

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:

Fundación
Telefónica

Fundación
"la Caixa"

MEMORIA PROFUTURO 2025



1

**Cartas del presidente
y la directora general**

p. 3

2

**Un proyecto de
innovación educativa
con tecnología**

p. 8

3

**Evidencias
de impacto**

p. 17

4

**Alianzas para
llegar más lejos**

p. 31

5

**Hitos y
reconocimientos**

p. 34

6

**Publicaciones
y Observatorio**

p. 45

7

**Un alcance
global**

p. 52

8

**Gobierno
corporativo**

p. 63

1

**Cartas del presidente
y la directora general**

Un futuro más justo a través de la educación

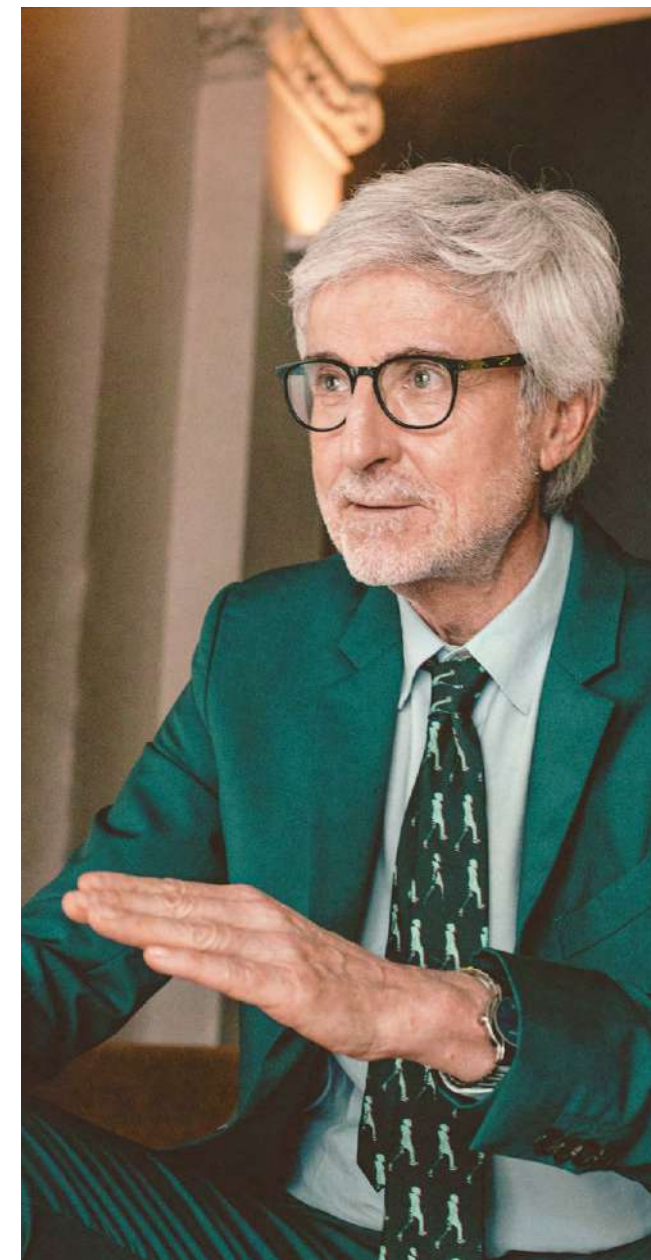
A las puertas de su décimo aniversario, ProFuturo, la **iniciativa de transformación educativa con tecnología impulsada por Fundación Telefónica y Fundación "la Caixa"**, se reafirma con una misión clara: reducir las brechas educativas y de empleabilidad futura a través de la innovación tecnológica.

El recorrido de ProFuturo durante estos años ha estado marcado por una convicción profunda: **transformar la educación contribuye a transformar el futuro de niños y niñas de los rincones más vulnerables**. El Nobel de Economía (1998) Amartya Sen lo lleva más lejos y afirma que **"la educación nos convierte en los seres humanos que somos. Tiene importantes repercusiones en el desarrollo económico, en la equidad social y en la equidad de género"**.

Desde su creación, **el programa ha contribuido a acercar una educación digital de calidad a contextos particularmente complejos de América Latina, África y Asia**, demostrando que la tecnología, cuando se integra con sentido pedagógico, es una palanca poderosa para el cambio social.

Uno de los factores diferenciales de ProFuturo ha sido su enfoque integral, que concibe la innovación educativa como un proceso sistémico. El programa combina formación docente, acceso a contenidos de calidad, acompañamiento continuo y dotación tecnológica, adaptándose de manera flexible a contextos con distintos niveles de conectividad. Esta capacidad de adaptación ha permitido llevar soluciones eficaces tanto a entornos urbanos como a zonas rurales remotas, superando barreras estructurales y garantizando que el aprendizaje llegue a quienes más lo necesitan.

En este proceso, el papel del docente es fundamental. **ProFuturo ha apostado decididamente por fortalecer las competencias digitales y pedagógicas del profesorado, reconociendo que son ellos quienes lideran la transformación en el aula**. La evidencia muestra cómo este acompañamiento tiene un efecto directo en su motivación, en su capacidad de innovar y en la mejora de su práctica educativa.



En paralelo, los niños y niñas beneficiarios experimentan una transformación tangible en su relación con el aprendizaje. **En contextos marcados por la vulnerabilidad, donde las oportunidades educativas son limitadas, el acceso a recursos digitales y metodologías innovadoras les abre nuevas posibilidades.** Las aulas se convierten en espacios más participativos, donde crecen la autonomía, la curiosidad y la confianza. Aprender deja de ser una experiencia pasiva para convertirse en un proceso dinámico que impulsa el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI.

El impacto del programa se sustenta, además, en un enfoque riguroso de medición y mejora continua. **A través de sistemas avanzados de evaluación,**

ProFuturo analiza de manera sistemática la evolución de las competencias docentes y el progreso del alumnado, integrando datos cuantitativos y cualitativos que permiten comprender qué funciona mejor en cada contexto. Esta **cultura de la evidencia** no solo refuerza la eficacia del programa, sino que garantiza su sostenibilidad y su capacidad de adaptación a nuevos retos educativos.

Asimismo, el impulso a la innovación ha sido constante. **La incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, abordada desde una perspectiva ética y centrada en las personas, está ampliando las posibilidades de personalización del aprendizaje y apoyo al profesorado.** Estas herramientas no sustituyen el rol docente, sino que lo

enriquecen, consolidando la idea de un “docente aumentado” capaz de responder de manera más eficaz a la diversidad del aula.

Al mirar hacia su décimo aniversario, ProFuturo no solo celebra una trayectoria relevante, sino que renueva su compromiso con una educación inclusiva, equitativa y transformadora. **Porque en cada docente que se forma, en cada aula que se transforma y en cada estudiante que descubre nuevas oportunidades, se materializa el verdadero sentido del programa: contribuir a construir un futuro más justo a través de la educación.**

Enrique Goñi
Presidente de la Fundación ProFuturo

La motivación de transformar vidas

En el año 2025, el equipo de ProFuturo, proyecto impulsado por Fundación Telefónica y la Fundación “la Caixa”, hemos seguido constatando que contribuir a transformar la educación es, ante todo, contribuir a transformar vidas. **Nuestro trabajo no se mide solo en cifras, sino en la confianza que gana un docente al innovar en su aula y en la curiosidad que se despierta en un estudiante cuando descubre que aprender también puede ser una experiencia significativa y motivadora.**

A lo largo del año, hemos acompañado a 269.397 docentes en 27 países de Latinoamérica, África y Asia, ofreciéndoles formación, recursos y acompañamiento para que puedan situar el aprendizaje en el centro de sus prácticas. Sabemos que el cambio educativo comienza en el aula, y por eso hemos puesto especial énfasis en fortalecer las competencias digitales y pedagógicas del profesorado, respetando los ritmos, contextos y realidades locales.

La encuesta que llevamos a cabo entre 5.180 docentes refleja una valoración muy positiva de nuestra intervención: el 97% del profesorado se declara satisfecho con la experiencia, el 79% reporta mejoras en sus competencias digitales y metodológicas y el 90% afirma haber introducido cambios en sus actividades de aula. **Me gusta especialmente reseñar que el 87% se siente más motivado tras la formación y el 99% considera que la tecnología y los recursos digitales contribuyen a mejorar el aprendizaje. Porque cuando un docente se siente seguro, apoyado y motivado, ese impacto se multiplica en cada estudiante.**

El efecto de esta transformación se refleja con claridad en las niñas y los niños. **En 2025, 791.192 estudiantes han accedido a experiencias de aprendizaje más activas, inclusivas y adaptadas a su realidad.** La integración pedagógica de la tecnología ha favorecido aulas más participativas, donde crecen la motivación, la autonomía y la confianza. En contextos de especial vulnerabilidad, la escuela vuelve a convertirse en un espacio de oportunidad, donde aprender abre horizontes y refuerza la autoestima.



Durante el año hemos seguido evolucionando nuestro ecosistema digital y nuestra propuesta formativa, incorporando nuevas plataformas, contenidos y herramientas que facilitan el trabajo docente y amplían las posibilidades de aprendizaje. **La inteligencia artificial, abordada desde un enfoque ético y centrado en las personas, ha comenzado a convertirse en una aliada para apoyar al profesorado y personalizar los procesos formativos, siempre al servicio del aprendizaje y del bienestar educativo.**

Nada de esto sería posible sin el trabajo en alianza. **En 2025 hemos fortalecido nuestra colaboración con instituciones públicas, organismos internacionales, entidades sociales y empresas,** sumando capacidades y conocimiento para llegar más lejos y asegurar un impacto duradero. Estas alianzas nos permiten escuchar, aprender y mejorar de forma continua.

Miramos el futuro con la convicción de que cada avance cuenta. En ProFuturo seguimos aprendiendo de quienes enseñan y de quienes aprenden, convencidos de que la innovación educativa con tecnología, **cuando se pone al servicio de las personas, es una poderosa herramienta para ofrecer una vida mejor a niños y niñas que viven en entornos desfavorecidos.** Contribuimos así a la igualdad de oportunidades, para que el éxito en sus vidas dependa de la persona, de su esfuerzo y talento y no de sus circunstancias al nacer.

Lola Martínez Bernabéu

Directora general de la Fundación ProFuturo

2

Un proyecto de innovación educativa con tecnología



ProFuturo es una iniciativa global orientada a la mejora de los aprendizajes en contextos de alta vulnerabilidad mediante la integración pedagógica de la tecnología. **Impulsado por Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa"**, el programa contribuye a reducir la brecha educativa mediante intervenciones que combinan innovación, evidencia y trabajo en alianza con los sistemas educativos.

Su enfoque parte de una comprensión integral del cambio educativo, actuando de manera coordinada sobre los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. ProFuturo promueve el desarrollo profesional docente, el acompañamiento a los equipos directivos, la provisión de recursos educativos digitales y el fortalecimiento de capacidades institucionales en los centros educativos. Esta acción sistémica permite avanzar hacia mejoras sostenidas en las prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje del alumnado.

La tecnología se concibe como un habilitador pedagógico y no como un fin en sí mismo. A través de

experiencias digitales de enseñanza y aprendizaje, ProFuturo favorece metodologías activas, inclusivas y centradas en el estudiante, acompañadas por procesos continuos de formación docente —presenciales y online— adaptados a los contextos locales y alineados con las prioridades educativas de cada país.

La implementación del programa se apoya en **una red sólida de alianzas** con socios locales, administraciones públicas, organizaciones internacionales y entidades de la sociedad civil en Latinoamérica, el Caribe, África y Asia. Estas alianzas son clave para asegurar la pertinencia de las intervenciones, su escalabilidad y su sostenibilidad en el tiempo.

Desde su lanzamiento en 2016, ProFuturo trabaja para consolidarse como un referente internacional en educación digital e innovación educativa, alineando su actuación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de la vida.



Misión

Reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas de entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia.



Visión

Mejorar la educación de millones de niños y niñas en todo el mundo, llegando a ser un referente mundial de la transformación e innovación educativas.



Valores

Nacen de los valores de Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa"; dejamos huella, desafiamos los límites y sabemos que juntos somos más fuertes.

El impulso de dos grandes organizaciones

Sobre Fundación Telefónica

Fundación Telefónica conecta tecnología, conocimiento y sociedad para impulsar una innovación ética con impacto real en las personas. Nuestro objetivo es construir un entorno vanguardista en el que los desafíos sociales se conviertan en oportunidades. La actividad de Fundación Telefónica se articula en tres ámbitos estratégicos: educación y empleo; ética, cultura y sociedad; y competitividad e innovación europea. Para ello desarrollamos programas de formación y becas; promovemos espacios de reflexión y diálogo que contribuyen a una sociedad digital activa y bien informada; e impulsamos la cooperación entre industria, ciencia, capital y sector público para reforzar la soberanía digital europea.



Sobre la Fundación "la Caixa"

Presupuesto histórico al servicio del compromiso social

La Fundación "la Caixa" cuenta con un presupuesto histórico de **710 millones de euros** en 2026, lo que supone un 8,4 % más que el año anterior. Del total de esta inversión, **cerca del 60 %**, más de **415 millones de euros**, se destina al desarrollo de programas de transformación social, como **CaixaProinfancia**, que tiene por objetivo combatir la pobreza infantil; los proyectos de integración laboral para colectivos vulnerables **Incorpora y Reincorpora**; **el Programa para la Atención Integral a Personas con Enfermedades Avanzadas**, que pretende mejorar la calidad de la atención a las personas que se encuentran en el final de su vida; o el programa de **Personas Mayores**, dirigido a fomentar la participación social de este colectivo; así como al programa **EduCaixa**, que promueve la transformación educativa.

Por su parte, el área de **investigación y becas** tiene una dotación de **147 millones de euros**, un 20 % del presupuesto total. En este ámbito destacan las convocatorias de apoyo a proyectos de investigación médica **CaixaResearch de Investigación en Salud y CaixaImpulse de Innovación**, así como el desarrollo del **CaixaResearch Institute**, centro de referencia en el ámbito de la inmunología, y el programa de Becas, que otorga becas de grado, posgrado, doctorado y posdoctorado a estudiantes excelentes y de colectivos vulnerables.

Finalmente, otro **20 %** de la inversión total (**147 millones de euros**), se dirige a iniciativas de **divulgación de la cultura y de la ciencia** a través de la red de centros **CaixaForum**, el **Museo de la Ciencia CosmoCaixa**, las **exposiciones itinerantes** y la programación de conciertos y conferencias, así como **CaixaForum+**, la plataforma audiovisual propia de la Fundación "la Caixa".

Dónde estamos

ProFuturo se concibió con una vocación global, destinado a llevar el poder transformador de la educación digital a los rincones más vulnerables del mundo. Hoy en día, su impacto se extiende a más de **3.164 escuelas en 27 países** de Latinoamérica, África y Asia. Además, su alcance sigue consolidándose, llegando a más países con docentes que se están formando y usuarios que acceden a los recursos de ProFuturo, lo que reafirma su compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

La lista de países:

- | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|-------------|
| - Brasil | - Venezuela | - Kenia | - Uganda |
| - Argentina | - Panamá | - Malaui | - Zimbabue |
| - Chile | - Guatemala | - Nigeria | - Filipinas |
| - Colombia | - Angola | - Ruanda | - Líbano |
| - Ecuador | - Benín | - Senegal | |
| - México | - Esuatini | - Sierra Leona | |
| - Perú | - Guinea Ecuatorial | - Sudáfrica | |
| - Uruguay | | - Tanzania | |



Nuestros beneficiarios

En 2025:

791.192

niños y niñas

Acumulados: 5.502.748

269.397

docentes

Acumulados: 2.043.607

Modelo Integral: 42.186

Modelo Abierto: 230.666

3.164

Escuelas

27

Países

Otros indicadores de la intervención

349.735

Inscripciones en cursos
online finalizadas

55

horas de curso finalizado
por participante

10.394.729

horas de formación finalizadas

72 %

de docentes formados han realizado
más de 20h de formación

86 %

de finalización acumulado anual

97 %

de docentes encuestados satisfechos
con la formación recibida

Propuesta ProFuturo

Para lograr el propósito de que estudiantes de Primaria mejoren su aprendizaje y los docentes mejoren sus competencias para enseñar, se ha diseñado e implementando una propuesta de intervención multicomponente.

Componentes de nuestra propuesta:

Modelos de intervención

Adaptados a las necesidades específicas de cada contexto.

- **Modelo integral en la escuela, con formación y acompañamiento docente** y contenidos digitales para el aprendizaje de los estudiantes y plataformas digitales de aprendizaje para estudiantes.
- **Modelo de Educación Digital en Contextos Humanitarios:** para personas refugiadas, que complementa el Modelo Integral con apoyo psicosocial, asistencia alimentaria o sanitaria.
- **Programa de formación docente:** Plataforma online para formación de docentes en cualquier parte del mundo.

Solución Digital ProFuturo: equipamiento tecnológico y plataformas

Espacio de trabajo al que el estudiante accede para desarrollar las actividades, y el docente para gestionar los cursos de formación, recursos educativos y experiencias de aula innovadoras. La solución incluye:

- **Equipamiento tecnológico** para las escuelas.
- **Plataformas online y offline.**
- Recursos de **formación para docente.**
- Recursos **educativos para estudiantes.**
- Herramienta de **autoevaluación docente.**



Formación y acompañamiento

ProFuturo realiza la formación de docentes y otros actores clave para asegurar la calidad educativa. Igualmente brinda acompañamiento continuo a los docentes y a la comunidad educativa.

- Despliegue de coaches en terreno para dar formación y acompañamiento presencial.
- Formación en pedagogía con uso de tecnología.
- Incluye modalidades en autoestudio y con tutorización, pudiendo realizarse en formato presencial, blended o completamente online.

Marcos de referencia y escuelas de conocimiento

El proyecto educativo impulsado por Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa", ProFuturo, basa su enfoque educativo en **dos marcos de referencia**: el Marco Global de la Competencia para Aprender en la Era Digital y el Marco Global de la Competencia Educadora en la Era Digital.

Estos marcos establecen un programa integral que aborda dos áreas clave para el desarrollo personal y social en el contexto actual: el aprendizaje y la

educación. Con un enfoque particular en los docentes, los marcos fomentan el aprendizaje continuo y la educación adaptada a la era digital.

Para estructurar su propuesta educativa, ProFuturo se apoya en las **Escuelas de Conocimiento**, agrupaciones transversales de contenidos para aumentar las competencias de los docentes y mejorar la experiencia de aprendizaje de niñas y niños de forma totalmente gratuita.



ESCUELA DE MATEMÁTICAS: desarrolla el pensamiento y el lenguaje lógico-matemático en el alumnado.



ESCUELA DE COMPETENCIA DIGITAL: refuerza las competencias del docente a través de herramientas digitales.



ESCUELA DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: desarrolla las habilidades y competencias en torno al Pensamiento Computacional y la Inteligencia Artificial



ESCUELA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: incorpora las metodologías innovadoras y estrategias didácticas al aula



ESCUELA DE CIUDADANÍA: mejora las competencias de su alumnado en aspectos como inteligencia emocional, convivencia, emprendimiento y otras claves para el desarrollo sostenible.



ESCUELA DE ALFABETIZACIONES MÚLTIPLES: desarrolla las competencias consideradas básicas en ámbitos lingüísticos, científicos, artísticos, entre otros

Plataforma digital de aprendizaje

La Plataforma ProFuturo que integra todos los recursos educativos y funcionalidades para docentes y estudiantes, implementó algunas novedades en 2025

- La nueva versión de la solución ProFuturo offline y su Instalador global se desplegó en las escuelas y entornos sin conexión a internet.
- Se evolucionó la Plataforma ProFuturo online, optimizando la oferta formativa de Inteligencia Artificial en la Educación y lanzando el Agente virtual Dora para apoyar a los docentes en su proceso formativo.

Además, ProFuturo cuenta con la **Herramienta de Autoevaluación Docente** online y offline que permite a los docentes realizar una evaluación de sus competencias digitales y les ofrece una serie de indicaciones sobre cómo continuar desarrollándolas.

Estrategias de formación de actores clave

Con el objetivo de mejorar las capacidades y la motivación de los actores clave en la intervención, se articularon distintas estrategias complementarias. En 2025 destacamos:

- **La Escuela de Actores Clave**, que reúne a formadores, contrapartes, coaches, docentes líderes y directores de escuelas, capacitándolos y empoderándolos para liderar la transformación educativa en los centros donde ProFuturo tiene presencia. Estos actores son fundamentales para implementar el programa a nivel local y apoyar el desarrollo profesional de los docentes.
- Se lanzó el **Hub de Formadores** en África, aprovechando la capacidad local para ampliar la posibilidad de formación presencial y apoyo a las entidades implementadoras, partiendo del conocimiento y la experiencia de coaches del programa que asumieron un rol diferenciado. Para asumir ese rol, los coaches participaron en un programa formativo diseñado a nivel global, realizaron una semana intensiva de formación presencial para fortalecer el vínculo del grupo clave y recibieron acompañamiento a través de una comunidad virtual.
- Adicionalmente, ProFuturo consolidó sus **comunidades virtuales** como espacios clave de acompañamiento y aprendizaje colaborativo, combinando la Plataforma ProFuturo y canales como WhatsApp.

Destacó la comunidad de coaches, con altos niveles de uso y satisfacción, reforzando la coordinación, la comunicación ágil y la calidad del acompañamiento a las escuelas en los distintos territorios.

- **En 2025, ProFuturo reforzó su oferta de formación docente en inteligencia artificial**, con cursos prácticos orientados al uso pedagógico y ético de la IA en el aula. La oferta incluyó microcursos sobre ChatGPT, el curso IA aplicada a la Educación y la colaboración con el Center for Curriculum Redesign para la adaptación al español y portugués del

programa internacional AI Literacy – Thinking with the Machines, consolidando una propuesta formativa alineada con la alfabetización crítica en IA y la transformación educativa inclusiva. A lo largo del año, se desarrollaron webinars y encuentros formativos que ofrecieron a los docentes espacios diversos de reflexión, experimentación y diálogo para aproximarse a estas tecnologías. La integración de la IA en la educación se abordó desde un enfoque centrado en el rol docente en su uso pedagógico y en la reflexión sobre su aplicación al servicio del aprendizaje y de las personas.



Las formaciones a coaches permiten aprovechar su conocimiento y experiencia, además de capacitarlos para liderar la transformación educativa. El profesor y experto Charles Fadel lidera el Center for Curriculum Redesign (CCR), con el que ProFuturo colabora.



- **Dora, el agente virtual con IA de soporte al docente.** El programa avanzó de forma decisiva en la evolución de su ecosistema digital con el despliegue de Dora, un agente virtual basado en inteligencia artificial generativa orientado a transformar la experiencia de soporte al docente. Dora permitió evolucionar desde un modelo manual y reactivo hacia una atención autónoma, inmediata y disponible 24/7, capaz de resolver de forma ágil consultas sobre cursos, accesos, certificados e inscripciones, en múltiples idiomas. El piloto desarrollado en Brasil confirmó su impacto, con una reducción del 96 % en las derivaciones a atención humana y una mejora significativa en los niveles de satisfacción. Estos avances sentaron las bases para la evolución futura de Dora hacia funcionalidades de acompañamiento pedagógico más cercanas al docente, con el objetivo de ofrecer una experiencia cada vez más personalizada a lo largo de su jornada formativa, al servicio de una educación más efectiva y accesible.





Medir para cambiar

Con el objetivo de fortalecer la calidad de la evidencia generada y asegurar la trazabilidad de los resultados del programa, ProFuturo avanzó en la consolidación de un enfoque metodológico robusto para la medición de impacto, basado en principios de rigurosidad, consistencia y replicabilidad. Este enfoque permitió evaluar tanto los procesos de implementación como los resultados intermedios y finales, garantizando una visión integral del desempeño del programa en los diferentes entornos donde opera.

El marco conceptual que orienta este trabajo se articula a partir de la **Teoría de cambio de ProFuturo**, que define las relaciones causales entre las actividades del programa y los efectos esperados en escuelas, docentes y estudiantes. A partir de este marco, ProFuturo cuenta con un **Sistema de Monitoreo y Evaluación (SME)** que permite medir la implementación, los cambios comportamentales y los efectos en términos de competencias digitales docentes y mejora del aprendizaje.

El SME integra información cuantitativa y cualitativa proveniente de múltiples instrumentos complementarios.

Entre ellos se encuentran: **la Encuesta Anual de Actores Clave**, orientada a capturar percepciones y niveles de valoración del programa; la herramienta **School Assessment and Transformation Tool (SAT)**, diseñada para medir la madurez de adopción del programa a nivel escolar; la **Herramienta de Autoevaluación de Competencias Digitales Docentes**, basada en marcos internacionales que permite dirigir la formación del docente para continuar desarrollándose profesionalmente; y las **pruebas de medición de aprendizaje** incorporadas en los recursos digitales de formación. Todos los datos son depurados, integrados y analizados mediante **el sistema de analítica de ProFuturo (PAS)**.

Adicionalmente, ProFuturo implementó un **Plan de Evaluaciones e Investigaciones** que sigue criterios de validez interna y externa, combinando metodologías cuasiexperimentales, estudios de caso y análisis longitudinales. Los hallazgos derivados de estas evaluaciones permiten identificar los mecanismos causales que generan cambios positivos, así como proponer ajustes estratégicos orientados a mejorar la eficacia, eficiencia y sostenibilidad del modelo de intervención.

83 %

El 83% de las escuelas progresaron o mantuvieron su nivel de transformación, un 8% más en comparación con 2024.

2.177

La Herramienta SAT (School Assessment & Transformation Tool) se aplicó en 2.177 escuelas de intervención reforzada de 26 países, llegando a cubrir en un 99,6% el objetivo de recogida de información.



Una transformación integral de escuelas a través de la tecnología

Los hallazgos de los **estudios cualitativos realizados en Nigeria, Kenia, Perú y México** indican que el nuevo equipamiento tecnológico proporcionado a través de la alianza ProFuturo–American Tower Corporation (ATC) actuó como un catalizador de transformación pedagógica, organizativa y cultural en escuelas que atienden a comunidades altamente vulnerables.

En los cuatro países, la llegada de equipamiento confiable, tabletas y servidores actualizados, audífonos y sistemas de carga estables, permitió pasar de un uso esporádico de la tecnología a una integración sistémica dentro de la práctica docente cotidiana.

Los docentes reportaron una clara evolución desde temores iniciales o habilidades digitales limitadas hacia mayores niveles de confianza, autonomía y sofisticación pedagógica. Esta evolución fue impulsada por la formación continua, el acompañamiento cercano de los coaches y el rol estratégico de líderes internos, como docentes líderes, coordinadores TIC y facilitadores de innovación.

Los datos cualitativos sugieren **un movimiento claro hacia pedagogías activas**, centradas en el estudiante y multisensoriales. Los docentes reportaron procesos de planificación más claros y coherentes, una reducción

de la carga administrativa y una mejor alineación con los currículos nacionales, como NERDC (Nigeria), CBC (Kenia), la Competencia 28 (Perú) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Entre los estudiantes, la introducción del nuevo equipamiento se asoció con mejoras consistentes en la motivación, la asistencia, la puntualidad, la participación y la autoconfianza. Los alumnos mostraron un entusiasmo sostenido por las sesiones digitales y desarrollaron rápidamente habilidades digitales y autonomía en el uso de las plataformas. Emergió evidencia de progreso académico en todos los contextos.

Los datos cualitativos sugieren un movimiento claro hacia pedagogías activas, centradas en el estudiante y multisensoriales.



La del año pasado, por ejemplo, la competencia de Resuelve el problema de Cantidad, era la competencia que estaba más baja... pero esta vez... estamos mejorando". Esto destacó la influencia positiva de integrar la tecnología en las prácticas pedagógicas. **Los avances fueron especialmente visibles en matemáticas, lectoescritura inicial y competencias transversales**, y estuvieron acompañados de dinámicas de apoyo entre pares que fortalecieron prácticas inclusivas mediante el uso de recursos digitales multimodales.

A nivel institucional, la llegada del nuevo equipamiento también impulsó una reorganización estructural: las escuelas establecieron horarios formales para incluir en las aulas el uso de contenidos de las plataformas de ProFuturo, mejoraron la gestión del equipamiento, fortalecieron los protocolos de seguridad, crearon espacios TIC dedicados y consolidaron rutinas de trabajo colaborativo entre docentes y directivos. Muchas escuelas también reportaron un aumento del prestigio institucional, aumentando la matrícula y consiguiendo una participación más activa de las familias.

Aunque **persisten desafíos**, como brechas en habilidades digitales, alta rotación docente y limitaciones de tiempo, la evidencia cualitativa converge en una conclusión central: el equipamiento aportado por ATC al programa ProFuturo impulsó la innovación pedagógica, mejoró la equidad, fortaleció las capacidades institucionales y amplió las oportunidades de aprendizaje para estudiantes en contextos vulnerables.



Niños y niñas en escuelas de Perú y en Kenia con equipamiento donado por ATC como parte del convenio de colaboración con ProFuturo. La docente acompaña a los estudiantes a realizar actividades en las tabletas con recursos educativos de ProFuturo.



Mejoras en los conocimientos y competencias digitales de docentes

La estrategia de ProFuturo concibe el desarrollo de la competencia digital docente como una trayectoria progresiva de cambio, tomando en cuenta tres dimensiones: **Pedagogía**, con uso de la tecnología en la práctica docente; **Ciudadanía Digital**, con uso responsable, seguro y crítico de la tecnología; Y **Desarrollo Profesional**, con la capacidad del docente para aprender, mejorar y colaborar.

La evolución abarca desde niveles iniciales, caracterizados por un uso puntual de la tecnología, hasta niveles avanzados, en los que el profesorado integra de forma habitual y coherente los recursos digitales en su práctica educativa, llegando a emplearlos como motor de innovación y mejora escolar. En este marco, los niveles intermedios representan un hito especialmente relevante. Alcanzar estos niveles implica que la tecnología comienza a incorporarse de forma sistemática en el aula, contribuyendo de manera consistente a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de la Herramienta de Autoevaluación de Competencias Digitales Docentes, acumulados hasta el cierre de 2025, evidenciaron avances relevantes en la adquisición de competencias digitales en las tres dimensiones. Una proporción significativa de docentes han evolucionado a niveles intermedios y avanzados de competencia digital, lo que refleja un progreso sostenido en la apropiación pedagógica de la tecnología. Asimismo, los resultados del año 2025 mostraron que, el 60% de los docentes autoevaluados desarrolló su nivel competencial de forma homogénea en las distintas áreas competenciales.

El análisis de los datos también puso de manifiesto la **relación entre formación y desarrollo competencial**. Los docentes que completaron más de 250 horas de formación online con ProFuturo en los últimos tres años presentan un nivel competencial promedio un 10,92% superior al de aquellos que no realizaron formación. Estos resultados refuerzan la relevancia de la formación continua y del acompañamiento sistemático como elementos centrales de la propuesta de valor de ProFuturo y como factores clave para generar impacto educativo medible y sostenido en el tiempo.

Llegar al nivel de Adaptación o superiores es decisivo: es el punto en que la tecnología deja de ser un apoyo ocasional y empieza a mejorar de forma real y constante la enseñanza, es aquí donde el impacto empieza a hacerse visible en el aula.

Para lograr la transformación educativa con nuestro programa, el docente es clave como motor del cambio escolar.

Familiarización

Docentes empiezan a probar la tecnología como apoyo puntual.

Integración

Docentes incorporan la tecnología de forma habitual y coherente en el aula.

1

2

3

4

5

Exposición

Docentes con uso nulo o aislado de la tecnología.

Adaptación

Docentes usa la tecnología periódicamente para complementar sus clases.

Transformación

Docentes que diseñan proyectos colaborativos y usan la tecnología como motor de cambio escolar.

La formación docente como motor de mejora educativa

Un estudio realizado por la Fundación SUMMA, que analiza las trayectorias formativas, las condiciones de implementación y la transferencia a la práctica docente, concluyó que el **Modelo Abierto de ProFuturo** se consolidó como una **oferta formativa relevante y valorada** para docentes en contextos donde el acceso a formación continua es limitado, logrando una alta cobertura y niveles elevados de finalización de los cursos ofrecidos por ProFuturo. Desde un punto de vista **sociodemográfico**, los participantes del estudio realizado en 9 países fueron mayoritariamente **mujeres** (alrededor del 70%).

Los resultados del estudio mostraron **avances significativos en el desarrollo de competencias digitales**, particularmente entre los docentes que participan de manera sostenida en la oferta formativa. Los análisis mostraron que, a medida que aumenta el número de cursos completados dentro del Modelo Abierto, se observan **incrementos progresivos en la mejora del desempeño académico**, incluso al controlar por otras características del perfil docente.

En comparación con docentes que realizan un solo curso, aquellos que completan **6 o más cursos** presentan niveles significativamente mayores de mejora. Este hallazgo sugiere que la **participación sostenida en el programa** constituye un mecanismo central para potenciar los aprendizajes, más allá de los efectos asociados a cursos individuales.

A medida que los docentes avanzan en sus trayectorias, se observan **mejoras progresivas en el aprendizaje**, una mayor confianza en el uso pedagógico de la tecnología y una **creciente disposición a aplicar lo aprendido en el aula**. Estas mejoras se traducen en prácticas más activas, clases más interactivas y nuevas formas de evaluación y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la evidencia cualitativa confirmó que el Programa de formación docente **actúa como un habilitador del cambio pedagógico**, especialmente cuando se combina con acompañamiento, mecanismos de motivación para el docente y condiciones institucionales favorables. Los docentes con mayor dominio pedagógico previo y autonomía curricular logran integrar las herramientas digitales de forma significativa, adaptándolas a sus contextos y necesidades educativas, y avanzando hacia transformaciones más profundas de la práctica docente.

El Programa de formación docente de ProFuturo se ha consolidado como una iniciativa clave para el desarrollo profesional docente, especialmente en contextos donde el acceso a formación continua es limitado. Su enfoque abierto, gratuito y flexible, ha permitido llegar a un amplio número de docentes en América Latina, facilitando oportunidades de aprendizaje relevantes y alineadas con los desafíos de la educación en la era digital.



8 de cada 10 docentes mejoran sus competencias.

El **79 % de los docentes** que participaron en la formación online declaró haber **mejorado sus competencias digitales y metodológicas**, reforzando su desarrollo profesional y su capacidad para integrar la tecnología en el aula.



La formación continuada genera mayor aprendizaje.

Los datos mostraron que los docentes que realizaron **más de un curso** obtuvieron **mejores resultados de aprendizaje**, confirmando que las trayectorias formativas sostenidas potencian el impacto de la formación.

60 %

En una segunda autoevaluación, **el 60 % de los docentes mejoró su nivel de competencia digital**, evidenciando avances consistentes en el uso pedagógico de la tecnología y pondría fuente: Estudio realizado por Fundación SUMMA en 2025.

90 %

El **90 % de los docentes** afirmó haber **introducido cambios en sus actividades de aula** tras la formación, lo que refleja una alta disposición a aplicar lo aprendido y avanzar hacia prácticas pedagógicas más activas e innovadoras.

Impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Matemáticas

El Modelo Integral de ProFuturo combina formación docente, recursos tecnológicos, materiales educativos y acompañamiento técnico-pedagógico con el objetivo de mejorar la calidad educativa en contextos de mayor vulnerabilidad. Tras una primera evaluación realizada en 2024, **en 2025 se llevó a cabo un segundo estudio que amplió y profundizó el análisis, incorporando datos más recientes obtenidos en pruebas oficiales del año 2023, un mayor número de escuelas y un periodo de observación más amplio.** Ambos estudios fueron realizados por la Fundación SUMMA.

La actualización de la base de datos hasta 2023 en Brasil y Chile permitió analizar la evolución de los resultados educativos en el corto, mediano y largo plazo, fortaleciendo la solidez de la evidencia disponible. Los resultados confirmaron un impacto positivo y significativo del programa en indicadores clave del aprendizaje y del desempeño escolar, especialmente en los años iniciales de la educación primaria. En estas etapas tempranas **se observaron mejoras consistentes en Lengua y matemáticas, que tienden a intensificarse tras los primeros años de implementación, lo que sugiere un proceso de maduración del modelo.**

En Brasil, la evidencia más reciente confirmó que ProFuturo contribuye de manera significativa a la reducción de la brecha educativa en matemáticas y lenguaje. El análisis comparó la variación de los resultados de aprendizaje entre el año previo al inicio del despliegue del programa —que comenzó en 2018— y el último año con información oficial disponible, utilizando datos de la prueba nacional SAEB aplicada por el Ministerio de Educación.

Los resultados, actualizados con las pruebas oficiales de 2023, mostraron que las escuelas que implementan ProFuturo presentan una mejora significativamente mayor en matemáticas y Lenguaje en comparación tanto con escuelas similares que no participaron en el programa como con el conjunto del sistema público nacional. Mientras que las escuelas con ProFuturo registraron avances claros y sostenidos en ambas áreas, las escuelas sin ProFuturo seleccionadas como grupo de control, mostraron mejoras considerablemente menores y, en el caso del promedio de las escuelas del sistema público nacional, incluso retrocesos en los puntajes.

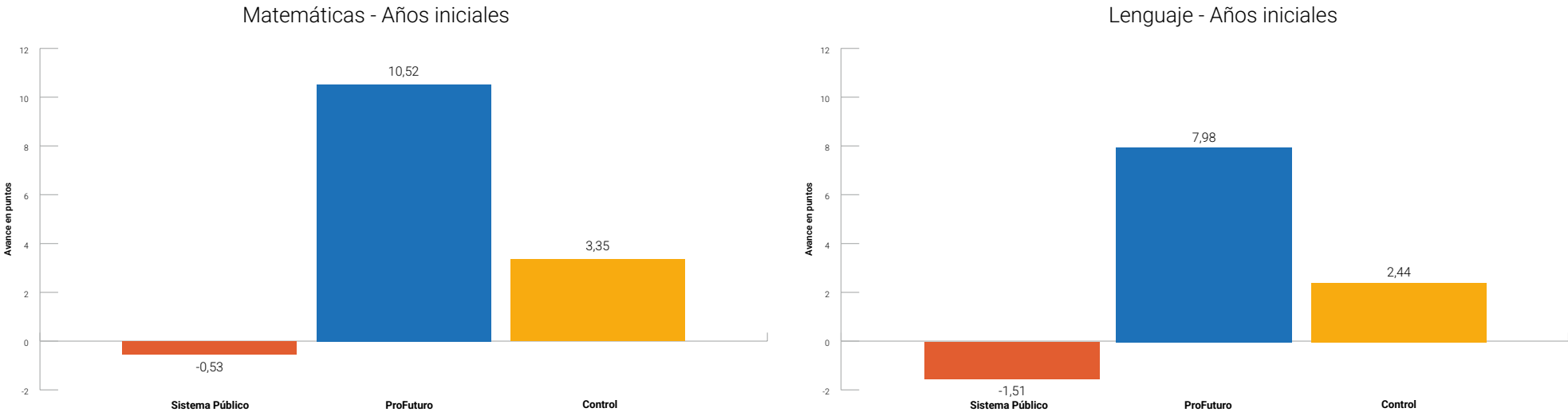


El análisis se basó en una muestra amplia y robusta, compuesta por 597 escuelas participantes del programa y 9.056 escuelas del grupo de control, dentro de un universo de referencia de 51.106 establecimientos públicos del sistema educativo brasileño, excluyendo explícitamente a los centros privados. El período de análisis abarcó los años 2017 a 2023 y se focalizó en los años iniciales de la educación primaria, correspondientes a estudiantes de entre 7 y 10 años.

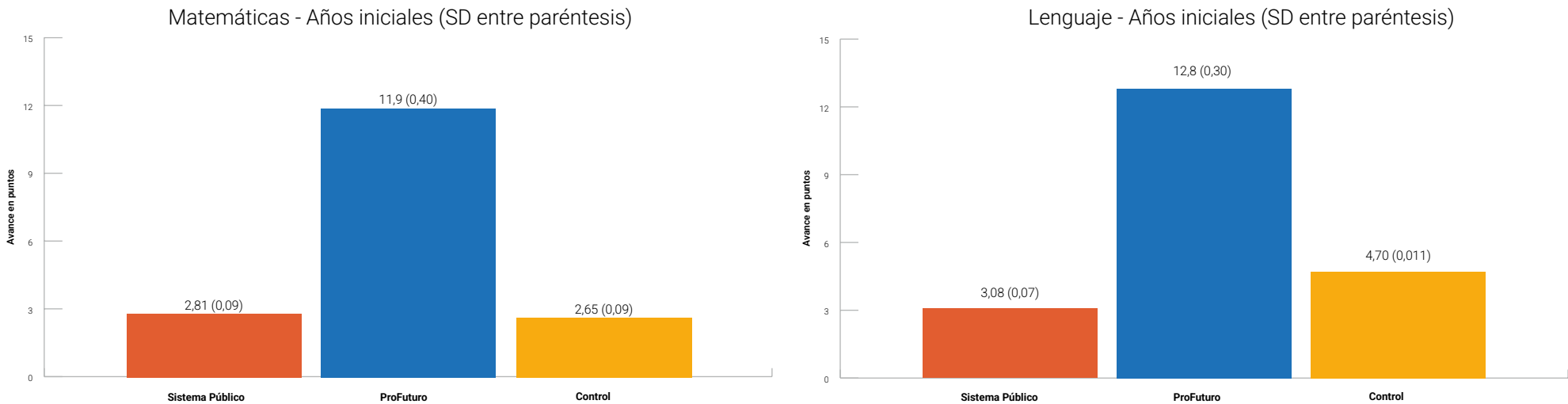
En Chile, el análisis de la variación de los aprendizajes en Matemáticas y Lenguaje entre 2018 y 2023 mostró una tendencia consistente con los resultados observados en Brasil. El estudio se centró en el nivel de 4º Básico y comparó los resultados de 55 escuelas participantes de ProFuturo con 257 escuelas del grupo de control, dentro de un sistema público compuesto por 3.831 establecimientos administrados por municipalidades y servicios locales de educación pública. En conjunto, la evidencia en ambos países reforzó el papel de la tecnología educativa como una herramienta clave para promover la equidad y mejorar los aprendizajes en contextos de mayor vulnerabilidad.

En Brasil, los resultados mostraron, en primer lugar, un efecto positivo y significativo del programa en Matemáticas donde las escuelas ProFuturo lograron un aumento de 10,5 puntos en la prueba del Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB), mientras que las escuelas de control mejoran 3,3 puntos. Por su parte, **en lenguaje**, la mejora fue igualmente positiva y significativa, 7,98 puntos en escuelas ProFuturo frente a un descenso de 2,4 puntos en escuelas de control.

Variación de aprendizajes en Brasil en Matemáticas y lenguaje entre los años 2017 y 2023



Variación de aprendizajes en Chile en Matemáticas y lenguaje entre los años 2018 y 2023



En Chile, los resultados mostraron que la variación de aprendizaje entre 2018 y 2023 es positiva y estadísticamente significativa en favor de los centros educativos que implementaron ProFuturo. **En Matemáticas se apreció un aumento de magnitud moderada a alta.** En términos concretos, las escuelas del grupo de control registraron un incremento de 2,65 puntos en la prueba SIMCE de matemáticas, mientras que las escuelas ProFuturo aumentaron 11,9 puntos. **En Lectoescritura se observó un patrón similar:** un efecto moderado-alto se consiguió en las escuelas con ProFuturo que alcanzaron un aumento de 12,9 puntos, mientras las escuelas de control mostraron un incremento de 4,7 puntos en la prueba SIMCE de lenguaje.

Si se toma como referencia el progreso del sistema educativo, se observa que los centros educativos administrados por entidades públicas, en su conjunto, tanto en el caso de Chile como en el caso de Brasil, tuvieron un leve retroceso, lo que evidencia que el programa ProFuturo mejora en relación con el sistema público, así como en comparación con escuelas altamente similares (control) en las que se implementa el programa.

Desde una perspectiva estadística, los resultados mostraron que las mejoras observadas en las escuelas ProFuturo no fueron fruto del azar, sino que los tamaños de efecto indicaron impactos educativos reales y medibles, coherentes con efectos considerados relevantes en evaluaciones de políticas y programas educativos a gran escala.

En conjunto, la evidencia presentada demostró que ProFuturo estableció un sistema sólido de generación y uso de información para comprender qué funciona, cómo y en qué contextos. Los datos mostraron avances sostenidos en la transformación escolar, el desarrollo profesional docente y la mejora de los aprendizajes, respaldando decisiones informadas orientadas a ampliar el impacto y reducir brechas educativas con uso de la tecnología en contextos vulnerables.

Encuesta Anual ProFuturo

Desde 2021, ProFuturo realiza una encuesta anual global con participación de docentes, estudiantes, y coaches, con **una media de respuestas de 100.000 personas cada año**, para tener una valoración sobre las diferentes actividades que realizan con ProFuturo. Después de cuatro años se identifica que los resultados se mantienen de manera consistente en altos niveles de valoración. Por tanto, a partir de 2025, se decidió implementar la encuesta cada dos años, pero manteniendo una consulta a los docentes que realizan formación online con recursos digitales de ProFuturo.

La encuesta anual 2025* se llevó a cabo entre los docentes del Programa de formación docente, quienes reciben únicamente formación online, sin acompañamiento de coaches ni implementación completa de la intervención reforzada en sus escuelas. Los datos permiten evaluar la percepción sobre el impacto específico de la formación virtual en las prácticas docentes y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Resultados de la encuesta de 2025: **respondieron 5.180 docentes que realizaron formación online, y 239 coaches.**





Mejora de competencias después de formación

Los resultados mostraron una valoración muy positiva de la formación: el **97%** de los docentes se declaró satisfecho con la experiencia, mientras que la Plataforma ProFuturo y sus contenidos recibieron también una alta aprobación, con **93%**. Además, la formación tuvo un impacto directo en el desarrollo profesional, ya que el **79%** de los participantes reportó mejoras en sus competencias digitales y metodológicas. Este proceso formativo también se reflejó en la práctica educativa, con un **90%** de docentes que afirmaron haber modificado sus actividades en el aula.



Motivación de los docentes y mejora de aprendizajes

Los resultados reflejaron un fuerte impacto en la motivación y la percepción de los docentes sobre el uso de la tecnología en el aula. El **87%** de los participantes afirmó sentirse más motivado para desempeñar su labor educativa tras la formación, y casi la totalidad, un **99%**, consideró que la tecnología y los recursos digitales contribuyen a mejorar el aprendizaje. Además, el **70%** reconoció que cuenta con el apoyo de su equipo directivo para incorporar estas herramientas en su práctica diaria. Este mayor compromiso docente se acompaña de mejoras percibidas en el alumnado: el **78%** de los docentes observa avances en las competencias curriculares y digitales de sus estudiantes.



Alianzas para llegar más lejos



Las alianzas son un pilar esencial para la ejecución del programa y permiten posicionar la educación digital en los principales espacios internacionales de diálogo y acción.

Con este objetivo, ProFuturo sigue poniendo el foco en impulsar alianzas estratégicas que refuercen su misión y amplíen el alcance de su trabajo.

Gracias a este esfuerzo conjunto entre socios diversos, el programa logra sumar capacidades, compartir aprendizajes y movilizar recursos que fortalecen su sostenibilidad e incrementan su impacto en los entornos más vulnerables.

Así, las alianzas se consolidan como la vía más eficaz para acelerar la transformación educativa en el mundo y para construir un ecosistema vivo de innovación y mejora continua.

Crece la colaboración con American Tower Corporation

En 2025, la Fundación ProFuturo y **American Tower Corporation (ATC)** mantuvieron su colaboración, iniciada en 2024, para potenciar la innovación educativa con tecnología en contextos vulnerables.

Además de consolidar la colaboración existente en Chile, Colombia y Kenia, ampliándose el proyecto en el último país a nuevas escuelas y entidades socias, en 2025 se incorporaron al proyecto Brasil, México, Perú y Nigeria, permitiendo que la iniciativa creciera a nuevas escuelas y beneficiarios.

A lo largo del año, las escuelas participantes avanzaron en la integración del uso pedagógico de la tecnología en el aula, fortalecieron la formación y el acompañamiento a los docentes y consolidaron la utilización del equipamiento donado.

El proyecto registró un incremento sostenido en la autonomía de los centros educativos, una apropiación creciente del uso de las plataformas y un funcionamiento estable de los equipos tecnológicos, asentando así las bases para continuar ampliando el impacto de la alianza en 2026.

Al cierre del ejercicio, la alianza alcanzó un crecimiento significativo: 36.773 estudiantes beneficiados, 1.852 docentes formados e impacto en un total de 97 escuelas en el marco de esta colaboración.

Otros importantes acuerdos: AWS, Iberia y OEI

- Una nueva colaboración con **Amazon Web Services (AWS)** dotó a ProFuturo de una base tecnológica sólida, escalable y de alcance internacional, que permite avanzar en el procesamiento de datos, la medición, el despliegue de modelos de inteligencia artificial generativa y la operación de una infraestructura cloud preparada para dar servicio a usuarios de múltiples países, reforzando la eficiencia operativa y la calidad del soporte.
- El acuerdo con **Iberia** como “partner de transporte” facilitó el desplazamiento del equipo ProFuturo a Perú, México, Chile y Ecuador, para el desarrollo de evaluaciones y visitas de seguimiento al proyecto en terreno.
- Se firmó un nuevo convenio con la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** para ampliar el trabajo de investigación conjunto sobre el futuro de la inteligencia artificial y educación en América Latina, y también se ejecutó el convenio existente con la **Organización de Estados Americanos (OEA)** para la difusión de buenas prácticas de innovación educativa en la región latinoamericana.

Una amplia red de alianzas

Aliados globales

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Organización de Estados Americanos (OEA)
- ACNUR/UNHCR
- World Vision
- Save the Children
- Fundación Entreculturas
- American Tower Corporation (ATC)
- Iberia
- Amazon Web Services



Redes

ProFuturo participó, de manera activa durante 2025 en las siguientes redes nacionales e internacionales:

- Asociación Española de fundaciones
- UNESCO Global Education Coalition (GEC) y Digital Transformation Collaborative (DTC)
- UNESCO Teacher Task Force (Miembros del Steering Committee)
- mEducation Alliance
- UNHCR Connected Education - Global Refugee Forum
- World Bank Community of Practice for Refugees
- Edison Alliance y Education 4.0 del World Economic Forum
- Comunidad de Práctica Medición y Gestión del Impacto, ESADE Center for Social Impact
- ECOSOC Naciones Unidas
- N50
- D4D Hub, Unión Europea
- ITU Partner2Connect
- Private Foundations Constituency del Global Partnership for Education (GPE)
- High Level Steering Committee SDG4 (HLSC) de UNESCO.

5

Hitos y reconocimientos



Un año en la vida de ProFuturo

A lo largo de 2025, ProFuturo participó en numerosos eventos, congresos y conferencias, para presentar su trabajo, impacto y metodologías de trabajo. Estos son los más relevantes:

ENERO

FEBRERO

- **Congreso Construyendo juntos el mundo digital que nuestros niños y adolescentes merecen (Madrid, ES).**

Encuentro organizado por Fundación Telefónica donde se presentó el modelo de formación docente de ProFuturo.

MARZO

○ CIES Conference 2025: Envisioning Education in a Digital Society (Chicago, EEUU).

ProFuturo participó como ponente en dos sesiones: una mesa redonda coordinada por ACNUR, en la que se presentó el modelo de educación digital en contextos humanitarios y una sesión sobre medición de impacto, en la que se presentó el sistema de monitoreo y evaluación (M&E) utilizado por ProFuturo.



○ Global Digital Summit (Washington, EEUU).

Cumbre organizada por el Banco Mundial en el marco de la cual, representantes de ProFuturo mantuvieron una agenda de reuniones estratégicas para fortalecer la colaboración con otras instituciones en materia de transformación digital educativa.

○ Global Education Coalition Annual Meeting (París, FR).

Magdalena Brier, directora general de ProFuturo participó como ponente en el encuentro anual de la coalición creada por la UNESCO. Durante una sesión plenaria compartió su visión y experiencia en el ámbito de la educación digital, reafirmando su compromiso con la transformación educativa.

Durante este evento se celebró un taller del *Digital Transformation Collaborative (DTC)* en el que también se participó de manera activa.



○ Carrera ProFuturo (Madrid, ES).

Se celebró la IX carrera anual solidaria por las calles de Madrid, que contó con el respaldo de diversos patrocinadores y colaboradores para visibilizar e impulsar la educación digital en entornos vulnerables.



ABRIL

○ Fallecimiento del Papa Francisco

ProFuturo quiso recordar el papel de Francisco la inspiración y creación del programa en 2016 y su compromiso de reducir la brecha educativa de los más vulnerables.

○ DTC Workshop (Brasilia, BR)

Participación de Fundación Telefónica-VIVO Brasil, en representación de ProFuturo, en este encuentro promovido por el Digital Transformation Collaborative de UNESCO para asesorar el gobierno de Brasil en su proceso de transformación digital de su sistema educativo.

○ **Recogida del Premio de la revista Actualidad Económica (Madrid, ES)**

La iniciativa “Runners con Causa”, dentro de la Carrera ProFuturo, fue reconocida como una de las 100 Mejores Ideas de 2025.



MAYO

○ **Día Internacional de África: ‘El poder transformador de la e-ducación en África’ (Madrid, ES).**

Jornada organizada en el Espacio Fundación Telefónica para debatir sobre el presente y futuro de la enseñanza en el continente. El encuentro contó con la participación de expertos de distintas nacionalidades y representantes de instituciones como ACNUR, Save the Children o World Vision.



JUNIO

Low-tech, high impact: Training teachers where they are (online).

ProFuturo participó como ponente en esta sesión de la Teacher Task Force de la UNESCO, junto a la agencia de cooperación alemana GIZ, para presentar sus estrategias de formación docente en entornos con conectividad limitada.

Mesa redonda “Educadores conectados: Fortaleciendo competencias digitales docentes en América Latina” (Quito, EC)

Participación en una sesión para abordar el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas del profesorado en la región.

WRD Connected Education Discussion (online).

Participación en un evento online organizado por ACNUR para visibilizar, a través de la experiencia de un docente en Zimbabue, el impacto del modelo de educación digital de ProFuturo en contextos de refugio.

Jornada “La llegada de la IA a América Latina: en construcción” (Madrid, ES)

Jornada de presentación del informe elaborado conjuntamente por ProFuturo y la OEI sobre el impacto, los retos y las oportunidades de la inteligencia artificial en los sistemas educativos de la región.



JULIO

○ **4th International Conference on Financing for Development- FFD4 (Sevilla, ES).**

Magdalena Brier, directora general de ProFuturo participó como ponente en una mesa redonda organizada por UNICEF en el marco de esta cumbre internacional, centrada en el diálogo sobre la movilización de capital y la financiación innovadora y sostenible para la infancia y la juventud.



○ **Webinar “Educación Digital en las Américas: Buenas Prácticas para transformar” (online).**

Primer seminario virtual de la serie “Buenas Prácticas para Transformar”. El evento contó con representantes de la OEA y ProFuturo, y en él se hizo una presentación de los resultados de la segunda edición del Mapeo de Buenas Prácticas y una mesa de diálogo con tres prácticas destacadas.

○ Webinar: Inteligência Artificial Desplugada na Educação (online).

ProFuturo participó en este encuentro virtual organizado por la Cátedra UNESCO UNITWIN de la Universidad Federal de Alagoas (UFAL) y la Universidad de São Paulo (USP). Durante la sesión, se presentó el modelo de intervención de la institución en contextos de baja conectividad y se debatió sobre el potencial de la IA para fomentar la inclusión educativa en entornos vulnerables.

AGOSTO

○ Cumbre Mundial de Docentes de UNESCO (Santiago de Chile, CL)

Participación en este encuentro de alto nivel que abordó los retos y el futuro de la profesión docente en la era digital.



Webinar “Educación Digital en las Américas: Buenas Prácticas para transformar” (online).

Segundo seminario virtual de la serie, en el marco de la colaboración de ProFuturo y la OEA, enfocado en Educación STEAM/STEM. El evento se desarrolló como una mesa temática que reunió tres prácticas innovadoras destacadas en la publicación.

Webinar “Prácticas orientadas al desarrollo de competencias digitales” (online).

Tercer seminario web de la serie organizado junto a la OEA para profundizar en las experiencias de la segunda edición del Mapeo de Buenas Prácticas en Educación Digital de las Américas. Se presentaron proyectos innovadores centrados en el uso de la tecnología para fortalecer las habilidades digitales en la región.

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

mEducation Alliance Symposium (Washington DC, EEUU).

ProFuturo presentó su modelo de intervención en contextos humanitarios y su impacto. Se compartieron evidencias y lecciones aprendidas sobre el uso de la tecnología para garantizar el derecho a la educación de la infancia en situaciones de máxima vulnerabilidad.



Webinar “Enseñanza de contenidos escolares disciplinares e interdisciplinares” (online).

A raíz de la colaboración de ProFuturo y la OEA, este cuarto seminario virtual de la serie se centró en prácticas escolares disciplinares e interdisciplinares. El evento se desarrolló como una mesa temática que reunió tres prácticas destacadas.

OECD netFWD Education Working Group Meeting (París, FR)

Participación como ponentes en una mesa redonda para abordar el papel de la filantropía en la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

DTC Workshop Africa (Accra, GH).

Participación como miembros del DTC y expertos en EdTech en sesiones de trabajo con representantes de ministerios de educación africanos celebradas en el marco de la Trienal de la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA).



Webinar “Prácticas que amplían el acceso a oportunidades educativas” (online).

Quinta y última sesión organizada junto a la OEA para presentar proyectos destacados de la segunda edición del Mapeo de Buenas Prácticas en Educación Digital en las Américas, enfocada en prácticas que amplían el acceso a oportunidades educativas.



NOVIEMBRE

DICIEMBRE

WISE Summit (Doha, QA).

Participación de ProFuturo como ponente experto en esta cumbre global organizada por la Fundación Qatar. El encuentro abordó cómo los valores humanos deben guiar el futuro del aprendizaje en la era de la inteligencia artificial.

Webinar: A conversation on AI and education in the Global South. The view from Industry (online)

Magdalena Brier, directora general de ProFuturo participó como ponente en este encuentro organizado por la Harvard Graduate School of Education. Se analizaron los desafíos y oportunidades de la IA en los sistemas educativos del Sur Global, compartiendo perspectivas con líderes de la industria tecnológica global.

Publicaciones y Observatorio



Publicaciones

En 2025, ProFuturo, en colaboración con varias instituciones internacionales, publicó tres informes con gran repercusión en el sector educativo:



“Aproximación en las competencias digitales de docentes en América Latina”

Esta publicación, elaborada en colaboración con el **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**, presenta un diagnóstico regional sobre la percepción que tienen más de 28.000 docentes de seis países de la región respecto a sus capacidades para integrar las tecnologías digitales en sus prácticas educativas. Basado en un autodiagnóstico mediante la Guía Edutec, el informe analiza cómo factores sociodemográficos y la formación previa influyen en el desempeño docente, ofreciendo una fuente de evidencia valiosa para que las autoridades orienten políticas públicas y programas de formación continua que fortalezcan la integración pedagógica de la tecnología y la colaboración.

[Acceder a la publicación](#)



“Educación Digital en las Américas: Buenas Prácticas para Transformar”

Se trata de la segunda edición del mapeo de buenas prácticas de educación llevado a cabo conjuntamente con la **Organización de los Estados Americanos (OEA)**. El informe, que **recopila 184 iniciativas innovadoras de 17 países**, tiene como **objetivo identificar y difundir experiencias exitosas que están impulsando la transformación educativa en la región**. El informe destaca el papel central de las escuelas y docentes en la creación de soluciones pedagógicas mediadas por la tecnología, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la mejora de las trayectorias escolares en todo el hemisferio.

[Acceder a la publicación](#)



“La llegada de la IA a la educación en América Latina: en construcción”

Este estudio, elaborado por **ProFuturo** y la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** con la **colaboración de la AECID**, analiza el impacto y las proyecciones de la inteligencia artificial en los sistemas educativos de la región. El informe explora cómo la IA puede transformar las aulas mediante la personalización de contenidos y la optimización de la práctica docente, al tiempo que subraya la necesidad urgente de formar una ciudadanía digital crítica y fortalecer las competencias docentes para asegurar que la tecnología sea una herramienta de equidad y no de exclusión.

[Acceder a la publicación](#)

Menciones en publicaciones internacionales

N50 Annual Report and OutLook 2024-2025

El Proyecto N50 defiende que la participación digital es una necesidad humana, no un privilegio, y busca conectar a las organizaciones más impactantes con las comunidades más necesitadas. La Fundación ProFuturo aparece listada oficialmente como uno de los “Advocate Partners” del Proyecto N50.

[Acceder a la publicación](#)

ACNUR: Revista Refugiados - “Con Ellas”.

Publicación cuatrimestral del Comité español de ACNUR que, en su edición de marzo, se centra en la fortaleza y resiliencia de las mujeres y niñas refugiadas. La revista dedica una sección titulada “Educación y tecnología para transformar el mañana” a ProFuturo, que brinda educación de calidad en entornos vulnerables, como los campos de refugiados, utilizando la tecnología como herramienta de transformación.

[Acceder a la publicación](#)

Partner2Connect – ITU (P2C): Flash Edition 03

Es este boletín de la coalición digital Partner2Connect (P2C) de la ITU, cuyo objetivo es amplificar las voces de los firmantes y destacar los compromisos para avanzar en la conectividad global y la transformación digital, se destaca a ProFuturo como un programa de innovación educativa con tecnología impulsado por Telefónica y “la Caixa”.

[Acceder a la publicación](#)

mEducation Alliance: Leading Perspectives on the State of Digital Courseware in Low-Resource Countries

Este informe trata sobre el estado de los materiales educativos digitales en países de bajos recursos, identificando a ProFuturo como un socio estratégico en África por su enfoque en la formación docente y el desarrollo de capacidades pedagógicas más allá de la simple entrega de tecnología.

[Acceder a la publicación](#)

OCDE: The contribution of the EU’s FDI to skills development in LAC: Insights from private firms

Este informe analiza cómo la inversión europea impulsa el desarrollo de competencias en la región, destacando a ProFuturo como una iniciativa estratégica de educación digital de Telefónica y la “la Caixa” que reduce la brecha educativa mejorando las habilidades de docentes y alumnos en comunidades vulnerables, promocionando las competencias digitales.

[Acceder a la publicación](#)

UNHCR Global Report 2024

Este informe señala a ProFuturo como un aliado estratégico desde 2017 por su labor implementando el “Marco de Educación Digital” para garantizar enseñanza de calidad a la infancia refugiada en países como Ruanda, Nigeria, Zimbabue y Líbano.

[Acceder a la publicación](#)

**Comité español de ACNUR:
Informe Anual 2024**

Este informe de ACNUR España destaca las alianzas estratégicas con mayor impacto social de la institución, contando con un apartado dedicado específicamente a ProFuturo para resaltar su labor conjunta en la transformación de la educación para la infancia refugiada.

[Acceder a la publicación](#)

**UNHCR Education Report 2024 – Refugee
education: Five years on from the launch of the 2030
refugee education strategy**

El documento destaca la alianza estratégica entre ACNUR y ProFuturo para la implementación de soluciones de aprendizaje digital en contextos de crisis. Asimismo, se reconoce el impacto del programa como una herramienta clave para la inclusión educativa y el cierre de la brecha digital en entornos vulnerables.

[Acceder a la publicación](#)

**Telefónica: Inclusión digital. Brecha digital: de la brecha de
cobertura a la brecha de uso**

En esta publicación de Telefónica, se analizan los desafíos de la brecha digital y se proponen políticas públicas enfocadas en el uso significativo y productivo de la tecnología. En la misma se destaca a ProFuturo como un programa de referencia que impulsa la educación en entornos vulnerables a través de la tecnología.

[Acceder a la publicación](#)

**OCDE: Assessing the Socio-economic Impact of Foreign
Direct Investment in Latin America and the Caribbean.**

Se analiza cómo la inversión extranjera de la UE impulsa el desarrollo de competencias en la región, destacando a ProFuturo como una iniciativa estratégica que busca reducir la brecha educativa global mediante el uso de la tecnología para mejorar las habilidades digitales de docentes y alumnos en comunidades vulnerables.

[Acceder a la publicación](#)

Observatorio ProFuturo

En 2025, el Observatorio ProFuturo reforzó su papel como **espacio de análisis y conversación** sobre los grandes retos de la educación en la era digital. A lo largo del año, publicamos artículos y entrevistas que conectan evidencia, experiencias y voces expertas para ayudar a docentes, responsables educativos y comunidades a interpretar un contexto de transformación acelerada. En 2025, los contenidos del Observatorio abordaron, desde perspectivas complementarias, la irrupción de la inteligencia artificial en las aulas, la equidad educativa, el sentido del aprendizaje, la alfabetización mediática y el apoyo a la profesión docente.

Balance editorial 2025: preguntas clave para una educación más justa y relevante

El año comenzó con una mirada prospectiva a los **debates que marcarían la agenda educativa**, identificando tendencias y dilemas emergentes para sistemas educativos, escuelas y familias. En esa línea, los artículos publicados durante 2025 profundizaron en cuestiones como el uso educativo de la tecnología y sus riesgos, la necesidad de fortalecer competencias críticas para desenvolverse en ecosistemas informativos saturados y el reto de sostener el bienestar y el desarrollo profe-

sional docente en contextos cada vez más exigentes y mediados por lo digital. Esta aproximación permitió traducir discusiones complejas en claves prácticas y marcos de reflexión útiles para la toma de decisiones.

Las entrevistas y conversaciones con especialistas aportaron profundidad y pluralidad al debate. A lo largo de 2025 dialogamos con **referentes internacionales que ayudaron a situar la inteligencia artificial en su justa medida** —como palanca de creatividad y aprendizaje, pero también como desafío para el currículo, la evaluación y la función docente— y a mantener la equidad en el centro: qué condiciones deben darse para que la tecnología contribuya a cerrar brechas, no a ampliarlas. En paralelo, las conversaciones sobre políticas educativas y contexto social pusieron el foco en América Latina y el Caribe, subrayando la urgencia de reforzar el sentido, la pertinencia y la inclusión como punto de partida de cualquier reforma.

La publicación *Cinco claves que marcarán el debate educativo en 2025* abrió el año trazando un mapa de tendencias —desde el papel de la tecnología en las aulas hasta la alfabetización mediática— y planteando preguntas que reaparecerían a lo largo de los meses. En clave de conversación con expertos, el Observatorio profundizó después en los dilemas y oportunidades

102

Publicación de entrevistas

108.619

Usuarios

373.448

Visualizaciones en video

152.525

Visitas en Web (sesiones)

de la transformación digital con entrevistas como *Tecnología y equidad: el futuro de la educación en América Latina*, junto a **Mercedes Mateo**, y *La inteligencia artificial como aliada del pensamiento creativo*, con **Rodrigo Fábrega**, que puso el foco en la creatividad y el pensamiento crítico como competencias irrenunciables en la era de la IA. El ciclo continuó con una mirada a las condiciones de justicia e inclusión del sistema en *La inclusión no puede seguir siendo un añadido: debe ser el punto de partida*, una conversación con **Javier González** (SUMMA), y con *Charles Fadel: la educación que sobrevivirá a la inteligencia artificial*, donde **Charles Fadel** (Center for Curriculum Redesign) invitó a repensar currículo, evaluación y propósito escolar en un contexto de automatización creciente. Ya en el último trimestre, el análisis de *Docentes en transformación: qué nos dice el TALIS 2025 sobre enseñar en tiempos digitales* situó el bienestar y la profesión docente en el centro del debate, y el año cerró con “El año en el que redefinimos el derecho a la educación y el recopilatorio 10 artículos de 2025 que no te debes perder”, que reunió aprendizajes y conversaciones clave para seguir avanzando hacia una educación más equitativa, relevante y humana.

Con esta producción editorial, el Observatorio ProFuturo contribuyó en 2025 a ampliar el conocimiento compartido sobre educación y tecnología, acercando evidencia y pensamiento crítico a quienes toman decisiones en y sobre la escuela. Al combinar análisis, síntesis de informes internacionales y conversaciones con expertos, los contenidos publicados ayudaron a iluminar dilemas reales —innovación con sentido, equidad, inclusión, liderazgo y desarrollo profesional docente— y a proponer preguntas y criterios para orientar el cambio. El Observatorio seguirá en 2026 impulsando esta conversación global, con el compromiso de aportar rigor, diversidad de miradas y enfoque práctico para que la tecnología sea una aliada de una educación de calidad para todos.

Al combinar análisis, síntesis de informes internacionales y conversaciones con expertos, los contenidos publicados ayudaron a iluminar dilemas reales y a proponer preguntas y criterios para orientar el cambio.

Cifras del Observatorio ProFuturo 2025

Países que más han visitado el Observatorio, por número de usuarios:

44.246

México

16.988

Ecuador

25.149

España

15.725

Perú

21.630

Colombia

9.728

Argentina

7

Un alcance global



Latinoamérica

Evolución tecnológica para mejorar la experiencia docente y estudiantil

Durante 2025, la región avanzó de manera decisiva en la modernización de las plataformas tecnológicas de ProFuturo. La migración a la nueva Plataforma Profuturo offline no solo resolvió problemas persistentes de lentitud y estabilidad asociados a la plataforma anterior, sino que también generó un **salto cualitativo en la experiencia docente y estudiantil**. Aunque el proceso se desarrolló en pleno año lectivo —lo que implicó dedicar parte del tiempo pedagógico a tareas técnicas—, la recepción por parte de los centros fue ampliamente positiva, destacando la **mayor velocidad, estabilidad y facilidad** de uso de la nueva plataforma.

A lo largo del año se culminaron los últimos pilotos con usuarios finales en Colombia y México, y se realizaron las formaciones técnicas y pedagógicas en todos los países de la región. Al cierre del año, el **77% de las escuelas y el 73% de los servidores** operaron con Moodle offline.

Brasil ha impulsado como iniciativa estratégica el fortalecimiento del análisis de datos mediante la alineación de herramientas globales y locales, con el fin de mejorar la toma de decisiones.

Expansión y diversificación del ecosistema de aliados

El año estuvo marcado por un proceso estratégico de transferencia de operaciones con los aliados de ProFuturo en América Latina, orientado a fortalecer la sostenibilidad y la capacidad local de gestión educativa. Lejos de afectar la ejecución, estos cambios institucionales afianzaron ecosistemas nacionales más sólidos, con mayor articulación territorial y técnica.

En Perú, la transferencia de la operación al Instituto de Estudios Peruanos (IEP) aportó solidez académica y fortaleció la relación con instituciones universitarias.

En Ecuador, la incorporación de LabXXI aseguró la continuidad del proyecto en un contexto institucional y de seguridad desafiante, integrando además un enfoque reforzado en habilidades blandas, compromiso docente y personalización del aprendizaje.

En Colombia se llevó a cabo la transferencia operativa del programa a la Fundación Proinco, organización con experiencia en el desarrollo de iniciativas educativas en contextos vulnerables. Este proceso se realizó de manera planificada, garantizando la continuidad

del proyecto y reforzando las capacidades locales para una gestión más sostenible.

En México, la transferencia operativa al Ateneo Español se llevó a cabo de manera planificada, aprovechando su amplia experiencia en gestión educativa y su reconocida trayectoria cultural. Su incorporación aportó solidez institucional al programa, fortaleció los procesos de acompañamiento pedagógico y consolidó la articulación con actores locales clave para la sostenibilidad del proyecto.

En Uruguay, la alianza de ProFuturo con Gurises Unidos y El Abrojo consolidó un ecosistema local robusto, con alta capacidad pedagógica y amplio reconocimiento en las comunidades educativas.

Finalmente, **en Chile, la incorporación del Instituto Chileno de Inteligencia Artificial y Robótica (ICIAR)** durante el tercer cuatrimestre amplió las capacidades técnico-pedagógicas del programa y fortaleció su proyección en el ámbito de la innovación educativa.

El año estuvo marcado por un proceso estratégico de transferencia de operaciones con los aliados de ProFuturo en América Latina, orientado a fortalecer la sostenibilidad y la capacidad local de gestión educativa.



Fortalecimiento institucional y gobernanza con sistemas educativos

2025 fue un año de intensa coordinación con sistemas educativos locales, especialmente significativo tras procesos electorales y renovaciones institucionales.

En **Brasil**, tras la renovación del 70% de alcaldías, se logró una **reafirmación plena del proyecto** por parte de **18 secretarías municipales y 1 secretaría estatal**, lo que garantizó la continuidad para 2025. Esta gobernanza resultó clave para estabilizar el proyecto en territorios estratégicos como Sergipe y VSA.

En **Guatemala**, a pesar de una prolongada huelga docente, el Modelo Integral **superó sus metas anuales en el segundo trimestre (Q2)**, alcanzando 414 docentes creando clases y registrando 6.370 estudiantes activos, gracias al trabajo territorial coordinado con las direcciones departamentales.

En **Panamá**, aunque la huelga indefinida condicionó parte del año, la Fundación Gabriel Lewis Galindo recuperó el **aval del MEDUCA el 27 de mayo**, lo que permitió retomar convocatorias y alcanzar el **83% de la meta anual** del Programa de formación docente.

Innovación educativa y posicionamiento institucional

Los países desplegaron innovaciones relevantes con impacto directo en la experiencia educativa.

Brasil avanzó con el asistente virtual **Dorala**, que pasó de piloto a producción con un plan de escalamiento global. Asimismo, se integró la oferta AVAMEC y se trabajó en el desarrollo de una **landing white-label global** junto al equipo central.

Chile lanzó y consolidó el **ciclo formativo en Inteligencia Artificial**, combinando diplomados, talleres y comunidades virtuales con alto reconocimiento entre docentes.

Ecuador reforzó las habilidades blandas y el liderazgo docente, incorporando IA en las formaciones del Programa de formación docente.

Uruguay desarrolló nuevas propuestas formativas locales junto a Gurises Unidos y El Abrojo, ampliando la oferta en ciudadanía digital, matemática y educación inclusiva.

Algunos hitos destacados por país:

BRASIL

materiales técnicos para orientar a las secretarías de educación en la reorganización curricular vinculada al Pensamiento Computacional, Mundo Digital y Cultura Digital. Destacaron la investigación “Currículos de Computação: Levantamentos e Recomendações”, elaborada junto al Movimento pela Base, y el “Guia de Conectividade e BNCC Computação nos Currículos Municipais”, desarrollado con Undime y la Coalizão Tec Educação.

ProFuturo apoyó también la **actualización de currículos** en 19 estados y 3 capitales, ya homologados en diversas redes. En el ámbito formativo, se ofrecieron **24 cursos gratuitos en AVAMEC**, que sumaron 1.440 horas centradas en competencias digitales; más de 47.000 educadores participaron en formaciones de Escolas Conectadas. Asimismo, el **Programa de Desarrollo en Competencias Digitales** se amplió a nuevas redes, incluido el estado de São Paulo, con más de 8.000 docentes formados en línea y más de 15.000 participantes en la autoevaluación de competencias digitales.

El programa **Matemática ProFuturo** expandió su acción en tres estados (SE, PE y MS), con un incremento sostenido en el uso del recurso digital por parte de docentes y estudiantes, impulsado por la participación activa de docentes líderes en Mato Grosso do Sul y en Vitória de Santo Antão (PE).

Además, lanzó la **Nota Técnica “Educar na Era da IA”**, en colaboración con el Instituto IA.Edu y la Cátedra UNESCO de IA Desplugada, con orientaciones prácticas para integrar la IA en los currículos.

En 2025, la Fundação Telefônica Vivo, a través del programa ProFuturo, intensificó el apoyo a la implementación de la **BNCC (Base Nacional Comum Curricular) Computación**, cuyo plazo de adopción concluye en 2026. Se generaron evidencias, recomendaciones y



Alianzas regionales en 2025

(Cátedra UNESCO UNITWIN, BID, Todos pela Educação, Coalizão Tec Educação, Profissão Docente, Ministério da Educação, CONSED, UNDIME, Frente Parlamentar da Educação, Instituto Rodrigo Mendes, FADEB, USP – entre otras.)



Actividades destacables realizadas en Brasil

- **Hack4Edu:** evento internacional de innovación, que movilizó a más de 1.200 participantes de 12 países.
- **Audiencia pública sobre la Política Nacional de Educación Digital:** participación en el debate nacional sobre transformación digital en la educación.
- **Webinario “BNCC Computação: cómo ponerla en práctica en tu aula”**, dirigido a docentes interesados en integrar la computación en sus prácticas.
- **Audiencia pública sobre conectividad, tecnología y ciudadanía digital**, en el marco del PNE.

MÉXICO

En 2025, se completó la migración a la nueva **Plataforma ProFuturo** en las escuelas de intervención reforzada y se realizó una transición sin incidencias al Ateneo Español tras la salida de la Fundación Telefónica México.

Se entregó equipamiento de American Tower a 15 escuelas de la Ciudad de México, el Estado de México y Puebla.

Se llevó a cabo un estudio cualitativo en centros beneficiados por esta alianza en Tehuacán y la Ciudad de México. Asimismo, se realizó una visita institucional de Iberia a escuelas del Estado de México.



Alianzas regionales en 2025

En 2025, el Programa de formación docente estuvo presente en 17 estados del país y se fortaleció la colaboración con redes educativas nacionales como Maristas, CONALEP y DGENAM, entre otras.



Actividades destacables

- **Seminario Internacional de Educación Integral 2025:** con más de 600 asistentes presenciales y 4.000 en línea.
- **Simposio sobre innovación digital en secundaria,** con más de 500 docentes.
- **Festival del Maestro 2025** sobre IA y educación.
- **Virtualia Normalista 5.0,** con más de 9.100 participantes en 60 actividades académicas.

PERÚ

En 2025, se consolidó el **Programa Comprometidos con la Educación**, fortaleciendo la articulación con el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), especialistas territoriales y aliados educativos en Lima y regiones.

Se mantuvieron activos 16 convenios institucionales que permitieron sostener la operación. Asimismo, se publicó la **Ruta de IA para Educación Básica** y se sistematizó el podcast de Educación Mediática.

URUGUAY

Se dio continuidad al acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura y se utilizó la plataforma **AVE MEC** para la formación y difusión de contenidos. Además, se desarrolló un trabajo articulado con ANEP en iniciativas vinculadas a primera infancia, inclusión y educación socioemocional.



VENEZUELA

El programa recibió el **Premio Nacional Venezuela Productiva 2030**, otorgado por PNUD, Cavidea y CAF, y obtuvo el reconocimiento de FUNDANIS por su impacto. Además, se presentó el estudio nacional sobre IA en educación.

CHILE

El programa recibió el **Premio Evidencias para el Aula 2025** como Mejor Producto Educativo Innovador. Asimismo, se desarrolló el **Programa Gaming Seguro**, que benefició a 240 estudiantes, y se realizaron talleres junto al voluntariado de Movistar, con 135 beneficiarios.

COLOMBIA

El estudio nacional de impacto del Modelo Integral evidenció que los estudiantes beneficiarios obtuvieron **15% más de respuestas correctas** en Evaluar para Avanzar.

La comunidad docente en WhatsApp superó los **2.100 integrantes activos**.

Se celebró el Encuentro Nacional de Docentes “Dale Play a tu Aula”, con más de 1.500 participantes.

Se llevaron a cabo intervenciones de amplio alcance:

- Escuela de Robótica Inclusiva,
- 221 voluntarios en alfabetización digital (742 personas beneficiadas),
- 178 voluntarios en adecuación de espacios educativos (4.545 personas),
- ayuda humanitaria para más de 5.000 personas,
- 7.000 mercados ensamblados junto al Banco de Alimentos,
- 1.080 árboles sembrados y acciones de salud para más de 1.000 personas.



ECUADOR

El foco en 2025 estuvo en el fortalecimiento del **rol de los docentes líderes** como agentes clave del modelo, implementando Festivales de Docentes Líderes en distintas regiones del país —Costa, Sierra Norte, Sierra Sur y Galápagos—. Estos encuentros permitieron compartir buenas prácticas, consolidar redes de apoyo pedagógico y ofrecer formación especializada en liderazgo e innovación educativa.

De forma paralela, se lanzó la primera convocatoria nacional del ciclo formativo en **Inteligencia Artificial aplicada a la educación**, *La Magia de la Docencia*, que ofreció un curso de 20 horas y webinars de acompañamiento, dotando a docentes de herramientas prácticas para integrar la IA en la planificación y en la enseñanza cotidiana.

Además, se realizó el evento **Tecnologías Disruptivas en la Educación**, en alianza con el Ministerio, que reunió a expertos nacionales e internacionales en torno a la inteligencia artificial, el pensamiento computacional y la pedagogía.

PANAMÁ

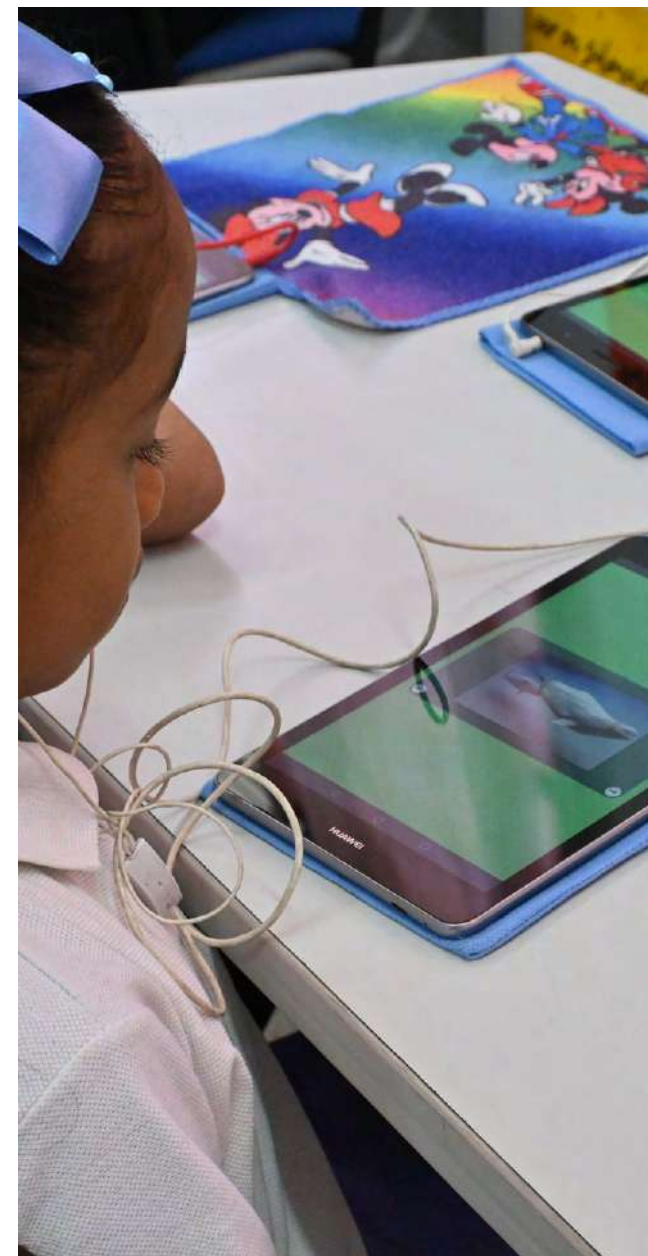
El **Programa de formación** docente alcanzó la certificación docente del Ministerio de Educación, con rutas formativas de 40 horas que beneficiaron a más de 2.350 docentes. En paralelo, el **Modelo Integral** se consolidó, con un alto porcentaje de escuelas autónomas que continuaron utilizando los recursos con acompañamiento.

GUATEMALA

El Modelo Integral completó su segundo año consecutivo con el respaldo de socios financiadores, sosteniendo la operación en 79 escuelas. El Programa de formación docente desarrolló talleres presenciales para más de 300 docentes.

Además, se renovaron las **alianzas locales** con entidades como ENEL, Torrebiarte, Fe y Alegría y DECA, entre otras.

Por otro lado, se incorporó ProFuturo al proyecto Innova Play de GreenPower, desplegando el Modelo Integral en 19 escuelas. Se realizaron despliegues adicionales financiados por Torrebiarte y DECA, beneficiando a comunidades de Alta Verapaz, Quetzaltenango, Sololá y otros territorios.



África y Asia

África es el continente donde ProFuturo dio sus primeros pasos, concretamente en Angola en 2016. En 2025, el programa mantuvo una presencia muy significativa en la región, con **operaciones en 14 países, mientras que en Asia continuó apoyando al Líbano y Filipinas**. Más allá de estos países donde ProFuturo ofreció acompañamiento formativo y apoyo económico, la fundación también **colaboró con organizaciones locales en Marruecos, Madagascar, Camerún, Indonesia y Congo Brazzaville, que implementaron de manera autónoma la solución tecnológica de ProFuturo**.

Un año más, el impacto positivo del programa resultó notable, tal y como confirmó la encuesta anual, que reflejó un alto nivel de satisfacción y compromiso por parte de docentes y estudiantes. A lo largo de 2025 se impulsó la innovación en la enseñanza y la integración adecuada y efectiva de tecnologías digitales en las aulas. **La oferta formativa se vio reforzada con un despliegue significativo de la nueva Plataforma ProFuturo**.

Asimismo, se desarrollaron actividades de formación y acompañamiento para docentes líderes, fortaleciendo su rol como agentes de transformación en sus centros educativos y promoviendo un uso eficiente de las herramientas digitales.

Principales logros

A lo largo de 2025, y con el propósito de asegurar intervenciones de alta calidad y verdadero impacto, se desarrollaron **planes de acción alineados con los distintos niveles de empoderamiento del proyecto, atendiendo a las necesidades e intereses pedagógicos de los beneficiarios en cada país**.

De manera paralela, se trabajó estrechamente con los socios locales para avanzar en la transferencia de determinados proyectos y se diseñaron estrategias orientadas a reforzar la autonomía y sostenibilidad de las operaciones, con el objetivo de que en 2026 asumieran el seguimiento del programa de forma independiente. Este fue el caso de las iniciativas en Filipinas y Senegal.

Asimismo, un logro especialmente relevante fue el inicio exitoso del despliegue de la **nueva Plataforma ProFuturo en Kenia, que sentó las bases para su expansión a gran escala a lo largo de 2026**.

UGANDA

Gracias a la excelente acogida que está teniendo el programa en el país, se logró la **incorporación de un número creciente de stakeholders locales**. Este apoyo adicional permitió ampliar la intervención en 13 nuevas escuelas en 2025, a las que se añadirán otras 13 en 2026.

Hub de Formadores de África y Asia:

Un hito destacado de 2025 fue, sin duda, el lanzamiento del Hub de Formadores de África y Asia, una iniciativa estratégica que reunió a algunos de los colaboradores más experimentados de ProFuturo en países como **Nigeria, Kenia, Uganda, Líbano, Ruanda, Zimbabue y Tanzania**. El objetivo principal de este hub es consolidar una red de formadores altamente capacitados que multiplique el impacto del programa, beneficiando tanto a sus pares en otros países como a los docentes de las escuelas ProFuturo.

En julio de 2025, este grupo participó en Madrid en una semana intensiva de formación, centrada en la nueva Plataforma de ProFuturo y en herramientas clave como Matemáticas ProFuturo. El hub se consolidó como un **motor de profesionalización y sostenibilidad**, ya que sus integrantes quedaron preparados para transferir el conocimiento a los equipos locales, incluso mediante dinámicas de co-formación entre países. Esta iniciativa fue reconocida internamente como uno de los principales logros del año, consolidándose como un espacio de intercambio, aprendizaje y fortalecimiento técnico entre profesionales de África y Asia.



Eventos destacados

Celebración del Día de África 2025

Con motivo del Día de África, ProFuturo reafirmó su compromiso con el continente mediante la organización de la jornada de debate **“El poder transformador de la e-ducación en África”**, celebrada el 27 de mayo en el Espacio Fundación Telefónica.

Este evento se consolidó como un espacio de reflexión estratégica alineado con el objetivo de la Unión Africana para 2025: situar la educación en el centro del desarrollo continental. Durante la jornada, expertos de diversas organizaciones analizaron cómo el modelo de educación digital de ProFuturo está cerrando la brecha educativa y fomentando la empleabilidad en las comunidades más vulnerables.

Formación en Madrid con el equipo del The Kukah Centre (Nigeria)

Entre el 22 y el 26 de septiembre de 2025 se llevó a cabo en Madrid una formación dirigida a **14 colaboradores de la organización The Kukah Centre**, responsables de la implementación y el seguimiento del proyecto en 14 estados del norte de Nigeria. Con el objetivo de fortalecer al equipo local y aumentar el impacto en las 88 escuelas atendidas por el programa, la formación —organizada en distintos talleres— abordó la capacitación técnica y pedagógica en la nueva Plataforma ProFuturo, así como el refuerzo formativo en Matemáticas ProFuturo.

Visita institucional a Kenia

En octubre se celebró un encuentro institucional entre Magdalena Brier, directora general de ProFuturo, y George Odenyo, CEO de ATC Kenya, en el marco de su alianza para impulsar la educación digital en Kenia. Durante la visita, se realizó un recorrido por centros educativos de **Nairobi, Machakos y Kitui** para conocer de primera mano la implementación del programa y visualizar su impacto en las comunidades escolares. El encuentro permitió constatar los avances del proyecto y reforzar el compromiso conjunto de seguir ampliando su alcance y contribución al cierre de la brecha digital educativa.



Encuentro en Angola

En 2025 se celebró un encuentro nacional con la participación de los equipos de proyecto de las **16 diócesis involucradas**. Este espacio permitió reflexionar sobre retos y oportunidades, así como compartir buenas prácticas entre los equipos.

Filipinas y Sudáfrica

Se completó con éxito la transferencia de la gestión del proyecto a las autoridades educativas locales en Filipinas y Sudáfrica, marcando **un paso significativo hacia la sostenibilidad y el fortalecimiento institucional**. Este proceso se llevó a cabo de manera coordinada y responsable, asegurando la continuidad de las actividades, el cumplimiento de los objetivos establecidos y la apropiación local de las iniciativas desarrolladas. Bajo el liderazgo de las autoridades educativas de ambos países, el proyecto sentó las bases para la continuidad de su impacto en las comunidades educativas beneficiadas.

Campeonato ProFuturo en Benín

El campeonato de uso de ProFuturo en Benín se consolidó como una iniciativa eficaz para fomentar la educación digital a través de **dinámicas competitivas entre escuelas**. La actividad impulsó la participación del alumnado y fortaleció la colaboración entre docentes y centros. Este logro reafirmó el potencial transformador de la tecnología educativa cuando se combina con motivación, trabajo en equipo y creatividad.



Gobierno corporativo

La Fundación ProFuturo orienta su comportamiento de acuerdo con el Código de Buen Gobierno, aprobado por su Patronato el 31 de mayo de 2017. Este documento integra las principales recomendaciones tanto nacionales como internacionales sobre buen gobierno para entidades sin ánimo de lucro, así como principios de responsabilidad social fundacional.

- **Los Estatutos de Fundación ProFuturo:** junto con la ley, constituyen la base sobre la que se articula la gestión responsable de sus proyectos e interacción con la sociedad en general.
- **Los Principios Generales de Actuación de Fundación ProFuturo** que constituyen su código ético. Reflejan los valores esenciales que guían y definen cómo la Fundación ProFuturo lleva a cabo sus actividades. Se alinean con estándares internacionales y principios éticos rigurosos, sobre los cuales construyen su reputación. Buscan, por ende, merecer la confianza de sus grupos de interés y maximizar el impacto de su misión en la sociedad.
- **El Código de Buen Gobierno** interpreta y desarrolla los Estatutos de Fundación ProFuturo, asegurando el cumplimiento de sus fines fundacionales y la transparencia de sus órganos, miembros del Patronato y empleados de Fundación ProFuturo.

Los Principios de Actuación son aplicables a Fundación ProFuturo en su conjunto, al funcionamiento de su Patronato, en particular, así como a las entidades con las que colabora y a sus proveedores, debiendo ser observados por todos ellos en el desarrollo de su actividad.

Están encaminados a garantizar el correcto desarrollo de la misión de Fundación ProFuturo bajo los más estrictos estándares de transparencia, integridad y compromiso. En lo referente a la privacidad, Fundación ProFuturo, conforme a la legislación vigente, protege la información de carácter personal de los usuarios, procurando el secreto y la seguridad de los datos personales a través de medidas técnicas y organizativas para evitar la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado y robo de los datos personales facilitados, habida cuenta del estado de la tecnología, la naturaleza de los datos y los riesgos a los que están expuestos.

Fundación ProFuturo adopta una política de tolerancia cero ante posibles ilícitos penales, como se refleja en su Código de Buen Gobierno y en los Principios Generales de Actuación, que forman sus valores fundamentales y promueven una cultura fundacional ética y responsable.

Para incorporar las mejores prácticas éticas y empresariales, en marzo de 2017, el Patronato de Fundación ProFuturo aprobó una Política Anticorrupción. Posteriormente, en febrero de 2018, se designó a un responsable del área de Cumplimiento. Esta área unifica, refuerza y homogeneiza los controles existentes.

Desde su creación, esta área ha implementado funciones preventivas, incluyendo formación en prevención penal, anticorrupción, integridad, normativa interna y legislación aplicable. Ha fortalecido la comunicación interna con los empleados y establecido nuevas estructuras de aseguramiento y control.

En relación con el blanqueo de capitales, Fundación ProFuturo cuenta con una normativa interna para la prevención de blanqueo de capitales y financiación del terrorismo, además de diversos controles sobre pagos, identificación y procedimientos de diligencia debida con proveedores y contrapartes. entre otros.

Durante el año 2025, el área de Cumplimiento continuó desarrollando diversas acciones para reforzar la cultura de cumplimiento desde el más alto nivel, con líneas claras sobre responsabilidades y definición de riesgos clave. Igualmente ha promovido la aprobación por parte del Patronato de la actualización de la Política de Prevención Penal y la nueva Política de Salvaguarda.

Los principios de actuación están encaminados a garantizar el correcto desarrollo de la misión de Fundación ProFuturo bajo los más estrictos estándares de transparencia, integridad y compromiso.



Patronato y Comité de dirección

Patronato de Fundación ProFuturo

- D. Enrique Goñi Beltrán de Garizurieta (presidente)
- D. Marc Thomas Murtra Millar (vicepresidente primero)
- D. Isidro Fainé Casas, en representación de Fundación “la Caixa” (vicepresidente segundo)
- D. Josep María Coronas Guinart
- D. Sergi Loughney Castells
- Dña. Isabel Salazar Páramo

Secretario no Patrono

- D. Pablo de Carvajal González

Vicesecretaria no Patrona

- Dña. Margarita Álvarez Illescas

Comité de Dirección de Fundación ProFuturo*

- Magdalena Brier López-Guerrero, directora general
- Albert López Martínez, director general adjunto a la presidencia
- Blanca Meléndez Morillo-Velarde, responsable del área de Control y Finanzas
- Margarita Álvarez Illescas, responsable del área de Asesoría Jurídica
- Alejandro Gil Ibarra, responsable del área de Auditoría Interna, Riesgos y Cumplimiento
- Valentina Ríos de Montiel, responsable del área de Estrategia y Evaluación
- Lola Martínez Bernabéu, responsable del área de Operaciones
- Milada Tonarelli Gonçalves, responsable del área de Innovación y Producto
- Leticia de Rato Salazar-Simpson, responsable del área de Alianzas Estratégicas y Posicionamiento

** Composición del Comité de Dirección a fecha de 31 de diciembre de 2025. El 10 de abril de 2026 se produjo el nombramiento de Dña. Lola Martínez Bernabéu como Directora General de la Fundación*

Transparencia

ProFuturo dedica sus recursos económicos al desarrollo de una educación digital de calidad para estudiantes y docentes en entornos vulnerables de Latinoamérica, África y Asia.

23

millones de euros de inversión total

72 %

Latinoamérica

30% Brasil

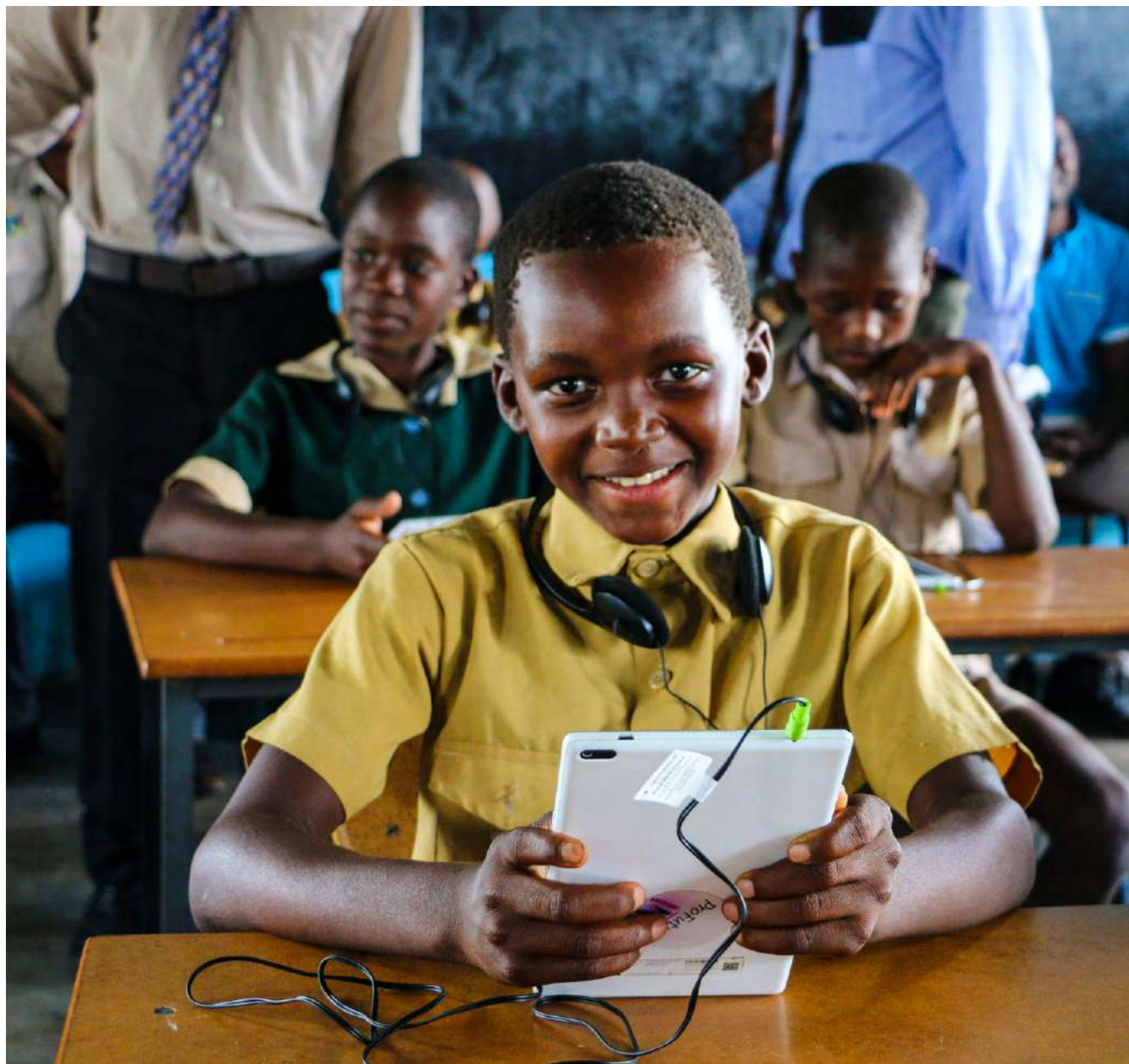
41% Hispanoamérica

1% Centroamérica

28 %

África y Asia

11% en Contexto Humanitario



ProFuturo

UN PROGRAMA DE:

