

ProFuturo

Fundación  
Telefónica

Fundación "la Caixa"

# Trascender el presente para transformar el futuro

## Memoria 10° aniversario



## Contenidos

- 01 Los protagonistas de la transformación
- 02 Diez años transformando vidas a través de la educación con tecnología. Carta del Presidente
- 03 El desafío de aprender en contextos con menos oportunidades
- 04 Cómo impulsamos el cambio
- 05 El impacto en estudiantes y docentes
- 06 Las palancas que sostienen el cambio
- 07 Lecciones aprendidas y próximos pasos
- 08 Referencias



## TRASCENDER EL PRESENTE PARA TRANSFORMAR EL FUTURO

Hace diez años, Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa” impulsaron ProFuturo con el propósito de contribuir a reducir las brechas educativas y digitales que limitan las oportunidades de aprendizaje de millones de niños y niñas en contextos vulnerables. Desde entonces, el programa ha trabajado junto a docentes, escuelas, comunidades y aliados de distintos países para acercar una educación de calidad apoyada en la tecnología, adaptada a las realidades de cada contexto y orientada a generar cambios sostenibles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta publicación ofrece una visión de ese recorrido a través de los resultados y evidencias, acumulados durante la primera década del programa. A lo largo de sus páginas se combinan testimonios de vida con datos de investigaciones y evaluaciones para comprender qué cambios se han producido en estudiantes, docentes y escuelas, y qué condiciones contribuyen a hacerlos posibles.

Más allá de mostrar resultados, esta Memoria de Impacto busca compartir conocimiento y aportar evidencia sobre una cuestión fundamental: cómo lograr que la educación llegue más lejos, con mayor calidad y equidad, porque en un entorno actual de cambios sociales y tecnológicos, siguen existiendo niños y niñas que van a la escuela pero no aprenden, especialmente en contextos vulnerables.

Ahí es donde ProFuturo, con el impulso de Fundación Telefónica y Fundación 'la Caixa', actúa para contribuir a transformar vidas a través de la educación y con la tecnología con un propósito pedagógico claro. A continuación, conocemos a algunos de los protagonistas de esta transformación



01

Los  
protagonistas  
de la  
transformación

## 01. Los protagonistas de la transformación

### De una infancia con muchas barreras a nuevas oportunidades

La historia de Deyvi empieza mucho antes de entrar a un aula. A los tres años, su familia dejó Cajamarca para trasladarse a Lima, Perú. Cuando pudo ir al colegio, todo era nuevo y difícil. Le costaba seguir las clases, pero tenía una curiosidad incansable por aprender.

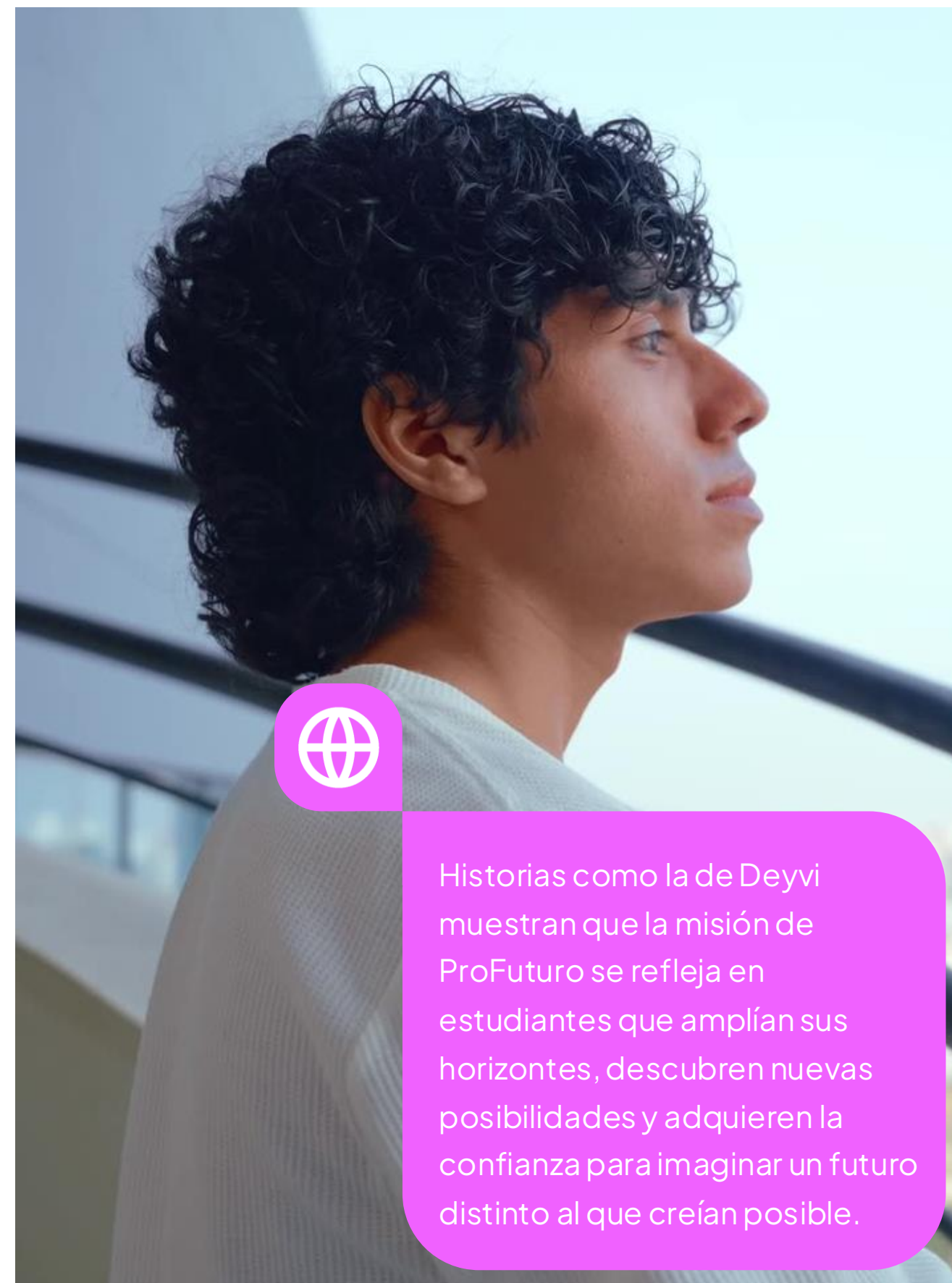
*"Mi nombre es Deyvi Antonio Saldaña Castrejón. Cuando era pequeño iba a la escuela con emoción porque me gustaba aprender, pero con miedo por no entender y quedarme con la duda".*

*"Recuerdo cuando estaba en quinto que comenzamos a usar las tabletas bajo la guía de la profesora Luz, realizábamos actividades en la plataforma de ProFuturo [...] Me ayudó bastante ir a mi propio ritmo con la tableta porque el aprendizaje era más personalizado, y con las animaciones era más entretenido y se sentía más dinámica la clase [...] Nos llamaba la atención y a querer más".*

Deyvi ganó confianza, reforzó su desempeño académico y avanzó en su trayectoria educativa. Actualmente estudia la carrera de Ingeniería Empresarial y de Sistemas en la Universidad Científica del Sur.

*"Sueño lograr terminar la carrera y espero ejercerla para apoyar a mi familia, que estuvo detrás de mí siempre y devolver lo que me dieron [...] Cuando niño nuestras posibilidades eran casi nulas, ahora mi futuro lo veo más prometedor".*

Diez años después, la misión de ProFuturo se mide en mejoras del aprendizaje, formación docente y acceso a tecnología. Pero, sobre todo, se mide en trayectorias que continúan en jóvenes que llegan a la universidad, que acceden a un empleo, que emprenden sus propios proyectos o que encuentran nuevas oportunidades para construir el futuro que desean.



Historias como la de Deyvi muestran que la misión de ProFuturo se refleja en estudiantes que amplían sus horizontes, descubren nuevas posibilidades y adquieren la confianza para imaginar un futuro distinto al que creían posible.

## Nuevas oportunidades que transforman vidas

La experiencia de Deyvi no es única. A lo largo de estos diez años, estudiantes y docentes de distintos lugares han descubierto nuevas oportunidades para desarrollar su potencial y construir un futuro con más posibilidades.



*"ProFuturo me ha dado más que educación: me ha dado dirección, confianza y la creencia en lo que puedo lograr".*

Ibrahim Waibi, estudiante de Senior Six en St. Mary's Secondary School, Masese, Uganda.

*"En los estudiantes, el uso de tabletas ha contribuido al desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico y resolución de problemas, motivándolos a aprender de forma más dinámica y autónoma".*

Marta Luis Julián, profesora de la escuela primaria Monte Albán, Oaxaca, México.



*"Estáis llegando, sin duda, a las zonas más difíciles de alcanzar y a estudiantes y docentes que no tienen conectividad. Es increíble que estéis llegando a personas que, de otra forma, no tendrían conectividad. No solo estáis llegando a los estudiantes; creo que estáis generando un impacto tremendo".*

Kirsten Young, American Tower Corporation, aliada financiadora y tecnológica de ProFuturo.

## Otras voces de la transformación

*"Una de las cosas que nos atrae a esta escuela es ProFuturo, porque vemos a los niños aprendiendo con ordenadores... Cuando mi hijo sabe que tendrá una sesión de ProFuturo, aunque se encuentre mal, me pide que lo lleve a la escuela".*

Chinedu, padre de estudiante en escuela del estado de Kebbi en Nigeria.

*"Desde mi perspectiva, el proyecto ProFuturo [...] vino a coadyuvar de manera muy positiva en el proceso educativo, haciéndolo más dinámico, eficiente e innovador".*

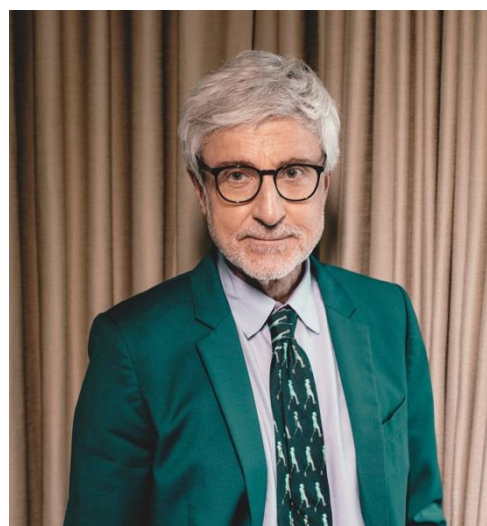
Jane Carvalho de Almeida Santos, gerente de la escuela Estadual Monsenhor Marinho, Lagarto, Sergipe, Brasil.



02

Diez años  
transformando  
vidas a través de la  
educación con  
tecnología.  
Carta del Presidente

## 02. Diez años transformando vidas a través de la educación con tecnología



### Carta del Presidente

**Enrique Goñi**

Presidente Fundación ProFuturo

Hace diez años, Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa" impulsamos ProFuturo con una convicción compartida: que el lugar de nacimiento de un niño o una niña no debería determinar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Desde entonces, y hasta finales de 2026, habremos invertido 386 millones de euros y beneficiado a más de 5,7 millones de estudiantes en más de 45 países, consolidando una de las iniciativas de educación digital de mayor alcance internacional.

Esta memoria de impacto es una oportunidad para reflexionar sobre qué cambia realmente en la vida de un niño o una niña cuando la escuela cuenta con un propósito pedagógico claro y las personas adecuadas para sostenerlo. A lo largo de estos años hemos comprobado que ese cambio nace de la formación docente, el liderazgo escolar, el acompañamiento, las alianzas locales y la capacidad de adaptación a contextos diversos. La tecnología, cuando se suma a ese proceso, amplifica sus resultados.

La relevancia de este enfoque es hoy aún mayor: lo que llevamos a las aulas es educación, acompañada de una tecnología pensada para adaptarse a los ritmos y necesidades de cada niño y cada niña, incluso allí donde no hay conectividad. Esa es la verdadera medida de la educación: desarrollar las capacidades que además del conocimiento les permiten comprender, participar y prosperar.

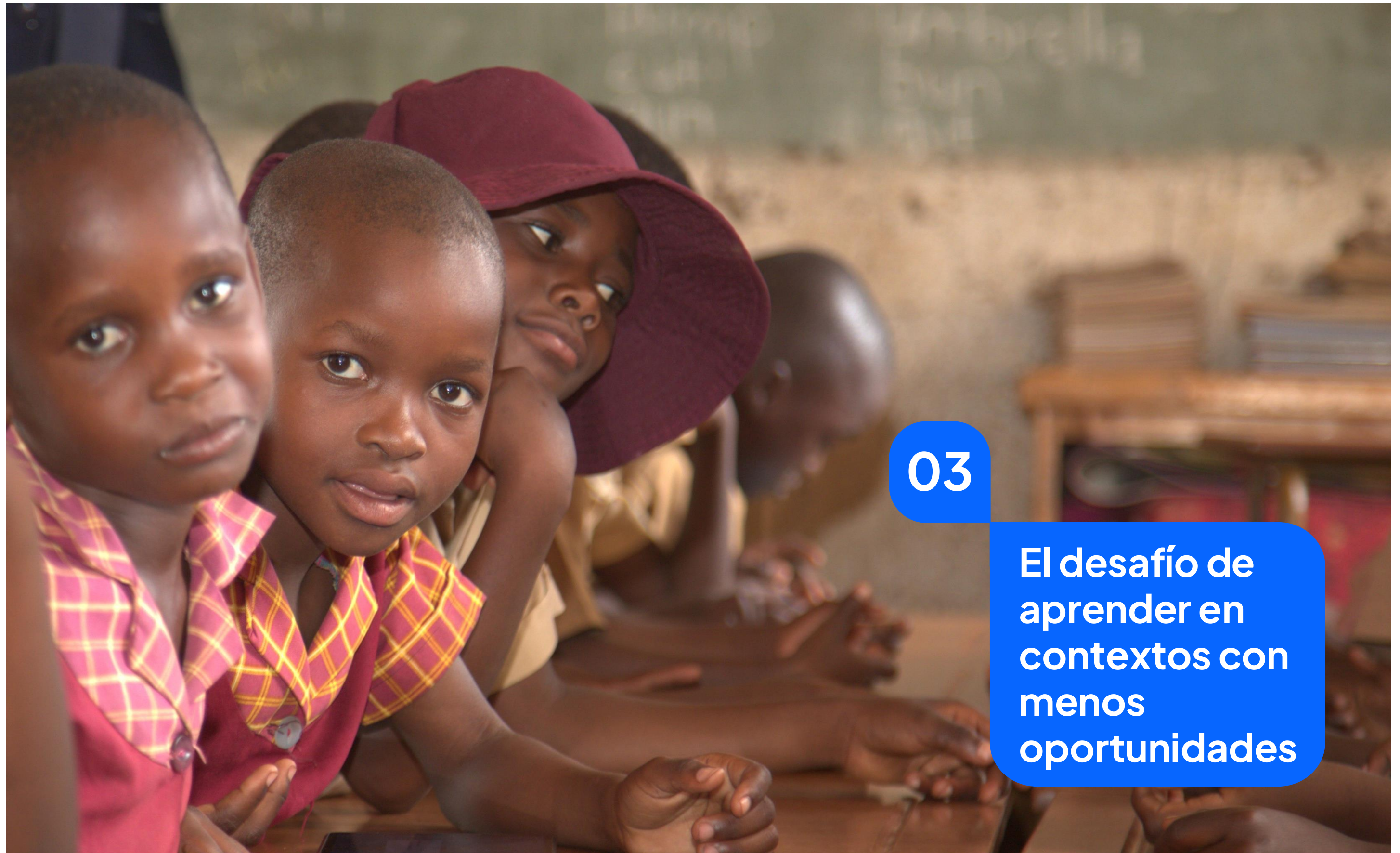
Este es, precisamente, el horizonte que plantea el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de Naciones Unidas, que sitúa una educación inclusiva, equitativa y de calidad como condición indispensable para el progreso de las sociedades.

Es en este espacio, entre la magnitud del desafío global y la realidad concreta de cada aula, donde entidades como las fundaciones desempeñan un papel insustituible. Allí donde los grandes marcos internacionales trazan el rumbo, son con frecuencia las fundaciones las que llegan al último tramo del camino: a la escuela sin conectividad, a la comunidad desplazada, al docente que necesita acompañamiento cercano y sostenido en el tiempo. Esa capacidad de actuar donde otros no llegan, con flexibilidad, cercanía y compromiso a largo plazo, es lo que convierte el trabajo de Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa" en un complemento esencial de las grandes agendas globales de desarrollo.

Los resultados recogidos en esta memoria muestran cambios reales en la motivación, la participación, los aprendizajes y las expectativas de futuro de los estudiantes. También evidencian el fortalecimiento de las competencias digitales y pedagógicas de numerosos docentes, que han encontrado nuevas formas de enriquecer sus prácticas educativas. Sin embargo, el verdadero impacto de ProFuturo trasciende las cifras. Se refleja en las historias de estudiantes como Deyvi e Ibrahim, así como en las de muchos otros niños y niñas cuyo recorrido educativo y personal ha cambiado gracias a nuevas oportunidades de aprendizaje. También está presente en los docentes que han incorporado nuevas herramientas y metodologías, ganando confianza para acompañar mejor a sus estudiantes. Estos años también nos han enseñado que la transformación educativa requiere tiempo, acompañamiento y compromiso colectivo. Necesita escuelas capaces de apropiarse de los recursos y comunidades educativas que hagan suyo el cambio. Asimismo, hemos comprobado la importancia de medir para comprender mejor qué funciona, mejorar nuestras intervenciones y tomar decisiones con mayor rigor. Y ese rigor es indispensable si queremos que la educación digital sea una respuesta seria, humana y eficaz ante desafíos complejos.

Este décimo aniversario nos invita, además, a mirar hacia adelante con ambición renovada. Miramos al futuro con la voluntad de profundizar en el impacto, la calidad y la eficiencia, fortalecer el aprendizaje basado en evidencia e incorporar nuevas tecnologías de forma responsable. Pero, por encima de todo, manteniendo una convicción esencial: la tecnología solo tiene sentido cuando está al servicio de las personas. Esta memoria es un reconocimiento a Fundación Telefónica, Fundación "la Caixa", los equipos de ProFuturo y a todos los socios, docentes, familias y estudiantes que han hecho posible este camino. Lo alcanzado hasta ahora pertenece a todos ellos.

ProFuturo celebra lo logrado, pero, sobre todo, la posibilidad de seguir avanzando. Porque cuando un estudiante vuelve a confiar en su capacidad de aprender, cuando un docente encuentra nuevas formas de enseñar y cuando una escuela incorpora la innovación a su vida cotidiana, ahí es donde está el verdadero resultado de estos diez años: en las vidas que, gracias a la tecnología, encuentran un camino distinto. Esa es la oportunidad real que perseguimos: transformar vidas.



03

El desafío de  
aprender en  
contextos con  
menos  
oportunidades

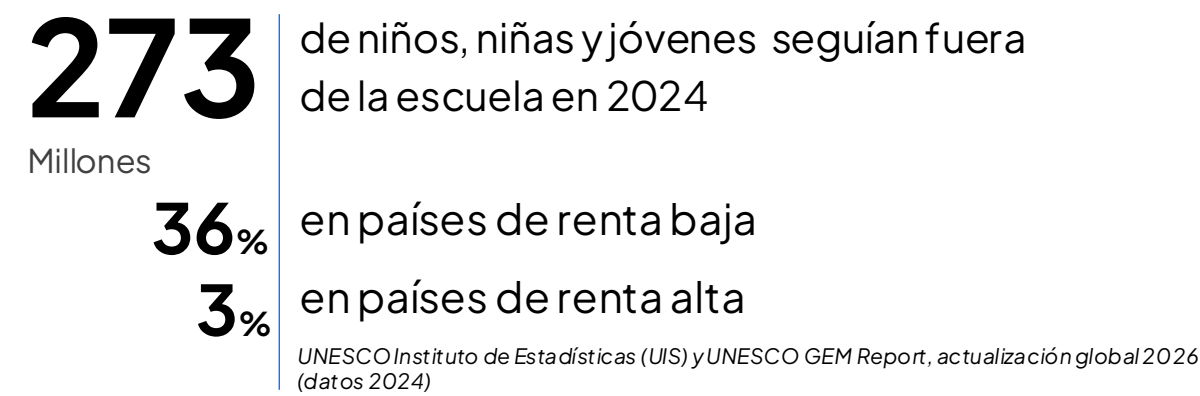
### 03. El desafío de aprender en contextos con menos oportunidades

#### Ir a la escuela no siempre significa aprender

Durante las últimas décadas, el acceso a una educación de calidad ha sido una prioridad global, pero el reto sigue siendo significativo. ProFuturo responde a tres desafíos:

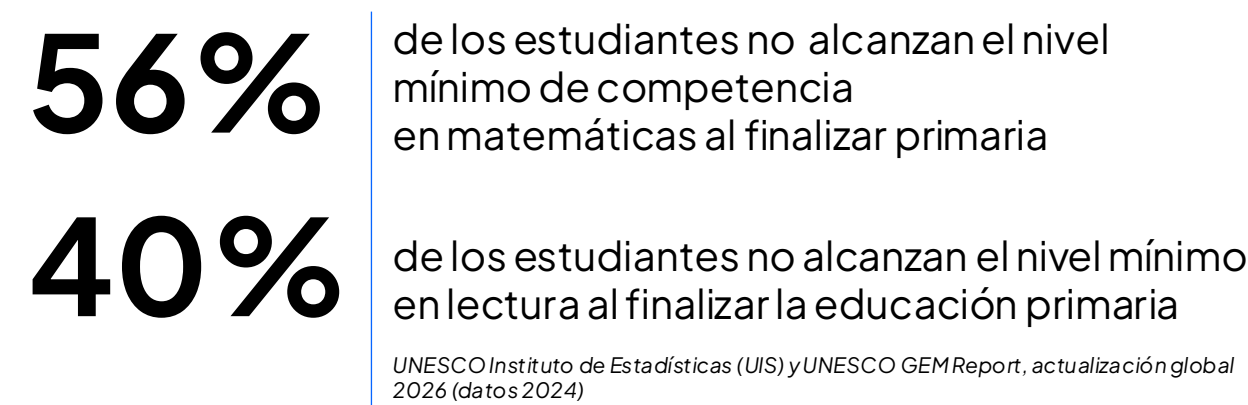
#### Brecha de acceso y permanencia en la educación

Todavía hay niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela o en riesgo de perder el vínculo con ella; por eso, la motivación y la reducción del absentismo son claves.



#### Brecha de aprendizaje

El segundo reto es la brecha de aprendizaje porque ir a la escuela no siempre significa aprender.



Esta brecha es especialmente intensa en África, donde se sitúan algunos de los contextos en los que trabaja ProFuturo.



La asistencia a la escuela, por tanto, no siempre se traduce en adquisición efectiva de aprendizajes fundamentales.

#### Brecha digital

A estas brechas se suma el tercer desafío, que es la brecha digital. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2025), casi tres cuartas partes de la población mundial ya estaban conectadas en 2025, pero 2.200 millones de personas seguían sin acceso a internet, la mayoría en países de renta baja y media.

La brecha digital en contextos vulnerables no se limita a la conectividad, sino que incluye desigualdades en el acceso a infraestructura tecnológica y recursos digitales para el aprendizaje, lo que condiciona las oportunidades de desarrollar competencias digitales y participar plenamente en entornos educativos mediados por la tecnología. (UNESCO, 2023)

Las consecuencias de estas brechas son acumulativas. Cuando un estudiante no adquiere las bases suficientes en comprensión lectora y matemáticas, encuentra mayores dificultades para progresar en aprendizajes posteriores. Estas dificultades pueden derivar en desmotivación, bajo rendimiento, absentismo o abandono escolar.

A estas dificultades se suma otro factor clave: en muchos contextos vulnerables, los docentes no siempre han tenido acceso a formación suficiente, actualizada o adaptada a las necesidades reales del aula. La educación con tecnología puede contribuir a reducir algunas de estas barreras cuando se orienta a ampliar el acceso a información, contenidos y recursos educativos.

Por eso, hablar de educación digital no significa pensar en niños y niñas frente a una pantalla sin propósito ni orientación. Significa utilizar la tecnología como una herramienta de enseñanza y aprendizaje dirigida por docentes, con objetivos educativos claros y con recursos que permitan investigar, analizar, interactuar con contenidos, practicar y construir aprendizaje.

ProFuturo trabaja para que cada niño, cada niña, cada docente y cada escuela con la que interactúa encuentre nuevas razones para confiar en sus capacidades, abrir posibilidades y volver a creer que un futuro distinto es posible.





04

Cómo  
impulsamos  
el cambio

## 04. Cómo impulsamos el cambio

### ProFuturo: una propuesta integral

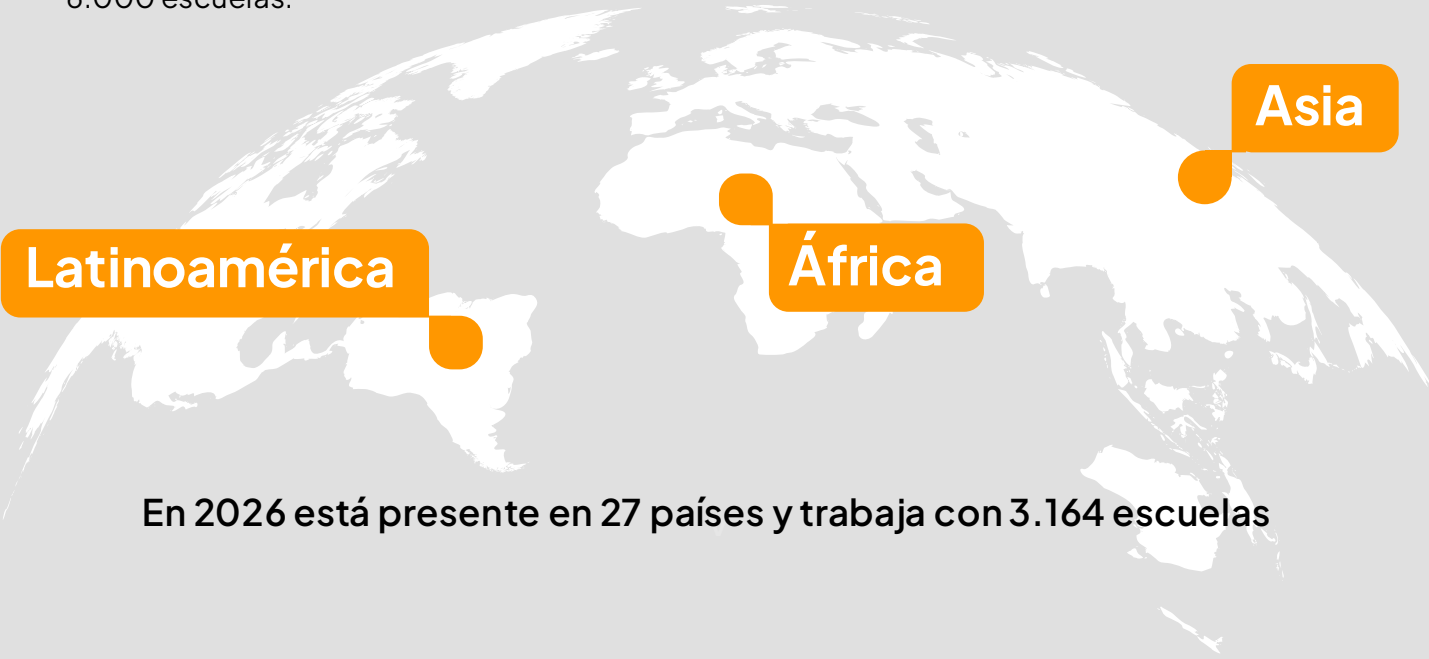
ProFuturo nace en 2016, impulsado por Fundación Telefónica y la Fundación "la Caixa", con el objetivo de contribuir a reducir la brecha educativa y digital a través de la educación con uso de tecnología en contextos con menos oportunidades.

ProFuturo es una propuesta integral que combina dispositivos electrónicos, plataforma online y offline, contenidos y actividades digitales para el aula, formación docente, acompañamiento, seguimiento, evaluación y alianzas, con distintos actores para que sea posible llegar allí donde las brechas educativas son más profundas.

Cuando ProFuturo llega a una escuela, se inicia un proceso orientado a transformar la forma de enseñar y aprender: utilizar los recursos digitales con sentido educativo, fortalecer competencias, incorporar metodologías más activas y generar mayor motivación y confianza en docentes y estudiantes.

- 1 El equipo escolar recibe la formación para adaptar ProFuturo a su realidad y a las necesidades de sus estudiantes.
- 2 Los equipos directivos reciben orientación y apoyo para planificar, organizar y liderar cómo se utilizará ProFuturo.
- 3 La escuela recibe el equipamiento tecnológico y el acceso a las plataformas digitales.
- 4 Los docentes cuentan con recursos educativos digitales, formación y acompañamiento continuo, para seguir aprendiendo y mejorando sus clases.
- 5 El Monitoreo constante y los aliados permiten una mejor gestión de las actividades en las escuelas y contribuyen con el aprovechamiento del programa.

Durante estos diez años, ProFuturo ha llegado a comunidades muy diversas de Latinoamérica, África y Asia. Ha trabajado en escuelas rurales, urbanas y de contexto humanitario, en la mayoría de los casos en donde la conexión a internet es limitada o inexistente. La evolución de ProFuturo hacia una intervención más focalizada se refleja en la escala alcanzada a lo largo de su trayectoria: llegó a operar en más de 45 países y en torno a 6.000 escuelas.



En 2026 está presente en 27 países y trabaja con 3.164 escuelas

Este décimo aniversario nos invita a mirar al futuro con ambición renovada, poniendo en marcha una etapa de transición y revisión estratégica para poner foco y fortalecer nuestro impacto, la calidad y la eficiencia operativa, situando siempre a los beneficiarios en el centro.



## Adaptación al contexto para romper barreras

ProFuturo está diseñado para adaptarse a realidades educativas muy distintas, incluidas aquellas en las que la conectividad o el acceso a la electricidad siguen siendo una limitación. Su plataforma funciona online y offline, permitiendo llegar a escuelas con importantes limitaciones de conectividad. En colaboración con ministerios, aliados locales y comunidades educativas, identifica las correspondencias entre sus recursos y los currículos nacionales para facilitar su uso en el aula.

## Contenidos educativos para impulsar el aprendizaje

ProFuturo ofrece un amplio catálogo de recursos digitales organizados por áreas de aprendizaje, niveles y objetivos educativos.

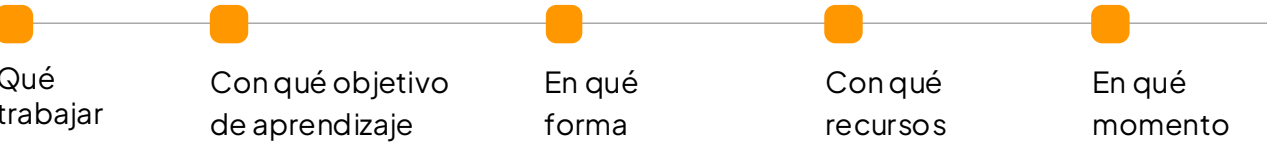
- 1.680 horas de contenidos educativos
  - 4 idiomas: español, inglés, portugués y francés
  - Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Tecnología
  - Recursos certificados por UNESCO
- Para los estudiantes se dispone de contenidos educativos, que permiten avanzar a su propio ritmo, reforzar aprendizajes y desarrollar una experiencia más activa y personalizada.
  - Para los docentes, facilitan la preparación de las clases, la selección de recursos adecuados y el seguimiento del progreso del alumnado.



El diseño offline de la plataforma ProFuturo permite llevar recursos y experiencias de aprendizaje digital a contextos donde la conectividad sigue siendo una barrera.

# Formación y acompañamiento para cambiar la enseñanza en el aula

La formación docente ocupa un lugar central en ProFuturo. A través de cursos, recursos y herramientas, los docentes fortalecen sus competencias digitales y pedagógicas y aprenden a integrar los contenidos y actividades digitales en la preparación de sus clases:



Esta formación se complementa con la figura del *coach*, una persona de referencia que acompaña a las escuelas y a los docentes en la puesta en marcha y uso de ProFuturo.

Su papel es formar, dar soporte, guiar y motivar a los docentes para que integren los recursos digitales en el aula con sentido educativo. Para ello, apoya el uso de la plataforma, resuelve dudas e incidencias, orienta en la selección de contenidos y actividades, acompaña la planificación de las clases y facilita que la tecnología se conecte con las necesidades reales de cada grupo.

De esta forma, ProFuturo ofrece dispositivos, plataforma o contenidos digitales y acompaña a los docentes para que puedan utilizarlos con sentido pedagógico.

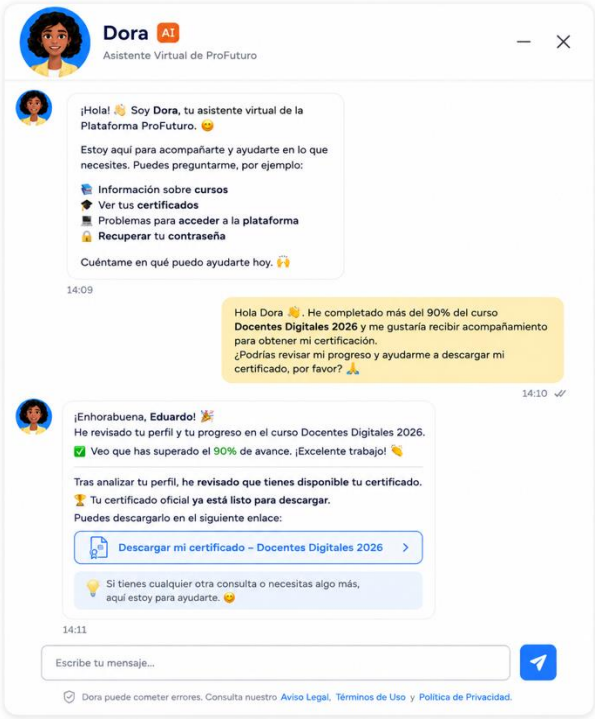
El valor de la tecnología está precisamente en esta integración: no sustituye al docente, sino que amplía sus recursos para enseñar y acompañar mejor el aprendizaje.

# Tecnología e inteligencia artificial para mejorar la experiencia de uso

Desde sus inicios, ProFuturo ha impulsado la innovación educativa en los contextos más vulnerables para contribuir a una educación de calidad. En los últimos años, ha reforzado este enfoque mediante plataformas, contenidos y herramientas cada vez más avanzados, incorporando también las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial. Hoy cuenta con un ecosistema tecnológico más integrado y eficiente, que aprovecha las nuevas tecnologías para mejorar la experiencia de uso y ofrecer respuestas más ágiles a docentes, escuelas y equipos que acompañan la implementación y el seguimiento del programa en cada país.

La incorporación de inteligencia artificial es uno de los avances en innovación tecnológica. En esta línea, se crea Dora, un asistente virtual con inteligencia artificial generativa orientado a mejorar el soporte a usuarios y la gestión de incidencias.

En su nueva fase, se aspira que Dora ayude a reforzar también el apoyo pedagógico a docentes, siempre bajo criterios de uso responsable, protección de datos, seguridad y equidad, para que estas herramientas contribuyan a reducir brechas y no a ampliarlas.



Esta evolución va acompañada de formación docente en el ámbito de la inteligencia artificial. ProFuturo ha incorporado cursos sobre inteligencia artificial y uso pedagógico de herramientas digitales basadas en IA.

**+120** de oferta formativa vinculada a la IA  
Horas (ProFuturo, 2025b)

## Monitoreo y evaluación para orientar la mejora continua y la innovación

ProFuturo dispone de un sistema de monitoreo que permite tener una visión más completa de la implementación. Este sistema ayuda a observar qué se está usando, dónde se producen avances, qué escuelas necesitan más apoyo, qué docentes requieren refuerzo y qué condiciones favorecen una mejor implementación de ProFuturo en las escuelas.

ProFuturo se apoya en datos para entender cómo se está utilizando el programa en las escuelas y qué condiciones favorecen mejores resultados. El sistema utiliza los datos procedentes de las plataformas de ProFuturo, así como de la herramienta de Autoevaluación de competencias digitales de docentes, y de la herramienta *School Assessment Tool* (SAT) que permite observar el grado de apropiación de ProFuturo en las escuelas.

A esta información se suman las encuestas que ProFuturo realiza desde 2021. Dirigidas a estudiantes, docentes y coaches contando con aproximadamente 100.000 personas consultadas cada año (Possible Lab y ProFuturo, 2024). Estas encuestas permiten recoger percepciones sobre motivación, asistencia, comprensión, prácticas docentes, acompañamiento, uso de recursos y valoración de la experiencia educativa.

Además del monitoreo, ProFuturo ha impulsado más de 35 estudios y evaluaciones para comprender mejor su impacto (ProFuturo, 2026b). La mayoría de ellos han sido realizados por universidades, consultoras, centros de investigación y entidades externas especializadas y reconocidas en el ámbito de la educación con tecnología y la evaluación. Esta mirada externa permite contrastar resultados, identificar aprendizajes y reforzar una lógica de mejora continua basada en evidencias sólidas.



## Alianzas para fortalecer la educación digital en el mundo

ProFuturo trabaja con una red diversa de socios institucionales, organizaciones que apoyan la implementación en terreno, aliados tecnológicos y organizaciones especializadas en educación, investigación y evaluación que refuerzan el alcance, la calidad y la sostenibilidad del programa. Asimismo, estas alianzas buscan sumar capacidades para orientar mejoras en educación digital.

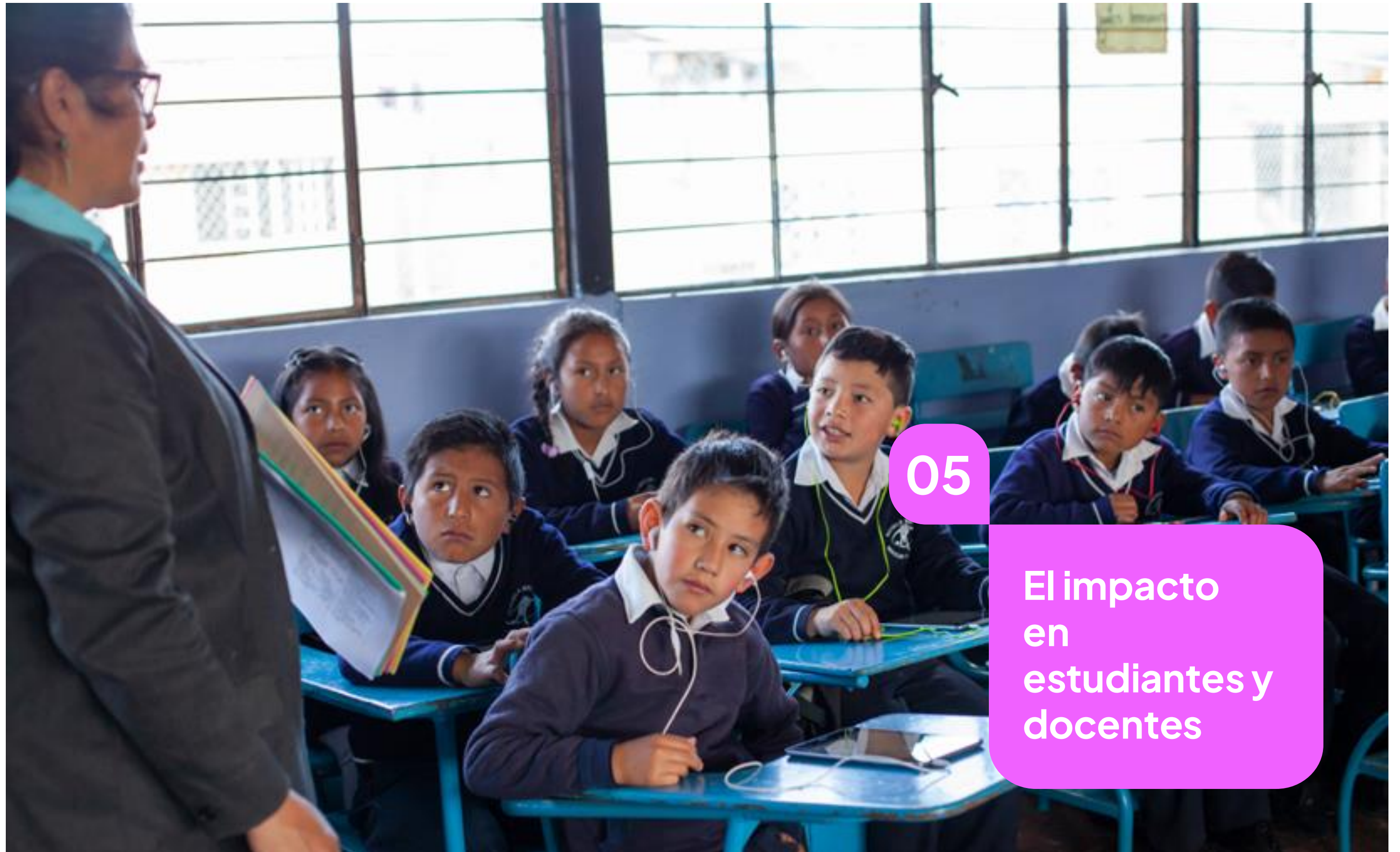


Las alianzas locales son especialmente relevantes porque conectan la propuesta global de ProFuturo con cada territorio. Son las que conocen las escuelas, las autoridades educativas, los equipos directivos, los docentes y las familias. Gracias a ellas, ProFuturo adapta su propuesta a las necesidades de cada contexto y refuerza las condiciones para que pueda mantenerse en el tiempo.

## Reconocimientos

La evolución de ProFuturo ha estado acompañada por reconocimientos internacionales que refuerzan su posicionamiento como iniciativa de educación digital e innovación social:





05

El impacto  
en  
estudiantes y  
docentes

## 05. El impacto en estudiantes y docentes

### El recorrido de la transformación de los estudiantes

La historia de Ibrahim Waibi ilustra con claridad el recorrido que proFuturo busca activar para transformar la vida de los estudiantes.

Ibrahim vive en el distrito de Jinja, en el este de Uganda, y el inicio de su trayectoria educativa no fue sencillo. Él mismo resume así aquel punto de partida:



Ibrahim con su hermano menor

*"Antes de ProFuturo, a menudo me sentía desanimado en la escuela. Me costaba seguir las clases y comprender lo que se enseñaba. Con frecuencia me sentía dejado atrás".*

Su experiencia empezó a cambiar en 2017, cuando ProFuturo llegó a Fr. Bodewig Primary School. Desde entonces, ir a la escuela empezó a significar algo distinto para él.

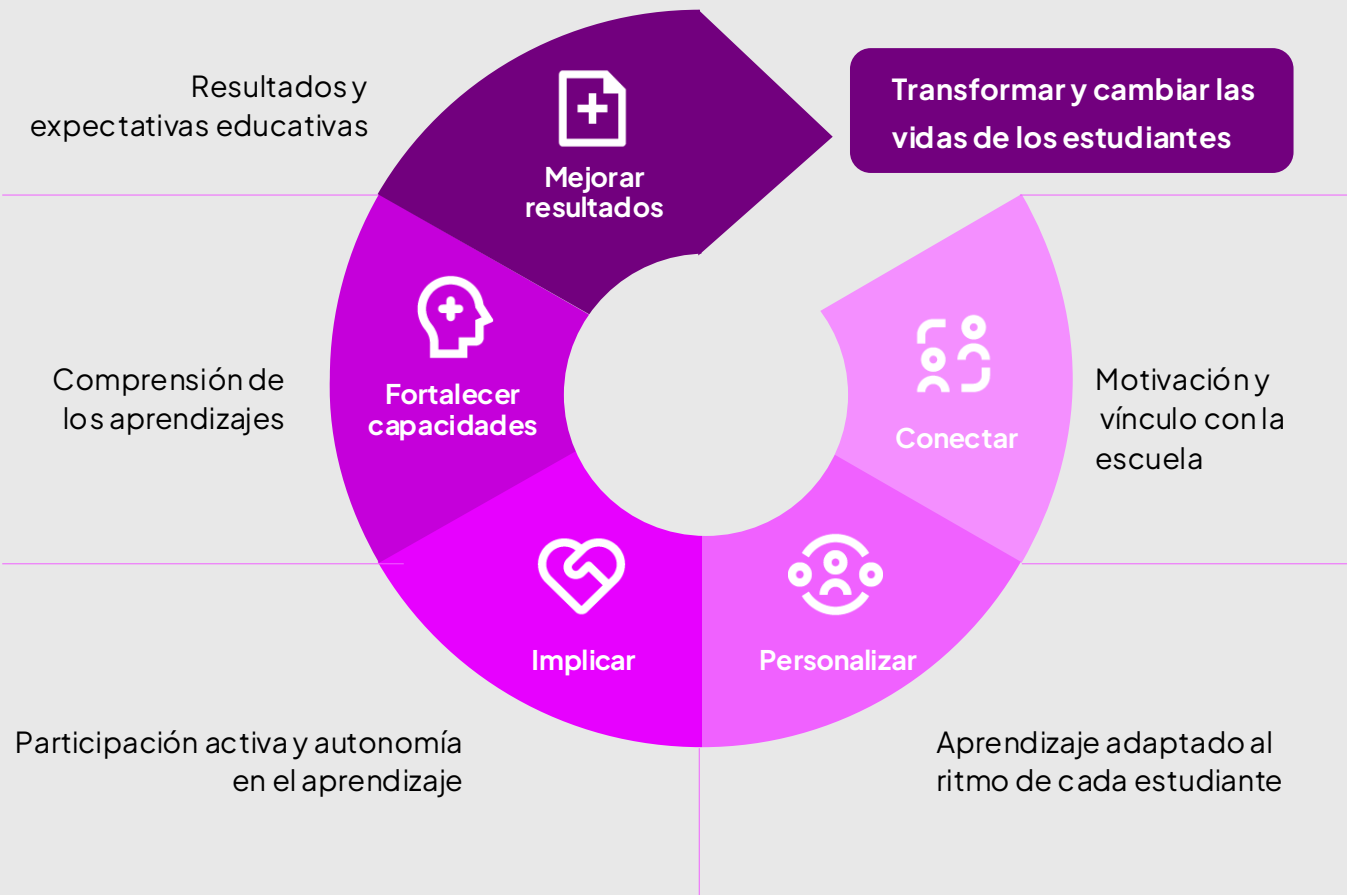
*"Aprender se volvió más atractivo y accesible. Podía ver explicaciones visuales, practicar ejercicios de forma independiente y revisar las lecciones a mi propio ritmo".*

*"Conceptos que antes parecían demasiado complejos se volvieron más fáciles de entender. Me impliqué más en clase, empecé a hacer preguntas y poco a poco mejoró mi rendimiento".*

Ese avance tuvo continuidad. Ibrahim obtuvo resultados destacados en sus exámenes finales de primaria. Después de recuperar confianza, practicar y mejorar, alcanzó la máxima categoría en la prueba nacional de finalización de primaria (*Primary Leaving Examinations*). Para él, no fue solo una nota sino una prueba de que su futuro podía continuar. En 2022, ingresó en *St. Mary's Secondary School*.

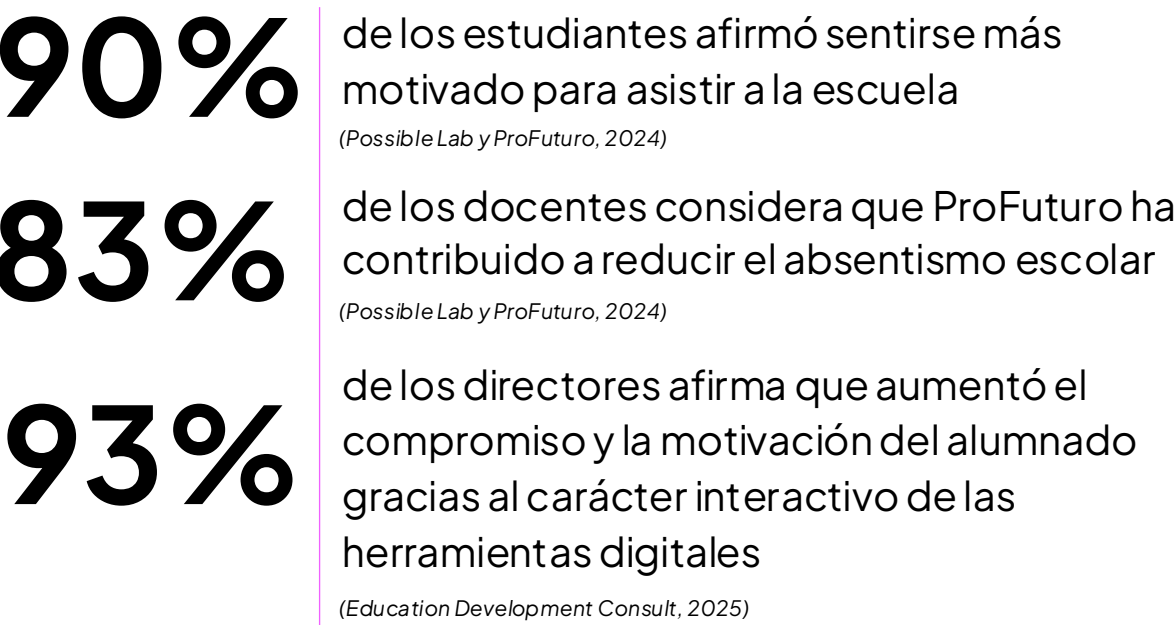
Allí siguió fortaleciendo sus competencias digitales y aprendió a navegar contenidos digitales, escribir documentos y utilizar la tecnología para investigar y apoyar sus estudios. Actualmente cursa el último curso de secundaria antes de acceder a la universidad, en un itinerario que combina Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Ciencias. Se siente seguro utilizando ordenadores y ayuda a estudiantes más jóvenes de su comunidad a adquirir competencias digitales básicas. *"ProFuturo me ha dado más que educación. Me ha dado dirección, confianza y la creencia en lo que puedo lograr"*.

Cuando analizamos la historia de Ibrahim identificamos las claves del recorrido que impulsa ProFuturo en los estudiantes, como podemos ver en el siguiente gráfico:



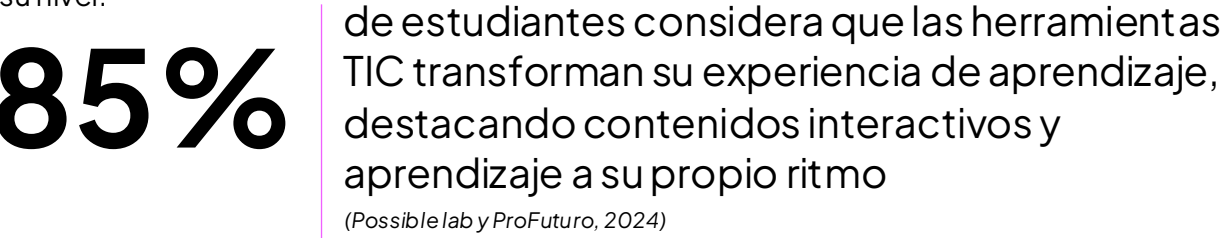
 **Conectar.** Motivación y vínculo con la escuela

Las encuestas anuales de ProFuturo muestran los siguientes datos:



 **Personalizar.** Aprendizaje adaptado al ritmo de cada estudiante

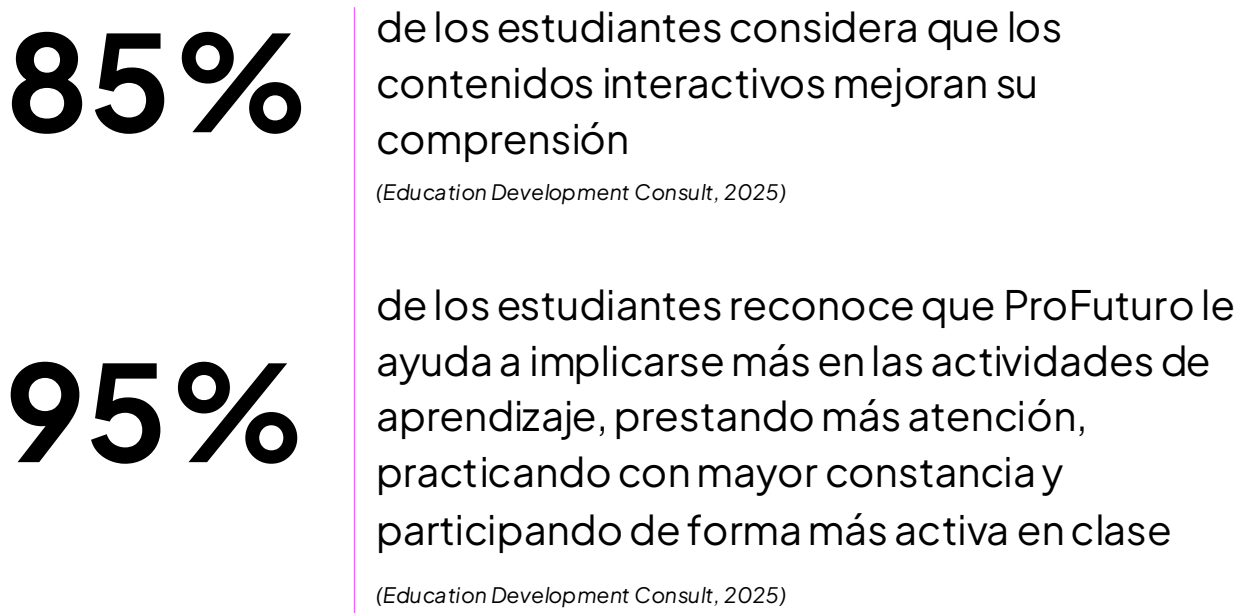
En muchas aulas, los estudiantes parten de distintos ritmos y necesidades de aprendizaje, pero reciben una explicación común. Algunos necesitan más tiempo para comprender y otros avanzan con más rapidez. Los recursos digitales de ProFuturo permiten reducir las brechas dentro del propio grupo personalizando la experiencia de cada estudiante según su nivel.



Ana, estudiante de una escuela en Cajamarca, Perú, lo expresa desde una experiencia cotidiana: *“Me gusta usar las tablets de ProFuturo. Quisiera que en mi colegio tengamos más tablets para poder usarlas más veces. Mis clases de matemáticas son divertidas porque hago muchos ejercicios y gano muchas estrellas”.*

 **Implicar.** Participación activa y autonomía en el aprendizaje

ProFuturo busca ampliar las formas de aprender en el aula. La tecnología, integrada con sentido pedagógico, permite pasar de una posición más pasiva a una experiencia de aprendizaje más práctica donde los estudiantes pueden interactuar con contenidos y participar de una manera más directa en la clase.



En palabras de Marbella Pablo Gutiérrez, profesora de la escuela primaria Monte Albán, en Oaxaca, México, *“el uso de tabletas ha contribuido al desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico y resolución de problemas, motivando a los alumnos a aprender de forma más dinámica y autónoma”.* Su testimonio muestra que, cuando la tecnología se integra en la práctica docente con sentido pedagógico, también cambia la forma en que los estudiantes participan, investigan, colaboran y construyen su aprendizaje.

Jenny, maestra del centro educativo Loma Bonita, en Panamá, lo explica desde una escena de aula donde utilizaron recursos de español para reforzar la lectoescritura, junto con contenidos de matemáticas y ciencias naturales. Ella lo resume así: *“Ver a nuestros niños trabajando solos, felices, construyendo su propio aprendizaje y atentos al desarrollo de las actividades fue estupendo”*.



**Fortalecer capacidades. Comprensión de los aprendizajes**

El uso de recursos digitales puede ayudar a que determinados contenidos se entiendan mejor, especialmente en materias donde los conceptos son abstractos.

**+80%** de los estudiantes afirmó profundizar y comprender mejor los temas gracias a ProFuturo  
(Education Development Consult, 2025)

Arthur, alumno de 1º de primaria en Brasil, resume este avance de forma muy directa: *“Es muy bueno porque se pueden aprender más cosas en la plataforma Matemática ProFuturo. Tiene muchas fases para mejorar el desempeño”*.

**Mejorar resultados. Resultados y expectativas educativas**

La transformación de la experiencia de aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando se traduce en progreso académico, continuidad escolar o nuevas aspiraciones.

Una de las evidencias más relevantes procede del estudio realizado por SUMMA en Latinoamérica (Castillo-Canales et al., 2026). Su valor está en que se basa en datos oficiales de aprendizaje de los estudiantes, en matemáticas y lenguaje, y en la comparación de escuelas con ProFuturo con escuelas similares que no participaron en el programa. Esto permite observar cómo evolucionan los resultados académicos de los estudiantes allí donde ProFuturo está presente.

Los resultados son especialmente sólidos en Brasil y Chile, dos países donde las escuelas con ProFuturo muestran avances significativamente superiores en aprendizajes fundamentales. En ambos casos, la diferencia no aparece en un único indicador aislado, sino en áreas centrales como matemáticas y lenguaje, lo que refuerza la consistencia de los hallazgos.



En Brasil, el avance fue algo más de 3 veces mayor tanto en matemáticas como en lenguaje. La tasa de aprobación de curso aumentó un 18% en las escuelas que participan en ProFuturo.



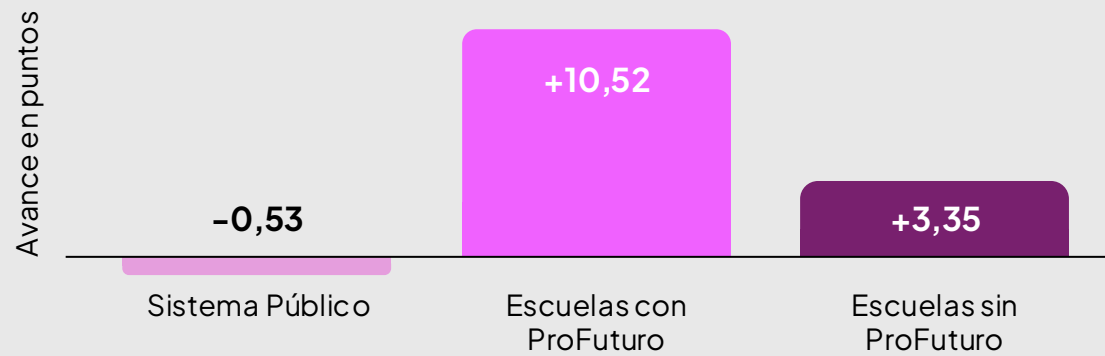
En Brasil, el avance fue algo más de 3 veces mayor, tanto en matemáticas como en lenguaje. Además, en Brasil la tasa de aprobación de curso aumentó un 18% en las escuelas que participan en ProFuturo, frente a un 12% de incremento en escuelas que no participan en el programa.

En Chile, los estudiantes de las escuelas con ProFuturo lograron un avance casi 4,5 veces mayor en matemáticas y cerca de 3 veces mayor en lenguaje que los estudiantes de las escuelas comparables sin el programa.

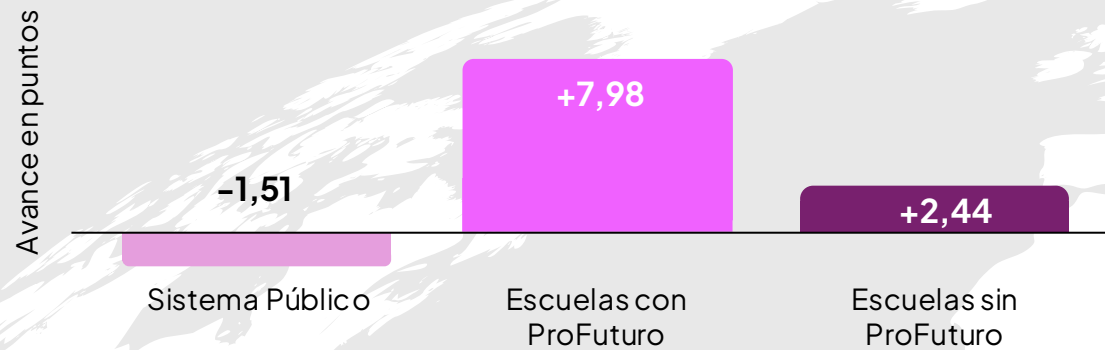
Esta evidencia es una de las señales más claras del impacto de ProFuturo: cuando la tecnología se integra con formación docente, acompañamiento y organización escolar, puede contribuir a mejorar aprendizajes medibles en escuelas que parten de contextos con menos oportunidades.

Brasil Mejora de aprendizajes entre los años 2017 y 2023

Matemáticas



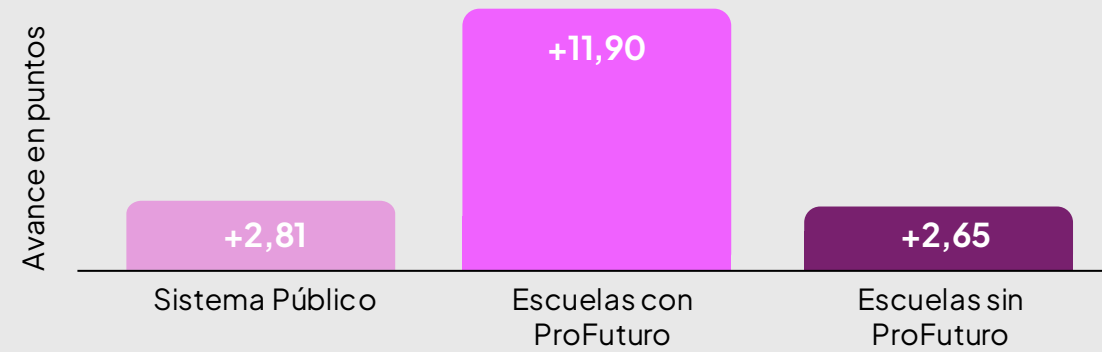
Lenguaje



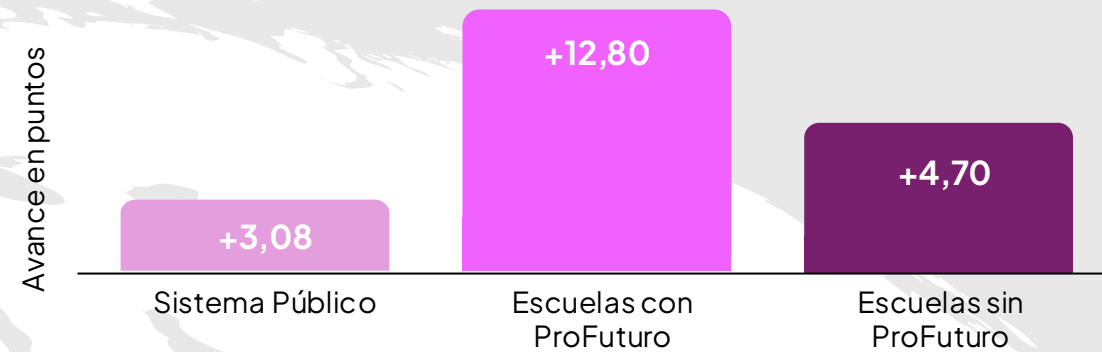
(Datos de la evaluación nacional estandarizada de aprendizajes, SAEB)

Chile Mejora de aprendizajes entre los años 2018 y 2023

Matemáticas



Lenguaje

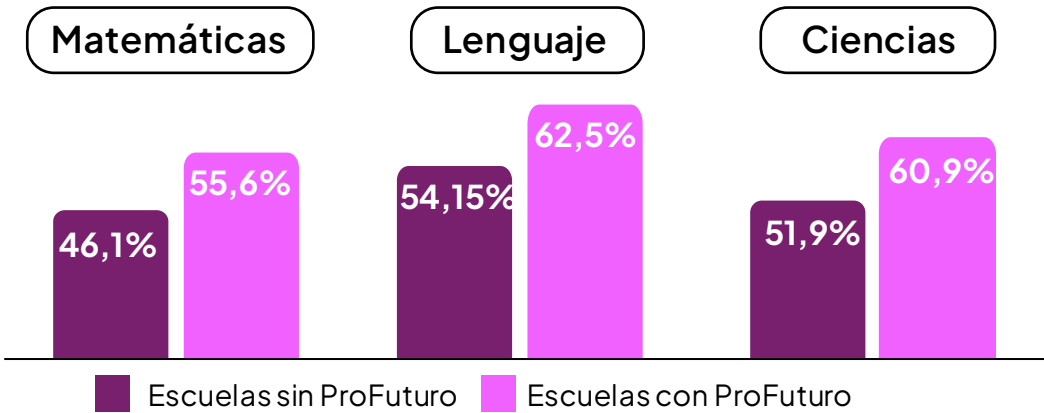


(Datos de la evaluación nacional estandarizada de aprendizajes, SIMCE)

En **Colombia**, un estudio de la Universidad de La Salle realizado en 2025 utilizó y comparó los resultados de Evaluar para Avanzar —prueba oficial del Ministerio de Educación de Colombia para medir aprendizajes y competencias para apoyar la mejora educativa— observando que los estudiantes de escuelas con ProFuturo obtuvieron, en promedio, un 18% más de respuestas correctas que los estudiantes de escuelas similares sin el Programa en los años analizados, hasta 2021.

En **Ruanda**, un estudio realizado en 2024, muestra que las escuelas con ProFuturo presentan un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan las puntuaciones mínimas establecidas por la Agencia Nacional de Exámenes y Escuelas (NESA). (Education Development Consult, 2025)

Estudiantes con puntuación mínima requerida



En **Zimbabue**, Baobab Educational Assessment Centre analizó los resultados de los exámenes nacionales de fin de primaria ZIMSEC. Entre 2020 y 2025, los distritos con escuelas con ProFuturo mejoraron su tasa media de aprobados en 16,55 puntos porcentuales, frente a 10,70 puntos en los distritos sin escuelas con ProFuturo.

**6%** de mejora en los resultados educativos de los estudiantes en escuelas con ProFuturo en Zimbabue  
(Baobab Educational Assessment Centre, 2025)

Esta evidencia, basada en pruebas oficiales de cada país y analizada por diferentes entidades evaluadoras externas a ProFuturo, refuerza una idea central: cuando ProFuturo se implementa con formación docente, acompañamiento y organización escolar, puede contribuir a mejorar aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Las historias de los estudiantes muestran cómo ProFuturo amplía oportunidades educativas y de futuro. Gracias al acceso a herramientas digitales y metodologías innovadoras, los estudiantes pueden fortalecer su aprendizaje, ganar autonomía, desarrollar competencias digitales y empezar a proyectar nuevas trayectorias personales y profesionales.



ProFuturo contribuye a ampliar los horizontes educativos de los estudiantes y a transformar sus oportunidades de futuro.

Docentes que transforman su forma de enseñar



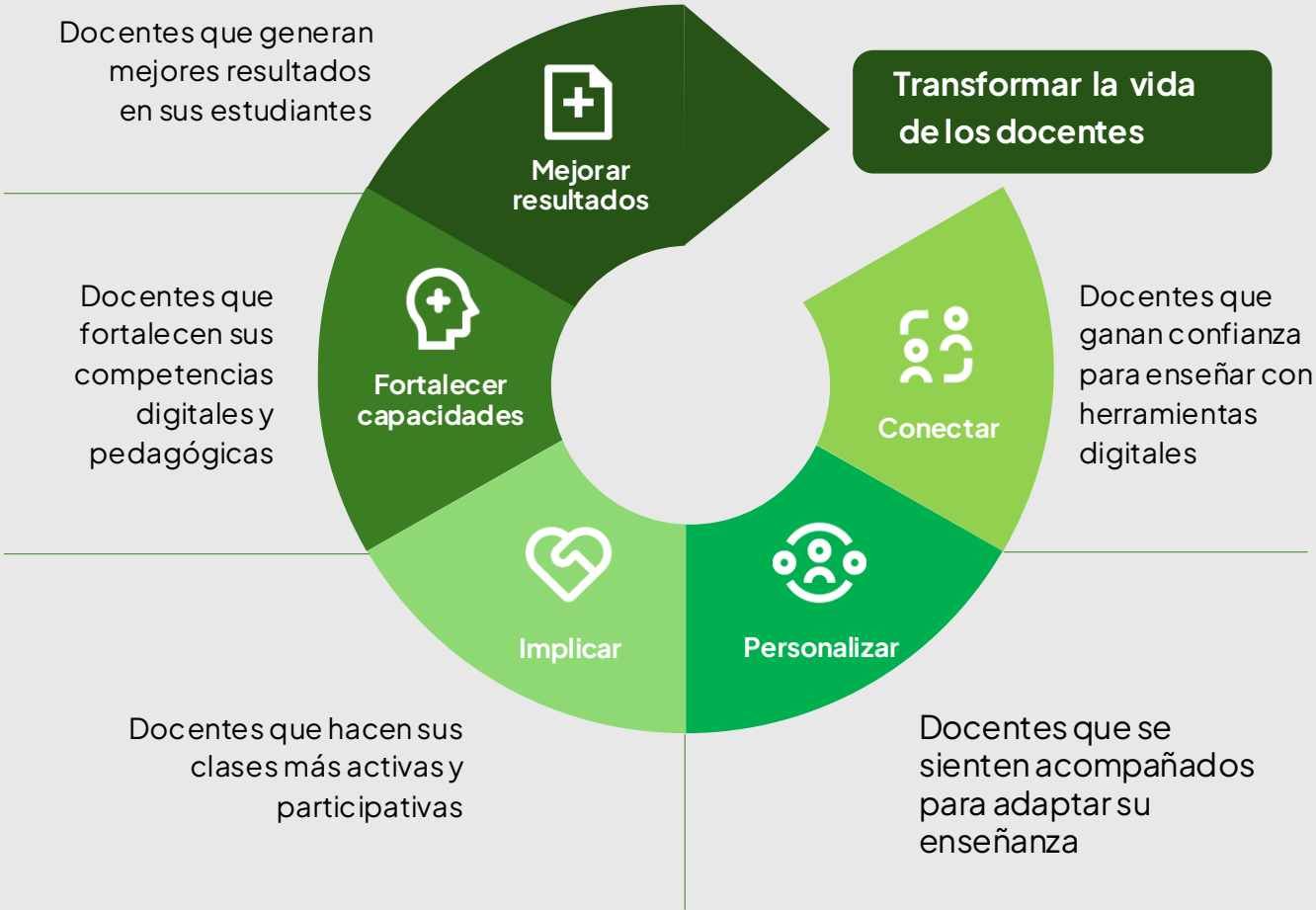
La historia de Marta Luis Julián, profesora de la escuela primaria Monte Albán, en Oaxaca (México), permite observar cómo la educación digital puede transformar la práctica docente cuando se integra en la planificación escolar para responder a necesidades reales del aula y cuenta con acompañamiento para que el docente encuentre nuevas formas de llegar a sus estudiantes.

La llegada de ProFuturo implicó mucho más que la incorporación de tabletas: activó un proceso más amplio de adaptación pedagógica, organización interna y desarrollo de nuevas capacidades. Los docentes tuvieron que familiarizarse con los recursos educativos digitales y encontrar la manera de utilizarlos de forma efectiva en clase.

“La implementación de tabletas en la escuela primaria Monte Albán ha transformado la enseñanza y el aprendizaje, fortaleciendo las competencias digitales de docentes y alumnos e impulsando nuevas metodologías educativas”.

En la experiencia de Marta “ProFuturo ha favorecido que los docentes integren la tecnología de manera más efectiva en sus planificaciones, superando resistencias iniciales”. Marta señala que ProFuturo “ha permitido incorporar enfoques más interactivos, personalizados y centrados en el estudiante, utilizando las tabletas como herramienta de investigación, descubrimiento y colaboración”.

La historia de Marta ilustra el recorrido en etapas con el que ProFuturo busca un cambio en la forma de enseñar de los docentes:



**Conectar.** Docentes que ganan confianza para enseñar con herramientas digitales

En muchos contextos, los docentes no han tenido una formación digital previa y han desarrollado su práctica durante años con recursos limitados. Esto puede generar tecnofobia o resistencia inicial ante la tecnología. Por eso, una de las primeras tareas del coach es reducir esa barrera: generar confianza, acompañar los primeros usos y mostrar que los recursos digitales pueden integrarse de forma gradual y útil en la práctica docente.

Por eso, el primer elemento del recorrido empieza cuando el docente comprende para qué puede servirle la tecnología, saber cómo integrarla en la dinámica de clase y entiende de qué manera puede enriquecer su forma de enseñar.

**90%** de más de 5.000 docentes formados online manifestó una mejora en su motivación para desempeñar su labor educativa tras la formación recibida  
(ProFuturo, 2025c)

Los datos muestran que este proceso de familiarización se traduce en mayor seguridad:

**85%**

de los profesores manifiesta sentirse cómodo utilizando tecnología en el aula

(Baobab Educational Assessment Centre, 2025)

**8 de cada 10**

docentes en Zimbabue afirman sentirse cómodos utilizándolas

La experiencia de Rosemary, docente de la escuela Nuestra Señora de Fátima, en Argentina, refleja esta etapa. Al principio evitaba usar la plataforma porque no tenía ordenador en casa y no sabía manejarla. Con el apoyo de su coach, fue perdiendo el miedo, hasta preparar sus clases y utilizar las tabletas con sus estudiantes de forma autónoma. Como en el caso de Marta, el punto de partida fue la confianza: antes de transformar la práctica, el docente necesita sentir que la herramienta es manejable, útil y compatible con su forma de enseñar.

**Personalizar.** Docentes que se sienten acompañados para adaptar su enseñanza



En 2024 se realizó un análisis específico del Modelo de Formación Docente de ProFuturo en América Latina, tomando como referencia una muestra de más de 800 docentes que habían realizado dos autoevaluaciones.

Este análisis permitió observar con mayor detalle cómo evoluciona el nivel de competencia digital docente cuando la formación se mantiene en el tiempo. Los resultados muestran una señal clara: los docentes que participan en más cursos y acumulan más horas de formación tienden a mejorar más su nivel de competencia digital.

Los docentes que realizaron más de 4 cursos entre dos autoevaluaciones mejoraron casi 5 veces más que quienes no lo hicieron.

(Castillo-Canales et al., 2024)

La figura del *coach* es clave para acompañar a los docentes en su práctica diaria. Su apoyo les ayuda a ganar confianza, integrar la tecnología en el aula y adaptar la enseñanza a las necesidades de sus estudiantes.

El acompañamiento combina presencia en los centros y contacto virtual continuo, para resolver dudas y dar seguimiento incluso cuando la distancia dificulta las visitas.



Karla, docente del Centro Escolar Caserío San Cristóbal, en El Salvador, recuerda los nervios que sintió antes de impartir su primera clase utilizando los recursos digitales de ProFuturo. Su punto de partida era claro: *“Mi pasión es enseñar matemáticas”*. A través de las formaciones, aprendió a utilizar estas herramientas y amplió sus conocimientos mediante cursos online: *“Sentí que aprendí muchísimo y que todo fue muy práctico”*.

El acompañamiento permite que el docente aprenda a apropiarse de la herramienta y aprenda a adaptarla a su grupo, a su planificación y a los aprendizajes que necesita reforzar.

 **Implicar.** Docentes que hacen sus clases más activas y participativas

En 2025, el sistema registró numerosas experiencias de aprendizaje diseñadas por docentes y actividades realizadas por estudiantes.

30.750

experiencias de aprendizaje creadas por docentes

(ProFuturo, 2025)

14 Millones

de actividades de aprendizaje completadas por estudiantes

(ProFuturo, 2025)

A medida que el docente gana confianza y se siente mejor acompañado por ProFuturo, puede utilizar los recursos digitales para transformar la dinámica del aula.

**97%** de los docentes reconocieron haber modificado sus prácticas educativas integrando tecnología  
(ProFuturo, 2025)

Estos datos muestran que el cambio no se limita al uso de una plataforma, sino que afecta a la manera en que el docente prepara, desarrolla y ajusta sus clases.

En Colombia, Alexander, docente de la Institución Educativa Nueva Esperanza, el departamento del Meta, describe una transformación similar. *“Hoy, gracias a ProFuturo, somos capaces de aplicar con confianza y explorar nuevas maneras de enseñar y aprender por medio de las tecnologías digitales”*. Según explica, *“los niños y niñas han explorado e incorporado la tecnología mostrándose más motivados; esto se refleja en los rostros de felicidad y asombro cada vez que toman una tableta en sus manos”*.



 **Fortalecer capacidades.** Docentes que fortalecen sus competencias digitales y pedagógicas

Al inicio, el docente puede aprender a manejar una plataforma o una tableta, pero el avance más relevante se produce cuando utiliza esos recursos para planificar mejor, adaptar actividades, combinar explicación, práctica y seguimiento.

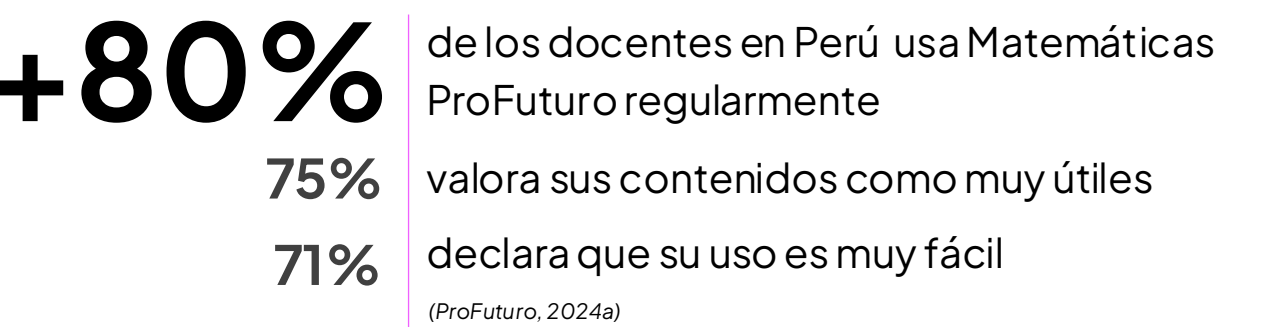


Este avance responde a un proceso de fortalecimiento de capacidades que permite desarrollar competencias digitales y pedagógicas más sólidas facilitando la integración de la tecnología con mayor autonomía y sentido educativo.

Gladys, docente líder del centro educativo Santa Catalina Labouré, en Ecuador, explica que ProFuturo subraya el cambio en el profesorado: *“Las capacitaciones de ProFuturo han fortalecido nuestra práctica pedagógica y nos han animado a incorporar estrategias más activas en el aula”*.

Este fortalecimiento también se observa en el uso y valoración de herramientas concretas. Son señales de apropiación: el docente la incorpora a su trabajo y la valora como apoyo para la enseñanza.

En esta etapa, el docente gana dominio técnico y fortalece su criterio pedagógico. La tecnología deja de ser una novedad y se convierte en una capacidad instalada en la práctica docente.

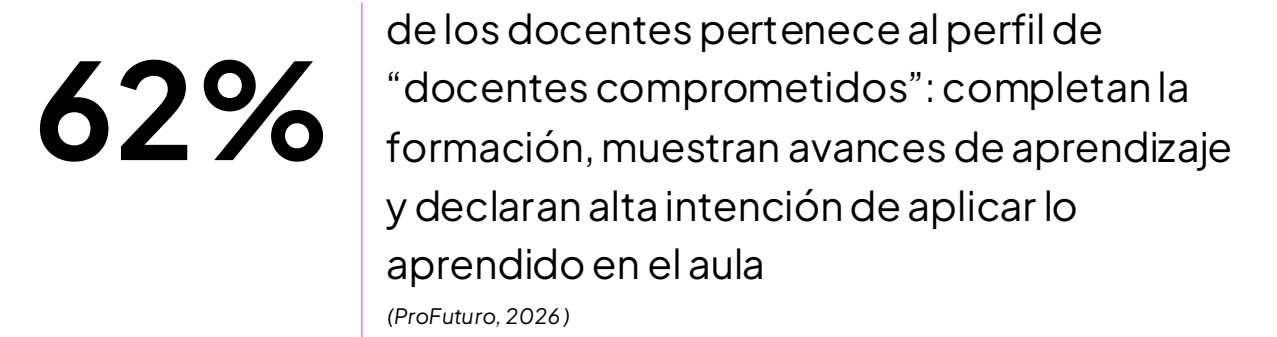


 **Mejorar resultados.** Docentes que generan mejores resultados en sus estudiantes

Esta etapa conecta la transformación docente con la mejora de la experiencia y los resultados de los estudiantes. El 78% de los docentes manifiesta que ProFuturo mejora los aprendizajes previstos para sus estudiantes. (Possible Lab y ProFuturo, 2024)

En Brasil y Chile, los estudios de SUMMA muestran avances especialmente relevantes en matemáticas y lectoescritura en escuelas con ProFuturo frente a escuelas comparables sin el programa. (Castillo-Canales et al., 2026)

En Colombia, la evaluación realizada por la Universidad de La Salle identifica una mejora superior en lectoescritura y matemáticas entre los estudiantes que participan en ProFuturo frente a quienes no participan. (Rodríguez Revilla et al., 2025)

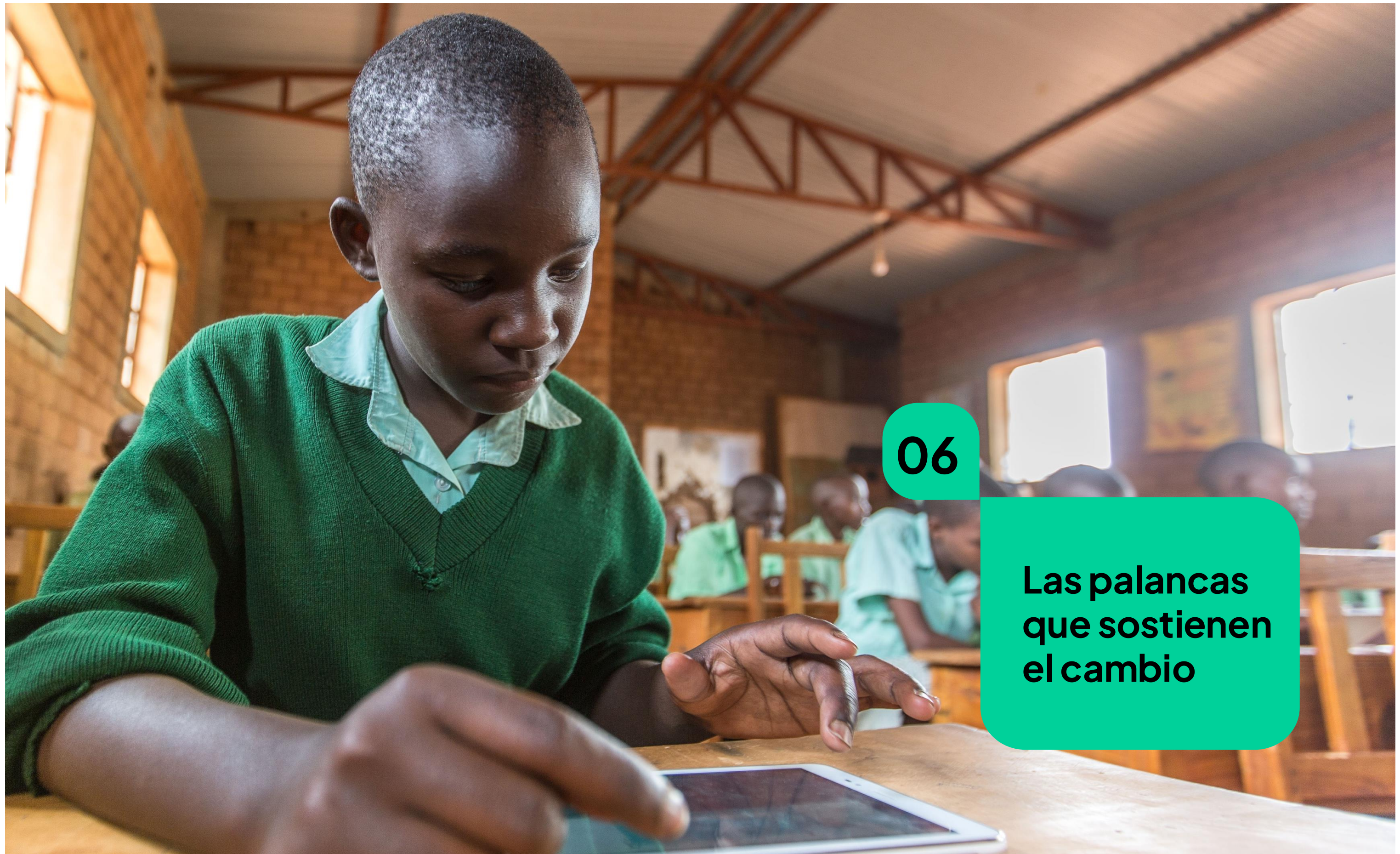


**ProFuturo fortalece al docente**

Convirtiendo la educación digital en una herramienta pedagógica real al servicio del aprendizaje y ayudando al docente a encontrar nuevas formas de llegar a sus estudiantes.

06

**Las palancas  
que sostienen  
el cambio**



# 06. Las palancas que sostienen el cambio

## Acompañar para transformar el aprendizaje con tecnología

La educación digital no genera impacto por el hecho de estar disponible. Para que una plataforma, una tableta o un recurso educativo digital se conviertan en una herramienta de aprendizaje, es necesario que la escuela pueda incorporarlos a su funcionamiento, que los docentes sepan utilizarlos con sentido pedagógico y que existan mecanismos de apoyo cuando surgen dudas técnicas, organizativas o metodológicas.

Por eso, el acompañamiento es una de las condiciones estructurales del modelo de ProFuturo. Su función es facilitar que la tecnología no quede aislada como un recurso externo, sino que pueda integrarse de forma progresiva especialmente en contextos con baja conectividad, recursos limitados o menor experiencia digital previa.

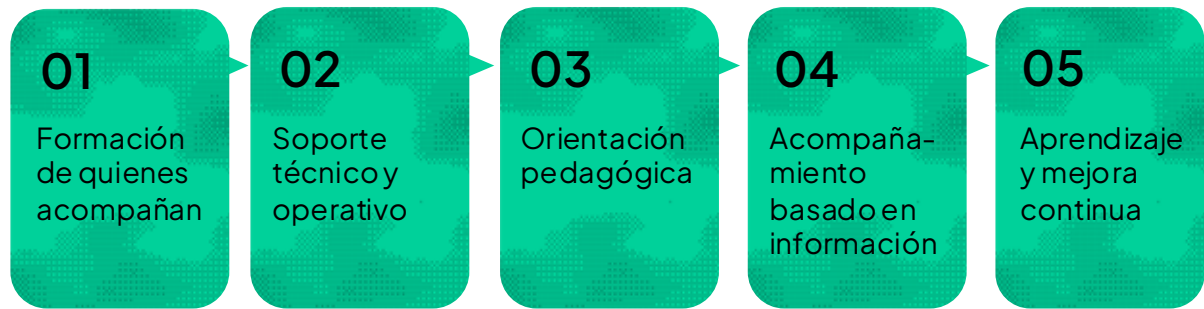
### Coaches



Una figura clave en este proceso es el *coach*, entendido como la persona o equipo de acompañamiento que trabaja cerca de las escuelas, apoya la implementación de ProFuturo y da soporte a los docentes para facilitar que ProFuturo se adapte al contexto concreto de cada centro.

En algunos países, este acompañamiento se concreta en visitas a escuelas, sesiones de formación. En otros contextos, se refuerza al docente mediante canales de soporte, o comunidades de aprendizaje.

## Dimensiones del acompañamiento



01 Formación de quienes acompañan

El acompañamiento funciona en cascada: para que los coaches apoyen bien a las escuelas, también necesitan formación, orientación y espacios de desarrollo profesional.

**86%**  
de los coaches consideró haber  
recibido un apoyo y  
acompañamiento eficaz  
*(Possible Lab y ProFuturo, 2024)*

Los coaches valoraron la mejora de sus competencias profesionales con un 8,73 sobre 10.

**90%**  
de tasas de finalización  
Valoraciones por encima de 9  
sobre 10  
*(ProFuturo, 2025e)*

ProFuturo ha desarrollado la Escuela de Actores Clave para reforzar las capacidades de formadores, aliados locales, coaches, docentes líderes y equipos directivos.

**69** coaches formados  
**+160** horas formación  
*(ProFuturo, 2025f)*

El Hub de Formadores en África y Asia es una red de formadores locales que fortalece la capacidad de acompañamiento en territorio. A través de formación presencial y aprendizaje entre pares, prepara a coaches que después apoyan a docentes y escuelas en la integración pedagógica de ProFuturo. En 2025 formó a 69 coaches y desarrolló más de 160 horas de formación; para 2026 prevé alcanzar 90 coaches formados y 240 horas impartidas.

Este acompañamiento presencial tiene como objetivo contribuir a reforzar la planificación de clases, la creación de contenidos, el uso de herramientas digitales y la integración de la tecnología en la práctica diaria.



02 Soporte técnico y operativo

En escuelas con baja o nula conectividad, la educación digital requiere soluciones adaptadas y apoyo para su uso. La plataforma offline de ProFuturo permite acceder a contenidos y recursos sin depender de una conexión permanente, pero su integración exige instalación, actualización, coordinación con los dispositivos y formación para docentes y equipos escolares. Este soporte evita que las dificultades técnicas interrumpan el proceso educativo o desincentiven el uso de las herramientas.

03 Orientación pedagógica

Acompañar significa ayudar al docente a utilizar la tecnología con una finalidad educativa concreta: reforzar aprendizajes, introducir contenidos, atender distintos ritmos, proponer actividades interactivas o hacer seguimiento del progreso de los estudiantes. La formación docente, por tanto, no se concibe como un evento puntual, sino como un proceso en el que el profesorado aprende, aplica, ajusta y vuelve a incorporar mejoras en su práctica.

El acompañamiento pedagógico de ProFuturo combina visitas, soporte remoto, seguimiento y orientación continua para que los docentes no integren la tecnología de forma aislada, sino como parte de su planificación y de su práctica diaria. Este apoyo permite resolver dudas técnicas y pedagógicas, seleccionar recursos adecuados, ajustar actividades y sostener el uso educativo de la tecnología en el tiempo.



04 Acompañamiento basado en la información

ProFuturo cuenta con un sistema de monitoreo que integra más de 100 indicadores de procesos y resultados, que se actualizan periódicamente. Esta capacidad de análisis permite observar la evolución de ProFuturo desde lo macro hasta lo micro y orientar la toma de decisiones con base en datos y evidencias, tanto a nivel operativo como estratégico.

El *School Assessment Tool* (SAT) constituye una de las principales herramientas de trabajo para los coaches. Integra un conjunto de indicadores que permiten disponer de una lectura amplia y comparable sobre cómo avanza cada escuela en la apropiación de ProFuturo, lo que permite orientar y ajustar el acompañamiento que requiere cada escuela según su situación.

05 Aprendizaje y mejora continua

Además del monitoreo operativo, ProFuturo impulsa el aprendizaje y la mejora continua identificando buenas prácticas, factores que favorecen el éxito y obstáculos que limitan los resultados. Los hallazgos y recomendaciones derivados de las evaluaciones se traducen en aprendizajes útiles para los equipos estratégicos y de gestión, orientadas a optimizar el programa y maximizar su impacto.



Escuelas y comunidades que sostienen el cambio

El cambio en una escuela no ocurre de un día para otro, ni se limita al aula. La transformación educativa requiere tiempo, acompañamiento y el compromiso de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, equipos directivos, familias y otros actores del entorno escolar. Solo así los nuevos recursos y metodologías logran integrarse de forma efectiva en la vida del centro y en la experiencia cotidiana de aprendizaje de los estudiantes.

Por eso, este apartado aborda las principales condiciones que permiten sostener el cambio: el compromiso de los equipos directivos, la organización interna del centro, el seguimiento de la apropiación del programa, la implicación de las familias y la conexión entre comunidades educativas.

La disponibilidad de equipamiento, plataformas y recursos educativos digitales debe ir acompañada de planificación, liderazgo interno, cuidado de los dispositivos, seguimiento del uso y coordinación entre quienes participan en el proceso. Cuando estos elementos se alinean, ProFuturo deja de percibirse como una intervención externa y empieza a formar parte de la dinámica ordinaria del centro.

La educación digital solo genera valor cuando el centro educativo se organiza para integrarla, cuando los equipos directivos la incorporan en sus prioridades y cuando la comunidad educativa reconoce su utilidad.

Liderazgo de los equipos directivos



El compromiso de los equipos directivos es una de las primeras señales de apropiación. Es importante que un director articule los tiempos de trabajo y aprendizaje, de manera que los docentes puedan preparar sus clases y los niños y niñas cuenten con el tiempo necesario para explorar y aprender en el aula.

8 de cada 10



centros educativos contaban con equipos directivos altamente comprometidos con la implementación de ProFuturo

(SAT 2025; ProFuturo, 2025g)

Docentes líderes



En ProFuturo, se identifican y forman a docentes líderes como actores fundamentales del modelo. Se trata de docentes de la propia escuela que, desde su práctica diaria y su conocimiento del contexto escolar, impulsan la integración efectiva de ProFuturo en la escuela. Los docentes líderes actúan como referentes pedagógicos y agentes de cambio, acompañando a otros docentes, promoviendo el uso educativo de la tecnología, facilitando el intercambio de buenas prácticas y contribuyendo a que las capacidades desarrolladas a través del programa se conviertan en parte de la cultura y el funcionamiento habitual del centro educativo.

Este compromiso se concreta en actividades prácticas dentro de la escuela:

- Cronogramas semanales para el uso de las soluciones digitales
- Turnos entre docentes
- Reserva de espacios de planificación y formación
- Planificación para el cuidado del equipamiento
- Ejercicios de refuerzo
- Trabajos colaborativos
- Secuencias de aprendizaje vinculadas a una materia concreta.



Familias



Las familias también tienen un rol clave en la comunidad educativa para sostener el cambio. En muchos contextos, los hogares tienen recursos limitados y un acceso desigual a la tecnología. Por ello, cuando las familias comprenden el valor educativo de ProFuturo, pueden reforzar el vínculo de los estudiantes con la escuela, apoyar la asistencia, valorar los avances y contribuir al cuidado de los recursos.

53% de los docentes percibió una mejora del compromiso de las familias con la educación de sus hijos gracias a ProFuturo

(Possible Lab y ProFuturo, 2024)

Los estudios cualitativos en Guatemala y Zimbabue, muestran que las familias aprecian los avances de sus hijos y se implican más en su educación. (Universidad Carlos III de Madrid y equipo consultor, 2022)

En algunos casos, los estudiantes comparten en casa lo aprendido en la escuela; en otros, las familias colaboran en el cuidado y resguardo de los dispositivos.

67,6%

de los equipos de acompañamiento reportó que padres y madres recibían información sobre el programa ProFuturo

(Possible Lab y ProFuturo, 2024)

Comunidades virtuales



Aunque ya existían espacios locales de intercambio entre pares, ProFuturo lanzó en 2025 sus comunidades globales para conectar a coaches, docentes líderes y equipos directivos de distintos países. Actualmente cuenta con dos comunidades virtuales dirigidas a coaches —una en español y otra en inglés— y una tercera dirigida a docentes líderes y directores de escuela de habla hispana.

Estos espacios permiten compartir experiencias, resolver dudas, identificar buenas prácticas y generar aprendizaje entre pares. El valor está en evitar que cada escuela avance de manera aislada. Con esta iniciativa, la conexión entre comunidades educativas se fortalece más allá de cada centro.



Una directora puede conocer cómo otro centro organiza el uso de los recursos tecnológicos.

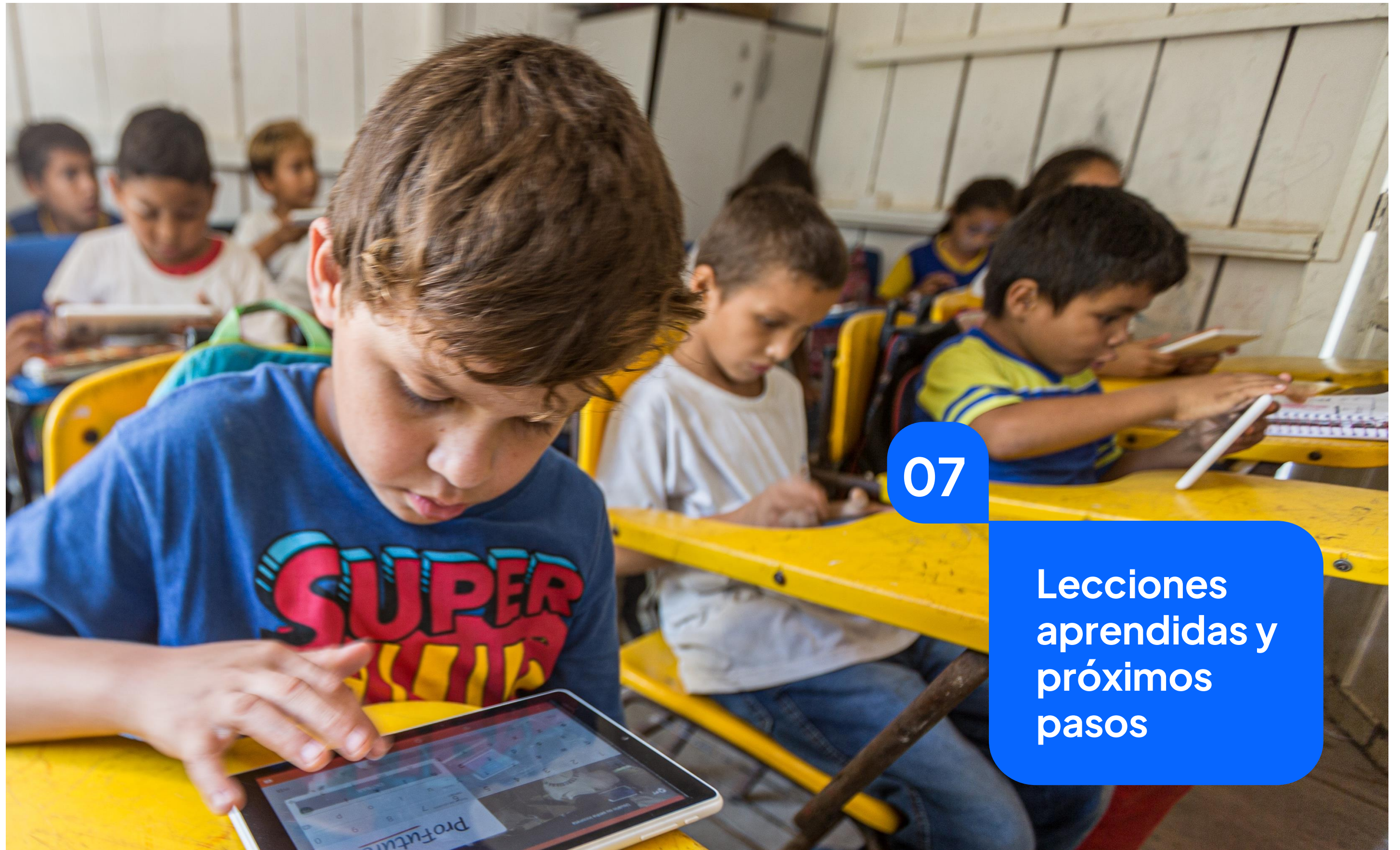


Un coach puede compartir una iniciativa que funcionó en sus escuelas.



Condiciones para un cambio sostenible

Cuando la educación digital se integra en la planificación, cuenta con liderazgos internos, implica a las familias, deja de ser una experiencia puntual para convertirse en una práctica que puede consolidarse y seguir creciendo.



07

Lecciones  
aprendidas y  
próximos  
pasos

## 07. Lecciones aprendidas y próximos pasos

Después de diez años, ProFuturo cuenta con una base sólida para mirar hacia adelante. Diez años después de su puesta en marcha, la experiencia de ProFuturo permite extraer una conclusión central: la educación digital puede contribuir a mejorar las oportunidades de los niños y niñas cuando responde a una necesidad real, se aplica con sentido pedagógico y cuenta con acompañamiento sostenido.

- 01 El estudiante debe permanecer en el centro del modelo
- 02 El cambio educativo sostenible ocurre con el desarrollo de los docentes
- 03 El acompañamiento es uno de los rasgos diferenciales del modelo
- 04 La escuela y la comunidad son determinantes
- 05 Medir ayuda a mejorar
- 06 Continuar colaborando con gobiernos, socios locales, comunidades educativas y aliados clave

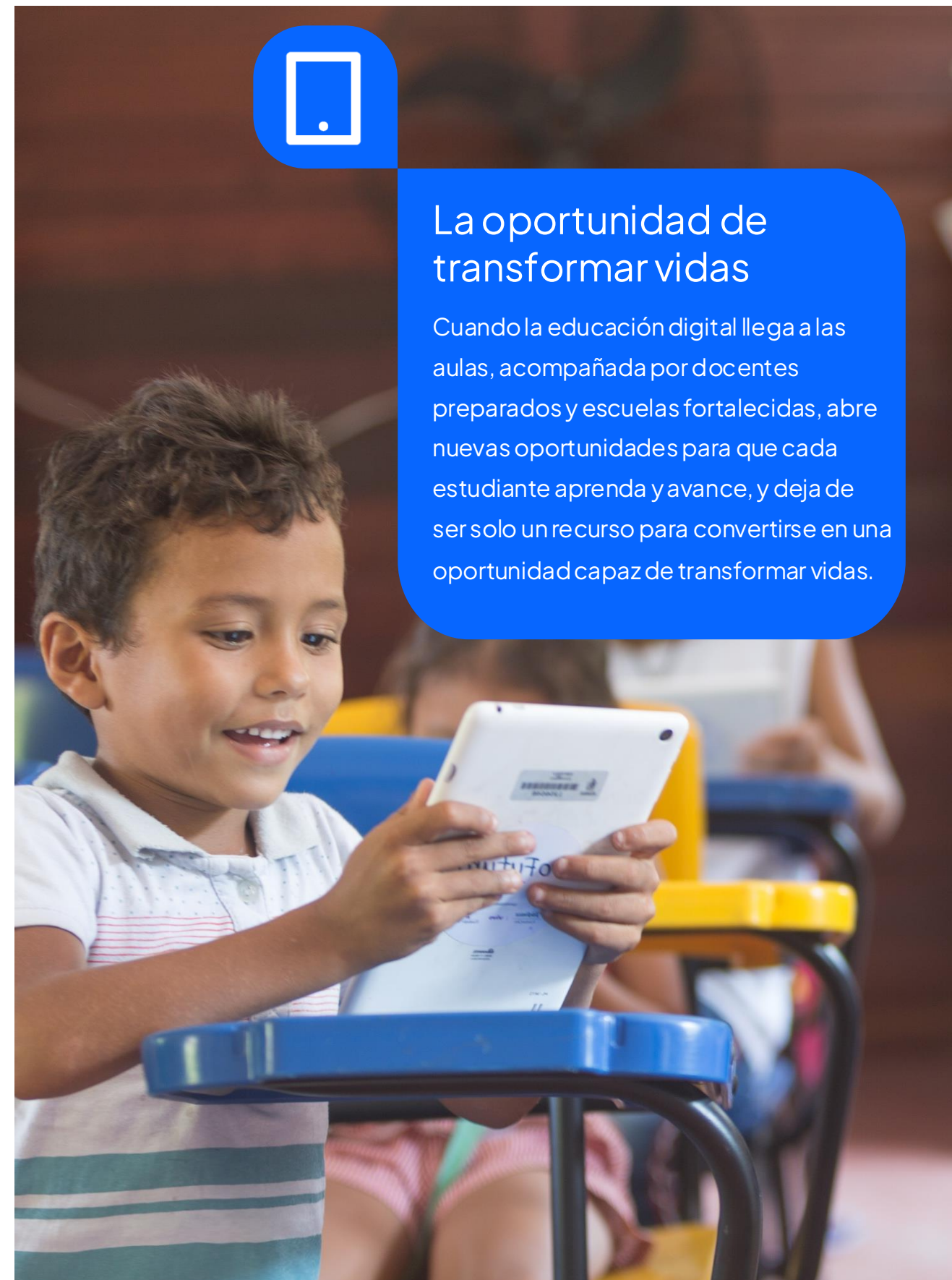
La nueva etapa deberá medirse no solo por la capacidad de llegar a más personas, sino por la capacidad de consolidar aprendizajes, fortalecer a los docentes, acompañar a las escuelas y generar las condiciones necesarias para que la educación digital tenga un impacto sostenido. Este desafío exige avanzar con mayor foco, calidad y evidencia, poniendo siempre a los beneficiarios en el centro. Implica concentrar los esfuerzos allí donde ProFuturo puede aportar un mayor valor; fortalecer la eficiencia y la capacidad de adaptación del programa; y seguir impulsando una cultura organizativa basada en la innovación y la mejora continua.

ProFuturo seguirá avanzando hacia un objetivo compartido: que la tecnología sea una herramienta al servicio de una educación más equitativa, más relevante y con un impacto real en la vida de las personas. Porque la verdadera transformación no se mide únicamente por el alcance, sino por la capacidad de generar cambios duraderos en las oportunidades de aprendizaje de quienes más lo necesitan.



### La oportunidad de transformar vidas

Cuando la educación digital llega a las aulas, acompañada por docentes preparados y escuelas fortalecidas, abre nuevas oportunidades para que cada estudiante aprenda y avance, y deja de ser solo un recurso para convertirse en una oportunidad capaz de transformar vidas.





**08**

**Referencias**

## 08. Referencias

- Baobab Educational Assessment Centre y World Vision Zimbabwe. (2025). Proyecto de Educación Digital ProFuturo: informe de evaluación de impacto en Zimbabwe. Zimbabwe. Informe interno de ProFuturo.
- Castillo-Canales, D., Sepúlveda, M. J., Rosas Zambrano, N., & Caglevic, N. (2026). Tecnología educativa para la equidad: Impacto de ProFuturo en América Latina. Fundación ProFuturo & Fundación SUMMA.
- Education Development Consult Rwanda. (2025). Evaluación rápida del Proyecto ProFuturo en Ruanda. Ruanda. Informe interno de ProFuturo.
- GSMA. (2023). 2023 GLOMO Award winners announced at MWC Barcelona 2023.
- HundrED. (2020). Global Collection 2020. HundrED.
- HundrED. (2021). Global Collection 2021. HundrED.
- International Telecommunication Union. (2025). Measuring digital development: Facts and Figures 2025. ITU.
- Learning Cabinet. (2026). Find your EdTech match. UNICEF, ARM, Ministry for Foreign Affairs of Finland, Asian Development Bank, and partners.
- Orsini, G., & Laban, O. C. L. (2024). Sistematización de la implementación del Programa de Formación Docente en Competencias Digitales en Mato Grosso. Fundação Telefônica Vivo, Instituto Natura, Secretaría de Educación del Estado de Mato Grosso y Coalizão Tec Educação. Informe interno de ProFuturo.
- Possible Lab y ProFuturo. (2024). Encuesta ProFuturo a docentes, estudiantes y coaches 2022-2024. Global. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2023). Sistema interno de monitoreo e indicadores de implementación 2023. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2024a). Seguimiento de Matemáticas ProFuturo en Perú. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025a). Sistema interno de monitoreo e indicadores de implementación 2025. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025b). Oferta formativa en inteligencia artificial y uso pedagógico de herramientas digitales basadas en IA. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025c). Seguimiento de formación docente online 2025. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025d). Seguimiento de implementación y acompañamiento en Kenia. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025e). Escuela de Actores Clave: resultados de formación y valoración. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025f). Hub de Formadores en África y Asia: resultados 2025 y previsión 2026. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025g). School Assessment Tool 2025: resultados de apropiación e integración escolar. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2025h). Comunidades globales de aprendizaje: testimonios y resultados 2025. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2026a). Líneas estratégicas 2026. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2026b). Mapa de estudios, evaluaciones e investigaciones de ProFuturo 2016-2026. Informe interno de ProFuturo.
- ProFuturo. (2026c). Testimonios de coaches, docentes líderes y equipos de acompañamiento 2025-2026. Informe interno de ProFuturo.
- Rodríguez Revilla, R. (Coord.), Bello Casallas, M. C., & Bermúdez Jiménez, M. E. (2025). Efectos educativos del programa ProFuturo en Colombia. Universidad de La Salle, CLED - Universidad de La Salle, Fundación ProFuturo y Fundación "la Caixa". Informe interno de ProFuturo.
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education. A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2024). Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in education: Lead for learning. UNESCO.
- UNESCO. (2025). Out-of-school rate. UNESCO.
- UNESCO GEM Report. (2025). 2025 Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa: Lead for foundational learning. UNESCO.
- UNESCO Institute for Statistics. (2019). SDG indicator 4.1.1: Minimum proficiency in reading and mathematics. UIS database.
- UNESCO Institute for Statistics y UNESCO Global Education Monitoring Report. (2026). Monitoring education in the SDGs: Target 4.1, primary and secondary education. UNESCO.
- United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.
- United Nations Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division. (2025). The Sustainable Development Goals Report 2025. United Nations.
- Universidad Carlos III de Madrid y equipo consultor. (2022). Estudio cualitativo ProFuturo en Guatemala y Zimbabwe. Guatemala y Zimbabwe. Informe interno de ProFuturo.
- WISE. (2021). Meet the 2021 WISE Awards winners. World Innovation Summit for Education.
- World Bank, UNESCO, UNICEF, FCDO, USAID, & Bill & Melinda Gates Foundation. (2022). The State of Global Learning Poverty: 2022 Update. World Bank.

ProFuturo

