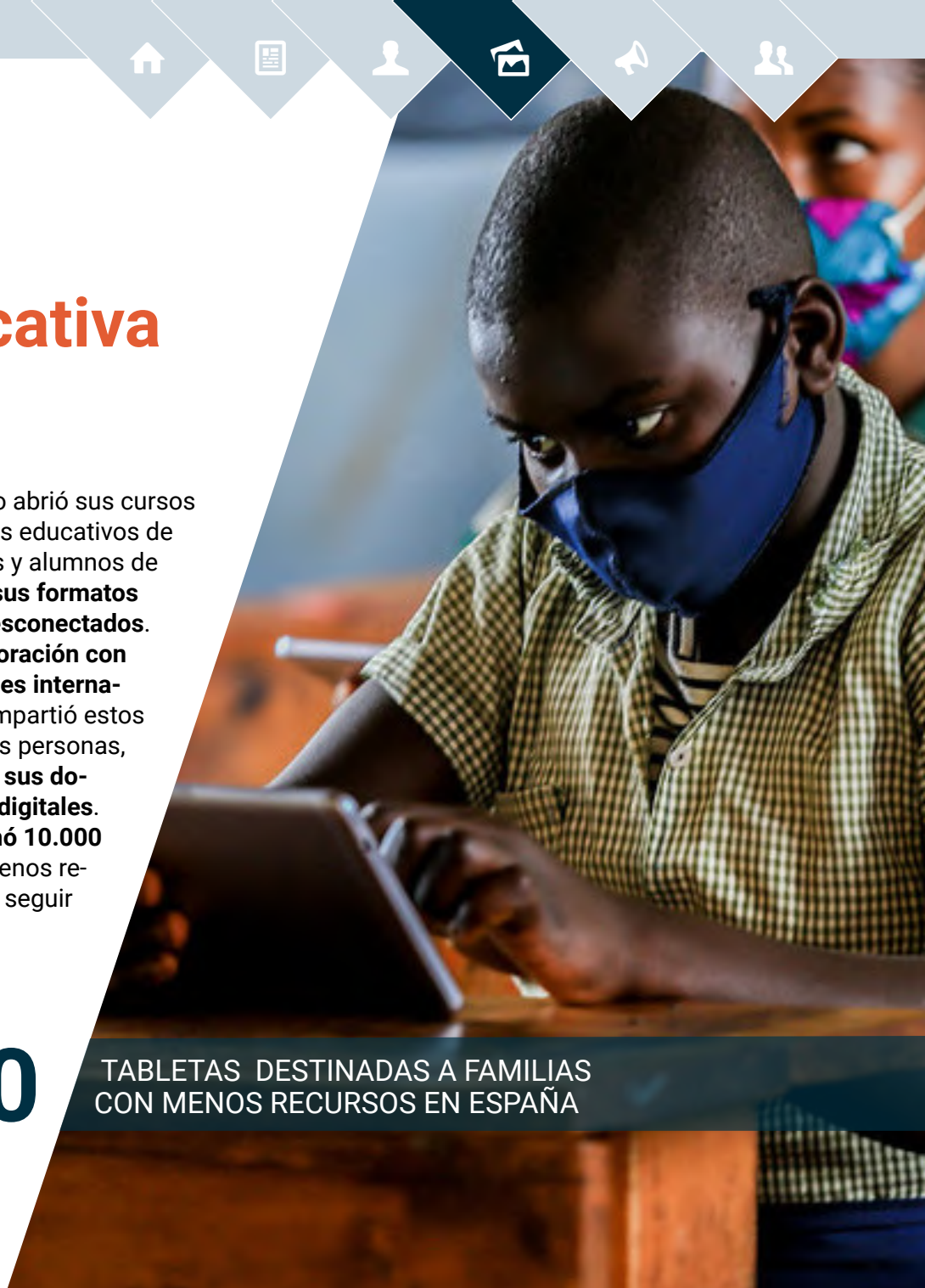
El plan de contingencia comprendía una serie de acciones encaminadas a facilitar la educa-

ción en remoto. ProFuturo abrió sus cursos de formación y contenidos educativos de forma gratuita a docentes y alumnos de todo el mundo, **y adaptó sus formatos para poder llegar a los desconectados.** Además, **reforzó la colaboración con gobiernos y organizaciones internacionales**, con quienes compartió estos recursos para llegar a más personas, **y reforzó la formación de sus docentes en competencias digitales.** En España, ProFuturo **donó 10.000 tabletas** a familias con menos recursos para que pudieran seguir conectadas.

10.000

TABLETAS DESTINADAS A FAMILIAS
CON MENOS RECURSOS EN ESPAÑA

* Cifras de UNESCO, diciembre 2020





Las cinco estrategias de ProFuturo para asegurar la continuidad de la educación

1 APERTURA AL MUNDO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PROFUTURO

Para que docentes y estudiantes de todo el mundo, independientemente de que formaran o no parte del programa, pudiesen continuar enseñando y aprendiendo desde casa, **ProFuturo abrió en abril sus contenidos educativos. En total, ofertó de manera abierta y gratuita, 160 cursos de formación docente y 1.800 horas de contenidos de lengua, matemáticas, ciencia, tecnología y habilidades para la vida, en inglés, francés, español y portugués, dirigidos a alumnos de primaria. Para dar a conocer la disponibilidad de estos recursos, ProFuturo puso en marcha a nivel global la campaña online #NosVemosEnDigital.**

Para ampliar la oferta de contenido educativo, ProFuturo también **adaptó recursos que hasta el momento solo es-**

160

CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE

1.800

HORAS DE CONTENIDOS PARA ESTUDIANTES EN ABIERTO

Ahora más que nunca, unidos por la educación.

#NosVemosEnDigital



taban disponibles a nivel local para que pudieran usarse a escala global. Es el caso de la aplicación de matemáticas *Oráculo Matemágico*, creada por Fundación Telefónica Perú y que a mediados de abril podían descargar niños de los demás países de Latinoamérica y de España para aprender matemáticas jugando.

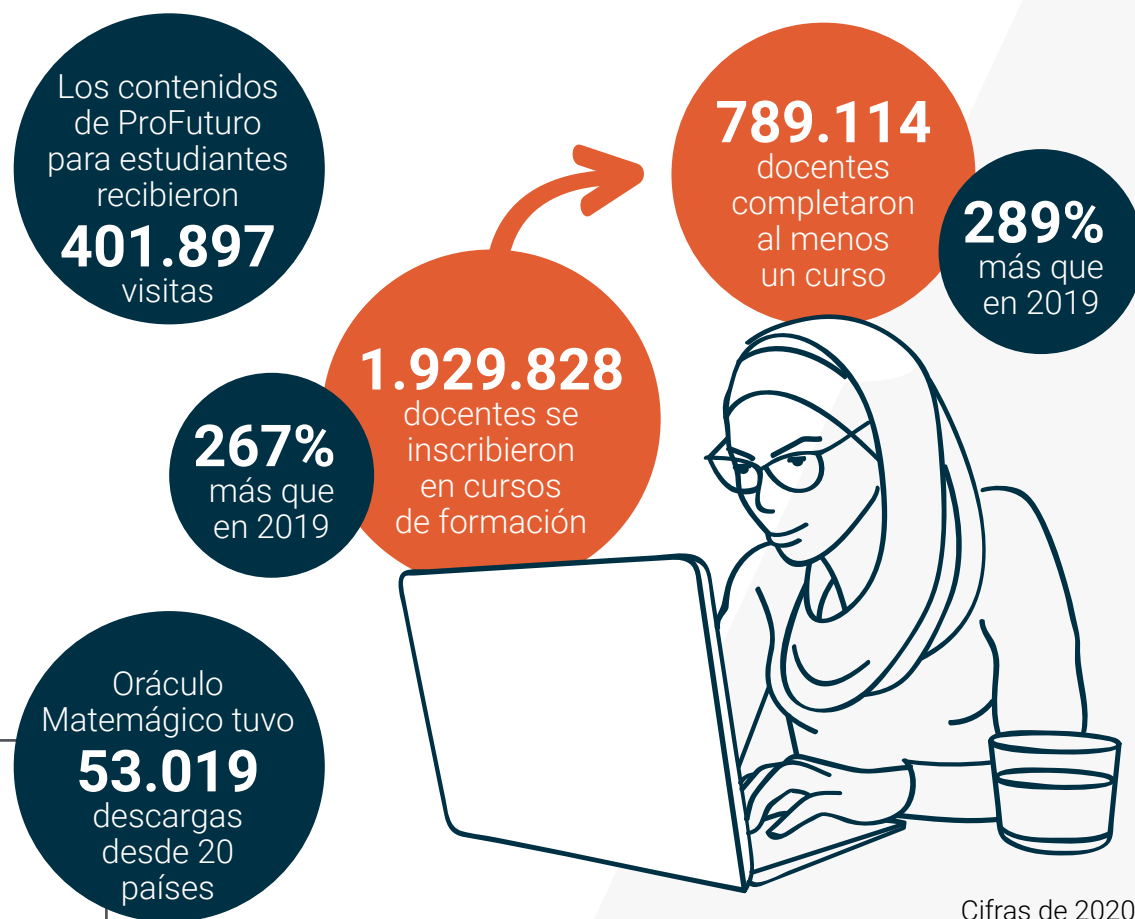


Más sobre
RECURSOS EN ABIERTO
en profuturo.education

La apertura de los recursos educativos supuso un enorme desafío. A nivel técnico, ProFuturo tuvo que triplicar la dimensión de la infraestructura de su plataforma tecnológica para mejorar su capacidad, posibilitando la compartición de contenidos a gran escala y la mejora de la experiencia de los usuarios. Además, tuvo que reforzar el soporte técnico para poder solucionar posibles dificultades técnicas experimentadas por el creciente número de docentes y alumnos que accedía. Fruto de este proceso, actualmente ProFuturo está inmerso en la definición de una “Política de Recursos Educativos en Abierto” para el programa.

La oferta de contenidos y servicios educativos online permitió aumentar en 2020 el número de docentes formados. En total 1.929.828 docentes se inscribieron en cursos de formación, de los que 789.114 completaron al menos un curso, lo que supone un 267% y 289% más que en 2019.

ProFuturo tuvo que triplicar la dimensión de la infraestructura de su plataforma tecnológica para mejorar su capacidad, posibilitando la compartición de contenidos a gran escala.



Cifras de 2020

Los recursos de ProFuturo en el mundo

- 1 México
- 2 Ecuador
- 3 Colombia
- 4 Chile
- 5 Panamá
- 6 Uruguay
- 7 Perú
- 8 Costa Rica
- 9 Guatemala
- 10 El Salvador
- 11 Nicaragua
- 12 Estados Unidos
- 13 Brasil
- 14 Guyana
- 15 Venezuela
- 16 Argentina
- 17 España
- 18 Filipinas
- 19 Senegal
- 20 Nigeria
- 21 Angola
- 22 Reino Unido
- 23 P. Bajos (Curaçao)
- 24 Santa Lucía
- 25 Líbano
- 26 Francia (Mayotte)
- 27 Canadá

- 28 Belice
- 29 Honduras
- 30 Bahamas
- 31 R. Dominicana
- 32 Alemania
- 33 Bolivia
- 34 Ucrania
- 35 Zimbabue
- 36 Barbados
- 37 Italia
- 38 EAU
- 39 Portugal
- 40 India
- 41 Austria
- 42 Jordania
- 43 Finlandia
- 44 Rep. Checa
- 45 Ruanda
- 46 Kenia
- 47 Tailandia
- 48 Uganda
- 49 Turquía
- 50 Paraguay
- 51 Singapur
- 52 Sudáfrica
- 53 Rusia
- 54 Tanzania

- 55 Australia
- 56 Liberia
- 57 Cuba
- 58 Etiopía
- 59 Jamaica
- 60 Puerto Rico
- 61 Catar
- 62 Bélgica
- 63 China
- 64 Guinea Ec.
- 65 Grecia
- 66 Indonesia
- 67 Marruecos
- 68 Mauricio
- 69 Rumanía
- 70 Arabia Saudí
- 71 Suiza
- 72 Irlanda
- 73 Japón
- 74 Corea del Sur
- 75 Bulgaria
- 76 Argelia
- 77 Tayikistán
- 78 Vietnam
- 79 Andorra
- 80 Azerbaiyán
- 81 Bosnia & Herz.

- 82 Benín
- 83 Camerún
- 84 Cabo Verde
- 85 Dinamarca
- 86 Kuwait
- 87 Serbia
- 88 Sierra Leona
- 89 Togo
- 90 Armenia
- 91 Aruba
- 92 R. Dem. Congo
- 93 Costa de Marfil
- 94 Chipre

- 95 Georgia
- 96 Guadalupe
- 97 Hong Kong
- 98 Haití
- 99 Hungría
- 100 Israel
- 101 Irak
- 102 Irán
- 103 Liechtenstein
- 104 Luxemburgo
- 105 Moldavia
- 106 Malí
- 107 Mongolia

- 108 Malaui
- 109 Noruega
- 110 Nepal
- 111 Paquistán
- 112 Suecia
- 113 Eslovaquia
- 114 Somalia
- 115 Timor-Leste
- 116 Túnez
- 117 Yemen
- 118 Zambia



2 ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS PARA LLEGAR A LOS DESCONECTADOS

El cierre de escuelas a raíz de la pandemia de la Covid-19 dejó todavía más al descubierto las diferencias en el acceso a dispositivos digitales y conectividad entre ciudadanos en todo el mundo, haciendo más patente la brecha digital. Para que nadie se quedara atrás, ProFuturo desarrolló soluciones creativas e innovadoras para llegar a los desconectados.

Desde su creación en 2016, el programa se ha esforzado por llegar a todos los rincones del planeta y ha implementado su programa en escuelas ubicadas en zonas remotas, facilitando dispositivos electrónicos y habilitando una red Wifi en el aula para que los estudiantes puedan acceder a recursos educativos digitales. Sin embargo, al cerrar las escuelas, los docentes y alumnos quedaron desprovistos de estos puntos de conexión y del equipamiento.

Para poder llegar a los estudiantes y docentes desconectados, en 2020 ProFuturo transformó sus contenidos formativos digitales en formatos alternativos. Por un lado,

se desarrollaron **cuadernos de trabajo** que se imprimieron y se entregaron físicamente de casa en casa. Por otro, se transformaron los contenidos educativos digitales en piezas para **radio y televisión**.

En las zonas más remotas, ProFuturo consiguió llegar a los niños y niñas a través de sus profesores. En muchos casos se utilizaron **aplicaciones de mensajería instantánea** de bajo consumo de datos que permitía a los docentes enviar links a actividades y establecer una comunicación bidireccional con sus alumnos que, por la misma vía, les hacían llegar sus respuestas y dudas.

Se transformaron los contenidos digitales en piezas para radio y televisión.



3 REFUERZO DE LA COLABORACIÓN CON GOBIERNOS Y ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Ante un reto global de las dimensiones de la pandemia de la COVID-19, **en 2020 la colaboración entre instituciones fue más importante que nunca**. La crisis puso de relieve el valor de la educación como un bien común y un pilar para el desarrollo de las sociedades, así como la importancia de la acción colectiva. En muy poco tiempo, **el trabajo conjunto del sector pú-**

blico y privado logró generar un nivel de conocimiento e innovación nunca antes visto que ayudó a sortear los obstáculos y garantizar la continuidad de la educación.

En este sentido, **ProFuturo se sumó en marzo a la Coalición Mundial por la Educación que puso en marcha UNESCO** para combatir el impacto de la crisis en el

sector educativo y en 2020 participó de manera activa en el debate global abierto en torno al futuro de la educación. Además, ProFuturo compartió sus recursos educativos en abierto con instituciones internacionales, ministerios y secretarías de Educación, y municipalidades para que pudieran usarlos en sus propias plataformas educativas.

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES



INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN





4 IMPULSO A LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES

La formación y acompañamiento a los docentes se hizo todavía más necesaria durante la pandemia. Por un lado, se convirtieron en una pieza fundamental para llegar a los alumnos y garantizar la continuidad de la educación a pesar de que las escuelas estuviesen cerradas. Por otro, se evidenció que no estaban preparados para enseñar en remoto al carecer de las competencias digitales necesarias y no estar familiarizados con las plataformas virtuales diseñadas para este propósito.

Por eso, durante la pandemia ProFuturo **reforzó la formación a sus coordinadores locales (coaches) y docentes en innovación educativa y TIC, habilidades pedagógicas y de enseñanza, y competencias digitales.**

Para no interrumpir el plan de formación previsto y garantizar la formación continua de docentes y coaches a pesar del contexto pandémico, se adaptó la propuesta formativa de ProFuturo, que hasta el momento se impartía de manera mixta (presencial y online) a un **modelo formativo a distancia.**

Se adaptó la propuesta formativa de ProFuturo, (presencial y online) a un modelo formativo a distancia.

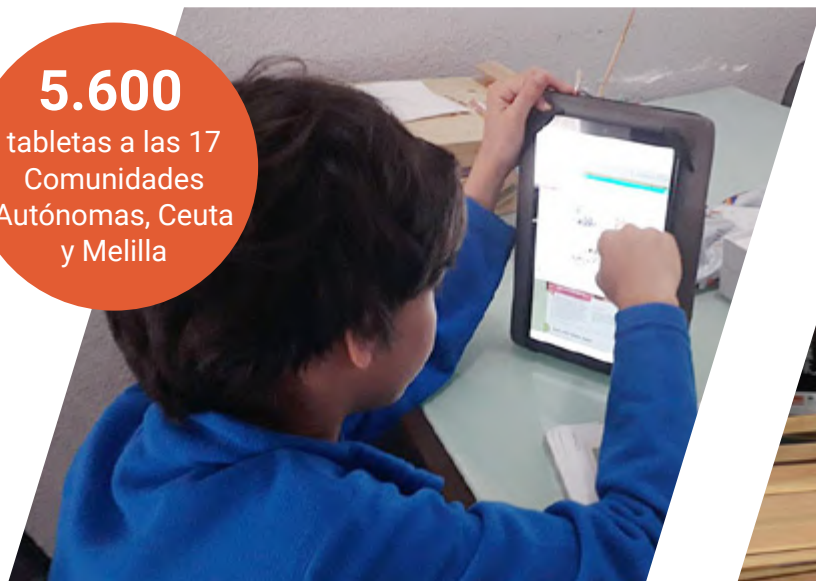


Accede a los cursos de **FORMACIÓN DOCENTE** en profuturo.education



5.600

tabletas a las 17
Comunidades
Autónomas, Ceuta
y Melilla



5 DONACIÓN DE 10.000 TABLETAS EN ESPAÑA

Para que las familias con menos recursos pudieran seguir conectadas durante el confinamiento, ProFuturo donó a gobiernos autonómicos y organizaciones sociales que operan en España parte del equipamiento tecnológico que despliega en los 40 países en los que implementa su programa.

Por un lado, se donaron **5.600 tabletas a las 17 Comunidades Autónomas, Ceuta y Melilla.**

Los gobiernos autonómicos distribuyeron las tabletas en **residencias de mayores y hospitales**, para que los mayores y enfermos pudiesen comunicarse con sus familiares, así como entre **familias en situación de vulnerabilidad con niños en edad escolar** para que estos pudiesen seguir con el curso desde casa.

Por otro lado, **4.400 tabletas se donaron a 34 entidades sociales**, que las distri-

4.400

tabletas a
34 entidades
sociales



buyeron entre menores en situación de vulnerabilidad para facilitar la educación en remoto mientras los centros educativos permanecían cerrados. Entre los beneficiarios que recibieron las tabletas de ProFuturo había **menores en riesgo de exclusión social, estudiantes con alguna discapacidad, jóvenes que viven en centros de menores, y niños y niñas en edad escolar que están hospitalizados.**





ORGANIZACIONES BENEFICIARIAS DE LAS TABLETAS DE PROFUTURO DURANTE LA PANDEMIA



Cáritas



ACNUR



Fund. J. María de Llanos



LARES



UPIMIR



FEATE



Soñar Despierto



Grandes amigos



Mensajeros de la Paz
Castilla - La Mancha



Juegaterapia



ACRA



Hogar Sí



Fundación Prodis



Fundación Secretariado
Gitano



Fundación Garrigou



Fundación Don Bosco



Fundación Bobath



Fund. Balía por la infancia



Fundación Juan XXIII



Fundación Juan Soñador



Fundación Tengo Hogar



REDES Cooperativa



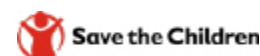
Eduvic



Casal dels Infants



Fundación Norte Joven



Save the Children España



Comité Español de UNICEF



Coord. Personas sin Hogar



Entreculturas



Fundación Mujeres



Parroquia San Manuel González



Fundació de l'Esperança
Fundació "la Caixa"

Fundació de l'Esperança



Fundación A LA PAR



Fundació del convent de
Santa Clara

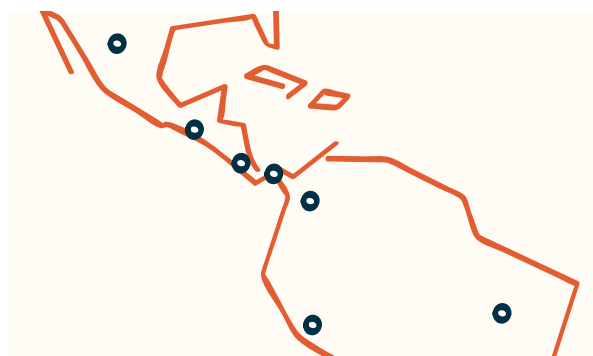


Una respuesta coordinada en 4 regiones

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

A partir del 16 de marzo, los gobiernos de Latinoamérica y el Caribe empezaron a cerrar sus escuelas en respuesta a la expansión de la Covid-19 por el continente. Esto afectó significativamente al trabajo de ProFuturo en la región ya que, de la noche a la mañana, el programa tuvo que dejar de operar presencialmente en las 5.873 escuelas en las que se implementaba.

El nuevo entorno de transformación fue una ventana de oportunidad para que ProFuturo pusiera en marcha su **plan de contingencia en la región y acompañara a los países en la creación de soluciones innovadoras para dar continuidad a la educación**. Esto permitió **afianzar la relación con diferentes Ministerios de Educación y entidades educativas**



descentralizadas que requerían dar respuesta a la situación y no contaban con los recursos, las plataformas, las metodologías y el acompañamiento remoto para lograrlo.

ProFuturo priorizó la **formación docente online** y trabajó con las entidades educativas de los países para reforzar la oferta formativa en TIC y competencias digitales. También impulsó **iniciativas para que los estudiantes pudieran continuar recibiendo sus clases**

de manera remota, online o por medio de la radio, tele o materiales impresos. Como parte de esta iniciativa, **se cedieron contenidos educativos a los Ministerios de Educación** para que enriquecieran sus propios portales educativos y se globalizó la **aplicación de matemáticas Oráculo Matemágico**, que pasó de usarse únicamente en Perú a poder descargarse en toda la región.

A nivel supranacional, ProFuturo trabajó con la **Organización de los Estados Americanos (OEA)** para **promover el diálogo político y movilizar la agenda de educación digital en la región**. El Portal Educativo de las Américas, del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA, puso a disposición de docentes y alumnos de la región los recursos educativos de ProFuturo y sirvió de espacio para compartir con los Ministerios de Educación las buenas prácticas educativas identificadas durante la pandemia.

Formación Docente

Para atender las crecientes necesidades de los docentes, ProFuturo dispuso y amplió el alcance de sus cursos de formación docente online y trabajó con autoridades nacionales y locales, así como con organizaciones de la sociedad civil, para **adaptar el catálogo formativo** ofrecido en los diferentes contextos a las necesidades de los planes nacionales. Los **itinerarios de formación de ProFuturo fueron avalados y certificados** por diferentes autoridades nacionales y locales y universidades de prestigio en Argentina, Chile, Uruguay, Ecuador, México, Perú, Panamá, Costa Rica, Belice y Guyana.

En 2020 ProFuturo formó a un total de **511.372 docentes** en Latinoamérica, un 174% más que en 2019. Estos docentes representan el 95% de todos los docentes formados en 2020 por ProFuturo.

Como parte del fortalecimiento de los Ministerios de Educación, ProFuturo busca **dejar capacidad instalada** en los propios equipos

511.372
docentes
formados en
Latinoamérica y
el Caribe

ministeriales, generando redes de trabajo colaborativo entre los coordinadores locales y sus equipos. Este es el caso de países como Chile y algunos del Caribe, donde se incluyeron cursos de formación docente de ProFuturo en la agenda nacional de formación docente.

133
webinars
organizados a
nivel regional

Además de los esfuerzos de formación, desde mayo de 2020 se realizaron más de **133 conversatorios y webinars a nivel regional** dirigidos a docentes y profesionales del mundo educativo. En total participaron más de 73.000 personas.



☐ Costa Rica

ProFuturo cedió contenidos de formación docente y gestión de clase a su contraparte en el país, la Fundación Omar Dengo, que trabaja con el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en un programa nacional de informática educativa con el objetivo de acercar el aula del siglo XXI a las escuelas públicas del país.

☐ Ecuador

A través de un convenio firmado entre Fundación Telefónica y el Ministerio de Educación, se definieron 12 itinerarios educativos, a través de los que se logró formar y certificar a **50.000 docentes**, que representan el 30% del total de los profesores de la educación pública del país.

☐ Perú

Las Direcciones Regionales de Educación (DREL) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) certificaron a **50.000 docentes** que tomaron los cursos de ProFuturo.

☐ Chile

6.241 docentes participaron en alguna de las acciones formativas de ProFuturo que se desarrollan en el país en el marco de la alianza entre Fundación Telefónica y el Ministerio de Educación para la implementación del Plan Nacional de Lenguajes Digitales.

☐ México

Se realizaron, a través de la Secretaría de Educación Pública, convocatorias de formación docente a nivel nacional, con modalidad de auto estudio y tutorizado. Un total de **88.000 docentes** finalizaron más de un curso formativo.

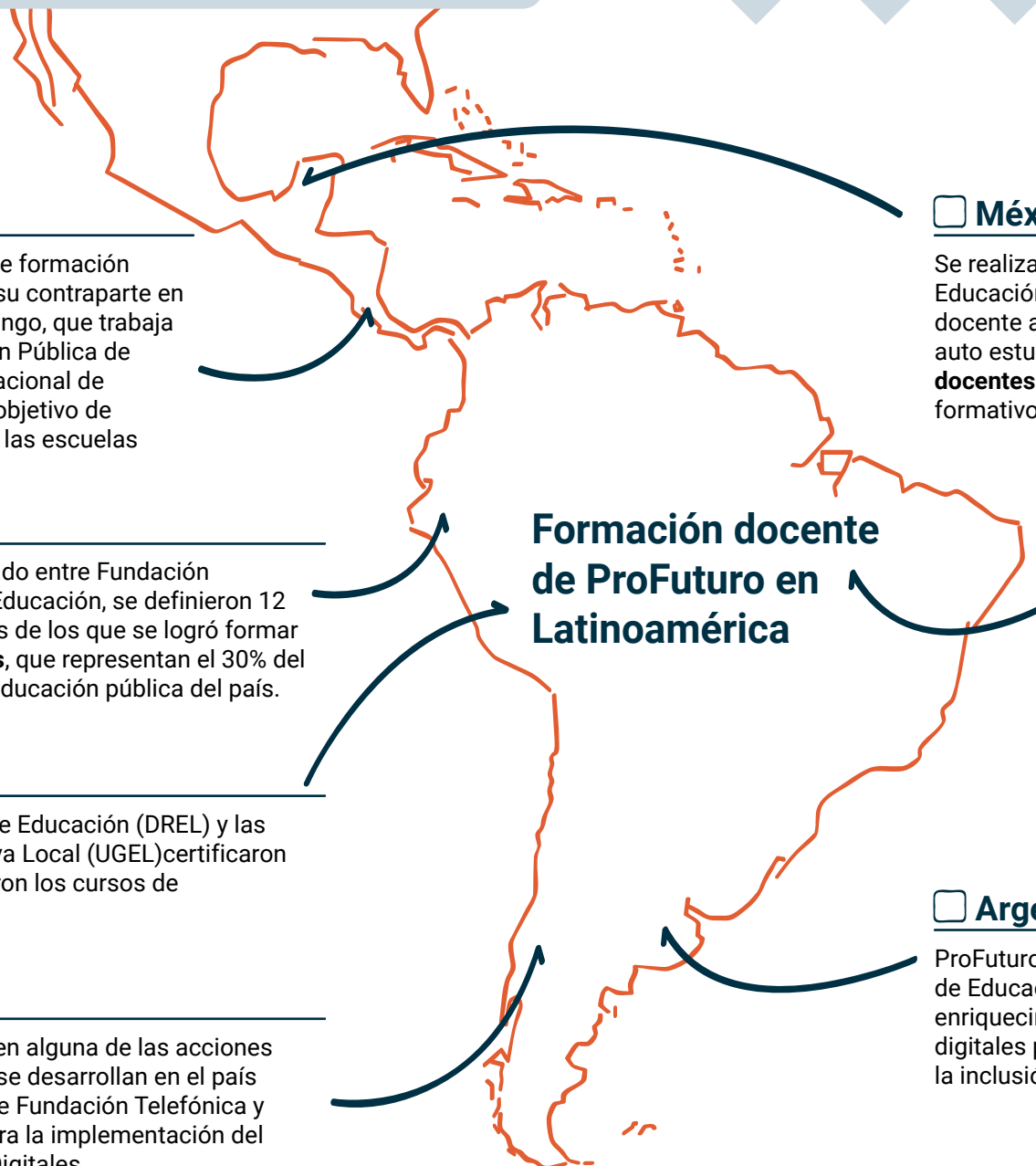
☐ Brasil

Un total de **67.000 profesores** completaron cursos de formación, un 136% más con respecto de 2019. Estos docentes realizaron más de dos acciones formativas enfocadas en tecnología de la educación.

☐ Argentina

ProFuturo firmó un acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación para el enriquecimiento de su oferta de contenidos digitales para docentes y alumnos a través de la inclusión en el portal EDUC.AR.

Formación docente de ProFuturo en Latinoamérica





Recursos para estudiantes

Clases por televisión en Panamá



De la mano del Ministerio de Educación del país, se transformaron los recursos digitales de ProFuturo en clases de televisión que se emitieron a nivel nacional a través del programa *Conéctate con la Estrella*. Esta iniciativa **permitió llegar diariamente a 200.000 niñas y niños** que estaban en sus casas.



PARA MÁS INFORMACIÓN



Lecciones radiofónicas en Brasil

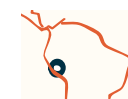


El Departamento de Educación del Estado de Sergipe y el Instituto Paramitas usaron contenido de ProFuturo para emitir por diferentes emisoras de radio cinco podcasts semanales de 22 minutos. Los alumnos de 1° a 5° año seguían la lección desde sus casas con la ayuda de unos cuadernos de aprendizaje impresos entregados por el proyecto. En total, con estas clases radiofónicas **se llegó a 146.000 alumnos de los 75 municipios del estado de Sergipe**.



PARA MÁS INFORMACIÓN

Aula Digital en Casa en Perú



En Perú, ProFuturo y el Ministerio de Educación desarrollaron una plataforma online, *Aula Digital en Casa*, para facilitar el aprendizaje de estudiantes de tercer a sexto grado de primaria desde casa. Además de ofrecer recursos educativos, la plataforma facilita la comunicación entre docentes, estudiantes y familias a través de canales de comunicación y espacios de debate. A lo largo de 2020 **se trabajó con 131.047 niños y niñas a través de esta iniciativa**.



PARA MÁS INFORMACIÓN



Donación de tabletas en Colombia



En el marco de la pandemia, ProFuturo donó 500 tabletas al programa Computadoras para Educar del Gobierno Nacional de Colombia para apoyar su campaña 'Con más equipo hacemos equipo'. Además, en alianza con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones colombiano, Fundación Telefónica Colombia desarrolló el proyecto Escuela TIC Familia para apoyar a los padres y madres, que en 2020 se convirtieron en un pilar fundamental de la educación de sus hijos.



PARA MÁS INFORMACIÓN



Gamificando las matemáticas en Latinoamérica

ProFuturo puso a disposición de todos los países de Latinoamérica **Oráculo Matemático**, una aplicación para aprender matemáticas jugando creada por Fundación Telefónica Perú.

Por ejemplo, en Colombia la aplicación se desplegó a través de la alianza que mantienen Fundación Telefónica Colombia con el Ministerio de Educación del país.



PARA MÁS INFORMACIÓN



ÁFRICA Y ASIA

A mediados de marzo cerraron las escuelas en las que se implementa ProFuturo en los 18 países de África en los que opera el programa, así como en Líbano, Jordania y Filipinas.

A través de la Unión Africana, ProFuturo **ofreció a los Ministerios de Educación africanos sus recursos educativos online** y el uso de su **plataforma de aprendizaje** para que aquellas personas con acceso a una conexión a internet y a un dispositivo electrónico pudiesen



seguir usando los recursos educativos del programa para formarse online desde casa. Para llegar a los desconectados, **se adaptaron los contenidos digitales a formatos de audio, vídeo o papel**, y en Filipinas, **se prestaron las tabletas** de ProFuturo para que los alumnos pudieran completar las lecciones desde casa. Para no interrumpir el plan de formación previsto y garantizar la formación continua de docentes y coaches a pesar del contexto pandémico, **se adaptó la propuesta formativa** de ProFuturo para seguir formando a distancia.



Formación docente en remoto

Liberia, Nigeria y Tanzania



ProFuturo y la Fundación Empieza Por Educar adaptaron el proyecto de desarrollo profesional docente que implementan conjuntamente en estos tres países africanos para poder desarrollarlo de forma remota. En

aquellos lugares con conexión a Internet, la formación se llevó a cabo mediante clases online, videoconferencias y comunidades de aprendizaje virtuales a través de aplicaciones y redes sociales. Para aquellos docentes con conectividad limitada, se facilitó la descarga de los materiales formativos, podcasts y otros contenidos para que pudieran seguir formándose de manera autónoma a través de sus dispositivos electrónicos. Los docentes sin conexión a Internet ni acceso a un ordenador o teléfono móvil, recibieron los materiales impresos. En todos los casos, los docentes del programa pudieron seguir las lecciones a través de podcasts que se grabaron y emitieron por la radio.

Acceso a la plataforma de ProFuturo desde casa

Líbano



ProFuturo amplió las funcionalidades de su plataforma de aprendizaje en modo online, habilitando el espacio de Ges-

tión de Clase para que los docentes pudiesen crear y asignar clases a sus alumnos de forma online desde casa, y estos verlas y completarlas usando dispositivos disponibles en sus hogares.





Tablend Filipinas



En octubre de 2020 ProFuturo y su aliado en Filipinas Ayala Foundation empezaron a implementar el proyecto *Tablend* en El Nido y Puerto Galera, en las provincias de Palawan y Mindoro Oriental respectivamente. Por medio de esta iniciativa, los estudiantes de 4º a 6º de primaria de una treintena de escuelas que permanecían cerradas por la pandemia podían tomar prestadas las tabletas de ProFuturo para completar desde casa los módulos educativos del departamento de Educación, cargados semanalmente en los dispositivos. Los responsables del proyecto capacitaron a los padres y madres en el uso de las tabletas y los profesores visitaban periódicamente las casas de sus alumnos para asistirles. Para poder beneficiar a un mayor número de niños y niñas, las tabletas se rotaban cada 2-3 días.



ProFuturo como referente

Con la experiencia adquirida en cuatro años de trabajo y con un modelo de educación digital probado y exitoso, ProFuturo se convirtió durante la pandemia en un referente global en el ámbito de la educación digital

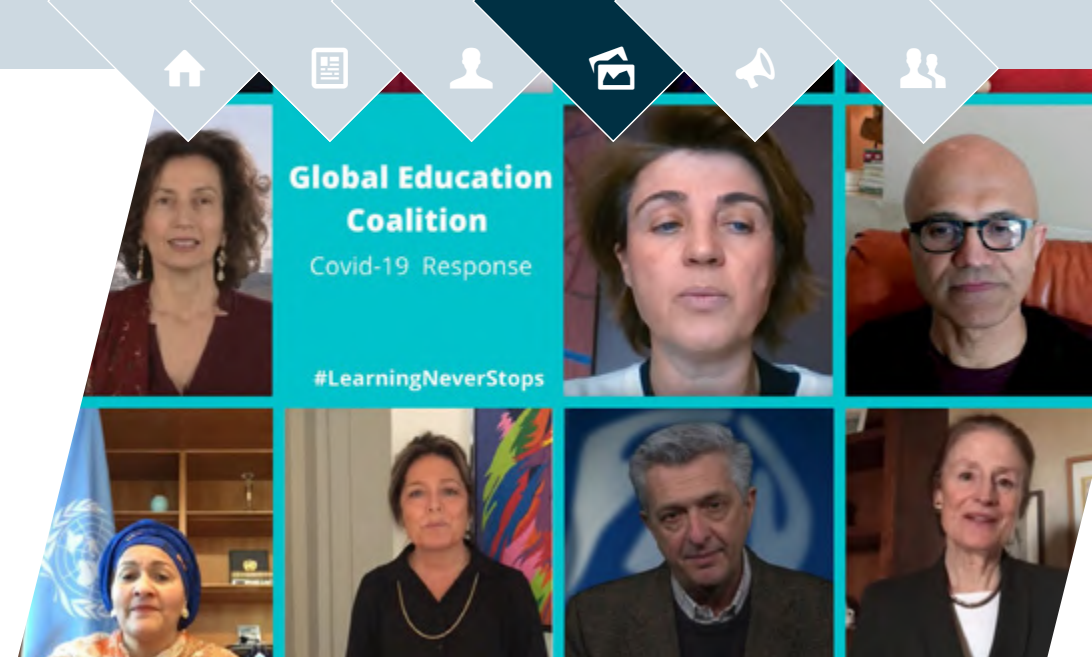


PARTICIPÓ, junto a los agentes más relevantes del sector educativo, en las **coaliciones internacionales** y los grupos de trabajo que se formaron a nivel global para contribuir a la continuidad de la educación y debatir sobre el futuro de la educación en la era post-COVID. En este sentido, en marzo de 2020 ProFuturo se sumó a una **coalición mundial puesta en marcha por la UNESCO** para combatir el impacto de la COVID-19 en el sector educativo en entornos vulnerables. La coalición aglutina,

entre otras, a las tecnológicas Microsoft y Facebook, a organismos internacionales como la OMS, ACNUR y UNICEF, y a organizaciones educativas como Khan Academy y Google for Education.



COMPARTIÓ con ministerios de educación de varios países e instituciones internacionales, como el **Banco Mundial**, **ACNUR**, **la Unión Africana**, **la UNESCO**, **la OCDE**, **la OEI** y **la OEA**, su oferta formativa y contenidos educativos en abierto para poder llegar a un mayor



Representantes de las organizaciones integrantes de la coalición mundial liderada por UNESCO para combatir el impacto del COVID-19 en la educación.

número de docentes y alumnos y que estos pudiesen continuar estudiando desde casa.

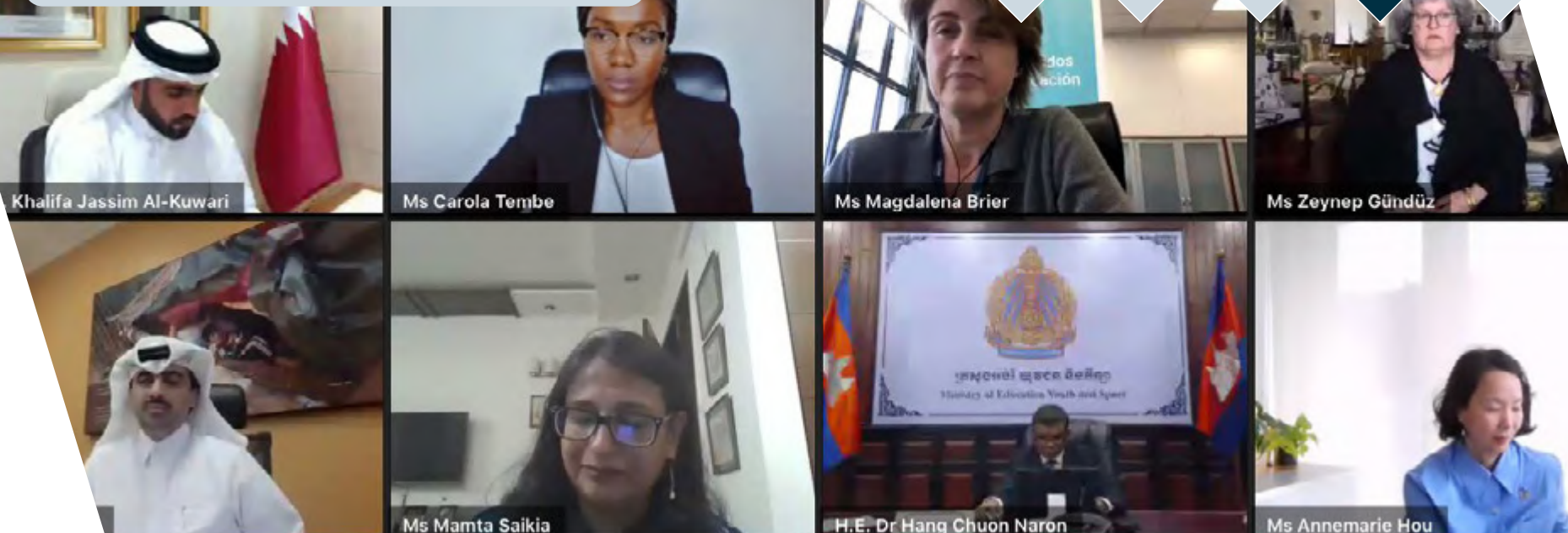


FUE RECONOCIDO por instituciones como el **Banco Mundial**, que recogió y divulgó las recomendaciones de ProFuturo para el desarrollo de plataformas educativas; la **OCDE** y **HundrED**, que reconocieron la innovación y pertinencia del programa en un momento muy crítico; **UNESCO** y **UNICEF** con los que ProFuturo está diseñando proyectos con-

juntos para la formación docente; así como por Ministerios de Educación de varios países, que reconocieron públicamente la aportación de ProFuturo.



DIO A CONOCER su programa de educación digital y su contribución a la educación en tiempos de pandemia a través de su plan de contingencia en espacios nacionales e internacionales como el **Foro Global de la OCDE** y en eventos paralelos de la **Asamblea General de Naciones Unidas**.



Evento virtual de Education Above All en el marco de la Asamblea General de Naciones Unidas.

PARTICIPACIÓN EN FOROS NACIONALES E INTERNACIONALES

A nivel global, cabe destacar la participación de ProFuturo en el evento **“Post-COVID education”**, organizado por UNESCO con motivo del High Level Political Forum de Naciones Unidas que cada año se reúne para revisar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y en diversos **eventos paralelos**

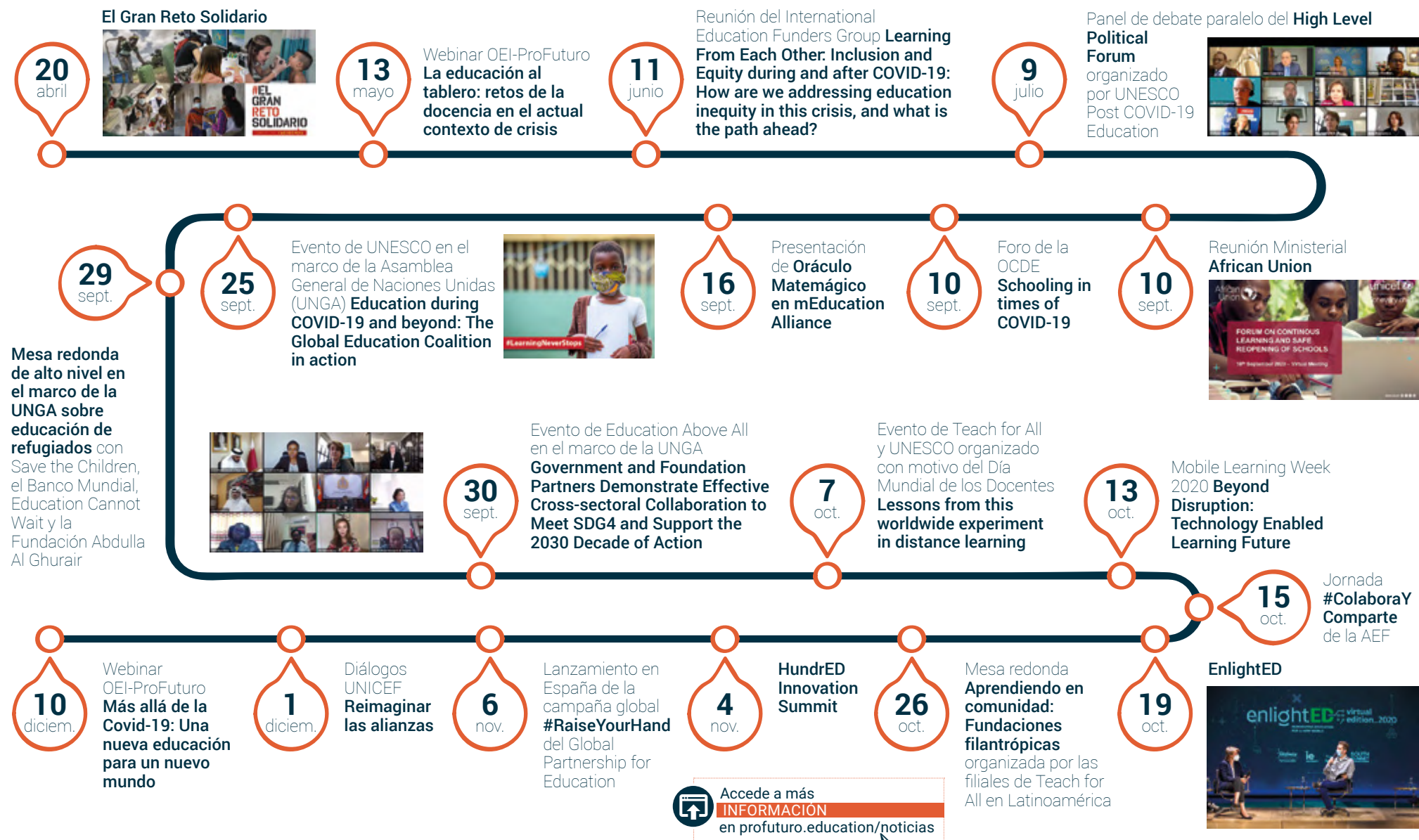
de la Asamblea General de Naciones Unidas, que tuvieron lugar en el mes de septiembre de manera virtual. El programa también participó en foros organizados por diversas instituciones internacionales como la **OCDE, la Unión Africana o el Global Partnership for Education** para analizar la situación de la educación generada por la COVID-19 y debatir sobre posibles soluciones. Además, en 2020 ProFuturo volvió a participar, como socio colaborador, en la **Mobile Learning Week** de UNESCO, en el **Simpósio mEducation Alliance** y en el evento de educación digital de Fundación Telefónica **EnlightED**.

Además, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), ProFuturo organizó dos **webinars** para debatir sobre el impacto de la COVID en la educación en la región iberoamericana.

En España, destaca la participación en **“El Gran Reto Solidario”**, un evento virtual celebrado al inicio de la pandemia, con el objetivo de recaudar fondos para el Comité de Emergencia Español, que está conformado por 6 grandes ONG españolas.

Accede a más **INFORMACIÓN** en profuturo.education

Un año de eventos



ProFuturo en publicaciones de referencia internacional

El plan de contingencia implementado por ProFuturo durante la pandemia fue considerado por diversas instituciones y organismos internacionales como la OCDE o la Universidad de Harvard como un ejemplo de buenas prácticas y referenciado en sus publicaciones.

Leading Educational Change During a Pandemic



La directora general de ProFuturo escribió un capítulo para el libro *Leading Educational Change During a Pandemic*, del director

de la Iniciativa Global de Innovación Educativa de la Universidad de Harvard Fernando Reimers. El libro recopila las experiencias durante la pandemia de 28 líderes de organizaciones educativas innovadoras de todo el mundo.



PARA MÁS INFORMACIÓN

Beyond the Classroom Walls: An opportunity for an inclusive digitalisation of education



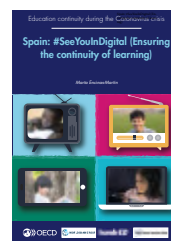
La OCDE publicó en su web una serie de artículos en los que expertos y líderes

de opinión de todas las partes del mundo y de la sociedad reflexionaban sobre los retos educativos derivados de la crisis de la COVID-19 y proponían soluciones de futuro. En un artículo, la directora general de ProFuturo presentó el trabajo desarrollado durante la pandemia.



PARA MÁS INFORMACIÓN

Spain: #SeeYouInDigital (Ensuring the continuity of learning)



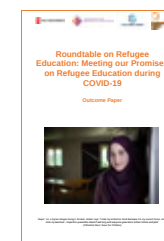
La OCDE, el Banco Mundial, HundRED y la *Harvard Global Education Innovation Initiative*, lanzaron la iniciativa “Con-

tinuity stories” para recopilar historias de todo el mundo sobre las soluciones puestas en marcha por los sistemas educativos y cómo se adaptaron a las diferentes necesidades de estudiantes y profesores durante la crisis del coronavirus. Bajo este paraguas, documentaron y publicaron el plan de contingencia de ProFuturo “#Nosvemosendigital” como ejemplo de respuesta ante la crisis educativa generada por la COVID-19.



PARA MÁS INFORMACIÓN

Roundtable on Refugee Education: Meeting our promises on Refugee Education during COVID-19



El trabajo de ProFuturo quedó recogido en este documento que sintetiza experiencias, aprendizajes y prácticas

prometedoras que surgieron al responder a las necesidades de educación de las personas refugiadas durante la pandemia. El documento fue elaborado a raíz de una mesa de alto nivel organizada en septiembre por **Save the Children, Education Cannot Wait, Banco Mundial** y la **Fundación Abdulla Al Ghurair para la Educación** en la que participó ProFuturo.



PARA MÁS INFORMACIÓN



Impulsando la formación docente en África

En 2020 ProFuturo se alió con la **Fundación Empieza Por Educar** para formar a **15.540 docentes en Liberia, Nigeria y Tanzania** y, a través de ellos, mejorar la calidad de la educación de miles de niños y niñas que viven en zonas rurales y vulnerables de estos países.



15.540
DOCENTES

FORMADOS EN
LIBERIA, NIGERIA
Y TANZANIA.



TEACHFORNIGERIA





¿Cómo?

1 AUNANDO METODOLOGÍAS DE FORMACIÓN

La metodología que empleó el proyecto se basó en el **programa de atracción y formación docente diseñado y testado por la red internacional Teach for All**, a la que pertenece Empieza Por Educar y las tres organizaciones locales, y en la **metodología de formación docente que implementa ProFuturo**, que se centra en los docentes como activadores del aprendizaje y en su formación en innovación educativa, liderazgo, comunicación y planificación en el aula.

Seleccionando graduados con talento y compromiso social en cada país.



Formándoles en competencia docente, digital y liderazgo social



Y ofreciéndoles apoyo y materiales para la formación que impartirán a otros docentes de su comunidad educativa.

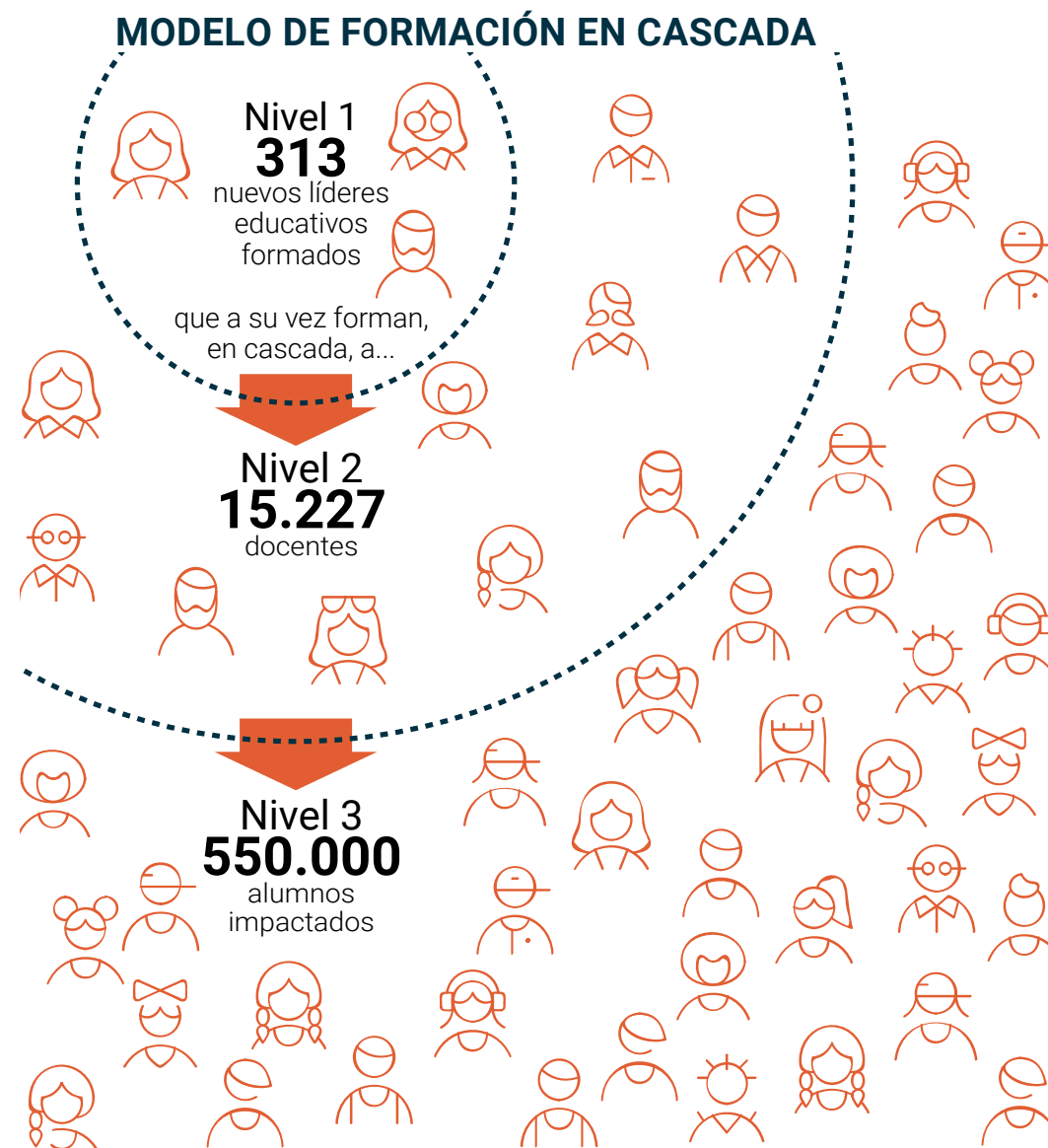


2 A TRAVÉS DE UNA FORMACIÓN EN CASCADA

El Proyecto de Desarrollo Profesional Docente se implementó a través de tres organizaciones locales -**Teach for Liberia, Teach for Nigeria y Teach for Tanzania** - que se encargaron de seleccionar y formar en habilidades didácticas y pedagógicas, en liderazgo social y en competencias digitales a algunos de los **graduados universitarios con mayor talento y compromiso social** de los respectivos países, convirtiéndolos en **agentes de cambio de su comunidad educativa**. Estos docentes lideraron posteriormente la **formación en cascada de otros docentes**, generando un impacto a largo plazo en la vida de miles de niños y niñas a través de la educación.

3 CON UNA FORMACIÓN PRÁCTICA E INTERACTIVA

Basándose en las mejores prácticas educativas, la formación se apoyó en materiales impresos y digitales, incluyendo **presentaciones, clases en vídeo, lecturas y ejercicios prácticos**. Además, los docentes contaron con un **espacio de colaboración** en el que podían intercambiar buenas prácticas y fomentar el apoyo entre pares para multiplicar su aprendizaje.



4 ADAPTÁNDOSE A LA CRISIS DE LA COVID-19

En el momento final de creación y definición del proyecto, apareció una circunstancia inesperada: la pandemia de la COVID-19 y el cierre de los centros educativos. Esto obligó a **replantear la metodología de implementación del proyecto**, que inicialmente contemplaba formaciones presenciales con material pedagógico tanto impreso como digital.

Para sortear esta dificultad y no dejar atrás a docentes que no contaban con conexión a Internet o con dispositivos electrónicos, algo común en algunas zonas rurales de África, se diseñaron contenidos con **formatos alternativos** y se usaron **plataformas didácticas complementarias**.



PARA MÁS INFORMACIÓN





Otros hitos del año

El año 2020 estuvo en gran medida marcado por la pandemia de la COVID-19 y ProFuturo centró muchos de sus esfuerzos en combatir su impacto en la educación. Sin embargo, durante el año también se desarrollaron otro tipo de actividades. ProFuturo siguió expandiendo su programa por el mundo, desarrollando nuevos contenidos educativos y buscando soluciones innovadoras para hacer frente a los retos que enfrenta la educación digital.

PROFUTURO SIGUE CRECIENDO

A pesar de las dificultades generadas por la pandemia, en 2020 el programa pudo expandir su actividad con el apoyo de sus principales socios locales y a través de nuevas alianzas estratégicas. En **Zimbabue** ProFuturo está trabajando con el gobierno del país y con World Vision para escalar el programa en los próximos años, y en **Ruanda** se amplió la intervención del programa a más de 100 nuevas escuelas.





NUEVOS CONTENIDOS EDUCATIVOS

En 2020 ProFuturo desarrolló nuevos contenidos educativos:

CLUB 2030: en colaboración con la organización mexicana Educar para Compartir, se finalizó la producción de este recurso educativo con el que se busca la sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y el desarrollo, por parte de los alumnos, de competencias clave para el desarrollo sostenible.



ANTURA AND THE LETTERS: para enseñar a leer en árabe a niños y niñas sirios que han visto interrumpida su escolarización a causa del conflicto en Siria, ProFuturo integró en su solución digital el videojuego Antura and the Letters y adaptó al recurso para su utilización en el entorno de aula tradicional. El recurso educativo permite descubrir las distintas letras del abecedario y reconocer su sonido, así como construir y leer palabras formadas por las letras aprendidas.

DOCENTES DIGITALES: en 2020 se finalizó la producción de este importante recurso para la formación docente. Docentes digitales ofrece 9 módulos que buscan apoyar al docente en el desarrollo de sus competencias



digitales y enseñarle a integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza.

MARCOS DE REFERENCIA PARA APRENDER Y EDUCAR EN LA ERA DIGITAL

En 2020 ProFuturo lanzó el documento *Marcos de referencia para aprender y educar en la era digital* para aprender y educar en la era digital, una publicación que tiene como objetivo servir como herramienta de reflexión y análisis para ayudar a la mejora individual y colectiva de estos dos procesos. Los marcos están dirigidos tanto a aprendices y docentes que buscan fortalecer su desarrollo profesional, como a cualquier institución u organización, pública o privada, que quiera definir o evaluar sus metodologías, procesos y políticas educativas.



PARA MÁS INFORMACIÓN



HACK4EDU



De la mano de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) y a través de la red de Cátedras

Telefónica, ProFuturo organizó en noviembre #hack4edu, el primer hackatón virtual destinado a la educación digital.

Durante tres días, más de cien hackers procedentes de diez universidades de seis países trabajaron en equipos multidisciplinares, de forma colaborativa y en remoto, para buscar soluciones tecnológicas innovadoras a desafíos educativos reales planteados por profesores, académicos, instituciones educativas y particulares. Los equipos contaron con la mentorización de 40 Voluntarios Telefónica de los distintos países participantes.

#Hack4edu galardonó con premios de 2.000, 1.000 y 500 euros a los tres mejores proyectos. Además, la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), a través de la



Cátedra Telefónica-UNIR en Sociedad Digital y Educación, concedió tres becas para realizar un máster en su Escuela de Ingeniería y Tecnología (ESIT) a los equipos OmniEdu, Los Marketeros y SocialMedia4edu por presentar los mejores proyectos sociales.



PARA MÁS INFORMACIÓN

GANADORES:

Primer premio: **Move4Learn**
(Universidad de Salamanca)

Una dinámica de gamificación en el aula para combinar el aprendizaje con el fomento de la actividad física. El proyecto incentiva a los alumnos a moverse para evitar lesiones físicas por el uso prolongado de la tecnología.



Segundo premio: Equipo UVA
(Universidad de Valladolid)

Una extensión para la herramienta de gestión de aprendizaje Moodle con un chatbot que no solo explica y resuelve dudas sino que, además, puede ejecutar las acciones necesarias de manera inteligente y permitir así que la experiencia de usuario sea mucho más sencilla.



Tercer premio: Hilo Rojo
(Universidad Pontificia de Salamanca)

Una App para dispositivo móvil que permite el préstamo e intercambio de apuntes. Los usuarios puntúan la calidad del material y el perfil de otros usuarios.

WAYRA

Por segundo año consecutivo, ProFuturo y el hub de innovación abierta de Telefónica Wayra lanzaron una convocatoria a nivel global para identificar tres proyectos innovadores que contribuyan a hacer frente a los retos tecnológicos y educativos que enfrenta en los entornos vulnerables en los que opera el programa de Fundación Telefónica y Fundación "la Caixa".

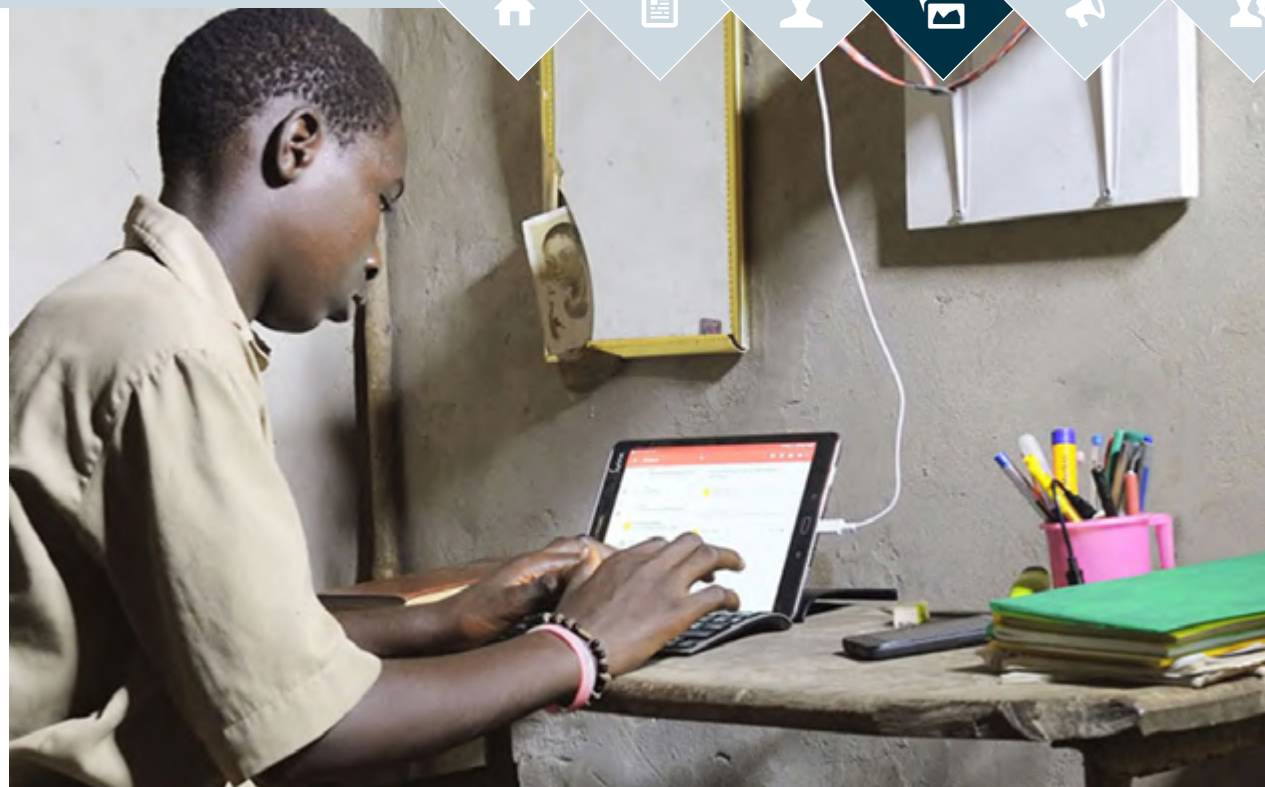
La startup colombiana TOMi y la francesa Moon ganaron la convocatoria, que recibió 26 propuestas de España, Francia, Reino Unido, Colombia, México, Senegal, Guinea Ecuatorial y Uganda.



PARA MÁS INFORMACIÓN

Moon

La startup francesa propone una solución para poblaciones de bajos recursos y sin conexión a la red eléctrica que consiste en un kit solar fotovoltaico y un teléfono móvil inteligente. El dispositivo móvil tiene



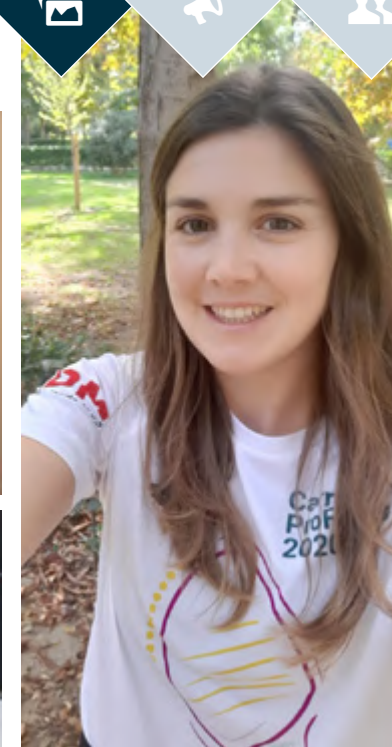
instaladas una selección de aplicaciones de bajo consumo de datos, que además pueden utilizarse offline, que dan acceso a servicios digitales, entre ellos a recursos educativos de la Khan Academy o la biblioteca virtual YouScribe. El kit incluye un panel solar, que se conecta a una batería con la que se puede cargar el teléfono y 3 lámparas LED. El proyecto, que se implementa en el sur de Senegal, busca contribuir a la inclusión energética, digital y financiera de 1 millón de africanos en 2023.

TOMi

La startup colombiana ha desarrollado una plataforma digital que permite a los docentes crear clases interactivas virtuales a partir de actividades y contenidos de un banco abierto de recursos educativos, e impartirlas a sus alumnos en las escuelas, aunque estas no tengan Internet. Para ello, ha creado un dispositivo electrónico inalámbrico que permite simular una red wifi en el aula a la que los alumnos sincronizan sus ordenadores, tabletas o teléfonos.



En este entorno virtual los estudiantes pueden interactuar entre ellos y competir en la resolución de ejercicios que les plantea el docente. El dispositivo también permite acceder a los contenidos de la plataforma proyectándolos sobre una pizarra o pared ya que tiene un sensor que convierte cualquier superficie en una pantalla táctil. De esta manera, los estudiantes que no tienen ordenador, tablet o smartphone pueden participar igualmente en las clases. TOMi se usa ya en 200 ciudades de 10 países de Latinoamérica.



LA EDICIÓN VIRTUAL DE LA CARRERA PROFUTURO

La edición 2020 de la Carrera ProFuturo tuvo que realizarse de manera virtual, a través de la app oficial de la carrera, debido a la pandemia de la COVID-19. Durante todo el mes de octubre los corredores inscritos pudieron correr los 5 kilómetros de la carrera tantas veces como desearon y por cualquier circuito y la aplicación se encargaba de computar su mejor marca. La app incluía, además entrenamientos específicos y, una vez realizada la prueba, permitía

a los participantes descargarse el diploma acreditativo.

El 29 de marzo, fecha en la que inicialmente iba a celebrarse la carrera, el atleta Chema Martínez lideró en directo un entrenamiento virtual a través del canal de Instagram de ProFuturo para ir calentando motores de cara a octubre y como una manera de mantenerse en buena forma física y mental durante el confinamiento.



PARA MÁS INFORMACIÓN



LAS HISTORIAS DE PROFUTURO RECORREN ESPAÑA

En 2020 ProFuturo llevó a Zaragoza, Barcelona y Sevilla su exposición fotográfica “El poder transformador de la e-ducación”. La muestra, inaugurada en el Espacio Fundación Telefónica de Madrid en noviembre de 2019, proponía al espectador un viaje por distintas escuelas del mundo adonde ProFuturo ha llevado la educación digital. En los CaixaForum de Zaragoza y Sevilla y en el CosmoCaixa de Barcelona, los visitantes pudieron asomarse, a través de la fotografía, al día a día de la angoleña Emilia, del brasileño Cristiano y de la filipina Nicole, y constatar cómo la educación digital está cambiando sus vidas. Las imágenes inmortalizadas por la cámara del fotoperiodista afincado en Nairobi (Kenia) Ismael Martínez Sánchez reflejan que el afán por aprender y el sueño de un futuro mejor son universales.



SEVILLA
3.116
VISITANTES



BARCELONA
4.820
VISITANTES



ZARAGOZA
3.438
VISITANTES





Un año de premios y reconocimientos

PREMIOS Go!ODS

El 20 de febrero, la Red Española del Pacto Mundial, iniciativa internacional que promueve la sostenibilidad corporativa en España dentro del marco de Naciones Unidas, y la Fundación Rafael del Pino premiaron a ProFuturo con el galardón Go!ODS en la categoría social por su contribución al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. El programa también obtuvo el reconocimiento especial del jurado.



PARA MÁS INFORMACIÓN





EXPO DUBAI 2020

En octubre, ProFuturo fue elegido por el programa Global Best Practice de la Exposición Universal de Dubai como uno de los 20 proyectos seleccionados en la edición 2020 por su contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A raíz de este reconocimiento, ProFuturo tendrá la oportunidad de presentar al mundo su programa de educación digital en una exposición internacional que se celebrará en Dubai entre octubre de 2021 y marzo de 2022.



PARA MÁS INFORMACIÓN

HundrED 2021

En noviembre, ProFuturo fue seleccionado como una de las 100 mejores prácticas educativas globales por la prestigiosa organización finlandesa HundrED.



PARA MÁS INFORMACIÓN

PREMIOS EQUALS IN TECH

ProFuturo quedó finalista de los premios EQUALS in Tech, una iniciativa mundial de las Naciones Unidas, GSMA y ITU (Unión Internacional de Telecomunicaciones) que premia a los proyectos con mayor impacto para cerrar la brecha de género digital.



PARA MÁS INFORMACIÓN



PREMIO UNESCO-HAMDAN PARA EL DESARROLLO DOCENTE

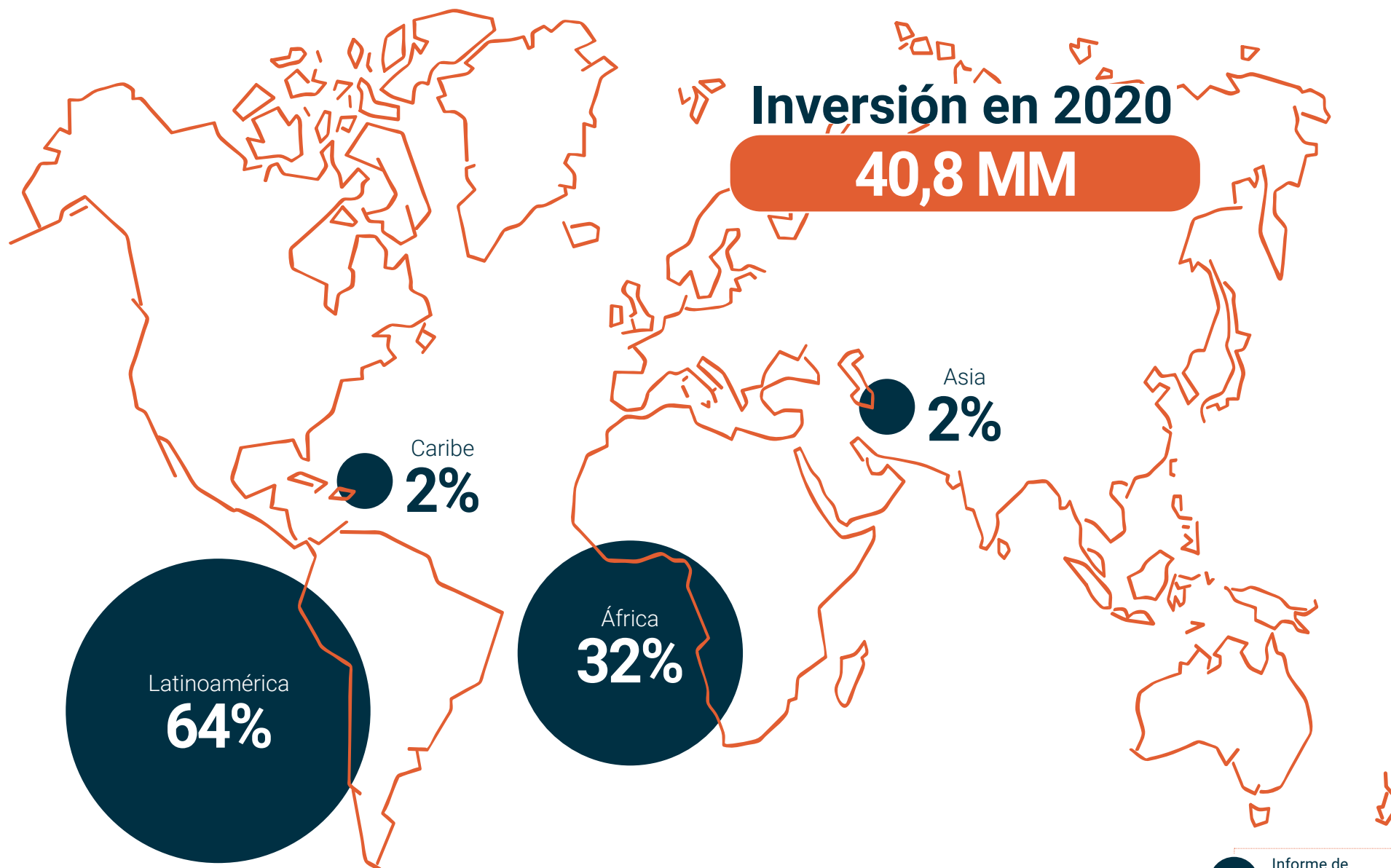
El proyecto Escuelas Conectadas, desarrollado en Brasil por Fundación Telefónica Vivo, como socio implementador de ProFuturo en el país, y por diferentes fundaciones empresariales recibió el premio que otorga bienalmente la Fundación Hamdan Bin Rashid al Maktoum a los proyectos que se han destacado por su contribución significativa en la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.



PARA MÁS INFORMACIÓN



TRANSPARENCIA



Informe de
cuentas y de
auditoría 2020

Gobierno corporativo

Fundación ProFuturo basa su comportamiento en el Código de Buen Gobierno aprobado por su Patronato en su reunión celebrada el día 31 de mayo de 2017. Este documento recoge las principales recomendaciones nacionales e internacionales en materia de buen gobierno de entidades sin ánimo de lucro y de principios de responsabilidad social fundacional. El sistema de gobierno de Fundación ProFuturo se configura con arreglo a la siguiente normativa:

- ▶ Los **Estatutos de Fundación ProFuturo** que, junto con la Ley, constituyen la base sobre la que vertebra la gestión responsable de sus proyectos e interacción con la sociedad en general.
- ▶ Los **Principios Generales de Actuación** de Fundación ProFuturo que constituyen su código ético. Se trata de los valores esenciales que inspiran y definen la manera en la que Fundación ProFuturo desarrolla su actividad, en línea con los estándares internacionales

y principios éticos más exigentes, sobre los que construye su reputación, buscando, en consecuencia, ser merecedora de la confianza de sus grupos de interés y maximizar el impacto de su misión para la sociedad en general.

- ▶ El **Código de Buen Gobierno** que interpreta y desarrolla los Estatutos de Fundación ProFuturo a los efectos de garantizar el cumplimiento de los fines fundacionales, la transparencia de los órganos, de los miembros del Patronato y de los empleados de Fundación ProFuturo.

Los **Principios de Actuación** aplican a Fundación ProFuturo en su conjunto, al funcionamiento de su Patronato, en particular, así como a las entidades con las que colabora y a sus proveedores, debiendo ser observados por todos ellos en el desarrollo de su actividad. Están encaminados a garantizar el





correcto desarrollo de la misión de Fundación ProFuturo bajo los más estrictos estándares de transparencia, integridad y compromiso.

En el ámbito de la privacidad, Fundación ProFuturo, de acuerdo con la legislación vigente, protege la información de carácter personal de los usuarios, procurando el **secreto y la seguridad de los datos personales** a través de medidas técnicas y organizativas para evitar la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado y robo de los datos personales facilitados, habida cuenta del estado de la tecnología, la naturaleza de los datos y los riesgos a los que están expuestos.

Fundación ProFuturo sigue una **política de tolerancia cero frente a posibles ilícitos penales**, tal y como se refleja en el Código de Buen Gobierno y en sus Principios Generales de Actuación que conforman sus valores fundamentales, fomentando una cultura fundacional ética y responsable.

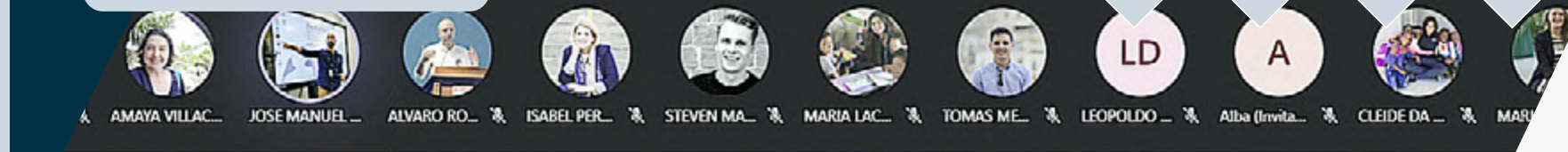
En este contexto, y al objeto de incorporar las mejores prácticas éticas y empresariales, el Patronato de Fundación ProFuturo aprobó en marzo de 2017 una **Política Anticorrupción**, y posteriormente, en febrero de 2018 aprobó el nombramiento de un responsable del **área de Cumplimiento**. Esta área unifica, refuerza y homogeneiza los controles ya existentes.

En lo que respecta a blanqueo de capitales, Fundación ProFuturo dispone de normativa interna de **prevención de blanqueo de capitales y financiación del terrorismo**, así como de distintos controles en materia de pagos, identificación y procedimientos de diligencia debida de proveedores y contrapartes, entre otros.

A lo largo de todo el año 2020, el área de Cumplimiento continuó desarrollando distintas acciones con el objetivo de reforzar la cultura de cumplimiento, dirigida desde el máximo nivel, y con líneas claras sobre responsabilidades y definición de riesgos clave en esta materia. Desde su creación, esta área ha venido desarrollando funciones de prevención, incluyendo formación en prevención penal, anticorrupción, integridad y, en general, normativa interna y legislación aplicable. Además, ha continuado reforzando su labor de comunicación interna a los empleados. Igualmente continuó estableciendo nuevas estructuras de aseguramiento y control. En 2020, impulsó la aprobación por parte del Patronato, entre otros, de la **actualización de los Principios de Actuación**, así como la aprobación de la **Política Ambiental**.



PARA MÁS INFORMACIÓN



**UN AÑO
DESAFIANTE PARA
EL EQUIPO**



Lola Martínez



Tomás Mensi



Marián Álvarez



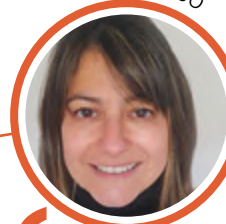
María Salsamendi



Valeria Cruz



María Lobo



Isabel Pérez



María de Lope



“

Extraño mucho la normalidad, las sonrisas de los niños y la energía de la escuela.

VALENTINA RÍOS

”

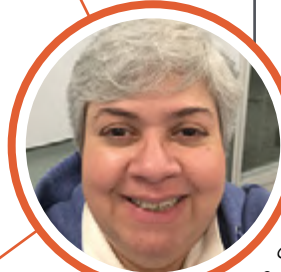


Valentina Ríos



Virginia Chinchilla

Enrique Vázquez



Virginia Soto

VIRGINIA SOTO

Lo más difícil ha sido prescindir del encuentro con los compañeros y de las ocasiones que cada día construimos para reír.

”



Irene Jiménez

Daniela Aliotta



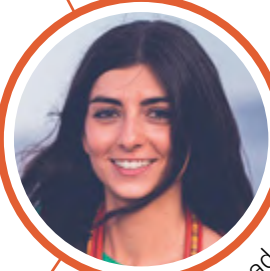
“

Un año en el que el talento, los dones y los superpoderes de cada una de las personas del equipo permitieron superar las adversidades y ofrecer soluciones. Cuando se tiene claro el propósito, no hay nada imposible.

DIANA HINCAPIE

”

Iris Santos



María Lacadena



Diana Hincapie



Cleide da Silva



“

Fue un reto emocional y estoy muy agradecida con la comprensión de mi equipo de trabajo.

AMY RAISBECK

”

“

El incremento exponencial en el interés y uso de nuestros recursos educativos me hizo sentir muy orgullosa de nuestra misión, nuestro equipo y todo el trabajo que estaba haciendo esto posible.

ANA DELGADO

”

“

Un año clave en términos de notoriedad y presencia de ProFuturo, llegando a momentos de actividad frenéticos.

CONCHI GALLEGO

”

“

La pandemia nos ayudó a ver lo que realmente importa, tanta en nuestras vidas personales como profesionales.

STEVEN MARQUANT

”



Amy Raisbeck



Amaya Villachica



Milla Tonarelli



Ana Delgado



José Manuel Carrillo



Koldo Muñoz



Miguel Pérez



María Fernández



Steven Marquant



Conchi Gallego



Carlos del Río



Raúl Fernández



Leticia de Rato



Alvaro Ros



Enrique Llorente



Carmen Rodríguez



“

Este año ha demostrado la capacidad del hombre de adaptarse a entornos que nunca habíamos sospechado.

ÍÑIGO ESPINOSA DE LOS MONTEROS

”

Íñigo Espinosa de los Monteros



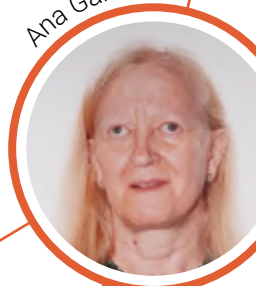
“

En cuestión de días nos reorganizamos y, casi sin enterarnos, empezamos a funcionar de otra forma, a distancia, con niños correteando, añadiendo a nuestra ya cargada agenda el rol de padres, profesores, cocineros... ¡un reto!

BLANCA MELÉNDEZ

”

Ana García



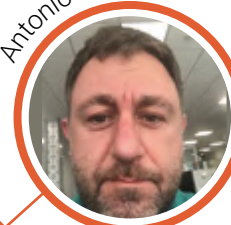
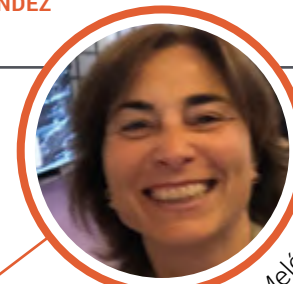
Alejandro Gil



Jon López



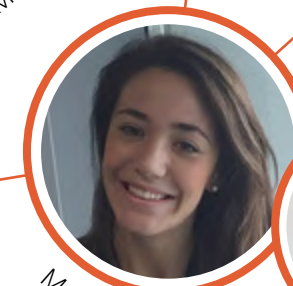
Blanca Meléndez
Antonio Álvarez



Celia García



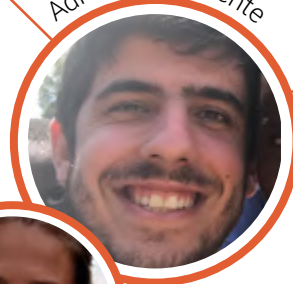
Margarita Álvarez



Luis Herranz



Adrián de la Fuente



Pilar Segura



Ara Sánchez



Marina Sanz



Iván Blanco



Manuel Ruíz



“

El equipo de Madrid y el personal en terreno han hecho posible que, aún en remoto, siguiésemos llegando a cada uno de nuestros alumnos y docentes.

MANUEL RUÍZ

”

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:

